

“教育在线文库”编委会

按姓氏笔画为序

学术顾问 朱小蔓 吴康宁 钟启泉 袁振国

总 主 编 朱永新

副 总 编 李保平 李镇西 高 敏 唐瑾怀

琚林勇

编 委 王 静 冯卫东 冯 斌 卢志文

朱坤泉 李吉林 李晓翔 贺春兰

袁卫星 钱建蓉 陶新华 黄东日

储昌楼 焦晓骏 薛蔚原

享 受 教 育 穴 代 序 雪

生活就是教育
教育就是生活
生活离不开教育
教育创造新生活

你如何理解生活
你就将拥有怎样的生活
你如何理解教育
你就将拥有怎样的教育

你的眼里没有色彩
你的生活就不会缤纷

你的心里没有阳光
你的教育就不会辉煌

有人面带微笑拥抱每一轮新的太阳
有人心怀烦恼拒绝每一个美的希望
拒绝会换得拒绝 ,拥抱会赢来拥抱
你的一切实际上都是自己酿造

有一种态度叫享受
有一种感觉叫幸福
学会面带微笑才能享受生活
懂得播种快乐才能收获幸福

那么 ,亲爱的教师
让我们面带微笑 ,让孩子的心田充满阳光
让我们播种快乐 ,让学生的明天更加辉煌
让我们 ,也把微笑和快乐贮满自己的心房

享受教育 ,你就多了一双发现的眼睛
每一个孩子的潜能就会激情迸射
每一个孩子的个性就会轻舞飞扬
而你 ,也就如同插上了飞翔的翅膀

享受教育 ,你就多了一份快乐的心情
你会把每一个挫折看成是考验
你会把每一种困难看成是磨炼

你时时刻刻都会听到花开的声音

享受教育 ,你就多了一股创造的激情

你会把每一堂课精彩地演绎

你会把每一句话精心地锻造

你会把校园变成追求卓越的教育梦工场

享受教育 ,你就多了一种生活的诗意

你能从平凡中品味出伟大 ,从失败中咀嚼出辉煌

你能读懂每一个孩子的脸庞 ,走进每一个孩子的心房

你会惊奇地发现 :幸福从此熙熙攘攘

（“幸福从此熙熙攘攘”出自网友苏静为“教育在线”所写的《永动的天堂》一诗。）

目 录

享受教育 代序雪

园园

第一辑 杏坛时评

教育,我的至爱

园园

教育家和教书匠

园园

呼唤“教育特区”

园园

教育:呼唤英雄

园园

重视生命美育

园园

漫议国家教育基准

园园

择校之我见

园园

大学与市场

园园

给经费与给政策

园园

化腐朽为神奇

园园

“知”、“情”、“意”不可偏废

园园

理想的课堂

园园

校长的“关系学”

园园

让学生说起来

园园

语文教学改革的随想	园园
还语文教学以本来面目	园园
为教育“叛逆者”叫好	园园
创造教育奇迹的年轻人	园园
庄内国际青年祭散记	园园
我看名校转制	园园
吃饭、吃药与吃书	园园

第二辑 成长感悟

把童年与童心还给孩子	园园
成功的要诀	园园
成功六字诀	园园
幻想与激情	园园
——我的初中生活生断	
父亲的礼物	园园
天下父母的一面镜子	园园
居里夫人的“育儿经”	园园

有所为与有所不为	员园源
追求和谐 家教的金科玉律	员园远
于“关键期”下功夫	员员员
非智力因素也要从娃娃抓起	员员缘
与日记为伴	员员苑

第三辑 心育纵横

劝君莫轻生	员园员
从容上考场	员园原
“红尘”看不破	员园远
克服害羞心理障碍的“杀手锏”	员园愿
谁说女生不如男	员园圆
笑容可掬	员员缘
怒发冲冠	员员苑
编织师生感情纽带	员员园
与不良习惯说声“拜拜”	员员圆
走出悲观	员员缘

提起你的兴致来	员愿
父子分歧如何了	员缘
给你一个好记性	员猿
健康的心理	员远
认识你自己	员愿
克服你的惰性	员园
切莫感情用事	员圆
冲破障碍善交往	员缘
面对着迷电视的学生	员苑

第四辑 科研漫笔

在游泳中学会游泳	员员
教育科研 : 学校发展的生产力	员源
确定课题 : 研究的真正起点	员愿
文献检索 : 研究的重要基础	员员
研究计划的制定	员愿
研亦有法	员愿

抽样的技术	园缘
身体力行做科研	园缘
寻找理论与实践的结合点	园缘
苏霍姆林斯基与巴甫雷什学校	园缘
尝试教学法小议	园缘
自从上了网	园园
让沉默的大多数不再沉默	园园
把网吧建成学习化社区	园苑
《世界教育大事典》编纂小记	园园
从现实走向历史	园园
我的几位编辑朋友	园苑
感谢学生	园园

第五辑 名家印象

青年毛泽东 :谱写人格教育诗	园园
毛泽东 挥洒教育个性	园缘
陶行知的教育科研之路	园缘

鲁迅论教师	园园
智者的人生教科书	园园
技术·文化·人	园园
——平山五郎先生谈技术与人的关系	
现代化的起点是教育	园园
——访东京社会经济研究所所长 惣田雄次郎	
没有传统就没有现代化	园园
——访著名学者匡亚明教授	
心理学一代宗师	园园
——追忆潘菽教授二三事	
永远的老师	园园
——杨永明先生印象	
我拿什么报答您	园园
——记燕国材先生	
教育的光明使者	园园
——记邱学华老师	

第六辑 我的教育“定律”

- 态度决定一切 园苑
——朱永新教育定律之一
- 说你行你就行 园苑
——朱永新教育定律之二
- 体罚近乎无能 园苑
——朱永新教育定律之三
- 读书改变人生 园苑
——朱永新教育定律之四
- 课堂属于学生 园苑
——朱永新教育定律之五
- 性格主宰命运 园苑
——朱永新教育定律之六
- 特色就是卓越 园苑
——朱永新教育定律之七
- 理想创造辉煌 园苑
——朱永新教育定律之八

爱心产生奇迹	猿园
——朱永新教育定律之九	
“朱永新成功保险公司”开业启事	猿源
跋：享受《享受教育》(张菊荣)	猿远

第一辑

杏坛时评

教育的每时每刻都在产生着问题，并伴随着各种各样的现象，有的宏观如广宇，有的微观如草芥。但无论是大是小，都不能逃离一个有着宽广教育胸襟和执著教育追求的“教育人”的视野以及他的心灵触角。对此聚焦可成一束炫目的思想激光，散视则成了一丝丝五彩的思想花絮，一片片鲜嫩的思想花瓣。激光固然有强大的穿透力，花絮和花瓣虽然没有如此震撼动魄的力度，却可以让你在赏心悦目之际，品味、体尝特别的味道，亲切和温馨的，属于现实教育生活的那种味道。

本篇就是这样的花絮或花瓣。作者以敏锐的教育嗅觉、丰富的教育践履、多样的教育体验、辩证的教育思考和热情的教育呼唤，为我们采撷了一丝丝、一片片多彩的花絮和花瓣，于是，在这样一个落英缤纷的天地，不，或者说就是一格玲珑剔透的教育视窗之中，我们也发现着、拥有了和享受到教育的一缕缕馨香。

教育：我的至爱

我是一个集学生、受教育者、教师、从事教育者、教育研究者和教育管理者于一身的人，这注定了我一辈子与教育有缘。

我最喜欢的角色是学生。小学时我模仿过教师的板书，中学时我为教师的一次不经意的表扬而激动得彻夜未眠，大学时我也为教师的一次不公正的批评而愤懑不平过……但我还是最喜欢学生这个角色。它使我感到年轻，感到充实，感到有一股永无止息的奋进动力。多年来，我正是在“学生感”的激励下，在教师的扶持和指导下走过来的。

我最自豪的角色是教师。生活中无论有多大的烦恼，只要见到可爱的学生们，就烟消云散了。他们的青春活力、他们的敢作敢为、他们的创新精神，也无时不感染着我。他们在课堂上的出

色讨论和参与课题研究时敬业的表现,让我认识到“教学相长”的真谛,体会到教师职业的价值和乐趣。当毕业数年的学生寄来一张贺卡,当多年不见的学生如数家珍地回忆起你在课堂上的一句话,或者课堂外的一个情景,你能不感动、不幸福、不陶醉吗?

我最专注的角色是教育研究者。与一般的专业教师不同,我同时又是研究如何做好教师、办好教育的。这就使我要更多一份理性,更多一份自觉。为了把握教育的源流,我几乎翻阅了中国古代的主要教育经典,撰写了近 100 万字的《中华教育思想研究》;我认真考察了美国、欧洲、日本、新加坡以及港台的教育,主持编写了 10 卷的《当代日本教育丛书》。最近,我出版了《我的教育理想》一书。在这本书中,我提出了教育的理想是为了一切的人,无论是城市的还是乡村的,聪明的还是笨拙的;是为了人的一切,无论是品德的还是人格的,生理的还是心理的,智力的还是情感的,我提出要让每个学生扬起希望的风帆,让每个教师领略教育的趣味,让每个父母享受成功的喜悦。这本书可以算是我 10 年教育研究生涯的一个小结,也被称为是“洋溢着理想与激情的教育诗篇”。

我最投入的角色是教育管理者。1983 年,我成为全国综合性大学中最年轻的教务处长。在校领导的支持下,我们先后推出了学分制、激励性主副修制、必读书目制、应用文科强化试点班等一系列教改措施,取得了良好的成效。1985 年底,我担任苏州市副市长,主管教育、文化等社会事业。在市委、市政府的领导下,我们在教育上进行了一系列改革,推出了扶贫帮困助学行动计划、改造相对薄弱学校行动计划、培养名师名校长行动计划、教育信息化行动计划和全面推进素质教育行动计划,苏州教育

正在以一个崭新的姿态迈入新世纪。作为教育管理者的最大幸福,是把作为教育研究者时所憧憬的东西变成了现实;是合法地运用人民给予的权力,为我深爱的城市、深爱的教育做一些实实在在的事。这种教育上的“成就感”是其他角色难以比拟的。

无论是作为学生,作为教师,还是作为研究人员,作为分管市长,教育,都是我的至爱选