

目 录

第一章 教学及其功能	(员)
考点透视	(员)
同步跟踪强化训练	(员)
参考答案	(远)
重点难点举例点评	(员)
历年考题分析	(员)
知识网络图	(员)
第二章 教育的产生和发展	(员)
考点透视	(员)
同步跟踪强化训练	(员)
参考答案	(员)
重点难点举例点评	(员)
历年考题分析	(员)
知识网络图	(员)
第三章 教育的本质	(员)
考点透视	(员)
同步跟踪强化训练	(员)
参考答案	(员)
重点难点举例点评	(员)
历年考题分析	(员)
知识网络图	(员)

第四章 教育与社会发展(上)	(远)
考点透视	(远)
同步跟踪强化训练	(远)
参考答案	(远)
重点难点举例点评	(远)
历年考题分析	(远)
知识网络图	(远)
第五章 教育与社会发展(下)	(愿)
考点透视	(愿)
同步跟踪强化训练	(愿)
参考答案	(愿)
重点难点举例点评	(愿)
历年考题分析	(愿)
知识网络图	(愿)
第六章 教育与人的发展	(员)
考点透视	(员)
同步跟踪强化训练	(员)
参考答案	(员)
重点难点举例点评	(员)
历年考题分析	(员)
知识网络图	(员)
第七章 教育制度	(员)
考点透视	(员)
同步跟踪强化训练	(员)
参考答案	(员)
重点难点举例点评	(员)
历年考题分析	(员)

知识网络图	(猿猿)
第八章 教育目的	(猿猿)
考点透视	(猿猿)
同步跟踪强化训练	(猿猿)
参考答案	(猿猿)
重点难点举例点评	(猿猿)
历年考题分析	(猿猿)
知识网络图	(猿猿)
第九章 教育内容	(猿猿)
考点透视	(猿猿)
同步跟踪强化训练	(猿猿)
参考答案	(猿猿)
重点难点举例点评	(猿猿)
历年考题分析	(猿猿)
知识网络图	(猿猿)
第十章 教育途径	(猿猿)
考点透视	(猿猿)
同步跟踪强化训练	(猿猿)
参考答案	(猿猿)
重点难点举例点评	(猿猿)
历年考题分析	(猿猿)
知识网络图	(猿猿)
第十一章 学校教育、家庭教育与社区教育	(猿猿)
考点透视	(猿猿)
同步跟踪强化训练	(猿猿)
参考答案	(猿猿)
重点难点举例点评	(猿猿)

历年考题分析	(圆缘)
知识网络图	(圆苑)
第十二章 教师	(圆愿)
考点透视	(圆愿)
同步跟踪强化训练	(圆愿)
参考答案	(圆苑)
重点难点举例点评	(圆苑)
历年考题分析	(圆园)
知识网络图	(圆园)
第十三章 学生	(圆袁)
考点透视	(圆袁)
同步跟踪强化训练	(圆袁)
参考答案	(圆愿)
重点难点举例点评	(圆园)
历年考题分析	(圆园)
知识网络图	(圆袁)

附录：

模拟试题(一)	(圆源)
模拟试题(一)参考答案	(圆苑)
模拟试题(二)	(圆源)
模拟试题(二)参考答案	(圆苑)
模拟试题(三)	(圆源)
模拟试题(三)参考答案	(圆苑)
模拟试题(四)	(圆源)
模拟试题(四)参考答案	(圆苑)

教育原理试卷	(圆缘)
圆园园年(上)高等教育自学考试全国统一命题考试	
教育原理试卷参考答案	(圆缘)

前 言

本书是与全国高等教育自学考试《教育原理》自学考试大纲、教材相配套的辅导用书。

编写依据：

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《教育原理自学考试大纲》；

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的教材《教育原理》（中国人民大学出版社，柳海民主编）。

本书的特点：

1. 以考试大纲规定的考核知识点及能力层次为线索，按最新体例分章节进行编写。每章均列有考点透视，并将每一章节可能出现的所有考核知识按考试题型编写同步跟踪强化训练题，以便考生扎实、准确掌握本章内容。

2. 对每一章的重点、难点部分进行解答并举例点评，又将本章最新出现过的题型进行题解，每章又附有知识网络图，这对于考生全面把握教材内容，掌握重点、难点，正确解答各种题型，富有切实的指导意义。

3. 附录部分包括四套模拟试题、一套最新全真试题及参考答案，以便考生及时了解最新考试动态及方向。

编 者

于北京大学

第一章 教育学及其功能

考点透视

本章主要考核教育学产生与发展的历程及各历史阶段著名的教育家和代表作，教育原理的理论功能，教育原理的方法论与基本方法。

同步跟踪强化训练

一、单项选择题

1. 处于教育科学体系的基本理论学科地位的学科是 ()
A. 哲学
B. 心理学
C. 教育学
D. 教育科学
2. 贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是 ()
A. 教育与社会发展之间的矛盾或关系，教育与人的身心发展之间的矛盾或关系
B. 教育内容与教师教的矛盾或关系，教育内容与学生学的矛盾和关系
C. 教师与学生之间的矛盾或关系
D. 教育内容与教育形式之间的关系
3. “不愤不启，不悱不发”的思想最早出自 ()

- A. 《学记》
C. 《孟子》
- B. 《论语》
D. 《四书集注》
4. 世界上最早的专门论述教育教学问题的论著是 ()
A. 《师说》
C. 《孟子》
- B. 《论语》
D. 《学记》
5. 最早提出教育要适应儿童的年龄阶段, 进行德智体多方面和谐发展教育的教育思想家是 ()
A. 亚里士多德
C. 苏格拉底
- B. 柏拉图
D. 昆体良
6. 被称为世界上第一部研究教学法的书是 ()
A. 柏拉图的《理想国》
C. 昆体良的《雄辩术原理》
- B. 夸美纽斯的《大教学论》
D. 斯宾塞的《教育论》
7. 最早诞生的研究人类教育现象的学科是 ()
A. 教育哲学
C. 教育心理学
- B. 普通教育学
D. 学科教学论
8. 首先提出让一切男女儿童都受教育的普及教育思想的教育家是 ()
A. 夸美纽斯
C. 洛克
- B. 卢梭
D. 昆体良
9. 一般认为, 教育学成为一门独立学科的标志是 ()
A. 夸美纽斯的《大教学论》
C. 斯宾塞的《教育论》
- B. 柏拉图的《理想国》
D. 昆体良的《雄辩术原理》
10. 教育学作为一门学科在大学里讲授, 最早始自德国哲学家 ()
A. 赫尔巴特
B. 柏拉图

- C. 梅伊曼
D. 康德
11. 最早提出教学具有教育性的教育家是 ()
A. 夸美纽斯
B. 杜威
C. 赫尔巴特
D. 凯洛夫
12. 在西方, 被视为“科学教育学”形成的标志是 ()
A. 夸美纽斯的《大教学论》
B. 昆体良《雄辩术原理》
C. 斯宾塞的《教育论》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
13. 19 世纪末 20 世纪初, 实用主义教育学的代表人物是 ()
A. 杜威
B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特
D. 苏霍姆林斯基
14. 美国教育家杜威提出了 ()
A. 教师中心论
B. 儿童中心论
C. 教材中心论
D. 课堂中心论
15. 以马克思主义的观点来阐述教育教学问题的著作是 ()
A. 凯洛夫的《教育学》
B. 杜威的《民主主义与教育》
C. 夸美纽斯的《大教学论》
D. 赫尔巴特的《普通教育学》
16. 用马克思主义观点阐述教育学和教育史的第一本书是 ()
A. 《国民教育和民主主义》
B. 《论共产主义教育》
C. 《新教育大纲》
D. 《教育学》
17. 中国最早以马克思主义观点拟定的教育著作是 ()
A. 陶行知的《中国教育改造》
B. 杨贤江的《新教育大纲》
C. 蒋维乔的《教授法讲义》

- D. 蔡元培的《对教育方针的意见》
18. 提出“生活教育”这一思想的是 ()
- A. 徐特立 B. 陶行知
C. 杨贤江 D. 蔡元培
19. 被称为“学界泰斗、人世楷模”的中国近代著名教育家是 ()
- A. 陶行知 B. 蔡元培
C. 杨贤江 D. 徐特立
20. 被周恩来称为“一个无保留追随党的党外布尔什维克”的著名教育家是 ()
- A. 陶行知 B. 蔡元培
C. 杨贤江 D. 徐特立
21. 倡导发现法教学的是美国的心理学家、教育家 ()
- A. 杜威 B. 斯金纳
C. 加涅 D. 布鲁纳
22. 提出“范例教学”理论的教育家是 ()
- A. 布鲁纳 B. 巴·根舍因
C. 赞科夫 D. 巴班斯基
23. 最先提倡“以最好的教学效果来使学生达到最理想的发展水平”的教育家是 ()
- A. 凯洛夫 B. 马卡连柯
C. 赞科夫 D. 苏霍姆林斯基
24. 最先提出终身教育思想的人是 ()
- A. 瓦·根舍因 B. 保罗·朗格朗
C. 布鲁纳 D. 凯洛夫
25. 苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是 ()
- A. 全面发展的教育理论 B. 认知结构的教育理论
C. 教学最优化的教育理论 D. 范例教学的理论
26. 建国初期从前苏联译介的大量教育学教材中, 对我国影响最大

- 的是 ()
- A. 斯米尔诺夫著的《教育学初级读本》
B. 申比寥夫等合著的《教育学》
C. 凯洛夫主编的《教育学》
D. 叶希波夫·冈察洛夫著的《教育学》
27. 最早倡导教育实验并提出“实验教育法”这个名称的教育家是 ()
- A. 裴斯泰洛齐
B. 赫尔巴特
C. 洛克
D. 梅依曼
28. 最早提出“行动研究”这一概念的是 ()
- A. 拉伊
B. 梅伊曼
C. 勒温
D. 凯洛夫
29. 身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切合作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,再把研究成果应用到自身从事的教育实践中去的研究方法属于 ()
- A. 观察法
B. 行动研究法
C. 调查法
D. 实验法
30. 前苏联教育家赞科夫的教学理论是 ()
- A. 认知结构的理论
B. 最优化理论
C. 范例教学理论
D. 发展性教学理论
31. 美国教育家布卢姆认为完整的教育目标分类应当包括 ()
- A. 认知领域 记忆领域 情感领域
B. 认知领域 情感领域 精神领域
C. 认知领域 记忆领域 精神领域
D. 认知领域 情感领域 动作技能领域

二、简答题

1. 简述教育学、教育现象、教育规律的含义。

2. 简述教育的基本形态。
3. 教育学的产生和发展经历了哪几个阶段？教育学在不同历史发展阶段上有什么特点？
4. 简述教育学在中国的成长历程。
5. 学习和研究教育原理的方法论是什么？
6. 教育实验作为一种研究方法有哪些特征？
7. 行动研究法有别于其他研究方法的基本特点是什么？
8. 行动研究的进行包括哪些步骤？
9. 根据研究者和实际工作者的关系，行动研究呈现出哪些形态？
10. 目前世界各国的教育科学研究有哪些显著特点？
11. 教育现象有哪些规定性？
12. 卢布姆的教育目标分类学包括哪些内容？
13. 怎样编制教育目标？
14. 教育理论对教育改革的推动作用表现在哪些方面？
15. 如何进行教育调查？
16. 教育实验法主要有哪几种方法。

三、论述题

1. 试述教育原理的理论功能。
2. 试述学习教育原理的实践意义。

【参考答案】

一、单项选择题

1. C 2. A 3. B 4. D 5. A 6. C 7. B 8. A 9. A 10. D
11. C 12. D 13. A 14. B 15. A 16. A 17. B 18. B 19. B
20. A 21. D 22. B 23. C 24. B 25. A 26. C 27. D 28. C
29. B
30. D 31. D

二、简答题

1. 答：教育学是研究人类教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象指人类各种教育活动的外在表现形式。

教学规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系和关系。

2. 答：人类的教育活动发展至今，有各种各样的外在形式。概括地说，可从两个角度加以说明。（1）从纵向上看，有落后、原始的教育现象，有以四大文明古国为核心的古代教育现象。1640年英国兴起第一次产业革命后，人类生产由过去的手工操作飞跃为采用半机械化的形式进行生产，继而便产生了近代社会、近代教育，现代社会、现代教育乃至今天的当代教育现象。（2）从横向上看，教育的基本形态有：①学校教育，即在学校中进行的各级各类教育。其特点是有固定的场所、专门的教师 and 一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教育内容。②家庭教育，即家庭成员之间的相互教育，通常多指父母或其他年长者对儿女辈进行的教育。家庭教育是社会整个教育事业的重要组成部分，具有自己的特点和不可替代的作用：奠基性、感染性、针对性、长期性、灵活性、社会性。③社会教育，广义的指旨在有意识地培养人，有益于人的身心发展的社会活动。狭义的指家庭和学校以外的社会文化教育教育机构实施的教育。现代社会教育有两大类，一是校外儿童教育机构；一是校外成人文化教育机构。④自我教育，指人们自我组织的自学活动以及自省、自修行为。⑤自然形态的教育，指渗透在生产、生活过程中的口授身传生产、生活经验的现象。

3. 答：（1）教育学的萌芽阶段。古代的思想家、教育家们的教育思想和教育经验的阐述，往往混杂在哲学著作、政治著作或语言记录中。后来虽然有不少教育专著，但多属于论文的形式，对教育经验的大量论述，多是现象的描述和自我经验的概括和总结，缺乏独立的科学命题和理论范畴。

(2) 独立形态教育学的产生阶段。在这一阶段，教育研究开始摆脱过去那种简单的经验概括和总结，逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学在学科与内容上走向独立。出现了一系列著名的教育论著，提出了一系列重要的教育思想和理论观点，形成了较为完整而系统的理论体系。

(3) 科学教育学的建立阶段。马克思主义的诞生促使教育学走向科学化发展的新阶段。第二次世界大战后，适应经济与科技发展的要求，教育改革的浪潮不断兴起，有力地推动着教育科学的发展。同时，心理科学与其他相关科学的巨大进步给教育科学的发展以有力支持。在新的历史阶段，教育科学研究日益深入。

4. 答：教育学在我国成为一门独立的学科，是从清末“废科举，兴学校”，西方资产阶级教育学输入以后才开始的，大体经历了以下几个阶段：

(1) 19世纪末 20世纪初，译介日本教育学阶段。这一时期，大量日本教育类书刊涌入中国，仅 1896 年~1911 年间，中国便译介日本教育类图书 76 种。从形式上看，此时介绍过来的教育学基本上是赫尔巴特的教育学体系。同时，卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的教育学说及尼采的教育学说等也开始在我国流行起来。

(2) 1920 年~1949 年，西方教育学说在我国广泛传播的阶段。以杜威 1919 年来华讲学为契机，中国开始将学习对象由日本转向美国。大量美国的教育类著作译本成为我国大学教育系的教育学教学参考书。此外，西方其他各派的教育专著也开始被全书译介过来。当时我国学者自编的教育概论、教育哲学、教育原理等方面的专著从体系到内容都比以前更完整、更系统、更充实。

(3) 解放后到“文化大革命”前，教育学的介绍和学习全面转向前苏联的阶段。建国初期，我国积极引进前苏联的教育经验和理论，凯洛夫的教育学体系一度成为我国教育学的固定模式。我国于 1958 年开始注重总结自己的教育经验，进行教育改革实验，但由于“左”的思想影响，教育理论和实践中均出现不少失误。

(4) 从 1977 年至今，教育学中国化的探索和努力阶段。粉碎“四人帮”后，我国出版了大量教育学教材，在内容上达到了较高水平。同时，注意译介前苏联和西方的有关著作，使教育学教材建设不断完善，并通过学科内部分化，将其研究推向了更为深化的程度。

5. 答：(1) 以马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。以马克思主义为指导，主要是以马克思主义哲学作为教育原理研究的科学世界观和方法论。

(2) 古为今用，洋为中用。科学研究绝不能割断历史，也不能闭门造车，要博采众家之长，为我所用。我国教育历史悠久，教育遗产非常丰富，有许多优良的教育传统可供我们继承和发展。在西方的近代教育中，资产阶级思想家和教育家的贡献，也是应当重视和肯定的。

(3) 贯彻理论联系实际，加强基础教育研究。教育理论的真正源泉是教育实践，教育理论的生命力也在于教育实践。

6. 答：(1) 有理论假说。实验者在实验之前，必须有一个关于解决某一问题的设想或初步待证的理论。

(2) 有控制。实验的目的是为了验证假说，是通过采用某些实际操作手段和多种方法，人为地控制或创设某些条件以证明实验结果的有效性，从而揭示事物间的因果关系。

(3) 有变革。指的是主动变革研究对象，既要使研究对象接受不同的实验处理，又要有实验因素的变化，这就是对自变量的操作。

(4) 可重复操作。要求坚持在一定的时间和地点下形成的原则，必须在另一不同的时间和地点下被证实，只有在某一特殊情况下得出的结论能在另一情境下重复，才能被认为是有效的。

7. 答：行动研究有别于其他研究方法的基本特点是：

(1) 行动研究以提高行为质量，解决实际问题为首要目标。行动研究不囿于哪一门学科的知识或某种教育理论，只要有利于解决

实际问题，提高行动质量，对各种知识、方法、理论都主动容纳加以利用。

(2) 强调科学研究者与实际工作者的合作，行动与研究的结合。行动研究要求科学研究者深入现场参与实践，承担起解决问题的责任。实际工作者参与研究，并在研究中增长运用性知识。研究的全过程始终放在特定教育实践环境中进行，在这一过程中，实际工作者和科学研究者利用各自优势，经常相互作用，交换意见，取长补短，使实际工作过程变成一个研究过程，研究过程又变成一个理智的工作过程，从而提高教师的教学水平、改进研究技巧、强化专业精神。这样，行动研究就以相互参与和共同研究的方式，在科学研究者与实际工作者之间架起沟通的桥梁，构成行动研究的特色。

(3) 重视及时反馈，特别是正反馈。由于行动过程往往不能简单地、集中地呈现出计划与结果、计划与行动之间的“必然的”、“线性的”关系，所以要重视监督行动的过程，及时地掌握有关信息，并对每一阶段的行动作及时反馈。在教育情景中的改革措施，一旦有较为肯定的结果出现，便立即反馈到教育体系中去，并影响教育的实践活动。

(4) 可变性。行动研究不强调严格控制实验条件或进行对比，允许在总目标的指导下，边行动边调整方案。近年来的行动研究，甚至允许研究者不仅可以依据逐步深入的认识和实际情况修改总体计划，而且可以更改研究的课题。

8. 答：行动研究的进行一般包含以下几个步骤：(1) 发现问题。通过对实践的观察和思考，发现存在的问题。(2) 计划。根据存在的问题，作出总体规划，设计想要达到的目标，形成总体计划后，还要设计好具体的行动步骤，尤其是第一步行动。(3) 实施。即根据计划行动，特别是采取第一步行动。(4) 观察。通过各种方式，运用各种手段收集有关工作进行的资料。(5) 反思。即整理和解释资料，评价工作质量，反思工作进程，并据此结果修正原计划，进

入更高一层的循环。行动研究是一个螺旋推进的过程。在行动研究中，允许计划甚至是研究课题的变更，强调对全程的而不仅是结果的监督，而且注重不断的反馈和方案的及时调整。

9. 答：根据研究者和实际工作者的关系，行动研究呈现出以下四种水平的形态：（1）局外的研究者根据问题设计方案，要求教师实施它，研究者“约束”着教师，教师在其影响下开展活动；（2）局外的研究者和教师相互合作，共同工作，教师控制自己的实践，研究者提供探索途径，予以帮助；（3）实践中的教师形成“自我反思群体”，有了一定的研究和实践的能力，研究者在帮助形成这一群体后，即不再参与其中，活动由教师们自己开展；（4）“实践者”和“研究者”的完全合一，体现于一个人或一个群体身上。

10. 答：（1）教育科学研究的领域在扩大。这种扩大的趋势，首先表现为受教育的对象越来越广泛，研究的课题越来越现代化和多样化，除了原有的教育学科以外，新的学科也层出不穷。从研究的范围来看，在重视教育理论问题研究的同时，更加重视对应用问题的研究，许多实际问题都成了教育科学研究的重要课题。

（2）教育科学研究中对信息的要求加强。目前在教育科学研究中，由于科学技术的迅猛发展，学科的高度分化与综合，边缘科学的增多，对知识的要求无论在广度和深度上都在日益加强。为了适应教育科学研究现代化的需要，世界各国都非常重视加强教育情报工作。在一些发达国家中，正在利用现代化的技术手段，进行教育情报的搜集、整理、储存和传播的工作。

11. 答：教育现象是指人类各种教育活动的外在表现表式。教育现象有三个规定性：

（1）教育现象是一种可以感知、可以认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物。

（2）教育现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等。