

# 目 录

---

概 述 .....	( 员 )
-----------	-------

## 上 编 20世纪我国的现代学校 教育与几代读书人探微

一、废止封建科举制度，兴办现代学校教育 .....	( 员 )
二、民国时期的教育 .....	( 圆 )
(一) 蔡元培“思想自由、兼容并包”的办学方针 .....	( 圆 )
(二) 《学校系统改革案》与“六三三制”在我国的 推行 .....	( 圆 )
(三) 民国时期主要教育改造者们的事迹 .....	( 圆 )
援人民教育家陶行知先生的“生活教育”学说 .....	( 圆 )
援平民教育与乡村建设运动 .....	( 猿 )
猿援黄炎培与中华职业教育社 .....	( 猿 )
(四) 毛泽东的早期教育活动 .....	( 猿 )
援受教育于新旧转换的年代 .....	( 猿 )
圆援最初的教育活动 .....	( 猿 )

猿援参加筹备留法勤工俭学 .....	(源)
源援早期的教学生活 .....	(源)
(五) 近代中国的教会学校教育 .....	(源)
员援早期的中国教会学校 .....	(源)
圆援第二次鸦片战争后教会学校对中国新教育的 全面控制 .....	(源)
猿援全国新学制推行后教会学校的教育 .....	(源)
源援综述 .....	(缘)
三、共和国的学校教育 .....	(缘)
(一) 员源—员远年的学校教育 .....	(缘)
员援建国之初，教育战线知识分子的思想改造 ...	(缘)
圆援兴盛的 员缘年 .....	(缘)
猿援政治挂帅——“没有正确的政治观点，就等于 没有灵魂” .....	(远)
源援教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产 劳动相结合 .....	(远)
缘援来不及刻在石碑上的学校工作条例 .....	(远)
(二) 员远—员愿年的学校教育 .....	(苑)
员援“五七”指示 .....	(苑)
圆援“红卫兵”运动 .....	(苑)
猿援办“七二一”大学 .....	(苑)
源援派遣“工宣队”、“军宣队”进驻学校进行领导 .....	(苑)
缘援接受“再教育”与下放“五七”干校 .....	(苑)
远援知识青年上山下乡 .....	(愿)
苑援工农兵学员上大学、管大学与改造大学 .....	(愿)
愿援两个估计 .....	(愿)

(三) 猿年以后共和国学校教育的拨乱反正 .....	(猿)
猿提出“尊重知识，尊重人才” .....	(猿)
猿恢复高考制度 .....	(猿)
猿引进外国教材，组织统编教材 .....	(猿)
猿恢复招收研究生 .....	(猿)
猿推倒“两个估计”，从学校撤出工宣队与撤消 “红卫兵”组织 .....	(猿)
(四) 宣布一个新时期的开始 .....	(猿)
猿为开创一个新时期铺平道路 .....	(猿)
猿第四次留学潮 .....	(猿)
猿面向 猿世纪的共和国的文化教育 .....	(猿)
四、 猿世纪几代读书人探微 .....	(猿)
(一) 几代名读书人的小统计 .....	(猿)
(二) 我国教育与科学技术迅速缩小与世界水平的差距 ——猿世纪的第一、二、三代读书人功不可没 .....	(猿)
(三) 新星的早殒 .....	(猿)
(四) 完全受教育于“文化大革命”前 猿年的青年学子 .....	(猿)
(五) 盛年在世纪之交的一代 .....	(猿)
五、 读书人的良心	
——人性的缺陷抑或教育的缺陷？ .....	(猿)
(一) 关于恶的基础的思辨 .....	(猿)
(二) 关于反右运动的一件小事 .....	(猿)
(三) “文化大革命”中的两则事例 .....	(猿)
(四) 良心浅谈 .....	(猿)

## 下 编 关于教育现代化的思考 ——教育应以人的发展为中心

- 一、社会背景影响着教育
- 人类面临的危机 ..... (页码)
- (一) 人类需要重新找回苏格拉底式的智慧
- “认识你自己” ..... (页码)
- 援生物圈里的现代人 ..... (页码)
- 援审视我们的理性 ..... (页码)
- (二) 吸取孔子的智慧
- 重建人类伦理和哲学的基础 ..... (页码)
- 二、教育走向现代化
- 学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题  
..... (页码)
- (一) 现代化是全人类的共同目的 ..... (页码)
- (二) 我国教育现代化艰难的起步 ..... (页码)
- 援京师同文馆的创建 ..... (页码)
- 援走出国门——近代首批派遣留学 ..... (页码)
- 猿西学东渐 ..... (页码)
- (三) 经中介东洋学习西方 ..... (页码)
- (四) 双轨道上直接学习西方与我们的再次失误 ..... (页码)
- 三、中国的现代化与中华精神文化 ..... (页码)
- (一) 西方精神的反思 ..... (页码)
- (二) 现代化决不是西方化 ..... (页码)
- (三) 弘扬中华文明的精华 ..... (页码)

四、不同指向的教育 .....	(员猿)
(一) 三类不同指向的教育 .....	(员猿)
员援君子教育 (人格教育) .....	(员猿)
圆援公民教育 .....	(员四)
猿援驯民教育 (或顺民教育) .....	(员五)
(二) 从孔夫子到蔡元培 .....	(员六)
员援孔子、孟子、荀子 .....	(员六)
圆援稷下学宫, 大学雏型 .....	(员缘)
猿援(秦) 焚书坑儒, 禁废私学 .....	(员四)
源援(汉) 独尊儒术, 兴办太学 .....	(员五)
缘援科举选才, 学优则仕 .....	(员五)
远援开从古典教育过渡到实科教育的先河 ——颜元的教育思想 .....	(员六)
苑援蔡元培的教育学说 .....	(员七)
(三) 从苏格拉底到杜威 .....	(员七)
——西方几位主要教育家及其学说简介 .....	(员七)
员援“轴心时代”的西方先哲 .....	(员七)
圆援中世纪欧洲大学的兴起 .....	(员八)
猿援教育科学的真正奠基人夸美纽斯 .....	(员八)
源援西方教育从古典过渡到实科——洛克的贡献 .....	(员九)
缘援教育革命者卢梭 .....	(圆零)
远援科学教育学的奠基人赫尔巴特 .....	(圆零)
苑援现代教育的启蒙者杜威 .....	(圆一)
五、素质教育缘何而起? .....	(圆二)
(一) 素质教育的起缘 .....	(圆二)
员援教育问题 .....	(圆二)
圆援学风问题 .....	(圆三)

(二) 素质教育的定位 .....	( 圆 肆 肆 )
员援现代教育的价值 .....	( 圆 肆 肆 )
圆援圆世纪的高等教育 .....	( 圆 肆 肆 )
(三) 素质教育的成败取决于教师的素质及教育的 素质 .....	( 圆 肆 肆 )
员援教育爱是师魂 .....	( 圆 肆 肆 )
圆援加强人文教育 .....	( 圆 肆 肆 )
猿援知识者诚实原则 .....	( 圆 肆 肆 )
源援教育的使命与说真话的教育 .....	( 圆 肆 肆 )
六、教育应以人的发展为中心 .....	( 圆 肆 肆 )
(一) 转向新的发展观, 调整基础教育目标模式 .....	( 圆 肆 肆 )
(二) 人文精神和大学教育 .....	( 圆 肆 肆 )
(三) 发展教育科学 .....	( 圆 肆 肆 )
(四) 终身教育 ——一种全新的教学理念 .....	( 圆 肆 肆 )
员援学历型教育的历史性局限和终身教育理念的 产生 .....	( 圆 肆 肆 )
圆援终身教育将改造人的生命本身 .....	( 圆 肆 肆 )
参考文献 .....	( 圆 肆 肆 )
后 记 .....	( 圆 肆 肆 )

# 版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

教育以人为本 : 我国现代学校教育的回眸与思考 赖普元著 援  
广州 : 中山大学出版社, 2003.12  
陈日昇 苑京超 苑京超 苑京超 苑京超

I 教... II 赖... III 学校教育—研究—中国—现代  
IV 620.00

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 123456 号

责任编辑 : 李海东

封面设计 : 方 竹

责任校对 : 何 凡

责任技编 : 黄少伟

出版发行 : 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 85210000 85210001

发行部电话 (020) 85210002 85210003

地 址 : 广州市新港西路 107 号

邮 编 : 510275

传 真 : (020) 85210004

印 刷 者 : 广州市番禺市桥印刷厂印刷

经 销 者 : 广东新华发行集团

规 格 : 787mm×1092mm 1/16 32 页 1 插页 1 千字

版次印次 : 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

定 价 : 12.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

# 概 述

## （一）20世纪我国现代学校教育的回眸与几代读书人探微

自1905年我国正式推行现代学校教育以来，至今已100多年了，在这百余年间我们的几代读书人是怎样被塑造与被熏陶过来的呢？愿有一个明白的记录。

20世纪初废止封建科举制度，兴办现代学校教育

1898年的“戊戌变法”运动虽然遭到了失败，但旧式封建教育体系崩溃之势已成，“青山遮不住，毕竟东流去”，教育近代化的趋势不可逆转。清王朝于1905年下诏兴学，1905年9月颁布革新学校制度的《钦定学堂章程》（也称《壬寅学制》），正式推行现代学校教育。1906年经过修改，又颁布了《奏定学堂章程》（也称《癸卯学制》）。《癸卯学制》是中国近代第一个付诸实施的学制，对清末以至民国教育影响很大。这种学制基本上承袭了日本在19世纪末的教育模式。1906年学制的实际制定人是张之洞，他是洋务派儒学家的首领之一，故所制定的学制亦反映了洋务派的指导思想——“中体西用”。

为了配合推行现代学校教育，1906年（清光绪三十一年）愿

月清廷发布上谕，称“所有乡会试一律停止，各省岁科考试，亦即停止”。寥寥数语，把从隋炀帝大业二年（公元 605 年）起延续了 1300 年之久的科举制度送归正寝。

中国现代学校教育以日本为师，或说以日本为中介学习西方，时间约自 1863 年至 1911 年。

## 圆 援民国时期的学校教育

自 1911 年辛亥革命成功至 1949 年新中国成立，历时 38 年，史称民国时期。民国时期，国家的学校教育制度历经了两次大的变化，即：

（员）民国元年，蔡元培就任第一任教育总长后，制定了《壬子癸丑学制》（1912—1913 年），废除了清末“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，代之以“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨。中国教育开始由以日本为中介转向直接借鉴西方并以德、法为师。《壬子癸丑学制》体现了发展资本主义和发展个性的要求。而 1917 年由蔡元培先生起草的《大学令》，表明大学“以教授高深学术，养成硕学闳材”为宗旨，“以文、理二科为主”的综合性，确立了大学“教授治校”的制度。

（圆）随着新文化运动的兴起，从 1919 年开始，中国教育逐渐转向学习美国，中间经过几年的充分酝酿与准备，把美国的“六三三制”搬了过来，直接以美国为师。1922 年以政府名义颁发了《新学制系统案》（也称《壬戌学制》）。《新学制系统案》即《学校系统改革案》强调了发挥平民教育精神，谋个性之发展，注意天才教育以及注意生活教育等内容，主要遵循了美国杜威实用主义教育理论。《新学制系统案》奠定了民国年间各级各类学校系统的基础。

## 猿援共和国的学校教育

共和国的学校教育大体可分为三个阶段：

第一阶段为 猿缘—猿苑年，即“文化大革命”前的 猿年。这个阶段的前期，即 猿缘年以前，教育强调向苏联学习，以苏联为师。猿缘年后开始强调“政治挂帅”与“生产劳动”，提出党的教育方针是“教育必须为无产阶级政治服务，教育必须与生产劳动相结合”，强调培养又红又专的无产阶级革命事业接班人，从而加强了对青年人进行日臻完备、系统的阶级教育和革命教育。

第二阶段为 猿苑—猿苑年，即“文化大革命”中的 苑年。这个阶段教育战线根据“五七”指示（毛泽东在 猿苑年 缘月 苑日作的指示）精神，开展“革命大批判”，进行“教育革命”，城市里派“工宣队”、“军宣队”进驻学校进行领导，农村则由贫下中农管理学校。支持“红卫兵”“造反”后，大学里由“工农兵学员”上大学、管大学与改造大学。

第三阶段是 猿苑年以后，在拨乱反正的同时，提出了教育必须“三个面向”（即面向现代化、面向世界、面向未来），培养“四有”人才（即教育要以马克思主义为指导，以培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标）。

## 源援世纪几代读书人探微

在 源世纪之初，我国的现代学校教育才刚刚起步，它与当时世界的先进水平相差了两个多世纪。经过近百年的努力，我国教育与科学技术迅速缩小同世界水平的差距。自新中国成立以来，尤其是改革开放 源多年来，我国的教育得到了空前的高速度、大规模的发展。我国的现代学校已培育了 缘代（将凡在 源世纪开始上新式学校接受初等教育成长的计算在内）读书人。只

因 20 世纪我国的政治、经济制度处于激烈的动荡中，世事多变，几经沧桑，在社会变革的大气候影响之下，20 世纪我国的 缘代读书人经历了不同的时代，从而导致了他们的成长素质各具特色。

第一代出生于 1911—1949 年，主要受教育于清末与民国初年的现代学校，成长于新旧文化交替的年代，受社会和家庭影响，在文化心态、道德模式等方面依然保存着不少传统的特点，青年时大都放洋日本或留学欧美，对西方文化有比较完整的、直接的认识，是中国第一代现代意识上的知识分子、文化精英，是我国 20 世纪三四十年代文化和学术高峰的主要贡献者。

第二代出生于 1949—1976 年，这一代人接受了“五四”以后新知识和新文化完整的熏陶，成长于民国年间新文化进一步巩固与普及的年代，在即将展露头角的时候进入新中国，但一连串的政治运动几乎耽误了 17 年光阴。

第三代出生于 1976—1979 年，主要受教育与成长于建国初期与“文化大革命”前，这一代又可分为：

(员) 出生于 1976—1979 年间的，他们完全受教育与成长于“文化大革命”前，其知识底色受《联共（布）党史》影响极大，意识形态色彩浓，由于外界环境政治压力大，大多视社会政治价值为最高的东西，是依附观念、工具化观念极强的一代。

(圆) 出生于 1976—1979 年间的，是完全在新中国成立之后受的学校教育，是完全由新中国培养，即在红旗下长大的一代。在他们的成长过程，接受了日臻完备、系统的阶级教育和革命教育，在极浓烈的政治气氛熏陶下，这一代人普遍具有神圣的使命感和强烈的政治参与意识。1976 年“文化大革命”爆发时，他们是红卫兵的急先锋和主力。“文化大革命” 1976 年，中止了他们进一步接受良好教育的社会环境和生活环境，理性的被扫荡与教养的缺失，给他们造成了严重的素质缺陷。他们中不少人是通过坚持自学成才，是知识博杂、心灵底线（做人的道德）虚无的

一代。

第四代出生于 1949—1956 年，遇上改革开放的年代，受到了系统的专业教育，加之留学与较高学位的获得，多成为新的专家型学者。由于在 20 世纪末至 21 世纪初正当盛年，共和国的现代化大业有赖于他们承前启后，继往开来。但因早年遇上“文化大革命” 16 年，理性与秩序被打乱了，形成理性和秩序的环境亦被扫荡了，凡出生于 1949—1956 年这个年代段的人，没有得到一个人应有的基础教育和培养；在是非颠倒、黑白混淆、谬种流传的年代，反而在他们的心灵深处埋下了种种为恶的潜意识。故当今国民中种种堪忧的素质缺陷在这一代人当中，往往表现得很明显与集中。

第五代出生于 1957—1976 年，是完全受教育与成长于改革开放之后的一代，他们受到了系统的普通教育。由于社会政治环境较宽松，东西方交流较多，这一代人自我意识、平等意识、法律意识较强，时代充满着让他们的前代人羡慕的机会和选择，21 世纪中叶中华民族的伟大复兴将寄希望于这一代。但在以经济为中心、应试教育登峰造极的年代，普遍重智轻德，重理论轻实际，加之文理分科较早，知识面太窄，发展不全面，在西方不良文化的冲击下，在社会不正风气的影响下，这一代人讲实惠，较多注重追求个人的生活方式和生活质量，且急功近利，浮躁心切，较少忧国忧民，愿肩负起社会责任。

## （二）关于教育现代化的思考

### ——教育应以人的发展为中心

站在世纪之交的门槛上，对于 21 世纪的教育，现在很难预言，也很难有个定数。那么，还能说些什么呢？好在明天是今天

的延伸，我们就从过去说起，说说昨天和今天。

## 员援我国教育走向现代化的艰难历程

自 员源年 以来，中华民族为了救亡图存，为了富国强民，走向现代化，一直重视教育的改革和发展，而且这种改革是一而再、再而三地 向西方学习，先学日本，后学德法、美国，再学苏联。自 员缘年以后又独立自主地发展中国的教育，进行教育革命，直至 员苑年“文化大革命”结束。 员世纪 员年代以后，经拨乱反正，中国教育又重新回到了走向世界这条路。回眸以往，发现我们在学习与发展过程中，一次又一次地表现出了一种急功近利、追求实效、追求速成的倾向，中国教育现代化的历程曲折艰难。 员源年 新中国成立以来，我国的教育事业得到了大规模、高速度的发展，成绩显著，这是有目共睹的。但教育面临的挑战也是很严峻的，教育在大规模、高速度发展中，普遍伴随着低质量、低效益，陷入了教育发展而国民素质却堪忧的境地。基础教育总体质量难托现代教育大厦；“小学是听话教育，中学是应试教育，大学是知识教育”的现象仍普遍存在；教育在重视其社会功能时，完全忽视了其促进人的发展的内在价值；越来越严重的学风问题，长期困扰着我国的教育界与学术界，学术腐败已溢出可控的范围，令人深深忧患。如今整个社会教育理念的扭曲、教育资源的流失、社会道德风尚的毒化和沦丧等社会问题几乎都可以从教育的失败中找到影子。

我国能否在 员世纪中叶全面实现现代化和民族的伟大复兴，最终将取决于国民素质的提高和人才的培养。因为人的现代化，即国人素质的提高，是其他一切现代化的基础。早在 员世纪初，伟大的文学家和思想家鲁迅先生就敏锐地察觉到：国民人格的病态，乃是中国危机的核心，改造国民性才是解决中国各种问题的根本。他在《文化偏至论》中说“人立而凡事举”。可见“立人”

是“立国”的前提，也是“兴国”的前提。为了致力于改造国民性，鲁迅先生早年弃医从文，后来又倾注了毕生的精力。

自 19 世纪初至今，过去了长达百年的时间，中国的现代化无论从哪方面来说，都已进到了攻坚阶段，现在人们回过头来仍深感提高国民素质的极端重要。因为在一个思想道德水准和文化科学水准低下的国家里是不可能建成现代化的。先进的科学技术、设备、经验都可以从国外引进，但人的思想道德素质和心理素质等是决不可能引进的，它是一个关系社会发展的基础性建设问题，而这种“基础建设”的基本途径在于教育，尤其要有优良的学校教育。在反思的基础上，20 世纪 80 年代以来，我国提出了素质教育问题，并在 20 世纪末决定全面实施素质教育。

素质教育定位教育的价值首先在于提高全民族的素质，培养合格的公民；其次在于提高人才的全面素质和创新能力。素质教育强调以德育为核心，以学生为本，教育工作要面向全体学生，促进学生个体得到全面而具有个性的发展。

## 20 世纪背景影响教育的发展，新世纪的教育应以人为本

人类经过农业社会、工业社会的发展，现在又要进入信息社会。由于科学技术的迅速发展，极大地改善了人类的物质生活水平，使人类从昔日繁重的体力劳动和重复、乏味、烦琐的脑力劳动中解放出来。但工业社会的发展同时也给人类带来了许多弊端和恶果：全球的环境污染与公害，资源浪费和枯竭的威胁，自然生态平衡的破坏，人口剧增，等等，这些问题已直接威胁着人类的生存。而人的生存的科学化和现代化，又导致了人的物化或人的“非人性化”，导致了人类内在精神的分裂。当物质生活与精神自由和谐的追求转化以物质追求为重后，道德精神追求的失落

与沦丧，以及深刻的文化危机，又严重地从社会和心理角度摧毁着人类。人类正面临着新的挑战。如今人类迫切要把认识的基础转回到人自身，即人类需要重新认识自己，需要重新审视自己的哲学基础。就教育而言，新世纪的教育观念要转变为以人为本，以人自身的发展为本。

本来人作为人本身，是生产乃至整个经济社会发展的根本目的，无论什么样的发展，归根结底都要服务于人。新世纪可持续性发展最终强调的即是以人为本的发展。所以，作为国家，教育应以提高全民族的素质为目标。

教育的理想止于至善。在竞争日益激烈的世界，这种至善可归结为孔子的智慧，即恕道和仁道原则中蕴含的深刻的人本主义，以及“天人合一”的哲学思想。通过教育培养的知识分子首先要保持知识分子应有的良知和人类责任意识。以人为本的教育应开发人类精神的潜能，改变人们过于沉迷物欲享受的生活方式，同而改变一味追求经济增长去满足感官欲望的发展观，重新找回苏格拉底式的智慧——在现代文明水平上深刻认识人类自己。

### 猿猴三类不同指向的教育

教育是为了传承与发展文化，是只有人类才有的智慧和行为。根据对人性不同方面的基本掌握，人类教育就其目的而言，可以归纳为三类不同的指向，即君子教育（人格教育）、公民教育和驯民教育（顺民教育）。君子教育教人做人，做人遵礼不违德；公民教育教人做人，做人思辨不违法；驯民教育教人做“工具”，做“工具”盲从不逆主。人格教育与公民教育是人性的德性教育，培养德性；而驯民教育是工具性教育，培养奴性，其极端发展便是兽性教育。在现代化的时代，现代化的国民当然要反对为专制与极权制度服务的驯民教育，提倡人格教育和公民教

育，让教育的基本价值回归于把教育事业当作养成人格的事业。我们新时代的教育方针应从受教育者本体上着想，教育首先应以养成公民健康的体魄和健全的人格为目标。教育应面向全体学生，促进学生个体全面发展。而教育面向全体学生，就是要承认人的差异，从学生的实际出发，通过教育过程，使每个人在原有的基础上得到发展与完善，使学生的个性得到和谐的发展。

## 源教育的发展有赖于教育科学的发展与民主制度的建立

随着现代社会相容多元价值的特征的出现，教育应彻底摆脱宗教、精神信仰及政治等的支配，逐步寻求建立自身的目标与规范。20世纪70年代以来提出的终身教育，是应时代要求和人的发展需求而生的一种新的教育理论，终身教育的实施，有可能将以人为本的教育从理想变为现实。只有在学习化的社会才有可能实现人的全面而有个性化的发展，实现每一个人的自我天赋全能。

总之，20世纪的中国，经历了空前的变革，风起云涌，百年沧桑。20世纪的中国学校教育也经历了空前的变革和发展，为中华民族培育了 缘代人。但其间的成功与教训，值得展望 21世纪明天的人们作更深入的认识，不管是教育的乐观感者抑或危机感者，都应对 20世纪我国学校教育进行多方面的审视和探讨，并对一些典型的教育改革或改造，回过头来，进行深入的剖析与评判，清醒地认识过去和现在，在历史反思的基础上，准确地把握 20世纪发展的特点和趋势，对未来做出更加有效的选择。

21世纪是知识经济主导的世纪，知识、人才将取代物资成为第一资源。一些战略家为此把教育看得高于一切，先于一切，重于一切，以至把 21世纪看成知识和教育的世纪，即“人”的世纪，早在 20世纪 80年代便兴起了举世瞩目的全球“教育战略

热”。

产生于 20 世纪 90 年代初的《中国教育改革和发展纲要》指出：“当今世界风云变幻，国际竞争日趋激烈，科学技术发展迅速。世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术的竞争和国民素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向二十一世纪的教育，谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。”这段话把教育的战略地位说清了。如今，“科教兴国”、教育为本的思想在国民中也是空前的。但教育的战略地位的真正落实还将有很长的一段路程要走。

当全球“教育战略热”兴起之前，20 世纪 80 年代西方许多发达国家便已深刻反省自己的教育质量不足以培养致胜的国民素质，连连发出教育危机的呼声。我国的教育现状如何呢？是否危机已伏？21 世纪中国的学校教育到底如何发展？前事不忘，后事之师。作者不揣浅薄，对已过去的那个世纪的我国现代学校教育作此简要的回眸，并对新世纪的教育作此肤浅的思考，呈一孔之见，以作引玉之砖。