

本书获1998年重庆市优秀图书奖

1999年重庆市首届社科三等奖

教育与心理研究方法

刘电芝 主编

西南师范大学出版社

责任编辑:米加德 郑持军

封面设计:王正端

教育与心理研究方法

刘电芝 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:www.xscbs.com

西南师范大学教材印刷厂印刷

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:14.375 插页:4 字数:364千字

1997年10月 第1版 2005年11月 第6次印刷

ISBN 7-5621-1789-6/G·1103

定价:21.00元

作者简介

刘电芝,1955年7月生。心理学硕士。现任西南师范大学教育科学研究所心理学教授,教育心理研究室主任,全国课程论专业委员会理事,重庆心理学会教育心理专业委员会主任,重庆市家庭教育研究会理事。

主要成果:主持或主研了《普通中小学课程教材改革的研究》、《女中学生现代素质的探索与培育研究》等四项国家哲学“八五”社会科学重点课题和国家教委级课题。共发表论文60多篇,独撰和参编专著与教材10多本。

序

黄希庭

当代高科技迅猛地发展,面对全球性的能源、环境、发展等重大问题,各国都在加紧对跨世纪人才的培养。人才的培养关键在教育。现在几乎所有的发达国家都在按 21 世纪的需要改革教育、发展教育。中国要想拥有 21 世纪,教育必须先行。这已成为我国大多数人的共识。

要改革教育、发展教育,不是靠凭空设想,而是靠切切实实地开展教育与心理研究。举个例子来说,当前人们对实施素质教育(overall developmental education)的呼声很高,但真正实施起来,却又困难很大。这里面的主要原因是,人们对新世纪的人才应当具备哪些素质(competence),用哪些途径和方法才能使我们的儿童、青少年获得这些素质,认识不清或不全面。因此,要实施素质教育就必须加强教育与心理科学的研究。

科学研究是人类探索未知、积累知识的活动,是一种创造性的活动。虽然科学研究不是遵循某种现成法则的活动,但是掌握科学研究方法,特别是当代新的研究方法则将会使我们的科研比较容易取得成效,而少走弯路。当前,实施素质教育的呼声愈来愈高,愈来愈多的人要求掌握教育与心理研究方法,在此种形势下,刘电芝教授主编的新著《教育与心理研究方法》的出版无疑适应了当前的需要。

粗读刘电芝教授主编的新著,我认为该书体现出以下特色:

第一,与同类其他书相比,其编写体系有特色。该书将基本概念的辨析与统计知识作为学习该书的基础知识而提前安排,这是作者数年来从事该课教学的体会或经验总结。其次,从科研课题的选题至科研论文的最后撰写整个研究进程融为一章集中介绍,这对初从事科研的人员把握研究进程的全貌有好处。再次,新设了《研究方法的综合运用——典型案例的分析》一章,这是作者的独到之处,这既突出了该书案例分析的特色,又为读者提供了综合运用各种研究方法的机会。我想,读者通过该章的学习,定会得到相应的启迪。

第二,理论联系实际,例证丰富,各章附有研究举例与样例。如“课题论证举例”、“研究报告样例”、“调查问卷设计举例”、“经验总结样例”、“个案研究样例”、“平衡组实验设计举例”等,这可供广大教育和心理科研工作者参考,尤其对那些长期战斗在教育战线的教育工作者进行教育改革、实验无疑有极大的帮助作用。

第三,文字简明、扼要,分析深入浅出,有利于广大读者学习。

此外,作者长期从事教学和教育、心理学研究工作,出了不少成果,书中时有反映,对当前教育、心理科研中存在的问题也谈了自己的看法。“投稿技巧”内容的介绍,为一些初涉该领域的科研人员发表论著指明了方向。应该说这些看似平凡普通的东西,反映了作者对读者一颗真诚的心,也是本书独具特色之处。

鉴于以上特点,我期望该书能得到众多读者的喜爱。

1997年8月于重庆市西南师范大学窥渊斋

前 言

本书将教育与心理研究方法联系起来进行探讨,这是由于教育与心理学科实属紧密联系的两门学科,在研究方法上更是彼此相通。且两者联系起来介绍,有利于两门学科研究的取长补短。一方面,心理研究方法在教育研究中的渗透,能促使教育研究进一步科学化、精密化;另一方面,心理与教育研究相结合,有助于加强心理学研究的应用,发挥其为教育服务的功能。

近20年来,我国教育、心理研究方法的发展取得了长足的进步,关于该方面的高质量的专著、教材已有不少问世,但各书著述的着重点不同,有的偏重哲学方法论或方法原理的探讨,有的着力于新体系的建立,有的虽列举了大量实例,但仅限于对研究结果的揭示。因此,完成一本既有理论深度又有广泛研究例证,将原理与做法、过程与结果有机结合的书成为本人多年的心愿。几经反复酝酿、思考,最终形成了以下编写原则:

1. 在编写体系上既突出知识的内在联系,又遵循读者的学习规律。如从有利于读者学习出发,增设了《教育与心理科学研究的基础知识》,对本书所涉及的基本概念、各种具体研究方法所常用的统计基础作了简明扼要的介绍,以扫清学习的障碍。为便于读者把握整个研究进程,本书将教育、心理研究的四个环节:科研课题的确立、文献的查阅与获得、研究假设的构建与验证、科研论文的撰写融合为一个整体,作为一章内容集中介绍,以使读者获得科研进程的完整印象。

2. 原理探讨与操作指导相结合。每种研究方法均是先讨论原理,再说明操作程序与步骤,最后辅以案例说明。使读者既把握原理,知其所以然,达到变通运用之目的;又使研究者,尤其是初接触科研的人,也能按书中所述程序具体实施、操作。

3. 力求内容丰富,实用性强。本书全面、系统地探讨了八种常用的教育与心理研究方法。针对每章重点,各章附有研究举例与样例。最后专设《研究方法的综合运用——典型案例分析》一章,加大了案例分析力度,并有利于提高读者综合运用各种研究方法的能力。

4. 方便读者学习、运用。本书除通过专章介绍统计基础知识外,其他章也结合具体研究方法简明扼要介绍统计方法的运用,从而在一定程度上达到弥补广大读者缺乏统计基础之目的。在文字表述上力求简明扼要、深入浅出。此外,每章之后附有着重思考和运用的思考题,便于读者掌握重点。

本书稿是以本人多年来为本科生、研究生授课的内容为主干,在此基础上进一步新增、整理、充实、修改完成的。全书共为十二章,除本人完成六章外,其余由西南师范大学三位同事协作完成。各章编写者是:

刘电芝:第一、三、六、七、十一和第十二章;

朱德全:第二和第十章;

刘茜:第四和第五章;

郭成:第八和第九章;

全书由刘电芝统稿、定稿。

本书十二章内容相互联系,但各章又独立成文,读者可根据自

己的知识基础,工作需要及兴趣,灵活选读。

此书能早日面世,首先得益于三位协作者的通力合作。特别值得一提的是,本人在授课过程中,学员学习该课的劲头及对该课的好评使我拥有了完成该书的信心与热情,同时学员的反馈意见及完成的作业又为我完成本书增添了素材。在成书过程中,又不断得到我的老师——博士导师黄希庭教授的精心指点与帮助,熊明安教授的热情鼓励与关怀,我的同事任一明副教授在百忙中校读了部分书稿,西南师范大学出版社编辑米加德字斟句酌地审读了全书,为本书的完善付出了极大辛劳,张浩宇编辑为本书的出版与印刷也作出了诸多努力。在本书付梓之时,对以上给予我帮助、鼓励、支持的前辈、同事、编辑和学员(包括为本书提供了素材的学员)深深地道一声谢谢!

我们几位编者为完成和完善该书尽了极大的努力,但鉴于水平有限,书中难免仍会存在这样或那样的缺点和错误,恳请读者批评、指正,以帮助我们不断改进。

刘电芝

1997年8月18日于西南师范大学桃花山

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 序 | 1 |
| 前言 | 1 |
| 第一章 绪论 | 1 |
| 第一节 掌握教育与心理研究方法的意义 | 1 |
| 一、方法的发展推动了教育、心理理论的发展 | 2 |
| 二、方法的发展推动了教育实践的研究 | 2 |
| 三、方法的学习可提高科研水平 | 2 |
| 第二节 教育与心理研究的基本准则与特征 | 3 |
| 一、教育、心理科学研究的基本准则 | 3 |
| 二、教育、心理科学研究的基本特征 | 5 |
| 第三节 教育与心理研究方法的层次与类别 | 6 |
| 一、教育、心理研究方法的层次 | 6 |
| 二、教育、心理研究方法的类别 | 10 |
| 第四节 教育科学研究的历史、现状与发展趋势 | 11 |
| 一、教育科学研究的历史 | 11 |
| 二、我国教育科学研究现状 | 16 |
| 三、教育科学研究发展趋势 | 23 |
| 第二章 教育与心理科学研究的基础知识 | 27 |
| 第一节 基本概念辨析 | 27 |
| 一、被试 | 27 |
| 二、变量 | 27 |
| 三、操作定义 | 28 |
| 四、随机 | 29 |
| 五、误差 | 29 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 六、定性研究与定量研究····· | 30 |
| 七、测量与测验····· | 30 |
| 八、抽样与样本····· | 31 |
| 九、信度与效度····· | 32 |
| 第二节 教育与心理统计基础····· | 32 |
| 一、教育、心理统计概述····· | 33 |
| 二、教育、心理统计的特征量····· | 34 |
| 三、几种常用统计检验方法····· | 48 |
| 四、回归分析····· | 58 |
| 五、方差分析····· | 61 |
| 第三章 教育与心理科学研究的基本过程····· | 66 |
| 第一节 科研课题的确立····· | 66 |
| 一、选择课题的重要性····· | 66 |
| 二、选择课题的基本标准····· | 67 |
| 三、选择课题的方法····· | 69 |
| 四、科研课题的论证····· | 78 |
| 第二节 教育与心理文献的查阅与获得····· | 79 |
| 一、查阅教育、心理文献的重要意义····· | 79 |
| 二、如何查阅教育与心理文献····· | 80 |
| 三、研读文献的基本要领····· | 89 |
| 第三节 研究假设的构建与验证····· | 91 |
| 一、研究假设的构建····· | 91 |
| 二、研究假设的验证····· | 96 |
| 第四节 教育与心理科研论文的撰写····· | 105 |
| 一、撰写科研论文的基本原则····· | 105 |
| 二、科研论文的类型····· | 106 |
| 三、科研论文的写作结构与要求····· | 107 |
| 四、投稿的技巧····· | 115 |

| | |
|-------------------------------|-----|
| 附录一 课题论证样例 | 117 |
| 大、中女学生的生、心理特征与 21 世纪女性教育模式的构建 | 117 |
| 高中课堂学科分层教学研究 | 121 |
| 附录二 研究报告样例 | 126 |
| 中小学生近视主要成因调查及对策 | 126 |
| 解题思维策略训练提高小学生解题能力的实验研究 | 134 |
| 第四章 经验总结法 | 144 |
| 第一节 经验总结法概述 | 144 |
| 一、经验总结法的意义及作用 | 144 |
| 二、经验总结法的特点 | 146 |
| 三、经验总结法的类型 | 148 |
| 第二节 经验总结法的基本程序与要求 | 149 |
| 一、经验总结法的基本程序 | 149 |
| 二、经验总结法的基本要求 | 157 |
| 第三节 先进教育经验的推广 | 160 |
| 一、推广先进教育经验的目的 | 160 |
| 二、推广先进教育经验的主要条件 | 160 |
| 三、推广先进教育经验的形式 | 161 |
| 四、推广先进教育经验的基本要求 | 163 |
| 附录 经验总结法样例 | 165 |
| 上海市青浦区数学教改经验 | 165 |
| 第五章 文献法 | 169 |
| 第一节 文献法的概述 | 169 |
| 一、文献和文献法的含义 | 169 |
| 二、文献法的特点 | 170 |
| 三、文献法的作用 | 173 |
| 第二节 文献研究的基本程序 | 174 |

| | |
|----------------------------|-----|
| 一、拟定文献研究计划 | 174 |
| 二、收集文献资料 | 174 |
| 三、文献内容的次级分析 | 178 |
| 四、写出研究报告 | 179 |
| 第三节 文献分析方法 | 179 |
| 一、非结构式定性研究法 | 179 |
| 二、结构式定量研究——内容分析法 | 182 |
| 附录 内容分析研究样例 | 194 |
| 十年来我国儿童心理学、教育心理学研究的内容分析 .. | 194 |
| 第六章 观察法 | 198 |
| 第一节 观察法概述 | 198 |
| 一、观察法的含义与作用 | 198 |
| 二、观察法的基本特点 | 199 |
| 三、观察的要素与要求 | 200 |
| 四、观察的前期准备工作 | 201 |
| 第二节 观察的方法 | 203 |
| 一、描述性观察法 | 203 |
| 二、取样观察法 | 205 |
| 三、评价观察法 | 214 |
| 四、观察的信度估计 | 216 |
| 第三节 观察的类型 | 220 |
| 一、非结构式观察 | 220 |
| 二、结构式观察 | 224 |
| 附录 观察方案设计样例 | 226 |
| 高中学生分组实验课堂违纪行为观察方案 | 226 |
| 第七章 调查法 | 228 |
| 第一节 调查法概述 | 228 |
| 一、调查法的含义与特点 | 228 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 二、调查研究的基本原则 | 229 |
| 三、调查类型和过程 | 231 |
| 第二节 访谈法 | 235 |
| 一、访谈的类型和特点 | 235 |
| 二、个别访谈的步骤与技巧 | 238 |
| 三、影响访谈效果的诸种因素 | 241 |
| 第三节 问卷法 | 242 |
| 一、问卷法的含义与类型 | 242 |
| 二、问卷的编制技术 | 249 |
| 三、问卷设计的常见问题分析 | 259 |
| 四、问卷的实施 | 265 |
| 附录一 调查问卷设计举例 | 267 |
| 少年儿童主体素质结构问卷的构建 | 267 |
| 附录二 调查问卷样例 | 269 |
| 青年需要结构问卷 | 269 |
| 女童入学原因调查问卷 | 271 |
| 第八章 比较研究法 | 273 |
| 第一节 比较研究法概述 | 273 |
| 一、什么是比较研究法 | 273 |
| 二、比较研究法的作用 | 276 |
| 第二节 比较研究的基本程序与要求 | 279 |
| 一、比较研究的基本程序 | 279 |
| 二、运用比较研究法的基本要求 | 282 |
| 第三节 比较研究法的类型及其研究例证 | 283 |
| 一、纵向比较与横向比较 | 284 |
| 二、同类比较与异类比较 | 292 |
| 三、定性比较与定量比较 | 296 |
| 四、文献性比较、实验性比较和调查性比较 | 298 |

| | |
|--------------------|-----|
| 第九章 个案研究法 | 303 |
| 第一节 个案研究法概述 | 303 |
| 一、个案研究法的概念及特点 | 303 |
| 二、个案研究法的作用 | 307 |
| 三、个案研究法的优点与局限 | 308 |
| 第二节 个案研究的原则和基本程序 | 310 |
| 一、个案研究的原则 | 310 |
| 二、个案研究的基本程序 | 311 |
| 第三节 个案研究法的类型及其研究例证 | 316 |
| 一、个人个案研究 | 317 |
| 二、机构个案研究 | 320 |
| 三、团体个案研究 | 322 |
| 附录一 个人个案研究样例 | 326 |
| 关于女青年齐××犯罪心理追踪研究 | 326 |
| 附录二 团体个案研究样例 | 330 |
| 中国科大第三期少年班学生追踪研究 | 330 |
| 第十章 测量法 | 334 |
| 第一节 教育与心理测量概述 | 334 |
| 一、教育、心理测量的含义 | 334 |
| 二、教育、心理测量的要素 | 335 |
| 三、教育、心理测量的类型与功能 | 336 |
| 第二节 良好测验的特征 | 341 |
| 一、信度 | 341 |
| 二、效度 | 344 |
| 三、难度与区分度 | 345 |
| 四、实用性 | 346 |
| 第三节 教育与心理测验的编制 | 346 |
| 一、编制测验的一般原则 | 346 |

| | |
|---|-----|
| 二、编制测验的一般步骤 | 348 |
| 三、测验题的编制 | 349 |
| 四、教育与心理测验的实施 | 355 |
| 第十一章 实验法 | 357 |
| 第一节 实验法概述 | 357 |
| 一、实验法的含义与特点 | 357 |
| 二、实验设计的三要素 | 358 |
| 第二节 实验的控制 | 360 |
| 一、变量的类型与控制 | 360 |
| 二、实验控制的方法 | 361 |
| 三、变量的混淆与控制 | 363 |
| 第三节 实验设计 | 367 |
| 一、真实验设计 | 367 |
| 二、准实验设计 | 383 |
| 第四节 我国当前教育实验存在的问题 | 389 |
| 一、缺乏基本的条件控制 | 389 |
| 二、虚变量多,实变量少 | 389 |
| 三、证实的多,证伪的少 | 390 |
| 四、重复的多,创新的少 | 390 |
| 附录 平衡组实验设计举例 | 392 |
| 第十二章 研究方法的综合运用——典型案例分析 | 394 |
| 案例一 《化学美及其教育功能》课题与分析 | 394 |
| 案例二 《对场依存性大学生英语阅读技巧训练的实 研究》课题与分析 | 400 |
| 案例三 《智力水平和情绪状态对中学生智力任务操作 的影响研究》课题与分析 | 406 |
| 案例四 《先发情绪启动对中专生识记英语单词的影响》 课题与分析 | 412 |

| | |
|------------------|-----|
| 统计附表 | 417 |
| 附表 1 正态分布表 | 417 |
| 附表 2 t 值表 | 422 |
| 附表 3 F 值表 | 424 |
| 附表 4 χ^2 值表 | 430 |
| 附表 5 积差相关数界值表 | 432 |
| 附表 6 等级相关数界值 | 436 |
| 主要参考文献 | 439 |

第一章 绪 论

方法,即指从前提到达目的所必须选择和采用的手段、措施、行动、程序、途径和办法。教育、心理研究方法就是研究教育和心理问题所要达到的某种目的所采用的手段、措施、程序、途径和办法等。

本书将教育与心理研究方法合二为一进行探讨,这是因为:教育和心理研究的对象都是人,因此两者的研究常常是密不可分的。研究教育问题离不开对人心理的分析,而心理学的重要分支,教育心理学本身就是研究教育、教学中的心理活动和规律。从研究方法发展的历史来看,教育研究方法往往是从心理研究方法中移植过来的,如实验法的发展就经历了自然科学实验——心理实验——教育实验这样的发展历程。此外,二者的研究过程、结论的分析也几乎相同。因此结合二者进行探讨,一方面有助于教育研究方法的进一步科学化、精密化,另一方面也有助于心理学研究的应用化,为教育实践服务。不过,有时为了阐述的方便,个别章或节以某一学科为主。

第一节 掌握教育与心理研究方法的意义

要学好该门学科,首先应明确学习教育、心理研究方法的意义。