2007年全国硕士研究生入学考试

◎ 教育学专业基础综合考试指南编写组



教育学专业基础综合考试指南

JiaoyuXueZhuanyeJichu
ZONGHEKAOSHIZHINAN

学

华东师范大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

华东师范大学出版社

教育学专业
基础综合考试指南

教育学专业基础综合考试指南编写组

前　言

2006年6月，教育部《关于2007年改革全国硕士研究生统一入学考试部分学科门类初试科目通知》提出调整2007年教育学等三个学科门类的初试科目内容，初试科目由4门改为3门，专业基础综合的考察范围比原有的两门业务课适度拓宽。2007年7月，教育部考试中心制定了初试科目改革的三个学科门类统考专业基础综合的考试大纲。

为了让报考教育学专业硕士研究生的考生在复习准备阶段能够更好地了解与掌握《教育学专业基础综合考试大纲》，适应教育学专业入学考试的专业要求，我们组织华东师范大学长期从事教育学科教学的教师，根据考纲的体例，编写了这本《教育学专业基础综合考试指南》，以满足考生的需求。

本书的编写结构是内容提要、大纲内容诠释和思考题。内容提要旨在帮助考生综合理解本章内容，并对本章内容中的要点进行了提炼；大纲内容诠释是对考纲所要求的知识的汇编，力求帮助考生梳理考纲知识，避免在不同参考书籍中寻找大纲内容的麻烦；思考题是对本章内容的学习之后的考查。需要提醒大家的是，思考题并不是对应考题，只是有利于对本章内容的学习与掌握。

本书在编写中参考了大量的教育类书籍，整合了专业知识体系。本书紧扣考纲的知识点，把握考纲中的知识重点。把考纲中要求的四门考试科目汇编成册，使考生一书在握，就能纵览考纲中的全部考试内容，免除考生寻找各种学习资料的苦恼。

本书作为考纲的指南，只是在知识体系上给考生引领。更重要的是，考生应当融会贯通这些知识内容，并能够运用教育理论评析教育的实践问题，做到理论联系实际，才能更好地把握考试大纲的专业要求。

本书在编写中参考了相关学科教材与专著，得到华东师范大学出版社的大力支持；编辑梁红京博士、沈兰博士为本书的出版付出了辛勤的劳动，在此一并致以谢意。

编写组

2006年9月

目　　录

教育学原理

3　第一章　教育学概述

3　**第一节　教育学的研究对象**
4　**第二节　教育学的研究任务**
5　**第三节　教育学的历史与未来**
12　**第四节　教育学的若干问题**

16　第二章　教育的产生与发展

16　**第一节　教育的定义**
18　**第二节　教育的构成要素**
21　**第三节　教育的本质**
23　**第四节　教育的发展历程**

30　第三章　教育与社会发展

30　**第一节　教育的社会制约性**
34　**第二节　教育的社会功能**
36　**第三节　教育与现代化**

40　第四章　教育与人的身心发展

40　**第一节　人的身心发展及其规律**
41　**第二节　人的身心发展的主要影响因素**

45　第五章　教育目的

45　**第一节　教育目的概述**
48　**第二节　马克思主义关于人的全面发展学说**

50 第三节 我国的教育目的
51 第四节 全面发展教育的组成部分

53 第六章 教育制度
53 第一节 教育制度概述
54 第二节 新中国成立以来的学制及其改革

59 第七章 课程
59 第一节 课程与课程理论
62 第二节 课程类型
64 第三节 课程的组织与实施
69 第四节 课程改革的发展趋势

73 第八章 教学
73 第一节 教学概述
75 第二节 教学理论及其主要流派
79 第三节 教学过程
82 第四节 教学模式
87 第五节 教学原则
89 第六节 教学组织形式
91 第七节 教学方法
92 第八节 教学工作的基本环节

95 第九章 德育
95 第一节 德育概述
97 第二节 德育过程
99 第三节 德育原则、方法和途径
101 第四节 当前我国学校德育改革

103 第十章 教师与学生
103 第一节 教师
105 第二节 学生
106 第三节 师生关系

需要全本请访问 www.ertongbook.com

教育史

上编　中国教育史

111　第一章　中国古代教育
111　**第一节　官学制度的建立与“六艺”教育的形成**
116　**第二节　私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基**
130　**第三节　儒学独尊与读书做官教育模式的形成**
134　**第四节　封建国家教育体制的完善**
141　**第五节　理学教育思想的形成和学校的改革与发展**
151　**第六节　早期启蒙教育思想的产生**

155　第二章　中国近代教育
155　**第一节　洋务教育的兴起与近代教育的起步**
164　**第二节　普及教育思想的提出与近代学制的建立**
171　**第三节　资产阶级民主教育体制的建立**

184　第三章　中国现代教育
184　**第一节　南京国民政府时期的教育建设**
189　**第二节　新民主主义教育实践**
198　**第三节　民主教育家的教育探索**

下篇　外国教育史

211　第四章　外国古代教育史
211　**第一节　东方文明古国的教育**
213　**第二节　古希腊教育**
220　**第三节　古罗马教育**
223　**第四节　西欧中世纪教育**
227　**第五节　拜占庭与阿拉伯的教育**

230　第五章　外国近代教育
230　**第一节　文艺复兴与宗教改革时期的教育**

235 第二节 欧美主要国家和日本的近代教育制度
250 第三节 西欧近代教育思想

262 第六章 外国现代教育
262 第一节 19 世纪末至 20 世纪前期欧美教育思潮和教育实验
267 第二节 欧美主要国家和日本的现代教育制度
283 第三节 现代欧美教育思潮

教育心理学

295 第一章 教育心理学概述
295 第一节 教育心理学的研究对象
296 第二节 教育心理学的研究任务
297 第三节 教育心理学的历史发展

301 第二章 心理发展与教育
301 第一节 心理发展一般规律与教育
309 第二节 认知发展理论与教育
315 第三节 人格发展理论与教育
315 第四节 心理发展的差异与教育

324 第三章 学习及其理论解释
324 第一节 学习的一般概述
326 第二节 学习的联结理论
334 第三节 学习的认知理论
340 第四节 学习的建构理论

349 第四章 学习动机
349 第一节 学习动机的实质及其作用
350 第二节 学习动机的主要理论
354 第三节 学习动机的培养与激发

357 第五章　知识的建构
357 **第一节　知识及知识建构**
359 **第二节　知识的理解**
363 **第三节　错误概念的转变**
364 **第四节　知识的整合与应用**

367 第六章　技能的形成
367 **第一节　技能及其作用**
369 **第二节　心智技能的形成与培养**
373 **第三节　操作技能的形成与训练**

379 第七章　学习策略及其教学
379 **第一节　学习策略的性质与类型**
379 **第二节　认知策略及其教学**
381 **第三节　元认知策略及其教学**
382 **第四节　资源管理策略及其教学**

384 第八章　问题解决能力与创造性的培养
384 **第一节　当代有关能力的基本理论**
387 **第二节　问题解决的实质与过程**
389 **第三节　问题解决的影响因素**
390 **第四节　问题解决能力的培养**
392 **第五节　创造性及其培养**

396 第九章　社会规范学习与品德发展
396 **第一节　社会规范学习与品德发展的实质**
397 **第二节　社会规范学习的过程与条件**
404 **第三节　品德的形成过程与培养**
412 **第四节　品德不良的矫正**

教育研究方法

419 第一章　教育研究方法概述
419 **第一节　教育研究方法的界说**
424 **第二节　教育研究方法的历史、现状和发展趋势**

430 **第三节 教育研究方法的基本类型**
434 **第四节 教育研究方法的基本准则**
435 **第五节 教育研究方法的一般过程**

437 第二章 教育研究的选题与设计
437 **第一节 选题的主要来源**
438 **第二节 选题的基本要求**
438 **第三节 课题研究的设计**
439 **第四节 课题论证的基本内容**

441 第三章 教育文献检索
441 **第一节 教育文献的含义及其在教育研究中的作用**
442 **第二节 教育文献的种类及主要分布**
443 **第三节 教育文献检索的基本过程及主要方法**
443 **第四节 教育文献检索的要求**

445 第四章 教育观察研究
445 **第一节 教育观察研究概述**
446 **第二节 教育观察研究的基本类型**
447 **第三节 教育观察研究的实施程序**

449 第五章 教育调查研究
449 **第一节 教育调查研究概述**
450 **第二节 问卷调查**
452 **第三节 访谈调查**

455 第六章 教育实验研究
455 **第一节 教育实验研究概述**
457 **第二节 教育实验的基本类型**
458 **第三节 教育实验研究设计的效度与变量控制**
461 **第四节 教育实验的设计与实施**

463 第七章 教育研究报告的撰写
463 **第一节 教育研究成果表述的基本要求**
465 **第二节 教育研究成果撰写的基本要求**

第五章　外国近代教育



本章主要介绍了马丁·路德的教育主张，路德派的教育实践活动和耶稣会的教育；阐述了19世纪英国、法国、德国教育的发展，以及洛克的绅士教育思想和斯宾塞的课程理论，法国中央集权教育管理体制的确立，德国的泛爱学校，德国高等教育的变革，第斯多惠的教育思想；扼要介绍了俄国彼得一世的教育改革，莫斯科大学的建立，乌申斯基的教育思想；分析了美国殖民时期教育的特征、文实学校、地方分权教育体制的确立、公立学校运动、《莫里尔法》，以及贺拉斯·曼的教育思想。

本章重点是掌握人文主义教育的主要特征、马丁·路德教育主张和路德派的主要教育实践活动，分析斯宾塞课程理论的基础；把握拿破仑时期中央集权教育管理体制的形成过程，以及美国地方教育分权制的确立，了解明治维新时期的教育改革措施和美国公立学校运动；全面了解夸美纽斯教育思想、卢梭的自然教育理论、裴斯泰洛齐教育心理学化和要素教育思想、赫尔巴特的课程理论。

第一节　文艺复兴与宗教改革时期的教育

文艺复兴运动是公元14世纪到17世纪欧洲在意识形态领域里向封建主义和天主教神学体系发动的一场伟大的文化革命运动。文艺复兴运动引发了北欧在人文主义与宗教理想双重基础之上的宗教改革运动，人文主义和宗教改革是文艺复兴运动的两大重要成就，具有历史进步意义。

一、人文主义教育

文艺复兴运动主要表现为意识形态的斗争，其主要思潮是人文主义。人文主义的基本特征是抬高人的地位，赞扬人的价值和尊严，提倡人道主义，宣扬人的思想解放和个性自由，肯定现世生活的价值和尘世的享乐，提倡学术，尊崇理性。人文主义观是人文主义教育的指导思想，在人文主义教育理论与教育实践中有鲜明的反映。

（一）意大利的人文主义教育

人文主义最早起源于意大利。人文主义者打着“复兴古代文化”的旗号，搜集和研究古典著作。人们从古希腊罗马著作中寻找到自己的理想。他们崇尚人文学科，创办学习古典学科的世俗学校，教授希腊语和拉丁语，提出人文主义教育的理论并开展实践活动。

最早阐述人文主义教育思想的人文主义者是意大利的弗吉里奥。他为昆体良的《雄辩

术原理》作注释，并撰写了一篇题为《论绅士风度与自由学科》的论文，认为人文主义教育的目的在于对青少年施以通才教育以培养身心全面发展的人，提倡通才教育，要求遵循学生的个人爱好和年龄特征，设置广泛的教育内容，其中最能体现人文主义精神的三门课程是历史、伦理学和雄辩术。

弗吉里奥人文主义教育思想的实践者是维多里诺。他推崇古希腊身心和谐发展的教育理想，于1423年开办了一所宫廷学校，并称之为“快乐之家”。学校环境优美，师生关系融洽，学生的生活与学习过程充满了欢乐，教学内容以古典学科为中心，重视品德和信仰教育。

另一位著名的意大利人文主义教育家格里诺更加强调古典学科的地位，甚至认为古典文化教育本身就是目的，而不仅仅是促进人充分发展的手段，主张受教育的人必须学习特定的科目而不管其内容如何。在学习方法上他主张先学习语法规则然后学习古典作品，夸大了语法规则的价值。这显然具有形式主义的嫌疑。

16世纪初，意大利的共和制为君主制所取代，人文主义教育家由注重培养合格的公民转而注重培养理想的君主和朝臣，宣扬这种思想的作品中尤以卡斯底格朗的代表作《宫廷人物》影响最大。他所鼓励培养的新绅士不是中世纪擅长军事体育、具有礼仪风度而只粗通文墨的骑士，也不是文艺复兴早期精通古典文化的学者型人物，而是两者精华的凝炼与综合，体现了新的“文雅骑士”精神，反映了新时代对富于开拓精神的人的需要。

（二）北欧的人文主义教育

北欧的文艺复兴运动是受意大利的影响而产生的。16世纪中叶，当意大利人文主义教育趋于衰落之时，欧洲北方的人文主义教育才刚刚开始。

在尼德兰，新教团体“平民生活兄弟会”所办的新式学校成绩卓著，培养了许多人文主义教育家和思想家。

伊拉斯谟是北欧著名的人文主义教育家和理论家。他认为，教育对改善社会、促进人类的文明进步、巩固社会的和平与安定，具有重要的作用。他虽然对古典文化推崇备至，但强调基督教与人文主义并重，主张人文主义基督教化、基督教人文主义化。伊拉斯谟认为教育需要带给人们虔敬、德行和智慧。虔敬意指敬上帝，德行意指应通过教育使人具有宽容人道、公正无私、节制自律、诚实正直、勤奋有为等美德，而智慧则受虔敬与德行的指引。他在教育方面的代表作主要是《基督教君主的教育》(1516)和《论童蒙的自由教育》(1529)。

西班牙人文主义者维夫斯主张将基督教与人文主义结合起来。维夫斯的教育思想中最具光彩之处在于他提出要以新的哲学方法和心理学方法来解决教育问题。他认为，教育主要是一个由学习者的本性所决定的过程，因此，教育和教学应该建立在心理学的基础上。他对心理的对象、心理活动、心理类型和差异等进行了大量的深入的研究。维夫斯的主要教育著作是《知识论》(1531)和《论灵魂与心灵》(1539)。

莫尔是英国最著名的人文主义者，其教育思想主要体现在《乌托邦》(1516)中。莫尔主张实行公共教育制度，最先提出了普及教育的思想，要求所有儿童不分男女皆享有平等的受教育的权利；教育内容主要是古代作家尤其是希腊作家的哲学、历史、戏剧、医学、植物学等作品；教育目标是培养儿童具有仁慈、公正、勇敢、诚实、仁爱、合作、虔敬等品质。莫尔特别提到了劳动教育的重要性。16世纪，英国的人文主义教育开始呈现一种新人文主义的风貌。埃利奥特的《行政官之书》表达了一种新的思想。他主张教育的目的是培养绅士而非学

需要全本请访问 www.ertongbook.com

究，主张学习古典语言应建立在学习本族语言的基础上，重视教育中具体经验的价值，强调通过角力、赛跑、游泳、骑马、打猎、跳舞等进行体育锻炼。这实际上是未来资本主义发展所需要的绅士。

15世纪末，法国对意大利的远征客观上促进了法国人对人文主义的深刻理解。法国的文艺复兴开始较晚，比较有代表性的人文主义者是拉伯雷和蒙田。拉伯雷的人文主义教育思想主要体现在他的文学作品《巨人传》中。其主要思想包括：第一，阐述了一种新的教育自由观。他认为，理想的社会由享有完全自由的人所组成，表现出对个性价值和个人自由的重视。第二，主张身心并行发展，重视体育。第三，要求认识所有事物。第四，提出了新的学习方法和途径。蒙田也反对培养学究，要求培养“完全的绅士”。这种绅士具有渊博的、对生活有益的实用知识，具有良好的判断力，具有坚忍、勇敢、谦逊、爱国、忠君、服从真理、关心公益等品质，具有强壮的体魄。他反对死记硬背，空疏无用，崇尚实际效用。他认为，学究式的学问是无用的，教师教的和学生学的应是对生活实际有用的东西。

北欧人文主义教育与意大利人文主义教育既有区别又有一致。两者的主要区别表现在：其一，意大利人文主义教育具有较强的世俗性，而北方人文主义教育则十分强调虔诚与道德的价值。其二，因政治背景的不同，教育的政治功能也不尽相同。意大利在文艺复兴前期实行城市共和制，共和政体要求培养富于自由、平等精神的公民，而北欧人文主义教育家崇尚君主制，把治理国家的希望寄托在君主和朝臣身上。两者的一致性是：第一，古典科目构成人文主义课程的基础和主体；第二，强调教育与社会的联系，重视治人治世之学，力图通过教育改造社会，至于自然的改造、自然科学的研究，则尚未受到重视；第三，重视古典语言，漠视本族语教学，本族语在教育中地位甚低；第四，早期人文主义教育后来走向了形式主义。

（三）人文主义教育的基本特征

人文主义教育的基本特征具体表现为：第一，人本主义。人文主义教育在培养目标上注重个性发展，在教育教学方法上反对禁欲主义，尊重儿童天性，坚信通过教育这种后天的力量可以重塑个人、改造社会和自然，这些都表现出人本主义内涵，人的力量、人的价值被充分肯定。第二，古典主义。人文主义教育思想吸收了许多古人的见解，人文主义教育实践尤其是课程设置亦具有古典性质。第三，世俗性。不论从教育目的还是从课程设置等方面看，人文主义教育充溢着浓厚的世俗精神，这是人文主义教育与中世纪教育的根本区别。第四，宗教性。人文主义教育仍具有宗教性，几乎所有的人文主义教育家都信仰上帝，希望造就一种更富世俗色彩和人性色彩的宗教性。第五，贵族性。人文主义教育的对象主要是上层子弟；教育的形式多为宫廷教育和家庭教育而非大众教育的形式；教育的目的主要是培养上层人物如君主、侍臣、绅士等。

二、新教教育

宗教改革运动实质上是欧洲资产阶级在宗教领域内进行的一次大规模的反封建运动，其目的是以一种符合新兴资产阶级利益的宗教来代替服务于封建社会的宗教。文艺复兴为宗教改革作了思想准备，宗教改革是文艺复兴运动在宗教领域的继续。宗教改革者主张改良宗教，建立新的教会。他们所主张的宗教被称为“新教”，信奉新教者被称为新教徒。新

教反对罗马教廷巧立名目，欺世敛财；反对旧教教义，强调个人在宗教生活中的地位；否认教会的绝对权威，认为教徒可通过个人对《圣经》的独立阅读和理解，通过个人对上帝的信仰来获得上帝的恩典。新教分为不同教派，主要有路德派、加尔文派和英国国教派。

（一）路德派新教的教育主张与教育实践

路德派的领导人是德国宗教改革家马丁·路德。他于1517年10月率先向罗马教皇发难，指责教皇出售赎罪券的行为是一种欺骗，在威登堡大教堂张贴了著名的《九十五条论纲》，从而拉开了宗教改革的序幕。

路德的宗教改革主张主要有四个方面：第一，宣扬因信称义。人们只要虔诚地信仰就可以获得新生，使灵魂得救，不需要专门从事宗教仪式。第二，主张宗教信仰是指个人直接虔信上帝，不需要教会和神甫作为中介。第三，提倡建立廉洁教会。教徒不需要到罗马朝圣，主张废除宗教仪式中的繁文缛节。第四，要求政教分离。主张教会和世俗政权各自分管精神生活和世俗生活，互不干涉。

路德的教育主张主要反映在《致德国市长和市政官员书》(1524)和《论送子女入学的责任》(1530)两部著作中。其主要思想包括：其一，主张教育目的具有双重性，即宗教性和世俗性。他认为教育的首要目的是具有宗教性，在于使人虔信上帝，使灵魂得救。但教育还具有世俗性的目的，因为兴办学校不仅益于教会，也利于国家。所以，国家要像重视收税和服兵役一样重视兴办教育。其二，提出了教育的两个原则：一是教育权由国家而不是由教会掌握；二是由国家推行普及义务教育。路德认为，教会应从属于国家政权，教会人员是国家的臣民，应当由国家掌握教育事业的管理职能，负责开办学校、提供经费、任命教师。同时，他认为，人人都有受教育的权利，应该实施普及教育。而父母使子女受教育是一种对于国家和社会应尽的义务，国家使儿童受教育是一种不可推卸的责任。国家应强迫父母把子女送入学校受教，对不承担义务的父母，国家应予以惩罚。其三，提出了建立学校教育系统的设想。路德把国家教育体系分为小学、中学和大学三级，并分别设置了教学内容、教学方法和组织形式。但其把主要注意力放在了中等教育和高等教育上，期待推行一种培养教会和国家未来领导人的精英式教育。

路德派的教育家梅兰克顿、斯图谟和布根哈根等人将其理想付诸实践。梅兰克顿改组了德国的传统大学，组建了新型的大学，还制定了中学教学计划，被誉为“无与伦比的德意志人的伟大导师”。斯图谟把三所旧的拉丁中学改造为一所新教性质的中学，在教育中强调教育的宗教性目的，教学内容以古典拉丁文、希腊文为主，采用分级教学制度，将学校分为10个年级，按照固定的课程进行教学。这种中等教育模式卓有成效，成为以后300多年德国和其他一些欧洲国家中等学校的主要模式。布根哈根则致力于初等学校的改组，被称为德国的“平民学校之父”。

路德派新教的教育主张影响到了欧洲的许多国家和地区。17世纪德国教育家拉特克和捷克教育家夸美纽斯的教育思想以及美国17世纪的教育实践，都深受路德派新教教育的影响。

（二）加尔文派新教的教育主张

加尔文派新教兴起于瑞士，由法国的宗教改革家加尔文创立。加尔文的教育主张主要表现在《基督教原理》(1536)、《教会管理章程》(1537)、《日内瓦初级学校计划书》(1538)等著

述中。

加尔文重视教育对个人生活、社会生活和宗教生活的意义。他认为，人与生俱来带有“原罪”，若不加以教化，必定走向堕落；信仰上帝不是先天所有的，而是后天养成的，人人必须接受教育；人的知识和能力在社会生活中具有重要价值；教育的目标就是培养具有勤奋、俭朴、效率、责任感等道德品质的真正基督徒。

加尔文主张实施普及、免费的教育，要求国家开办公立学校，使所有儿童都有机会受到教育。他还领导了日内瓦城普及、免费教育的实践，被史学家称为是“普及教育之父”，是免费学校的创始人。

（三）英国国教派的教育主张

16 世纪的英国宗教改革运动是由英国国王领导的、自上而下的改革。由于政治上的冲突和权力之争，1533 年起，亨利八世公开与教皇分裂，1534 年英国国会通过《至尊法案》，宣布英国国王为英国教会最高首领。改革后的英国教会保留了天主教会的主要教义和教规，称为“国教”。

英国宗教改革对教育的影响不大，教育事业仍由教会管理。英国国教的主要职责就是认定教师的资格和审定教材。国教会严格监督学校教师的言行、宗教信仰，对不信奉国教的教师给予罚款、免职甚至关进监狱的惩罚。国教会的教育具有强烈的人文主义色彩，学校的教学内容基本上是古典主义，教学采用英语教学。英国宗教改革后的教育理论和实践为 17 世纪以弥尔顿、洛克和夸美纽斯为代表的唯实主义教育思想的形成奠定了坚实的基础。

三、耶稣会与天主教教育

为了应对新教的挑战，天主教罗马教廷于 16 世纪中叶开始采取措施来遏制宗教改革运动，史称“反宗教改革运动”。反宗教改革运动改组了宗教裁判所，加强思想控制，发展耶稣会，以与新教相抗衡；宣布一切新教派都是异端，积极推进海外传教。为了争夺教民和扩大自己的实力，天主教也非常重视教育的作用。其教育活动主要是通过各种宗教团体来组织的，其中影响最大的是耶稣会。

耶稣会是反宗教改革运动的先锋和中坚，其创始人是罗耀拉。耶稣会仿照军队建制组成，纪律森严。耶稣会虽几经沉浮，但仍是天主教的一股重要力量，对 19 世纪和 20 世纪的国际社会尤其是欧洲社会产生过重要影响。

耶稣会十分重视教育的作用，将兴办学校视为实现其宗教和政治目的的重要手段。耶稣会的教育活动十分广泛，也颇有成效，在西方教育史上具有一定的影响。

首先，耶稣会重视兴办学校教育。耶稣会的教育目的是培养天主教的精英以控制未来的统治阶层，因此耶稣会主要兴办中等和高等教育。耶稣会设立的学校统称为学院，分为初级学院和高级学院两级。初级学院设 6 个年级，相当于文科中学和大学预科，学习内容以神学、拉丁语、希腊语、希伯来语、文法、古典文学为主。高级学院包括哲学部和神学部。哲学部相当于大学，学习年限一般为 3—4 年，学习内容包括逻辑学、形而上学、心理学、伦理学、数学、物理学、天文学等。神学部属于哲学部之上的教育，学习时限为 4—5 年，学习内容主要是《圣经》。

其次，耶稣会学校以管理严格而著称。1559 年的《耶稣会章程》和 1599 年的《教学大全》(RatioStudiorum)成为耶稣会学校管理的纲领性文件，具有法律效力和权威，对耶稣会学校工作具有普遍的指导意义，保证了耶稣会学校在组织和管理上的统一、高效。

再次，耶稣会重视师资的培养。高水平的师资也是耶稣会学校取得成功的一个重要条件。耶稣会的师资培养和训练主要有三个方面的内容：一是宗教训练；二是知识训练；三是有关教育和教学方法方面的训练。

最后，耶稣会学校的教学方式和方法富有成效。耶稣会学校采用寄宿制和全日制，按能力水平编制班级，教学以班级为单位采用集体授课的方式，教学方法有讲座、讲授、阅读、写作、背诵、辩论、练习、考试、竞赛等方法。学校提倡温和纪律、爱的管理，强调亲密的师生关系，很少使用体罚。

虽然耶稣会学校质量较高，并赢得了良好的声誉，但是由于其狭隘的目的，仍遭到各民族国家的拒斥，各国纷纷驱逐耶稣会，禁止耶稣会的活动，使其教育活动受到影响。

第二节　欧美主要国家和日本的近代教育制度

一、英国的近代教育制度

（一）教育概况

近代英国教育可以分为两个时期：17—18 世纪的教育和 19 世纪的教育。

第一个时期：17—18 时期的教育

17—18 世纪的英国教育发展十分缓慢。国家采取放任政策、教会渗透学校、初步形成双轨制、慈善教育盛行是这一时期英国教育的主要特点。

本时期英国的初等教育由教会掌管，初等学校的教学质量低下。教学内容极为简单，重宗教、阅读而轻计算；教师由手工业者、教堂人员、伤残军人、老年人充任，地位很低。学校的教育对象主要是贫民儿童，富人则聘用教师实施家庭教育式的中学预备教育。学校的类型主要是慈善学校，诸如“免费学校”、“贫儿学校”、“星期日学校”等。

中等教育机构主要是文法学校和公学，目的是为贵族子弟升入大学实施预备教育。文法学校和公学均采用寄宿制，也接受来自教会等社会团体的资助。文法学校是一种古老的古典学校，“公学”是典型的贵族学校。所谓“公学”是指由公众团体集资兴办、以培养一般公职人员为目的的、学生是在公开场所接受教育的学校。公学设备完善、收费昂贵，逐渐成为英国著名的中等教育机构，其中影响最大的是伊顿、温彻斯特、圣保罗等九大公学。文法学校和公学修业年限通常为五年，以教授古典学科为主，重视绅士风度的培养。

高等教育仍以古老的牛津、剑桥大学为代表，具有强烈的古典性和贵族性色彩，社会地位较高。

第二个时期：19 世纪的教育

19 世纪的英国正处于从自由资本主义向垄断资本主义过渡的时期，教育制度和观念均发生了很大的变化。

首先，国家开始干预教育。由于资本主义生产的发展，英国政府意识到使工人阶级子女接受一定的初等教育符合资产阶级的整体利益，广大工人阶级也越来越认识到接受教育

的重要性;一些政治家和思想家也主张实施国民教育。1833 年,英国国会决定每年从国库中拨付 2 万英镑的教育款项,以促进教育的发展。1856 年,英国政府将先前成立的枢密院教育委员会改组为教育局,专门负责管理初等教育,这成为英国政府设立的第一个教育管理机构。

其次,初等教育获得了较大的发展。主要表现在:第一,导生制的出现。导生制又称为贝尔—兰开斯特制,由英国传教士贝尔和兰开斯特所创。其基本方法是教师在学生中选择一些年龄较大、学习成绩较好的学生充任导生,教师先对导生进行教学,然后由他们去教其他学生。该法满足了当时初等教育发展对师资的需求,扩大了教育对象。第二,工厂法的颁布。1833 年英国颁布并实施《工厂法》,规定 9—13 岁的童工在工作时间内需接受两个小时的义务教育,工厂主雇用童工必须持有年龄证明和教师的入学证明。第三,颁布了教育法规。1870 年英国国会通过了《初等教育法》,又称《福斯特教育法》,明确规定:国家对教育享有补助权与监督权;设立学校委员会管理地方教育;对 5—12 岁儿童实施强迫的初等教育。《初等教育法》的颁布与实施标志着英国初等国民教育制度正式形成。

再次,对中等教育进行了改革。1861 年—1864 年,克拉雷顿委员会对九大公学进行调查,指出了公学存在的弊端,提出了改进措施。1864 年—1868 年,汤顿学校委员会对英国的文法学校进行调查,建议设立三种不同的中学。

最后,高等教育也获得一定的发展。19 世纪英国高等教育的发展与变革主要表现为新大学运动和大学推广运动。1828 年,伦敦大学学院的成立标志着新大学运动的开始。该学院不再实施宗教教育,而是重视自然学科的教育。1829 年,国教派成立英王学院。1836 年,两院合并成为伦敦大学。19 世纪下半叶,英国许多城市都建立了新大学。高等教育开始向中产阶级开放。

大学推广运动是 19 世纪 40 年代英国大学以校内或校外讲座的形式将教育推广到非全日制学生的做法。其中,伦敦大学、牛津大学、剑桥大学在大学推广运动中发挥了关键作用。大学推广运动加强了大学与社会之间的联系,给中下层阶级提供了接受高等教育的机会。

(二)教育思想

1. 培根论教育

弗兰西斯·培根是英国近代著名的科学家、哲学家和思想家,是近代科学教育的先驱。

培根高度肯定了科学知识的作用,提出“知识就是力量”。他创立了归纳法,力图改造人类原有的知识结构,建立新的科学知识体系。他所提出的新科学体系对后来学校课程的科学化具有极大的促进作用。

培根设想了一所规模极大的科学教育机构——“所罗门之宫”。其中的管理者都是科学家,目的是探讨事物的本原和规律,扩大人类的知识领域。“所罗门之宫”设施齐全,设备先进,奖励科学发明创造,青年一代在这里可以受到科学研究方面的教育和训练。

培根对科学知识的弘扬动摇了经院哲学在学术界、教育界的统治地位,开创了科学教育的新时代,为近代教育的发展指引了新的方向。

2. 洛克论教育

洛克是英国近代著名的教育家,其教育代表作是《教育漫话》(1693)。他提出了绅士教育思想,其主要内容包括:

第一，“白板说”与教育的作用。洛克认为，人出生后心灵如同一块白板，人类的一切知识都是后天经验的结果。因此，教育在人的形成过程中具有重要作用。此外，教育还具有社会意义，关系到国家的繁荣与和谐。

第二，家庭教育比学校教育优越。洛克反对在以现行的带有浓厚教会色彩的学校里培养绅士，认为学校汇集了沾染恶习的青少年，教师又不能照顾到每一个儿童，所以只有家庭教育才适合培养绅士。

第三，绅士教育的目标。洛克所提倡的绅士教育就是培养既具有贵族的道德、礼仪和风度，又具有新兴资产阶级的事业心、冒险性和文化修养的人的教育。这样的绅士是身体强健，举止优雅，有德行、智慧和实际才干的事业家。

第四，绅士教育的内容。洛克认为，“健康的精神寓于健全的身体”，绅士的创业过程要求他必须适应各种艰苦环境，因此保证身体的健康十分必要。洛克还特别重视德行，他认为，德行比知识更重要，德育的任务就是锻炼绅士的意志，做到理性、克制、刚毅、勇敢、诚实、智慧和仁爱等。在智育上，他强调学问的内容必须是实际有用的广泛知识。

洛克的教育思想带有世俗化和功利性的特点，对英国及西欧教育的现代化有一定的影响。

3. 斯宾塞论教育

赫伯特·斯宾塞是19世纪英国著名的哲学家和教育家，科学教育的倡导者。其教育代表作是《教育论》(1861)。斯宾塞的教育思想突出体现在教育目的与课程观上。

斯宾塞认为，教育目的在于为完满生活作准备，为实现此目的，教育应从当时古典主义和古典学科的传统束缚中解放出来，以切实适应社会生活与生产的需要。为此，他提出要衡量知识的价值。那么，什么知识最有价值呢？斯宾塞认为，只有那些能够满足人类基本生活活动的知识才是最有价值的。而人类的基本生活活动主要包括：其一，直接有助于自我保全的活动；其二，间接有助于自我保全的活动；其三，目的在抚养和教育子女的活动；其四，与维持正常的社会和政治关系有关的活动；其五，满足闲暇时间需要的活动。

斯宾塞认为，与此相对应的知识就是最有价值的知识。为了学到这些知识，学校应开设以下五种类型的课程：

第一类：生理学与解剖学。它们属于直接保全自己的知识。

第二类：逻辑学、数学、力学、化学、天文学、地质学、生物学和社会科学。它们属于间接保全自己的知识。

第三类：心理学与教育学。它们属于能够保证父母们成功履行自己的责任的知识。

第四类：历史。它属于能够成功履行公民职责的知识。

第五类：文学、艺术等。它们属于能够满足人们闲暇时间需要的知识。

由此可见，斯宾塞的课程设置以科学知识为中心，兼顾个人和社会生活的双重需要，对英国教育冲破古典教育传统的束缚产生了深刻影响，极大地推动了科学教育的发展。

4. 赫胥黎论教育

托马斯·亨利·赫胥黎是19世纪英国著名的自然科学家和教育家，近代科学教育的主要倡导者。其教育代表作是《科学与教育》。

赫胥黎在对传统教育批判的基础上，从资本主义工业发展的需要出发，阐述了实施科

需要全本请访问 www.ertongbook.com