

教育与心理科学研究文库编委会

顾耀问：陆有铨（华东师范大学教授、博士生导师，
摇摇摇摇摇摇摇 全国教育哲学专业委员会主任委员）

摇摇摇摇 郭道明（广西师范大学教授、原副校长，
摇摇摇摇摇摇摇 全国教学论专业委员会副主任委员，
摇摇摇摇摇摇摇 广西教育哲学专业委员会主任委员）

摇摇编：陈时见

副主编：李志东 孙杰远 唐德海

编委委员：金童 高金岭 徐学莹

摇摇摇摇 马佳宏 蒋士会 文瑶萍

摇摇摇摇 李宏翰 李红波 侯莉敏

总摇序

新世纪的来临带来了不小的震荡,我们已深切地感受到新世纪社会变革浪潮的澎湃及其对教育提出的前所未有的期望。近些年,教育发展也着实很快,不仅教育改革风起云涌,一浪高过一浪,而且新的教育层出不穷,理论丛林不断翻新。我们置身于这样快速发展的时代,既感无限的欣喜,也觉时代的重任。

教育正处于转型与变革过程中,我们既面临对现有教育的全面反思,也面临新教育的建设。无论是教育理论工作者还是教育实践工作者,都应该承担起这一双重的历史任务。这一历史使命对于长期致力于教育事业发展并把教育视为终身追求的事业的我们而言更显凝重,并成为驱动我们不断奋进的动力。

广西师范大学教育科学学院的学人们正是受到这一历史使命的感召,在教育改革大潮中不断进击,凝聚成一股蓬勃向上的力量。在这一力量的推进下,多年努力的积累也就转化成这套“教育与心理科学研究文库”。

大约 100 年前的一个丰收季节,一棵幼苗在中国南方的雨季里破土而出,伴随这棵幼苗的成长,一批又一批教育学子在一个又一个丰收的季节里诞生与成长。一阵欣喜之后,走过近 100 年的广西师范大学教科院在不断成长中重新思考它的发展与未来,于是就有了生存与发展的大讨论,有了左右为难的疼痛,也就有了对未来方向的界定与选择。今天,相对弱小的教育系变成规模

宏大的教育科学学院,无论是规模还是速度,都已不是当年的教育系所能比拟,但长期累积下来的资源着实成为后续发展的基石。面对世纪的变更,面对社会的昌明,面对教育的重建,广西师范大学教育科学学院又迎来了一个更新的发展选择。本套研究文库不仅是多年累积的结果,也是对教育变革的一种回应,更是对事业发展进行思考的一种选择,这是对未来的选择。

结果、回应与选择并非一种因果关联的链环,但却凝聚了一批长期致力于教育事业的人们对教育变革的期望和期望视野下努力的艰辛。也正因如此,这套文库的作者主要集中在同一个群体,聚集在广西师范大学教育科学学院未来发展的旗帜下,研究的领域既包括教育科学,也包括心理科学,研究队伍既有年长或者资深的教授,也有相对年轻但已崭露头角的学子。他们从不同的视角对不同领域进行细致、深入的研究,有的侧重对现实的反思,有的侧重对发展的梳理,有的侧重对理论的重建,领域不同,方法各异,视角多样。

文库的构思、形成和成稿,均得到了全国教育哲学专业委员会主任委员、华东师范大学博士生导师陆有铨教授和全国教学论专业委员会主任委员、广西师范大学原副校长郭道明教授的悉心指导。他们作为文库的顾问,一直关心着文库的写作与出版,他们对文库所给予的关注和所付出的辛劳,对于文库的顺利完成无疑是起到了积极的作用。

文库的出版得到了广西师范大学出版社的大力支持,他们的开拓与敬业精神和对学术长期以来的关注和扶持,是文库得以出版的重要前提。正是他们的倾力支持和艰苦劳动才使得本套文库得以酝酿、成形与面世。在此特别感谢他们所付出的心力。

“教育与心理科学研究文库”编委会

二〇一四年 月 月

1999年至2005年,是广西全面建设小康社会的重要时期,是实施西部大开发战略、加快发展的重要时期,是进行经济结构战略性调整、推进工业化、城镇化进程的重要时期,是完善社会主义市场经济体制和扩大对外开放的重要时期。简而言之,这个时期是广西优先发展第一次现代化的重要时期。作为侧重于教育战略思想和战略决策的方向性、趋势性研究的教育发展战略研究,其职能是为领导部门做出宏观决策、制定政策和规划提供依据。向金童、唐德海、何茂勋等同志承担了“新世纪广西高等教育教学改革工程”粤类项目“广西高等教育规划与发展战略研究”,并把他们的研究成果写成专著《高等教育发展战略研究》,得到多位知名高等教育专家举荐出版。我阅读全书原稿,觉得此书编写非常及时,也颇具特色。相信本书的出版发行,对加强高等教育的科学规划工作,提高高等学校发展规划水平,会起到“助推器”的作用。

本书有三大特点:

第一 视角新。以中国现代化理论作指导,以国家教育政策、法规、计划为依据,以区域经济社会发展及教育发展现状为出发点,开展高等教育发展战略研究和学校发展战略研究,为实现区域经济和社会发展总目标服务。

第二 内容新。全书分上、中、下三篇。上篇包括第一、二、三章,主要阐述中国现代化理论是中国高等教育发展战略研究的重要理论基础和依据,新世纪初期民族地区高等教育发展的战略思想选择和某些国家高等教育超常规发展模式及其对我们的启示;中篇包括第四、五、六、

七、八章 主要探讨区域高等教育发展的生源条件 战略目标——数量目标、结构目标、质量目标——得以实现的环境和条件；下篇包括第九章和附录 主要内容有区域高等教育发展计划纲要探析和学校发展战略规划典型案例介绍。

第三 研究方法新颖。在阐述高等教育发展的数量目标、结构目标、质量目标时注重采用比较的方法 从而增强了论证的科学性。

本书所具有的这些特点 可使有实践经验的同志从书中获得比较系统的高等教育发展战略研究的理论知识 可使初参加高等教育工作的同志更容易体会到本书确是难得的高等教育发展战略研究与学校发展战略研究的理论知识读本。

全书尝试以中国现代化理论、经济学、高等教育学、政策学、现代管理学等学科作为区域高等教育发展战略学的理论基础 构建中国区域高等教育发展战略的理论结构框架 这是一种具有开拓性的社会科学研究探索活动。本书可以作为高等教育工作者理论与实践探索的指导书。

全书行文流畅 阐述条理清楚 注重用数据说话 具有知识性、教育性、可教性和可读性等特点。高校教师岗前培训班学员、高等教育专业学生、教育管理专业学生、各级教育行政干部 读后从中将会得到裨益。

本书作者为高等学校科研工作者、教育管理者和富有实践经验的在读硕士生。他们参阅了国内外大量的书刊资料 并进行了多次调查访问和项目实践活动 掌握了丰富可靠的材料和信息。初稿完成后 又在许多专家、教授、学者以及有丰富实践经验的教育工作者中广泛征求意见 作了认真的加工修改。本书不但是作者多年研究与实践的结晶，也是集体智慧的荟萃。

高等教育发展战略是高等教育可持续发展的重要工具 而作为学校对长远发展目标及行动路线所作的宏观的预见的构想和安排——学校发展战略 它是提高高等学校效能的重要工具。如何把区域高等教育发展战略研究与学校发展战略研究有机地结合起来 共同为实现区域经济和社会发展目标服务，是一项必须做而且要长期做的工作。千

里之行 始于足下。有了这本书尝试性的合作研究经验 我们认为 未来区域高等教育发展战略与高等学校发展战略合作研究,一定会结出更加丰硕的闪耀着知识创新能力之光的成果。

梁摇宏^①

二〇一〇年 愿月

^① 梁摇宏摇摇博士、教授、博导 广西师范大学校长 荣获中国青年科技奖、高校青年教师奖 享受国务院政府特殊津贴 进入国家“百千万人才工程” 并被授予“国家级有突出贡献的中青年专家”称号。

序言

上摇篇

第一章摇教育发展战略研究的依据	(猿)
摇第一节摇中国现代化的战略选择	(猿)
摇摇一、中国现代化的探索	(猿)
摇摇二、中国第一次现代化进展评价	(怨)
摇摇三、中国第二次现代化进展评价	(员)
摇摇四、中国现代化进程总体评价	(猿)
摇摇五、中国做出明智的战略选择	(源)
摇第二节摇教育发展战略研究的重要概念	(员)
摇摇一、教育发展战略的内涵	(员)
摇摇二、教育发展战略是教育可持续发展的重要工具	(员)
摇摇三、学校发展战略是提高高等学校效能的主要工具	(圆)
摇第三节摇制定地方高等教育发展战略的指路明灯	(圆)
摇摇一、《国民经济和社会发展的第十个五年计划纲要》和《面向 世纪教育振兴行动计划》勾画出高等教育发展战略的 宏观背景	(圆)
摇摇二、国家高等教育发展的主要目标、任务和措施	(圆)

摇摇三、实施国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的原则	(圆)
摇摇第四节摇广西高等教育发展的外部环境和内部条件	(圆)
摇摇一、国家教育政策与法制建设推动高等教育发展	(圆)
摇摇二、广西高等教育发展的现状	(猿)
第二章摇高等教育发展战略选择	(猿)
摇摇第一节摇广西“十五”国民经济和社会发展的目标	(猿)
摇摇一、努力建设第一次现代化	(猿)
摇摇二、优先发展教育 开发人才资源	(源)
摇摇第二节摇高等教育发展的五个战略选择	(源)
摇摇一、认准发展主题 加快高等教育发展的速度	(源)
摇摇二、把握发展方向 调整高等教育布局结构	(缘)
摇摇三、确立改革的核心 调整学科专业结构 推进高校 课程建设	(缘)
摇摇四、激活发展动力 深化高等教育改革和制度创新	(远)
摇摇五、落实改革措施 启动教育教学改革工程	(远)
第三章摇一些国家高等教育超常规发展模式及其 对我们的启示	(远)
摇摇第一节摇南亚大国 印度	(远)
摇摇一、高等教育发展概况	(远)
摇摇二、高等教育发展的动因分析	(苑)
摇摇三、快速扩充的后果及其对我们的启示	(苑)
摇摇第二节摇中东大国 埃及	(苑)
摇摇一、高等教育发展概况	(苑)
摇摇二、高等教育发展较快的原因	(苑)
摇摇三、扩充的后果及其对我们的启示	(愿)

中摇篇

第四章摇建设高等教育优质生源地	(愿)
摇摇第一节摇新中国高中办学的历史经验	(愿)

摇

摇摇一、重点中学的发展历程	(页)
摇摇二、示范性高中与重点高中的区别	(页)
摇摇第二节摇摇建设示范性高中	(页)
摇摇一、建设示范性高中的目的和意义	(页)
摇摇二、建设示范性高中的主要原则	(页)
摇摇第三节摇摇发挥示范性高中的辐射功能	(页)
第五章摇摇高等教育毛入学率及其国内比较	(页)
摇摇第一节摇摇 新统计口径下的高等教育毛入学率	(页)
摇摇一、新的高等教育毛入学率的提出	(页)
摇摇二、新统计口径下高等教育毛入学率的使用	(页)
摇摇三、高等教育毛入学率带来的启示	(页)
摇摇第二节摇摇广西高等教育毛入学率的国内比较	(页)
摇摇一、广西与浙江省的比较	(页)
摇摇二、广西与其他四个自治区的比较	(页)
摇摇三、几点结论	(页)
第六章摇摇数量目标与经费保障体系	(页)
摇摇第一节摇摇实现远景目标的可行性分析	(页)
摇摇一、远景目标实现的背景分析	(页)
摇摇二、远景目标实现的现实可行性分析	(页)
摇摇第二节摇摇构建高等教育经费的保障体系	(页)
摇摇一、政府财政投入 经费来源的主渠道	(页)
摇摇二、多渠道筹措教育经费	(页)
摇摇三、国外高等教育经费筹集与管理的经验	(页)
摇摇四、广西今后 年高等教育事业基建费总需求与 供给的分析	(页)
第七章摇摇高校专业结构与教师适应性分析	(页)
摇摇第一节摇摇高校专业结构状况	(页)
摇摇一、分层次的专业结构状况扫描	(页)
摇摇二、新专业审批制度创新	(页)
摇摇第二节摇摇高校教师学历结构状况	(页)

摇摇一、广西各层次高校教师学历结构现状	(页)
摇摇二、高校教师队伍学历结构特点之分析	(页)
摇摇三、教师队伍培训的配套制度与机制创新	(页)
摇第三节摇广西与其他四个自治区高校教师资源状况比较	(页)
摇摇一、共同存在的主要问题	(页)
摇摇二、多渠道开发教师资源的策略	(页)
摇摇三、一些结论	(页)
第八章摇高等教育大众化与教育质量监控	(页)
摇第一节摇高等教育和高等教育质量	(页)
摇摇一、高等教育的含义	(页)
摇摇二、高等教育质量	(页)
摇第二节摇高等教育质量标准	(页)
摇摇一、质量体系的界定	(页)
摇摇二、高等教育质量标准的三重属性	(页)
摇摇三、教育法规中的高等教育质量标准	(页)
摇第三节摇树立正确的高等教育质量观	(页)
摇摇一、高等教育进入大众化阶段必须相应转变质量观	(页)
摇摇二、当前必须树立的高等教育质量观	(页)
摇第四节摇高等学校教学工作评估	(页)
摇摇一、我国高等学校教学工作评估的现状	(页)
摇摇二、本科院校教学工作随机水平评估的功效分析	(页)

下摇篇

第九章摇世纪初期广西高等教育发展计划纲要探析	(页)
摇第一节摇影响广西高等教育发展计划编制的主要因素	(页)
摇摇一、经济社会发展的指导思想	(页)
摇摇二、经济社会发展的主要目标	(页)

摇

摇第二节摇高等教育发展计划编制的时代背景分析	(页圆)
摇摇一、教育基础现状分析	(页圆)
摇摇二、发展机遇	(页源)
摇摇三、制定‘十五’计划的基本指导思想.....	(页缘)
摇摇四、制定‘十五’计划的基本原则	(页缘)
摇第三节摇高等教育发展目标、战略任务和政策措施	(页远)
摇摇一、教育事业发展目标	(页远)
摇摇二、战略任务和政策措施	(页怨)
摇第四节摇实施推动高等教育发展的若干重要工程	(页远)
附录摇广西两所重点建设的高校‘十五’计划和 圆缘年长远规划	(页怨)
摇广西师范大学教育事业‘十五’计划和 圆缘年长远规划	(页园)
摇桂林电子工业学院教育事业‘十五’计划和 圆缘年	(页园)
摇摇长远规划	(页园)
后记	(页园)

上 篇

教育发展战略研究的依据

教育是社会主义事业的重要组成部分,是建设中国现代化和实现中华民族伟大复兴的基础和关键。区域教育发展战略研究必须从这个大局和高度出发,全面把握中国实现现代化的发展战略和目标,深入了解国家和本地区当前经济、社会和教育的发展状况,准确领会现阶段党和国家的大政方针及有关教育的法律法规,也就是说,研究教育发展战略必须掌握最起码的基础理论。本章主要介绍教育发展战略研究的基础理论知识。

第一节 中国现代化的战略选择

中国现代化的战略选择与教育发展战略构想密切相关。了解现代化的含义和中国现代化探究的背景、内容,了解中国第一次、第二次现代化进展评价及其结果,将对正确理解中国现代化的战略选择提供帮助,进而对形成地区性教育发展战略打下基础。

一、中国现代化的探索

(一) 现代化的含义

20世纪以来,现代化的浪潮席卷全球,推进着人类文明发展的进程。世界许多国家和地区都在为实现和推进自己的现代化

锲而不舍地奋斗,现代化的观念不断深入人心。与此同时,现代化的理论也在实践中得到发展和提升。因此,要了解中国现代化,必须先了解什么是“现代化”。

现代化有三层含义^①：

1. 现代化的基本词义

(1) 成为具有现代特点的,成为现代的,适合现代需要的；

(2) 大约公元 1500 年以来出现的新特点、新变化。

现代化是进步的,不是退步的;是动态的,不是静止的;既是一个过程,也是一种状态。

2. 现代化的理论含义

现代化指工业革命以来人类社会所发生的深刻变化,这种变化包括从传统经济向现代经济、传统社会向现代社会、传统政治向现代政治、传统文明向现代文明等各个方面的转变。现代化一般以国家为基本地理单元,有时以某个跨国地区为基本地理单元(如中东地区、亚洲地区)。现代化是一个有层次的发展的概念。至今人类社会的现代化可分为两次。

第一次现代化(又称为经典现代化),是指从农业时代向工业时代、农业经济向工业经济、农业社会向工业社会、农业文明向工业文明的转变过程。第一次现代化的主要特征是工业化、城市化和民主化。对于发达国家而言,第一次现代化的大致时间是 1763~1970 年;发展中国家迄今为止,尚未实现第一次现代化。

第二次现代化(又称新现代化理论),是由我国学者何传启创立的。它是现代化理论的新突破,它用发展的、动态的眼光和观点,赋予了现代化更丰富的内涵。第二次现代化是指从工业时代向知识时代、工业经济向知识经济、工业社会向知识社会、工业文明向知识文明的转变过程。知识化、网络化(信息化)和全球化是第二次现代化的主要特征。对发达国家而言,第二次现代化将大

^① 中国现代化报告课题组《中国现代化报告 2001》,23、78~79 页,北京,北京大学出版社,2001。

致经历 130 年(1971~2100 年)。20 世纪 70 年代,随着信息革命和知识革命的发展,工业经济日渐衰落,知识经济崛起勃兴,知识社会信步来临,主要发达国家的第二次现代化开始启动,并在世界范围内迅速传播和扩散。有关报告指出,到 1998 年,全世界已有 28 个国家进入第二次现代化的发展期或起步期,20 个国家处于第二次现代化的准备阶段。发展中国家则不得不同时面对第一次现代化和第二次现代化的挑战。第二次现代化不是人类文明进程的终结,将来还有第三次、第四次、第五次现代化,等等。

3. 现代化的政策含义

现代化的政策含义是以现代化理论为基础的,是现代化理论的实际应用。经典现代化的政策含义是:发展中国家在政治、经济、社会、文化和个人等各个方面实现从农业文明向工业文明的转型,例如,政治民主化、经济工业化、社会城市化、文化理性化、普及初等教育等,实现经典现代化,是发展中国家的发展目标。

发达国家第二次现代化的政策含义是:探索新现代化的途径,在政治、经济、社会、文化和个人等各个方面实现从工业文明向知识文明、物质文明向非物质文明的转变。发展中国家第二次现代化的政策含义是:在加速经典现代化的同时,学习和引进新现代化,推动知识化、网络化(信息化)、全球化和创新化进程,保护文化多样性和生态环境等。

第一次现代化和第二次现代化的进展有一系列评价指标及评价结果,本节有专门部分分述之。

(二)中国现代化探索的背景和原因

谈到中国现代化,人们不禁要问为什么中国要现代化。中国人对中国现代化的探索并非空穴来风,而是有着深刻的历史背景 and 原因的。

在人类漫长的历史长河中,在世界 5000 多个民族中,中华民族在农业时代 5000 多年的时间里,曾经创造了 4000 年无比的辉煌:在这一时期中国无论是政治体制、科学技术,还是文化教育等

各方面都处于世界前列,被公誉为世界四大文明古国之一。然而到了近代,中国开始落伍了。始于14世纪的欧洲文艺复兴点燃了欧洲文明进步的明灯,18、19世纪的工业革命推动了欧洲文明的振兴,使新兴的工业文明逐步取代了农业文明而占据主要地位。随着农业文明的日渐衰落,曾一度领先世界、大放异彩的中国也日渐落后。

落后就意味着被动挨打。依靠工业革命迅速崛起的欧洲列强疯狂发展资本主义,凭借它们强大的经济实力和军事力量到处扩张国际市场,肆无忌惮地侵略和掠夺资源,甚至以武力征服来瓜分世界。中国因痛失工业革命100多年的发展机会,依然走着传统农业文明的老路,国力日益衰落,人民生活水平每况愈下;中国在国际舞台上饱受欺凌,致使在与列强的战争中屡战屡败,最终逃脱不了被宰割的厄运,沦为半殖民地半封建社会。在国内,中国面临着庞大的人口过剩的压力,自然资源相对短缺,政治衰败,国家分裂。这些历史和社会现实,使许多仁人志士认识到中华民族已面临着亡国灭种的危机,他们喊出了“中国需要强大,中国必须强大”的口号。从此,中国人开始了探索中国现代化的历程。

(三)中国现代化的探索

我国已故著名学者罗荣渠教授把中国探索现代化的历程划分为三个阶段:1949年前中国现代化探索——清朝和共和时期两个阶段,1949年以来的现代化探索和建设。^①

第一阶段,1860~1911年清朝时期的现代化努力。主要表现在三次运动上:洋务运动、维新运动和立宪运动。洋务运动主张制造近代军事装备,建立近代工业,学习西方近代科学技术,发展教育文化,提倡“中学为体,西学为用”。维新派传播达尔文的生

^① 中国现代化报告课题组《中国现代化报告2001》,32~34页,北京,北京大学出版社,2001。

物进化论 ,组织开展传播科学与民主的启蒙运动 ,主张维新变法 ,推行“新政” ,废除八股 ,变革科举 ,兴办新式学堂。1898年建立的京师大学堂 ,成为中国第一所近代高等学校。1905年 ,清廷废除科举考试制度 ,派大臣出国考察。1906年 ,制定了大幅度的行政改革计划 ,并为进行西方式的立宪作准备。1908年颁布了《钦定宪法大纲》 ,1911年发布《宪法重要信条十九条》。随着辛亥革命的爆发和清朝的覆灭 ,清朝的立宪改革也宣告“破产”。

第二阶段 ,1912~1949年共和时期的现代化努力。1911年的辛亥革命虽然推翻了清王朝 ,结束了中国几千年来封建君主专制统治 ,但中国的封建意识并未随之消亡。1911年12月 ,孙中山被推选为中华民国临时大总统。1912年2月 ,封建军阀篡夺了辛亥革命的果实 ,窃取了共和国政权 ,并解散了议会。之后 ,中国陷入了军阀割据混战的局面。1912~1949年 ,中国发生了一系列战争 ,如两次护法战争、国共合作的革命战争和北伐战争、中国共产党领导的土地革命战争、全民性的抗日战争以及最后的全国解放战争等。1927年南京国民政府成立 ,民族工业得到发展 ,一批科研机构纷纷建立 ,高等学校得到了较大发展 ,孙中山的“三民主义”得到了一定程度的推行。然而中国没有在思想上、知识上为第一次现代化做好充足的准备。科学和民主的观念尚未真正深入人心 ,农业文明的根基依然没有被触动 ,封建专制意识仍然左右着中国。

第三阶段 ,1949年新中国成立以来现代化探索和建设。1949年新中国成立拉开了全面现代化建设的序幕。这一阶段的现代化包括三个时期 :

第一时期 :1949~1965年 ,新中国现代化建设的重点是发展工业化。1952年 ,党和国家的第一代领导人毛泽东响亮提出“一化(工业化)三改(对农业、手工业和工商业的改造)” ,决心把中国建设成为工业化的、具有高度现代化文化的伟大国家。1963年 ,周恩来总理代表中央政府提出了实现“四个现代化”(农业现代化、工业现代化、国防现代化和科学技术现代化) ,把我国建设成