

第一章 教育与经济、社会发展

教育的基本职能是为经济和社会发展培养劳动力和专门人才，而教育的发展最终要取决于经济、社会发展可能提供的资源条件。因此，研究教育预测与规划，首先必须明确教育与经济、社会发展之间的关系，这不仅对于教育的发展，而且对于教育如何主动适应和促进经济、社会的发展具有十分重要的意义和作用。它的研究成果也是教育预测与规划的重要理论依据。

第一节 教育与经济、社会发展概述

一、教育与经济、社会发展

研究教育与经济、社会发展，首先要明确教育与经济的概念。

教育有多种定义。一般而言，教育是指传递社会生活经验并培养人的社会活动。广义的教育，是指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。狭义的教育，主要指学校教育，即根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会（或阶级）所需要的人才的活动。

经济也有多种解释。经济一般是指物质生产方式的运动。也有把经济理解为物质资料生产过程的。

教育在经济、社会发展中发挥着十分重要的作用。关于这一

点，可以通过教育在经济增长中的作用得到证明。经济增长是指国家或地区各种经济量或经济指标的增长过程，一般用国民生产总值、国民收入或人均国民生产总值、人均国民收入的增长率来表示。影响经济增长的因素很多，如人口、劳动力资源、劳动者素质、劳动效率、消费、积累、技术进步、产业结构、管理水平等 这些因素或多或少也受教育影响。教育通过影响上述因素，直接或间接地对经济增长产生影响。

关于教育在经济增长中的作用，许多西方经济学家进行了大量研究，如人力资本理论的代表人物、美国著名经济学家舒尔茨把通过教育形成的人力资本视作经济增长的源泉，他不仅从理论上加以阐述，同时，还利用数量化的方法对人力资本在经济增长中的贡献进行了估计。

舒尔茨的计算始于对国民收入增长的分析，从 1929~1957 年间美国的实际收入增长了一倍，用 1956 年价格计算从 1500 亿美元增长到 3020 亿美元。按传统的理论解释，国民收入的增长是物质资本和劳动量增加的结果。假设国民收入中资本和劳动所做贡献的比例为 25%和 75%，那么这期间劳动的贡献就从 1125 亿美元(1500 亿美元 \times 75%)增长到 2265 亿美元(3020 亿美元 \times 75%)。1929 年劳动力人数为 4920 万人。因此，1929 年每个劳动力所创收入为 2287 美元(1125 亿美元 / 4920 万人)。假如每个劳动力所创收入保持不变，那么 1957 年 6800 万劳动力应创收入 1555 亿美元。然而 1957 年的实际劳动所得是 2265 亿美元，比应创收入多了 710 亿美元(见表 1-1)。

这 710 亿美元增长额显然不是由于劳动力数量的增加引起的。舒尔茨认为，这是由于劳动生产率提高引起的。生产过程中劳动生产率的提高有多种原因，舒尔茨认为最主要的原因是劳动者

参见王善迈主编：《教育经济学》，北京师范大学出版社，1989 年 12 月第 1 版，第 356~359 页。

表 1—1

	1929 年	1957 年	余额
国民收入	1500 亿美元	3020 亿美元	
劳动力人数	4920 万人	6800 万人	
劳动力人均创造收入	2287 亿美元		
按 1929 年水平劳动力应创收入	1125 亿美元	1555 亿美元	710 亿美元
1957 年劳动力实际创造收入		2265 亿美元	

知识、技能的提高，即劳动力质量的提高，而劳动力质量的提高主要靠教育。因此教育资本的积累是这 710 亿美元增长额的重要来源。

舒尔茨分析了这 710 亿美元中有多少应归因于教育的增加。他计算出这期间教育投资的增加量。用 1956 年价格计算，1929 年劳动力中全部教育存量为 1800 亿美元。1929~1957 年间劳动力增加量略高于 38%，从 4920 万人增加到 6800 万人。假如每个劳动力身上的教育存量保持在 1929 年水平，那么将需要增加教育存量 690 亿美元，即共需 2490 亿美元。然而，用 1956 年价格计算，1957 年劳动力中全部教育存量实际为 5350 亿美元。因此如果保持 1929 年的教育水平，则全部教育存量比所需的多出 2860 亿美元（见表 1—2）。

表 1—2

	1929 年	1957 年
教育资本存量	1800 亿美元	5350 亿美元
劳动力人数	4920 万人	6800 万人
劳动者人均教育资本	3659 美元	
按 1929 年水平应有教育资本存量		2490 亿美元
与 1929 年教育水平相比多增加了		2860 亿美元

这 2860 亿美元无疑用在提高劳动者教育水平，提高劳动力质量上。教育存量中的这一部分对国民收入的贡献是多少？舒尔茨指出：答案取决于这一投资所得到的收益率。关于收益率，舒尔茨使用了三种不同的估计。第一种估计是他引用贝克尔对高等教育投资收益率的估计，收益率为 9%。第二种估计是他自己对 1958 年高等教育投资收益的估计，收益率为 11%。第三种估计是他对各级教育收益率进行平均计算的结果。他认为只用高等教育的收益率代表各级教育的平均收益率显然太低，初等教育的收益率大大高于高等教育。因此他先计算出各级教育的收益率，然后进行加权平均：初等教育收益率为 35%；中等教育为 10%；高等教育为 11%。加权平均后平均收益率为 17.3%。他用这三种估计的收益率分别乘以 2860 亿美元，得出这 2860 亿美元教育投资的收益率额分别为 257 亿美元 ($2860 \times 9\%$)、315 亿美元 ($2860 \times 11\%$)、495 亿美元 ($2860 \times 17.3\%$)。这些数额占国民收入增加额 710 亿美元的比例分别为 36%、44%、70% (见表 1-3)。

表 1-3

收益率	多增加的教育资本量	2860 亿美元的收益额	占 710 亿美元余额的比例
9%	2860 亿美元	257 亿美元	36%
11%	2860 亿美元	315 亿美元	44%
17.3%	2860 亿美元	495 亿美元	70%

由此，舒尔茨得出的结论是：在美国，从 1929 年至 1957 年教育对国民收入增长的贡献率大约在 17%~33%。在因劳动力质量所增加的 710 亿美元的余额中，教育的贡献约占 36%~70%。这些数据虽然只是粗略的估算，但它们在一定程度上反映了教育或者说由教育形成的人力资本在现代经济条件下对经济增长所作的贡献。

二、教育与经济、社会发展目标

所谓经济、社会发展目标，是指通过发展经济将要建立一个什么样的社会，包括社会经济、政治、文化、精神、道德等方面。可见，经济增长并不能代替整个经济、社会发展目标，它仅仅是其中的一部分，只有使经济增长与社会发展协调起来，实现整个社会发展战略目标才是最终理想。

现代社会，世界各国都把实现国家现代化作为经济、社会发展目标。关于现代化国家的标准，目前尚未统一。美国斯坦福大学莫克尔斯教授调查了各种不同类型的国家后提出的现代化国家的几项标准是：

1. 人均国民生产总值达 3000 美元以上；
2. 非农业就业人口在总就业人口中占 70% 以上；
3. 第三产业在国民生产总值中占 45% 以上；
4. 识字人口在总人口中占 80% 以上；
5. 适龄青年受教育的人数占 15%；
6. 城市人口占总人口的 50% 以上；
7. 平均每个医生服务人口在 100 人以下；
8. 平均预期寿命在 70 岁；
9. 人口自然增长率在 15‰ 以下。

在我国，经济、社会发展目标是实现四个现代化。所以，教育与经济、社会发展目标的关系就是教育与四个现代化的关系。

社会主义现代化建设包括物质文明建设、精神文明建设和民主与法制建设。实现社会主义现代化体现在三个方面：第一，要使经济接近或达到目前发达国家的水平；第二，要有高度的社会主义精神文明；第三，要有高度的社会主义民主和完备的社会主义法制。这三方面实现了，我国就成为一个社会主义现代化国家。为此，党的十一届三中全会以后，我国经济建设的战略大体分三步走：第

一步，实现国民生产总值比 1980 年翻一番 解决人民温饱问题 第二步，本世纪末实现国民生产总值比 1980 年翻两番，人民生活达到小康水平；第三步，下世纪中叶，人均国民生产总值达到中等发达国家水平，人民生活比较富裕，基本实现现代化。经过 80 年代以来三个五年计划时期的努力，原定到 2000 年国民生产总值比 1980 年翻两番的任务已于 1995 年完成。从现在起到下世纪的前十年，是我国实现第二步战略目标向第三步战略目标迈进的关键时期。为此，要在全面完成现代化建设的第二步战略部署，在 2000 年我国人口将比 1980 年增长 3 亿左右的情况下，实现人均国民生产总值比 1980 年翻两番。实现社会主义现代化，科技是关键，教育是基础。所以“必须把教育摆在优先发展的战略地位 努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”

江泽民同志在北京大学百年校庆大会上号召：“教育应与经济、社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”所以 教育与现代化建设的关系，从根本上讲，就是“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”

教育是培养和输送人才的摇篮，也是提高中华民族科学文化素质、向现代化建设提供人力资源支持的奠基工程。所以“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。^①这是关系到社会主义建设成败的关键问题。也就是说，社会主义现代化建设的关键在于培养人才，这就决定了教育在社会主义现代化建设中的战略地位。因此 为了实现社会主义现代化“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”必须“大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类人才。要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有

文化、懂技术、业务熟练的劳动者。要造就数以千万计的具有现代科学建设和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经济师、工程师、农艺师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员。还要造就数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻和编辑出版工作者、法律工作者、外事工作者、军事工作者和各方面党政工作者。”面向新世纪我国社会主义市场经济体制的建立和现代化建设的推进，对劳动者和专门人才素质的要求迅速提高，教育担负的任务更重。教育只有主动适应经济和社会发展，才能满足现代化建设各类人才的需要。

应该注意的是，在强调“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”时，不能片面强调“服务”、“依靠”而忽视教育事业建设。这就是邓小平同志 1985 年 5 月在全国工作会议上指出的：“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。一个地区、一个部门，如果只抓经济，不抓教育，那里的工作重点就是没有转移好，或者说转移得不完全。忽视教育的领导者是缺乏远见的、不成熟的领导，就领导不了现代化建设。”忽视教育对社会主义现代化建设的作用的倾向，其实质还是认识问题。认识不解决，教育事业就不能得到发展，就不能适应经济、社会发展的需要。所以，要以全面振兴教育事业、实施科教兴国战略为主线，确保教育事业为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。

第二节 经济、社会发展对教育的影响和要求

马克思主义认为，经济特别是生产力的发展是人类社会存在和发展的基础。社会经济是引起社会生活的一切方面发展变化的

决定性因素。正如列宁所指出的：“人类社会的发展也是由物质生产力的发展所决定的。”^①教育也是这样。一定社会的经济发展方式和水平为教育的形成和发展提供物质条件，同时也对教育提出稳定、发展和变化的客观要求。这是教育预测与规划的基本依据之

一、经济发展对教育培养的人才的影响和要求

教育的根本目的是培养人才。培养什么样的人才受多种因素制约，其中，经济、社会发展水平同其他因素一起决定着劳动力的规格，也决定着教育培养人才的规格。而经济、社会发展也要求教育培养与其适应的人才。

不同的经济、社会对教育的影响和要求是不同的。例如，在原始社会时期，由于生产力发展水平极其低下，不可能分化出专门的教育机构和专职教师。生产经验的传授，只能在人人都必须参加的社会生产劳动中进行，教育方法十分简单，靠的是年长的向年轻的一代言传身教。在手工业生产时期，由于生产的技术经验主要是体现在个体劳动者身上，还没有形成与直接经验相分离的间接经验，生产中所需的劳动经验和技能，以师徒关系、父教子传的个别经验方式或大量的口耳相传就可以掌握。在 18 世纪产业革命以后，机器被广泛地推广和使用。由于机器生产必须依据科学技术原理，生产有一定的工艺流程，生产活动对劳动力的素质能力提出了较高的要求，不经过专门教育训练的劳动力，已经不能适应大生产的需要。在大工业发展初期，工人如果具有初等文化知识水平就可以操作机器；到了电气化生产时期，科学知识大量运用，智力因素在生产工程中越来越占主要地位，工人必须具有中等文化水平才能适应生产部门的要求；到了现代化生产时期，则要求每个生产者都必

^①《列宁全集》第 2 卷第 6 页。

须具有高中以上文化程度或受过专门训练才能适应现代化生产的需要。在技术与生产相结合的今天，对劳动者的素质要求则更高了。

总之，为了适应不同社会经济发展的不同要求，教育必须不断调整自身的运作，以保证教育培养的人与经济、社会发展相适应。

二、经济发展对教育发展规模与速度的影响和要求

经济发展是教育发展的物质基础。在任何一个社会中，经济都要为教育的发展提供必要的物质条件。这些物质条件包括必要的教学场所、教学设备等维持教育教学所需的人力、财力、物力。这些物质条件对教育的发展起着直接的决定性的作用。也就是说，有什么样的经济、社会条件，就有什么样的教育，它决定着教育的发展规模与速度。同时，一定的经济、社会也要求教育的发展规模与速度与其相适应。教育部门培养多少劳动力，以及培养多少从事简单劳动的劳动力，多少从事复杂劳动的劳动力，多少脑力劳动者，以及各种专门人才等，教育所培养的这些劳动力，以什么样的比例和速度增长，以及他们之间的合理结构，都不是凭人们的主观意志决定的，而是取决于经济、社会发展的需要。

教育发展规模与速度取决于经济发展水平，体现在以下两方面：^①一是经济的发展为教育的发展提供了什么样的物质基础，即提供了多少劳动年龄（经济范畴）人口；提供了多少社会剩余产品；提供了多少可用于教育活动的物质条件（以教育经费形式体现出来）；二是社会再生产对劳动力的需求程度，即这种需求不仅表现在对劳动力总量的要求，而且也表现在劳动力结构对各种劳动力的比例关系的要求。就是说，劳动力总数量的要求决定着教育发展的规模和速度。而这种比例关系、劳动力结构又决定着教育体制和

参见郝庆堂主编：《教育经济学》，辽宁大学出版社 1992 年 2 月第 1 版，第 56

教育结构。

教育发展的速度与规模要同经济、社会发展相适应，否则，教育事业发展慢于经济、社会要求，满足不了经济、社会要求，必将影响经济、社会发展速度；教育事业发展快于经济、社会要求，必将造成所培养的人才浪费，同时也造成经济的浪费。

三、经济、社会发展对教育普及与提高的影响和要求

经济、社会发展影响着教育的普及与提高，在不同的经济、社会条件下，经济、社会发展对教育的影响和要求也是不一样的。如，1949年，辽宁省经济社会发展基础十分薄弱和落后，当时全省人口 1831 万，工农业总产值 21.88 亿元，职工总数 149.5 万人，国民生产总值为 14.88 亿元，人均国民生产总值为 81.3 元。与经济、社会发展水平相对应的教育也十分薄弱：全省有幼儿园 25 所，幼儿入园率为 0.17%；小学 14448 所，入学率约为 59%；中学（初中、高中未分）90 所，入学率为 2.6%；高等学校 8 所，入学率为 0.31%；职业教育和成人教育基本处于空白状态。经过 50 年的发展，特别是十一届三中全会以后 20 年的改革和发展，辽宁省的经济、社会发展的总体水平有了很大提高，教育的普及与提高也与其相适应，有了很大提高。1998 年，全省人口 4157 万，职工总数约 690 万人，国民生产总值 3805 亿元（当年价），人均国民生产总值 9153 元，与经济、社会发展相适应，教育也有了长足的发展：幼儿园有 9899 所，入园率为 55.1%；小学 14084 所（比 1949 年减少 364 所，但在校学生数却增至 382.97 万人），入学率为 99.38%；普通中学 2444 所，初中入学率达到 97.11%，高中阶段城市入学率达 95%，县镇达到 65%，农村达到 34%；普通高等学校 61 所，1998 年的毛入学率为 15.7%；职业教育学校从无到有，有 1992

参见李喜平主编：《开拓奋进的辽宁教育 50 年》辽宁大学出版社 1999 年 6 月第 1 版，第 5~7 页。

所，在校生达到 20.73 万人；成人教育学校也从无到有，有 14062 所 在校生 397.4 万人。

四、经济、社会发展对教育的内容和方法、教育组织形式的影响和要求

经济的发展必然要引起科学技术的发展，直接影响着教育内容的更新，影响着教学组织形式、教学方法、教学手段的变革。如果教育所传授的知识不能适应所处的历史阶段经济、社会发展水平，就达不到所承担的育人的教育目的，所培养的人才就不能适应经济、社会发展需要。也就是说，教育所传授的知识必须反映所处历史阶段经济、社会发展的水平，才能与经济、社会发展相适应。所以，随着经济、社会的发展，教学内容必然不断更新。从教育的发展史看，古代社会的经济发展不发达，其教育内容主要是传授直接的生活经验和生产经验，自然科学内容极少，教学组织形式保守落后，教学手段极其简单。随着经济、社会的发展，教学内容也发生了很大变化。社会化大机器生产发展以来，科学技术的最新成果不断应用到生产过程，劳动力的再生产，就需要有一定的科学技术知识的传授和专门的技能训练。所以，自然科学基础知识受到重视，并被反映到教学内容中来，如 17~18 世纪西欧各国的学校教学内容已包括算术、几何、天文、力学、代数、三角、植物、动物、物理、化学等。在教学上，实行班级授课制，并运用直观生动的实验、实习、演示等教学方法和教学手段。到了现代社会，经济、社会高度发展，学校开设的课程门类增多，教学内容极为丰富，初步形成了较为完整的学科门类体系，教学手段也逐步现代化，幻灯、电影、电视、计算机等被广泛应用到教学中。有人甚至预言：计算机技术的飞速发展，国际互联网的形成，有可能形成一场伟大的教育革命，帮助人们实现真正意义上的全球优质教育资源共享、因材施教和面对每一个儿童的成功教育。

五、经济结构对教育结构的影响和要求

经济结构是指国民经济各个部分、社会再生产各个方面的比例关系及构成方式。它包括产业结构、技术结构、劳动力结构、生产资料所有制结构、生产力地区结构、国民收入分配结构、交换结构、消费结构等。

教育结构是指教育内部的各种比例构成关系。它包括层次结构、类型结构、区域分布结构、形式结构、管理体制结构等。

经济结构与教育结构的关系是十分密切的。经济结构制约着教育结构，教育结构也对经济结构产生巨大影响，促进经济结构不断完善。教育结构只有与经济结构相适应，教育才能适应经济发展的要求，更好地为经济、社会发展服务。经济结构对教育结构的影响和要求包括：教育的层次结构、程度结构，应适应国民经济劳动技术结构；教育的类别结构、专业结构，应适应国民经济的部门结构和产业结构；教育的布局结构应适应国民经济发展的地区布局；教育的管理结构、形式结构应适应经济体制结构和所有制结构，等等。反过来，教育结构也对经济结构产生巨大影响：教育的层次结构影响着劳动力层次结构乃至产业的技术结构的形成和发展；教育的类型类别结构影响着劳动力和经济的类型结构的形成和发展；教育的区域结构影响着劳动力和区域经济的布局。这就是教育结构与经济结构相互促进、相互依存的关系。

由此可以看出，经济结构和教育结构之间存在着对应的制约关系。^①各类经济部门和产业结构及其技术构成，制约着各级各类学校或各级各类成人教育机构。但是，这种对应关系，不是绝对的、孤立的，而是有机的、交叉的，处在一个动态的整体之中。经济结构和产业结构的内容是数量和质量的统一。各经济部门或产业部门

^① 参见韩宗礼著：《教育经济学》，陕西人民教育出版社 1988 年 10 月第 1 版，第 77 页。

是具有一定技术结构的部门。一定的技术结构，科学技术的构成也必然存在于一定的经济或产业部门之中。同样，教育结构的内容或构成也必然表现为数量或质量的统一，表现为各级教育与各类教育的统一、普及与提高的统一、人才的多层次和知识专业的多层次的统一。每一级教育，既有数量性，也有其质量和专业性或技术性。每一类型专业教育也有其数量性与其相适应。经济结构对教育结构的影响和要求集中体现在经济结构的内容所要求的数量和质量，以及各级各类教育的数量和所培养人才的知识、专业、技术质量等方面。

为保证教育结构与经济结构相适应，必须根据经济结构需要，确立合理的教育结构。^①所谓合理的教育结构，主要指与经济发展相适应，既能为国民经济各部门提供方向正确、质量合格、数量相当各类劳动力和专业技术人才，保证教育投资取得最好的经济效益，又能基本上满足人民对教育的需求的教育结构。同时，合理的教育结构又是符合学校自身发展规律的。教育结构合理，就可以满足国民经济各部门及各行业对各种人才的要求，能够促进国民经济的高速发展，也能使教育投资获得最大的经济效益。如果教育结构不合理，教育结构适应不了经济结构的要求，就会造成国民经济各部门人才短缺或劳动力职业性失业，从而影响到整个国民经济的发展，教育投资也不能获得较好的社会效益，进而造成智力资源的浪费。所以，必须建立合理的教育结构。建立合理的教育结构，应注意以下几个问题：

（一）从经济结构的实际出发，因地制宜，建立合理的教育结构

一个国家，乃至一个地区，经济发展是不平衡的，有的地区经济发展快一些，有的地区经济发展慢一些，有的地区经济发达一些，有的地区落后一些，不同地区为教育提供的物质条件差异很

^① 参见郝庆堂主编：《教育经济学》，辽宁大学出版社 1992 年 2 月第 1 版，第 83～84 页。

大。这就要求各种形式的教育结构，要适应经济发展的不平衡性，根据不同地区、不同部门经济水平所能提供的财力物力，量力而行，确立合乎实际的教育结构。

（二）根据经济结构的发展变化，建立合理的教育结构

生产力的发展，决定着经济结构必然处于不断的动态的变化之中，这就要求教育结构适应经济结构的发展变化，按照产业结构和技术结构的要求，安排各级学校的比例关系，调整各级各类学校的专业和课程设置，并充分考虑到经济结构的长期需要，把教育规划与国民经济发展的长期规划与短期规划统一起来，做到在各个时期，都能够有计划地培养经济、社会发展所需要的专业人才，以保证经济的正常发展。

（三）把整体需要和局部需要统一起来

整个国民经济是由不同经济部门和不同地区的经济组成，这些局部的经济结构既有整体经济结构的共性，又有其特殊性。所以，合理的教育结构，既要在宏观上适应整个经济发展的需要，又要在微观上适应局部经济结构的要求。在经济、社会发展中，整体利益和局部利益是统一的。只有把整体需要和局部需要结合起来，建立合理的教育结构，才能符合经济结构要求，促进国民经济正常发展。

（四）教育的程度结构和专业结构，要适应国民经济的产业结构和技术结构的需要

教育的程度结构和专业结构适应国民经济的产业结构和技术结构的需要，是教育结构适应经济结构的基本要求。只有这样，才能使劳动力的供求关系平衡，保证教育培养的人才在质量和数量上满足经济发展的需要，并解决劳动力就业问题。

第三节 教育对经济、社会发展的影响和推动作用

教育是经济、社会发展的重要条件，它对整个经济、社会发展起着巨大的推动作用。

一、教育对社会再生产具有重要作用

任何社会，为了维持自身的存在和发展，必须使社会生产不断地重复进行，这种连续不断重复进行的社会生产就是社会再生产。教育在社会再生产中具有重要地位，发挥着重要作用。主要体现在以下几方面：

（一）教育是劳动力再生产的重要内容和主要手段

劳动力的再生产是社会再生产的重要内容和必要条件。所谓劳动力的再生产，是指在物质资料的生产和再生产过程中，劳动者的体力和脑力不断恢复和补充，其中包括对劳动者的教育和训练。马克思指出，社会生产过程“既是人类生活的物质生存条件的过程，又是一个在历史上经济上独特的生产关系中进行的过程，是生产和再生产着这些生产关系自身，因而生产再生产着这个过程承担者：他们的物质生存条件和他们的相互关系即他们的一定的社会经济形式的过程。”^①就是说，劳动力的再生产是社会再生产的重要组成部分，是社会再生产正常进行的必要条件。

劳动力的再生产又依靠什么呢？劳动力再生产的维持和发展，当然要有满足劳动者自身所需要的生活资料，以及维持劳动者家属、子女的生活资料，但最基本的是教育和训练。没有教育和训练，劳动力的再生产就不可能实现，社会再生产也就不能进行。马克思

^①《马克思恩格斯全集》第 26 卷 第 925 页。

指出：“教育会生产劳动能力。”^① 因此，“要改变一般人的本性，使它获得一定劳动部门的技能和技巧，成为发达的和专门的劳动力，就要有一定的教育和训练。”^② 他还说：“由于总体工人的各种职能有的比较简单，有的比较复杂，有的比较低级，有的比较高级，因此他的器官，即各个劳动力，需要极不相同的教育程度，从而具有极不相同的价值。”^③ 所以，教育在社会再生产中具有极其重要的地位和作用。也就是说，劳动力再生产是社会再生产的前提，而教育是劳动力再生产的主要手段和必要条件，因而也是社会再生产的重要条件。

（二）教育是社会再生产得以实现的重要手段和途径

任何社会再生产过程，都是生产、分配、交换、消费的有机统一。正如马克思所说的：“不管生产过程的社会形式怎样，它必须是连续不断的，或者说，必须周而复始地经过同样一些阶段。一个社会不能停止消费，同样，它也不能停止生产。因此，每一个社会生产过程，从经常的联系和它的不断更新来看，同时也是再生产过程。”^④ 研究教育与社会再生产过程中的地位和作用，就是从社会再生产过程的四个环节上，说明教育与社会再生产的关系。^⑤

从生产与消费的关系看，教育是明显的消费，又是潜在的生产。教育过程必然要消费必要的人力、物力、财力，从这个角度说，教育是实实在在的消费。但正是在这种消费中，换取了生产力中劳动力的智力和科学知识一般社会生产力。从这个意义上说，教育又是一种潜在的生产要素。教育消费的结束，就是社会再生产的起点。教育消费的结果，就构成了生产过程中的智力的能源。当教育

① 《马克思恩格斯全集》第 26 卷，第 210 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 195 页

③ 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 388 页

④ 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 621 页

⑤ 参见成有信主编：《现代教育引论》，河南教育出版社 1992 年 7 月第 1 版，65～

消费的结果转入到生产过程中变为生产能力时，教育就显示了它的经济学意义。

从教育经济效益看，教育既是有限的消费，又是扩大了的生产。教育消费是受多方面因素制约的，一方面取决于一定社会的生产力发展水平所能提供的可能和所提出的客观要求；另一方面取决于社会历史上形成的维护科技发展水平。这是因为劳动力“和其他商品不同，劳动力的价值规定包含着一个历史的和道德的因素。”^①但教育消费总是有一定的限度的。但这种一定量的消费带来的经济效益，较之所消费的却是一个增加了的量，这个量将随着生产的发展和科学技术的进步，不断地扩大，不断地增加。因为一定的教育消费量，可以在生产过程中一次次反复实现，一次次不断地使经济效益量得到增加。

从积累和消费的关系上看，教育是今口的消费，明天的生产。教育经济效益回收期较长，因此，教育表现为今日的消费，明日的生产。消费是为了生产，生产是为了消费。从这个意义上讲，今日的教育消费是为了明日的再生产做准备。

二、教育是科学技术再生产的重要环节

在现代化大生产中，科学技术占有重要地位。没有科学的发展，生产就不能发展。当代生产发展的实践表明，科学技术已成为发展生产的决定性因素。只有实现科学技术与生产相结合，生产才能得到发展。所以，科学技术既具有社会价值，也具有经济价值。同时，科学技术也具有教育价值。

教育是实现科学知识再生产，把科学知识转化为现实生产力的桥梁。教育是实现科学知识再生产的最有效形式。马克思指出：“对脑力劳动的产物——科学的估价，总是比它的价值低得多，因

^① 《马克思恩格斯全集》第 23 卷，第 194 页。