

教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

教育研究方法基础

主编 温忠麟

副主编 盛宾 吴新武

编写者 于泽元 李巧萍

吴新武 胡振坤

盛宾 常蕤

温忠麟

高等教育出版社

内容提要

本书是由教育部师范教育司组织专家审定的高等院校小学教育专业的必修课教材。书中重点介绍了教育研究整个过程中的主要环节和方法,包括如何选题、设计研究方案,如何检索文献、写文献综述,如何总结自己或他人的教育教学经验,如何做调查(包括问卷、访谈和观察等),如何做个案研究,如何进行实验研究,如何开展行动研究,如何通过中文检索处理数据,如何解释统计结果,如何写出研究报告和论文。本书可作小学教育专业本科和专科通用的教材,也可作中小学教师继续教育的教材或参考书,还可作一般读者了解教育研究方法、掌握定性和定量分析技术的基础读物。

图书在版编目(CIP)数据

教育研究方法基础 钟忠麟主编 北京:高等教育出版社, 2004.12

ISBN 7-04-015411-1

I. ①教... ②温... ③教育科学 ④研究方法 ⑤师范大学 ⑥教材 ⑦钟忠麟

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第145462号

策划编辑 禹明秋 责任编辑 禹明秋 封面设计 王凌波
责任绘图 朱静 版式设计 范晓红 责任校对 杨凤玲
责任印制

出版发行 高等教育出版社 购书热线 010-64015000
社址 北京市西城区德外大街4号 免费咨询 010-64015000
邮政编码 100081 网 址 http://www.hep.edu.cn
总机 010-64015000 邮 政 100081

经销 新华书店北京发行所
印刷

开本 787mm×1092mm 1/16 版次 2004年12月第1版
印张 12.5 印次 2004年12月第1次印刷
字数 300千字 定 价 18.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

高等院校小学教育专业教材总序

摇摇我国已进入全面建设小康社会、加速推进现代化建设的新的历史阶段。在这样一个历史阶段，教育越来越成为促进社会全面发展、推动科技迅猛进步，进而不断增强综合国力的重要力量，成为我国从人口大国逐步走向人力资源强国的关键因素。我国的教师教育正面临着前所未有的机遇和挑战。教师教育的改革发展直接关系到千百万教师的成长，关系到素质教育的全面推进，关系到一代新人思想道德、创新精神和实践能力的培养和提高，最终关系到十六大提出的全面建设小康社会奋斗目标的实现。

培养具有较高学历的小学教师是全面建设小康社会和适应基础教育改革与发展的迫切需要，也是我国教师教育改革的必然趋势。为了适应基础教育改革与发展的需要，我国对培养较高学历小学教师工作进行了长时间的积极探索，取得了较大成绩，并积累了许多宝贵经验。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保障。”教育部在《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》中明确指出：“开创教师培养的新格局，提高新师资的学历层次。”教育部印发的《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》（以下简称《意见》）中指出：“教育部将组织制订专科学历小学教师的培养目标、规格，完善和改革课程体系和教学内容，制定《师范高等专科三年制小学教育专业教学方案（试行）》，组织编写小学教育专业教材，加强小学教育专业建设。”

开展小学教师培养工作，课程教材建设是关键。当务之急是组织教育科研机构、高等师范大学的专家学者和广大师专、地方学院的教师联合编写出一套高水平、规范化的、专为培养较高学历小学教师使用的教材。

编写小学教育专业课程教材，应该遵循以下原则：

■时代性与前瞻性。教材要面向现代化、面向世界、面向未来，反映当代社会经济、文化和科技发展的趋势，贴近国际教育改革和我国基础教育课程改革的前沿，体现新的教育理念。

■基础性与专业性。教材要体现高等专科或本科教育的基础性，同时要紧密结合当今小学教育课程改革的趋势和实施素质教育的要求，针对小学教育专业的特征和小学教师的职业特点，力求构建科学的教材体系，

提高小学教师的专业化水平。

强调综合性与学有专长。教材要根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，强化综合素质教育，加强文理渗透，注重科学素养，体现人文精神，加强学科间的相互融合以及信息技术与各学科的整合；同时，根据小学教育的需要，综合性教育与单科性教育相结合，使学生文理兼通，学有专长，一专多能。

强调理论与实践相结合。教材要根据小学教师职前教育的要求，既要科学地安排文化知识课和教育理论课，又要加强实践环节，注重教育实践和科学实验，重视教师职业技能和职业能力的培养。

强调充分体现教材的权威性、专业性、通用性和创新性。以教育部制定的小学教育专业课程方案为编写依据，以本、专科通用为目的，培养、培训沟通，在教材体系框架、内容、呈现方式等方面开拓创新，加大改革力度，充分体现以学生为本的教育理念，使教材从能用、好用上升到教师、学生喜欢用。

高等教育出版社和华东师范大学出版社根据以上原则分别组织编写了有关教材，经过专家审定，我们向各地推荐这套教材，请有关学校和单位酌情选用。

教育部师范教育司
二〇〇九年 圆月

■ 前言 轳

第一章 教育研究概述

第一节 摇摇教育研究及其特征 轳

第二节 摇摇教育研究的意义 轳

第三节 摇摇教育研究的一般过程 轳

第四节 摇摇教育研究的基本类型 轳

思考与实践 轳

第二章 教育研究选题与设计

第一节 摇摇教育研究课题的问题来源 轳

第二节 摇摇教育研究选题的评价 轳

第三节 摇摇选题策略 轳

第四节 摇摇研究方案设计 轳

思考与实践 轳

案例摇摇“关于当前教师对学生评语的现状调查与分析”

课题方案 轳

第三章 文献检索与综述

第一节 摇摇文献及其作用 轳

第二节 摇摇教育文献的收集 轳

第三节 摇摇教育文献检索 轳

第四节 摇摇计算机检索 轳

第五节 摇摇文献综述 轳

思考与实践 轳

案例摇摇课程改革中教师关注阶段研究综述 轳

第四章 教育经验总结

- 第一节 摇摇教育经验总结概述 轱源
- 第二节 摇摇教育经验总结实施步骤 轱园
- 第三节 摇摇教育经验总结的基本要求 轱源
- 思考与实践 轱远
- 案例一 摇摇错误摇摇也美丽 轱苑
- 案例二 摇摇在走近长辈中学习语文 轱愿

第五章 教育调查研究

- 第一节 摇摇调查研究的主要步骤 轱缘
- 第二节 摇摇问卷法 轱园
- 第三节 摇摇访谈法 轱愿
- 第四节 摇摇观察法 轱员
- 第五节 摇摇个案调查 轱远
- 第六节 摇摇抽样调查 轱愿
- 思考与实践 轱员
- 案例 摇摇现代中国城市父母如何管教孩子 轱园

第六章 个案研究

- 第一节 摇摇个案研究概述 轱愿
- 第二节 摇摇个案研究的步骤 轱园
- 第三节 摇摇个案研究的方法 轱远
- 思考与实践 轱愿
- 案例 摇摇培养后进生交往自信心的个案研究 轱愿

第七章 教育统计与教育测验

- 第一节 摇摇变量与变量种类 轱远
- 第二节 摇摇描述统计 轱愿

摇* 第三节 推断统计 轱苑

第四节 分数的转换与解释

第五节 测验信度

第六节 测验效度

第七节 题目的难度和区分度

思考与实践

第八章 教育实验研究

第一节 教育实验概述

第二节 教育实验选题与实验假设

第三节 教育实验的变量选择、测量和控制

第四节 教育实验的类型和设计

* 第五节 教育实验的评价

思考与实践

案例 小学双语教学整体改革实验研究

* 第九章 教育行动研究

第一节 教育行动研究的概念、特征与意义

第二节 教育行动研究的历程

第三节 案例分析

思考与实践

第十章 教育研究成果表述

第一节 教育研究成果表述的目的

第二节 教育研究成果的主要类型

第三节 教育研究成果的撰写

第四节 教育研究成果表述通行规范

思考与实践

附 录

附录一 中文统计分析与操作

摇摇附录二 《中国图书馆分类法》(第四版)基本大类和教育分类摘要 摇摇愿

附录三 摇摇我国教育类核心期刊 摇摇园

■ 各章参考文献 摇摇猿

前言

摇摇教师这个职业，是离不开“研究”的职业。首先，教师面对的不是机器，而是一个个具有鲜活个性的学生，所以教师除了具备学科知识和教育学、心理学知识外，还需要通过各种方法（如访谈、观察等）了解学生、研究学生，探索适合学生的教学方式和进度，发挥学生的潜能，做到因材施教。第二，现代社会的一个重要特点就是变化快，“新”东西层出不穷，教育领域也不例外。教师除了要不断学习新知识，接受新观念外，还应当对不断涌现的“新”东西进行“过滤”，择优而用。这种“过滤”许多时候需要研究才能完成。第三，“专家教师”队伍逐渐壮大，必将推动教师的教育教学研究。随着教师学历要求提高和更多高学历者进入教师队伍，越来越多的中小学教师著书立说，自己创造“新”东西。所以，只要你想从事教育工作，不管你喜欢与否，都注定了你要与“研究”为伴。如果你想当一名合格的教师，请为“研究”做好准备。学习“教育研究方法”，就是这样一种准备。

本书介绍了教育研究整个过程中的主要环节和方法，包括如何选题、设计研究方案，如何检索文献、写文献综述，如何总结自己或他人的教育教学经验，如何做调查（包括问卷、访谈和观察等），如何做个案研究，如何进行实验研究，如何开展行动研究，如何通过简单易学的中文^{计算机}处理数据，如何解释统计结果，如何写出研究报告和论文，等等。本书在内容上采用立足本科，向下兼容的策略来兼顾本科和专科。基本要求是以本科为准，专科学生可以略去部分章节内容（带*的章节），部分必学内容的要求也可以适当降低。

教育研究方法是一门工具性质的课程，它不仅仅告诉你“是什么”、“为什么”，而且要告诉你“做什么”、“如何做”。作为基础课程，后者比前者更重要。基于此，本书在编写中强调了以下几点：

■体现教材基础性。只介绍常用的方法，不求面面俱到，避免内容过于理论化。

■注重具体“如何做”。如设计问卷题目，不是停留在设计原则或策略、题目类型这个层面，而是详细介绍如何将实际问题分解，设计出具体题目。

摇摇涵盖研究全过程。一个完整的研究过程，往往包含许多方法和步骤。以实验研究为例，做完实验得到数据后，不仅需要知道如何进行统计，还要实现统计计算。这些本书都考虑到了。

国际范案例助学习。案例在方法的学习和应用中有非常重要的作用。本书在大多数章末都附有实际的研究案例，其中的方法可供初学者模仿、改造后用于自己的研究。

引进软件 计算 定量分析离不开统计和计算。利用计算公式进行手工计算，甚至使用计算器，都没有真正解决计算问题，这是许多人回避定量方法的重要原因。如果不解决计算问题，许多方法只能是纸上谈兵。本书在教育研究方法教科书中首开先河，引进中文 计算解决书中涉及的全部统计问题，有中文 使用经验的读者可以很快掌握操作步骤。

兼备工具书功能。作为工具性质的教材，在有了全过程的“如何做”和实际案例、计算操作步骤的内容后，可以成为读者日后进行教育研究的基本工具书，供需要时翻阅。

每一章开头的“本章将帮助你”可以供读者检查该章内容的学习情况。掌握基本的概念，理解每一种方法的适用范围，学会最基本的“几招”，是学习研究方法的“方法”。

本书由多所院校从事“教育研究方法”研究或教学的教师共同撰写完成。主编温忠麟（华南师范大学）提出全书的整体框架和内容结构，并对全书进行修订、统稿，副主编盛宾（河南郑州师专）、吴新武（浙江金华职业技术学院师范学院）协助做了部分修订工作。各章编写人员如下：第一章和第十章：吴新武；第二章：胡振坤（湖北沙洋师专）；第三章：李巧萍（华南师范大学）；第四章和第六章：盛宾；第五章和第八章：温忠麟；第七章：温忠麟、常蕤（华南师范大学）；第九章：于泽元（西南师范大学）。附录一由温忠麟执笔，常蕤协助修订；附录二、附录三由李巧萍选编。编写组为写好本书做了许多努力，但书中仍然难免有疏漏或不当之处，敬请读者提出宝贵意见，以便日后修订校正。

本书的编写和出版，得到了编写组成员所在单位的关心和支持；北京师范大学的裴娣娜教授仔细审读了书稿并提出了许多中肯而具体的修改意见和建议；高等教育出版社禹明秋女士，作为本书的策划和责任编辑，为本书的出版做了大量工作；华南师范大学教育科学学院研究生陈启山阅读了本书全部书稿并提出不少建议，在此一并表示衷心感谢。

第一章 教育研究概述

本章将帮助你

- 明确教育研究的涵义
- 理解教育研究的意义
- 了解教育研究与教育实践的联系
- 了解教育研究的类型
- 掌握教育研究的一般过程

摇摇中国是一个人口大国，全民的素质提升与教育密不可分。而教育的改革与发展、教育水平的提高，离不开教育研究。

第一节 教育研究及其特征

教育研究（~~摇摇教育研究与教育研究~~）是一种特殊的科学研究。为了对教育研究有一个宏观的把握，首先要对科学研究有所了解。

一、科学研究

所谓科学研究，是指人们运用科学的理论和方法，有意识、有目的、有计划地探索自然和社会的客观规律的一种认识或实践活动。科学研究的主要特征在于它的客观性、系统性与创造性。

（一）科学研究的客观性

科学研究的客观性主要体现在以下三个方面：

（员）科学研究的对象具有客观性。每一项研究，都源于客观世界有待解决或发展的问题，是客观现实的需要，研究的对象是客观存在的。

（圆）科学研究的过程具有客观性。为了使科学研究准确揭示事物的客观规律，就必须在研究过程中克服随意性。这就要求遵循一定的研究规范，如明确的研究目标，科学的研究假设，规范的研究设计，准确的记录分析，可靠的数据处理等等。必须防止随意抽取个别事例或凭主观意愿取舍资料的现象发生。

（猿）科学研究的成果具有客观性。科学研究的成果往往是客观真理，具有可检验性和可重复性。

（二）科学研究的系统性

系统论把系统定义为由若干个相互独立又相互依存的要素，根据一定的结构形式组成的具有特定功能的有机整体。据此，科学研究的系统性可以从以下三个方面来认识：

（员）科学研究本身的连续性。任何一项科学研究都是更大研究系统的子系统，都是在前人研究的基础上进行的。即使是填补空白的研究项目，也要借鉴他人的理论和方法。

（圆）科学研究本身的系统性。科学研究是按一系列预定步骤进行的，有明确的目的、周密的计划、科学的方法、严密的组织和合理的安排。为了便于实施研究，使研究过程系统化是非常

必要的。

(猿) 科学研究结果的系统性。研究得到的关于事物规律的知识体系，其内部各要素之间应该是互相补充、紧密联系的。

肆 科学研究的创造性

对原有理论体系、思维方式或研究方法有所突破，这是科学研究最重要的特征。对此，可以从以下几方面来认识：

(员) 内容的创造性。一项研究课题，不是去重复别人早已解决了的问题，而是要在继承前人成就的基础上，解决前人没有解决的问题。对于前人已经解决的问题，必须重新赋予新的内涵，从新的角度进行研究才有意义。

(圆) 思维的创造性。科学研究是艰巨的创造性脑力劳动。从某种意义上说，一项研究的创新程度，取决于研究人员的创造性思维水平。

(猿) 方法的创造性。科学研究本身就是用科学方法去探索、发现新的规律，许多重大成果都是因为新方法（包括新技术）的使用而得到的。因此，科学研究方法的创新与突破就显得格外重要。

二、教育研究

教育研究是以教育科学理论为基础，以发现或发展教育科学知识体系为导向，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性认识活动。简言之，就是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以解决新问题、新情况。它既具有科学研究的基本特征，即客观性、系统性和创造性，又具有其特殊的“个性”，即以下三方面独有的特征。

壹 伦理性

伦理性是指一切教育科学研究都必须符合教育的根本方向，具有教育意义，有利于被研究者的良性发展。

教育研究的基本特点是由教育对象——人的发展所决定的，教育研究的目的是为了完善教育，更好地促进人的发展。因此，所设计的研究必须具有教育意义，从课题的选择、计划的制定、方案的确立到具体的实施，每一个环节都应考虑对学生的身心发展起正面的促进作用。换句话说，研究应当是道德的，这也是教育工作者必须具备的基本职业道德。因此，不能为了达到收集数据的目的故意设置情景让学生去犯错误从而寻找所谓的因果关

系；不允许进行损害学生身心健康的研究，如剥夺母爱、剥夺正常的生存环境等；不允许通过“失败”换得教训。教育研究人员必须对研究方案进行严密的设计论证，充分考虑方案实施可能会造成的伦理影响。

复杂性和

教育研究涉及的因素非常复杂。首先，由于影响人的发展的因素多，教育周期长、把握的难度大，且教育效果具有滞后性特点。其次，教育研究是阶段性与连续性的统一。从课题的选定到成果的形成，往往是一环扣一环进行。最后，教育研究难以对研究对象进行精确的控制和操作。难以对各种影响因素进行严密的控制，往往会出现各种误差。因此，从某种意义上说，教育研究比自然科学研究更复杂。

全员性

由于教育研究主要是服务教育教学活动，而育人活动是需要全员参与的活动，因此，无论是从育人的整合性，还是从教师提高教育质量和自身素质方面，都要求所有教师参与到教育研究的行列中来。

教育研究之所以存在上述特点，主要原因在于教育研究往往是在自然的环境中进行的。在这样的环境中，要解释、控制以人为对象的教育现象，探索教育内部各要素之间的关系是一件非常复杂的工作。因此，要从多个角度对教育研究进行全方位的审视。

三、教育研究与教育实践的联系

教育实践是教育研究发展的动力，教育研究服务于教育实践。正确认识教育研究和教育实践的联系，既有利于教育研究的发展，又有利于提高教育实践的效果。

教育研究起源于教育实践

教育研究是从教育实践中分化出来的。在教育发展的初期，还没有专门的教育研究，人们是通过教育实践来增进对教育问题的认识。随着教育事业的发展，单纯地在教育实践中认识教育问题已经满足不了教育事业发展的需要，教育研究便从教育实践中分化出来，设立了专门的研究机构、有了专职的研究人员和特定的研究对象，产生了研究方法等。同时，教育实践工作者也兼负教育研究的任务。广义教育从产生到现在已有几十万年，学校教

育从产生到现在也有几千年，而专职的教育研究人员和专业研究机构从产生到现在才一百多年。

教育研究服务于教育实践

教育研究是适应教育实践的需要而产生的，其根本任务就是为教育实践服务。如果不为教育实践服务，它就失去了存在的价值。当然，教育研究为教育实践服务，不同于其他形式的服务，它为教育实践提供认识成果，指导教育实践来实现服务目的。其一般形式是：

教育研究——认识成果——教育实践

如果简单地认为教育研究不经过认识环节而直接为教育实践服务，是不符合实际情况的。

教育实践是推动教育研究的动力

教育实践是教育研究的动力源泉。我们知道，事物内部矛盾是事物发展的动力。同理，教育研究的内部矛盾也是其发展的动力。但是，这种动力的激发，主要有两条途径：一是教育理论本身逻辑运动的激发，即为追求理论体系的完善而进行研究；二是外部需求的激发，即教育实践发展需要对它的推动。两者相比，后者是其主要的动力源泉。教育研究是在教育实践需要的推动下发展起来的。

教育实践是检验教育研究成果的标准

实践是检验真理的惟一标准。教育研究所取得的成果，也需要通过教育实践来检验。只有通过实践检验的研究成果，才是真理性的认识。没有经过教育实践检验的成果，不论在体系上多么完善，在逻辑上多么严密，也不能定论为教育科学真理。

综上所述，教育研究与教育实践的联系可以用图 1-1 来表示。

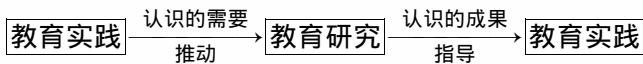


图 1-1 教育研究和教育实践的联系

第二节 教育研究的意义

学校教育必须走可持续发展的道路，通过培养高素质的、具有创新精神和实践能力的新一代来适应并促进经济与社会的发展，这就迫切地需要进行教育改革。而教育改革需要以教育研究

为先导，需要教育研究提供充分的理论准备。因此，许多学校响亮地提出“科研兴教”、“科研兴校”、“科研兴师”的口号，以此作为学校的发展理念和发展策略。

一、有利于转变教育思想，确立新的教育理念

思想是行动的先导。有了正确的教育思想，才可能产生正确的教育行为。我们的中小学教育是面向少数学生，还是面向全体学生？是办淘汰教育、选拔教育，还是办普及教育？是让学生片面发展，还是主动地、生动活泼地发展？是让学生唯唯诺诺、循规蹈矩，还是充分开发学生的创造潜能？等等。这一系列问题需要广大中小学校长和教师做出明确的回答，在教育实践中做出正确的选择。

端正教育思想，转变教育观念，一个重要方面就是必须开展教育研究。许多学校正是通过开展教育研究，确立了现代的办学理念和教育思想。结合工作实际开展教育教学研究，才可能更好地认识和把握中小学教育规律和特点，纠正违背教育规律的做法，探索素质教育的途径、方法和措施，从而增强贯彻全面发展教育方针的自觉性、预见性和实践性，避免盲目性、随意性。

二、有助于解决教育实践中的问题，提高科学育人、科学管理的水平

摇摇教育是一种十分复杂的社会现象和社会活动，其目的不是创造某种物质产品或精神产品，而是根据社会的需要培养人、塑造人。我们的学校要把学生培养成为德智体美全面发展、具有创新精神和实践能力的建设者和接班人。做好这项工作，必须讲究科学性。

广大教育工作者在教育教学实践中，必然会遇到各种各样的矛盾和问题，通过教育研究，促使人们自觉地钻研教育理论，并运用理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题，逐步探索、揭示和掌握教育规律。通过解决各种教育矛盾和问题，促进和提高教育效益和教育质量。许多有经验的教师，在教育工作中积累了丰富的教育教学经验，但由于未能进行科学的总结和提炼，带有一定的局限性的个人的经验，只能为少数人所接受。只有通过开展教育研究，进行科学的总结，使之升华为理性认识，这样才具有比较普遍的指导意义。

科学的教育管理是以科学的教育理论和管理理论作为依据的。现代学校的管理，已由单纯依靠指令性的行政管理和经验管理逐步走向以教育科学和管理科学为理论指导的现代管理。因此，要进行科学管理，就要开展科学管理的研究，掌握科学管理的理论、艺术和方法。

三、有助于形成学校的学术文化，提高办学品位，形成学校特色

摇摇一个学校的发展，必须重视学术文化的建设，形成学校浓郁的文化氛围，以此对广大学生、教师、职工产生潜移默化、深刻久远的影响。具有自身特色的学术文化，是一个学校办学品位的主要标志和象征。

学术文化的形成和发展，教育研究具有不可替代的作用。通过教育研究，不仅可以出科研成果，更重要的是增强师生员工的科研意识，提高他们的科学精神，使学校不断提升学术文化的水平。例如，人们一提到分层次教学，就会想到南京师大附中；提到成功教育，就会想到上海闸北八中；提到选择教育，就会想到上海建平中学；提到课程改革，就会想到北京四中和锡山市高级中学……可见，教育研究提高了这些学校的办学品位，扩大了它的影响力。

在应试教育模式下，许多学校失去了自己的特色，千校一面，升学率是其惟一的追求目标。全面推进素质教育，就是要探索个性化、特色化的办学模式，在办出特色、办出风格上大做文章。办特色学校，教育研究是强有力的“催化剂”。通过教育研究，能够出理论成果和实践成果，形成学校的“拳头产品”，从而逐步形成学校的优势和特色。

四、有助于校本培训，提高广大教师的专业水平

为了深化素质教育、全面推进基础教育课程改革的需要，提高广大教师的专业化水平已迫切地提到议事日程上。基础教育课程改革不仅要求教师具有比较精深的学科专业知识和比较广博的基础知识，而且要具有教育专业化的素养，要具有现代教育理论素养和创造性地实践的能力，要熟谙教育规律，积极开展教育研究。

中小学教师要成为成功的管理者、教育者，有赖于教育理论素养的提高。即使是有经验的校长和教师，如果不提高教育研究