

A decorative border with intricate, symmetrical scrollwork and floral motifs, framing the central text.

教育学原理

胡德海 著

甘肃教育出版社

目 录

前言	(1)
----	-----

第一编 教育学概论

第一章 教育学的对象、性质、任务和体系	(1)
一、教育学的研究对象	(1)
(一) 界定研究对象的意义	(1)
(二) 教育学的研究对象	(2)
(三) 教育学研究对象的发展过程和主要特点	(4)
二、教育学的性质	(10)
(一) “性质”一词的界定	(10)
(二) 教育学理论的主要特性	(11)
(三) 教育学的科学性质及其特点	(14)
三、教育学的任务与意义	(20)
(一) 教育的任务	(20)
(二) 教育的意义	(25)
四、教育学体系	(33)
(一) 现代教育学体系发展的特点和原因	(33)
(二) 教育学体系构建的原则和方法	(36)
(三) “教育学原理”在教育学体系中的地位和作用	

.....	(41)
第二章 教育学的基础	(46)
一、教育学基础的含义	(46)
二、教育学的实践基础	(47)
(一)现实的教育实践	(49)
(二)前人的教育实践	(53)
(三)外国的教育实践和经验	(55)
三、教育学的理论基础	(57)
(一)教育学理论基础的含义	(57)
(二)教育学理论的知识基础	(58)
四、教育学与相关学科的关系	(63)
(一)教育学的相关学科	(63)
(二)教育学与相关学科的关系	(66)
第三章 教育学发展的历史过程	(83)
一、研究教育学发展历史过程的意义	(83)
(一)教育学的历史渊源和教育学在中国的出现	(83)
(二)研究教育学发展历史过程的意义	(85)
二、教育学发展阶段划分的一种可资借鉴的理论	(87)
三、教育学形成以前人类教育思想概况	(91)
(一)教育学的潜在时期	(91)
(二)中国历史上教育思想概况	(92)
(三)西方古代历史上教育思想概况	(97)
四、教育学在近代欧洲的形成	(104)
(一)教育学形成的历史背景	(104)
(二)夸美纽斯在教育学形成中的作用与时代局限性	(109)
(三)教育学的形成始于赫尔巴特	(110)
五、西方近、现代的教育学派和教育学家	(113)
(一)近、现代美国主要教育学派和教育学家	(114)

(二)近、现代欧洲主要教育学派和教育学家·····	(119)
(三)对西方近、现代教育学的历史评价和对当代 教育学的展望·····	(122)
六、近代西方教育学在中国的传播·····	(124)
(一)近代西方教育学在中国传播的几个阶段·····	(124)
(二)中国教育学的建设和发展·····	(128)
第四章 教育科学研究·····	(132)
一、教育科学研究概述·····	(132)
(一)教育科学研究的含义·····	(132)
(二)教育科学研究的意义·····	(133)
(三)教育科学研究的地位·····	(135)
二、教育科学研究的分类·····	(136)
(一)从教育科学自身内容上来划分·····	(136)
(二)从教育科学研究活动形式上来划分·····	(140)
三、教育科学研究活动·····	(144)
(一)教育科学研究活动构成的基本因素·····	(144)
(二)教育科学研究活动的过程·····	(149)
四、教育科学研究的基本方法·····	(154)
(一)坚持和正确运用马克思主义哲学方法论·····	(154)
(二)横断科学方法·····	(155)
(三)全方位研究法·····	(155)
(四)抽象方法·····	(156)
(五)比较研究法·····	(158)
(六)定性分析与定量分析相结合的研究法·····	(159)
(七)几种具体的研究方法·····	(161)
五、教育科学研究的发展方向·····	(169)

第二编 教育基本理论

第五章 教育的起源·····	(173)
----------------	-------

一、教育起源问题的含义和研究的意义	(173)
二、教育学术史上三种教育起源理论	(174)
(一)教育的生物起源论	(175)
(二)教育的心理起源论	(177)
(三)教育的劳动起源论	(178)
三、教育起源于人类社会生活的需要	(182)
(一)杨贤江、钱亦石的有关见解	(183)
(二)理论上的依据	(186)
第六章 教育的存在和发展	(198)
一、教育历史发展阶段的划分	(198)
(一)学习、研究这个问题的意义	(198)
(二)对教育历史阶段划分的意见	(199)
二、教育在人类社会存在和发展的基本过程	(202)
(一)人类历史上的自在教育	(203)
(二)人类自为教育及其三个发展阶段	(206)
三、人类教育存在和发展的基本特点	(215)
(一)教育是一种永恒的社会现象	(215)
(二)教育具有阶级性	(216)
(三)人类教育的发展是自然历史过程	(218)
四、决定和影响教育存在和发展的主要因素	(219)
(一)决定和影响教育存在和发展的客观因素	(220)
(二)决定和影响教育存在和发展的主观因素	(231)
五、人类教育发展的总趋势	(232)
(一)教育发展史展示着教育形式的曲折变迁	(232)
(二)教育内容综合化的出现	(233)
(三)教育目标的演变	(236)
(四)教育传递手段的发展	(237)
(五)教育观念的更新	(240)
第七章 教育的形态和本质	(244)

一、教育的形态	(244)
(一)认识教育形态的意义	(244)
(二)教育形态的存在和种类	(245)
(三)人类社会的教育形态	(251)
二、教育的本质	(259)
(一)认识教育本质的意义和方法	(259)
(二)前人对教育本质的认识	(261)
(三)我国教育学界关于教育本质问题的争论	(264)
(四)教育是什么	(269)
第八章 自我教育是人类文化另一传承手段	(279)
一、文化遗产的含义	(279)
二、教育与自我教育在理论上的基本区别	(281)
三、教育与自我教育在实践上的统一性与互补性	(284)
四、教育学史上两种不同的教育观	(290)
第九章 教育功能的基本理论	(294)
一、有关教育功能问题讨论概况	(294)
(一)关于教育功能的分类	(295)
(二)关于教育的育人功能	(295)
(三)关于教育的社会功能	(295)
二、教育功能的含义	(297)
(一)“功能”、“价值”、“作用”诸范畴及其辨析	(297)
(二)教育功能和教育价值	(299)
(三)教育价值与教育评价的关系及不同的教育价 值观	(302)
三、教育功能的研究意义	(304)
(一)研究教育功能的理论意义	(304)
(二)研究教育功能的实践意义	(307)
四、教育的本体功能	(308)
(一)教育功能的层次性	(308)

(二)教育与人及社会的关系	(309)
(三)教育的本体功能及其两个基本属性	(311)
第十章 教育对人的作用	(315)
一、教育对人的作用的表现与特点	(315)
(一)教育在“成人”与“成材”两个方面的作用	(315)
(二)人的发展的教育学含义及其主要特点	(316)
二、教育的成人作用	(320)
(一)“成人”一词的含义	(320)
(二)人的发展和人的存在状态	(324)
(三)实现人的社会化和成人的具体途径	(325)
(四)几个脱离了文化环境所造成严重恶果的事例	(330)
三、教育对人的成材作用	(333)
(一)“成材”的教育学含义与意义	(333)
(二)教育学人才概念的主要特点及人才的层次和 素质结构	(337)
四、人可以接受教育的基本原因和人的成材因素	(339)
(一)人可以接受教育的基本原因	(339)
(二)人的成材的基本因素	(343)
第十一章 教育对社会的作用及其地位	(356)
一、教育对社会作用的含义	(356)
(一)“社会”的含义和社会系统	(356)
(二)教育对社会作用的含义	(359)
二、教育对社会作用的基本特点和具体表现	(360)
(一)教育对社会的作用表现的基本特点	(360)
(二)教育对社会作用的具体表现	(362)
三、教育与民族人口素质的提高	(364)
四、教育与社会人才的培养	(367)
五、教育在社会、国家存在和发展中的地位	(374)

(一)教育地位的确定原则	(374)
(二)教育的基础和战略地位	(375)

第三编 教育活动

第十二章 教育者	(383)
一、教育者在教育活动中的地位与作用	(383)
(一)教育活动及其结构与功能	(383)
(二)教育者在教育活动中的作用与地位	(384)
二、教师是人类社会中专业的教育者	(391)
(一)教师的概念	(391)
(二)教师劳动的性质和主要特点	(392)
(三)教师的地位与作用	(397)
三、教师的基本职责	(415)
四、教师的条件与素养	(416)
(一)教师的职业道德	(416)
(二)教师的业务素质	(421)
第十三章 受教育者	(426)
一、受教育者在教育活动中的地位和特点	(426)
(一)“受教育者”一词的含义	(426)
(二)学生在教育活动、教育过程中的地位	(427)
(三)学生在教育活动、教育过程中具有的基本特点	(430)
二、人接受教育的必要性和可能性	(435)
(一)人接受教育的必要性	(435)
(二)人接受教育的可能性	(438)
三、人的发展与先天禀赋	(441)
(一)人的先天禀赋	(441)
(二)人的思维存在着差异	(450)
第十四章 教育目标和教育内容	(454)

一、教育目标	(454)
(一)教育目标的作用和依据	(454)
(二)关于人的全面发展	(459)
(三)我国的教育目标	(462)
二、教育内容	(464)
(一)教育内容与教育目标的关系	(464)
(二)学校中教育、教学内容的结构与功能	(466)
第十五章 教育形式和教育手段	(472)
一、教育形式	(472)
(一)教育形式的含义	(472)
(二)自为教育的两种主要形式	(473)
二、教育手段	(476)
(一)教育手段的含义	(476)
(二)媒体的发展历史	(479)
(三)电子媒体对教育实践的教育学意义	(484)

第四编 教育事业

第十六章 教育事业及其目的与结构	(496)
一、教育事业概述	(496)
(一)“教育事业”一词的主要含义	(496)
(二)教育事业部分普遍包含的基本内容	(497)
二、教育事业的目的	(501)
(一)教育目的与教育目标的区别与联系	(501)
(二)教育事业的目的与教育结构	(501)
(三)教育事业的基本目的	(503)
三、教育事业的结构	(504)
(一)教育事业结构概述	(504)
(二)教育结构与社会结构	(508)
(三)教育事业的基本结构	(510)

(四)我国近代学制的发展和现行学制的构成	(513)
(五)我国各级教育的性质、任务和实施教育的机构	(517)
第十七章 教育与社会	(520)
一、教育与社会的关系	(520)
(一)教育与社会的关系之含义	(520)
(二)教育与社会的关系之基本内涵	(521)
二、教育事业的存在与发展对社会的依存性	(522)
三、教育事业与社会经济	(525)
(一)教育事业与社会经济关系的含义与意义	(525)
(二)教育事业在促进一国经济增长中的作用	(529)
(三)教育系统的社会效益与经济效益	(531)
四、教育事业与社会政治	(534)
(一)什么是政治	(534)
(二)社会政治对教育事业的影响和作用	(534)
五、科学文化与教育	(536)
六、社会意识形态与教育	(543)
第十八章 教育事业的管理	(547)
一、管理和教育事业管理	(547)
(一)“管理”一词的含义和意义	(547)
(二)教育事业管理的含义、性质和特征	(551)
二、国家对教育事业的管理	(553)
(一)西方国家对教育事业的管理	(553)
(二)教育事业的行政管理体制	(555)
三、教育行政管理的职能和责任	(560)
(一)教育行政管理的基本职能	(560)
(二)教育行政管理的基本责任	(561)
四、教育行政机构配置和教育管理的原则	(565)
(一)教育行政机构配置的基本原则	(565)

(二) 教育行政管理的原则	(566)
五、我国社会主义教育事业的管理	(576)
(一) 国家机关职权和责任的分工	(576)
(二) 今后改革与进一步完善的任务	(577)
第十九章 教育事业管理的法制化	(580)
一、教育事业管理法制的含义、意义与特点	(580)
(一) 教育事业管理法制的含义与意义	(580)
(二) 教育事业管理法制化的特点	(582)
二、国外教育立法的历史发展及特点	(585)
三、我国教育法制的建设	(589)
(一) 我国教育法制建设的基本历程	(589)
(二) 我国教育法体系的基本框架	(590)
(三) 《中华人民共和国教育法》的制定及其意义	(594)
(四) 我国完备的教育法制建设的基本目标	(601)
四、教育法制建设与教育法学	(602)
(一) 建立教育法学的意义	(603)
(二) 教育法学的基本内容	(605)
第二十章 教育评价	(607)
一、教育评价的发展过程	(607)
(一) 教育评价的发展过程及其主要特点	(607)
(二) 教育评价的对象	(610)
二、教育评价的分类、性质和作用	(612)
(一) 教育评价的分类和性质	(612)
(二) 教育评价的作用	(613)
三、教育评价的原则和标准	(614)
(一) 教育评价的原则	(614)
(二) 教育评价的标准	(617)
四、教育评价的类型和步骤	(619)

(一)教育评价的类型	(619)
(二)教育评价的步骤	(623)
五、我国两种基本的教育评价制度	(625)
(一)教育督导制度	(625)
(二)教育评估制度	(627)
主要参考文献	(630)
后记	(634)

前 言

我一生以教师为职业，以教育学理论的教学和研究工作为主要的学术事业。而对于教育学理论的教学与研究，对我来说，主要又在教育学原理方面。

从80年代初至90年代中期这十几年间，我的主要的教学工作就是给教育学研究生（硕士、博士）讲授教育学原理课。教育学原理课，对研究生来说，是一门主课，也是一门基础课，向来为他们所重视。而在我，也视为是自己的本行，是我的学术志趣和此生事业的重心所在。几十年来，我把自己的教学、科研的时间与注意力都作了一些调整，集中在这个方面，并打算在逐年授课讲稿的基础上完成一部教育学原理专著，用以阐述我对教育学问题所作的思考和基本见解，为教育学理论大厦的构建贡献我一得之愚和一孔之见。也为青年朋友以及广大教育工作者提供一本可读的教育理论书。

在我看来，在我国，教育学的落后仍是一种无可否认的事实，也是当前世界范围的普遍现象。中国的教育学家们应当有信心、有志气去改变这种局面，振兴教育学理论，发展教育学事业。然而，在这里，我们不能不看到的是，直至今日，人们对什么是教育学的回答，不仅莫衷一是，甚至可以说基本上还是大惑

不解的。而这，首先是由于 50 年代初从前苏联引进的教育学，从其基本的教育学概念到整个体系结构都存在着谬误，至今仍然影响着人们正确思考教育学的理论问题。所以，我认为，要建设教育学理论，发展教育学术事业，必须坚决打破前苏联教育学的框架格局和这个框架格局对我们思想的严重制约和局限。总的应该这样说，教育学绝不是一本书可以包容得了的学科，而必须是一个学科群。只有基于这样的认识，才能建立起一个庞大的多层次多学科的教育学体系，也才能有教育学原理和各门其他教育学科自身的地位。而要做到这一点，我们必须对有关教育最基本的理论认识和教育学新的框架结构落实、体现在教育学原理之中。而这正就是我著作本书的用心所在和所要表述的有关教育学问题的基本见解。

其次，著作本书，也是为了能给企图进入教育学领域的学习者以最基础的教育理论系统知识。教育学专业的学习者应当具有哪些基础理论知识，这在 20 世纪行将过去的今日，无疑也是一个值得教育学术界郑重考虑和作出回答的重要问题。而这个问题，在我看来，只能首先着眼并致力于教育学原理才能得到正确解决。否则，必然会具有主观随意性，而难以使教育理论起正确的导向作用。我在讲课时，曾把教育学原理这门课比作一幅“导游图”。其意思是说，人们到一个从未到过的城市或公园去旅游观光，总要先看看这个城市的地图或注目于立在公园门口的导游图，目的是使自己对这个陌生的环境有一个总体的印象和宏观的把握，而不致漫无方向，不辨西东，心中无数。学教育学的人，也要先看看这幅教育学的“导游图”。因为教育学是一个广阔的学术领域，这个领域对初学者来说，也是一个陌生的天地，对这个陌生的学术领域必须首先善于从宏观上把握它，弄清楚其中的“地理方位”，即种种基本关系和理论问题，才容易得其门而入，也才能登堂入室，得其蕴奥。否则，他有可能始终徘徊在这座学

术宫殿之外。当然，教育学领域极其广阔，有些人在其中某个领域某个方面攻其一点，不及其余地研究若干年，也会出一定的成果，发表某些论文，以致被视为某方面的专家，但考察其理论素养，则实在不足。而理论素养不足，对一个学教育学的人来说，只能意味着短视和偏见，也就等于患了先天性“理论贫血症”，其发展前途必然是极其有限的。我们的下一代学习者不能再走这条畸形的发展之路。

改革、开放以来，我所进行的教育科学研究和在国内教育期刊上发表的文章，基本上都围绕着教育学的基本理论或说教育学原理这个中心，意在积累资料，并在专题研究的基础上，由点到面，形成系统。但是，客观地讲，思考、构建教育学的理论体系及其基本内容，本来就不是一件轻而易举的事，难以指日可待。我的实际经历也正是这样的。回顾此书从计划到出版，竟已十年过去了。真可谓是十年磨一剑，说明拖的时间够长了。我为此想到以往历届研究生普遍关注着这部专著的出版和他们那种希望早日读到这部著作的热切心情与愿望，心中不止一次地引为抱歉与不安。

不过，我有时也这么想，为了坚持学术的严肃性和以质量为先的原则，以及考虑到我自己毕竟也还需要不断学习、不断思考、不断提高的缘故，我的这部著作，想早日付印面世，实际上不大可能，而倒有其晚出的必然性。甚至还可以这样说，这部书与其早出，还不如晚几年出更好，因为学因时进，90年代今天的我到底又多了一段时间的学习和思考，思想和功力无疑都会有所长进而更趋充实与成熟。现在，我终于可以这样说，经过十多年坚持不懈的努力，我已经完成了我对教育学从基本概念到整个体系及其基本内容的总体思考、梳理和安排，说明了我在这方面所要说的话，可以把它奉献给教育学术界和读者朋友了。这样就实现了我多年来想实现的一个夙愿，而圆了我的这个梦。我为

此内心颇有如释重负的轻松之感，而想到多年来我为此付出的诸多孤寂、劳作与艰辛，特别念及昔日那几十年令国家、民族都深受屈辱和我个人所曾亲历的苦难的岁月，真是感何如之！奋何如之！幸何如之！

最后，我还想说及的一点是：人们利用测绘仪器，可以准确无误地制作出一幅地理空间的导游图，然而，教育学原理则不能用测绘仪器，它只能是人们高度抽象思维的结果。这样，一本教育学原理著作的出现，不仅会带有著作者个人鲜明的个性和独特的印记，而且也必然会产生仁者见仁、智者见智的不同的社会效应，而这又正是学术领域正常的事，也是个人的学术见解和事业为社会所理解和接受的必由之路。为此，我同样抱着继续学习的态度，虚心听取各种意见，并深信学术的良知和公正，必然会存在于社会的公众之中和悠长的历史之中。

作 者

1998年6月于兰州

第三编 教育活动

第十二章 教育者

一、教育者在教育活动中的地位与作用

(一) 教育活动及其结构与功能

人类社会教育现象的存在，可以概括为二种：一是教育活动，二是教育事业。而教育活动又是其最基本的教育存在形态。这是因为，人的活动，是人的存在和发展的唯一可能的方式。世界上一切存在着的事物，无不在运动着、活动着。人也不例外，人是活动着的人，活动即因人而出现，教育也就首先以此为其存在形态。

教育活动可称为教育现象，或社会的教育现象。这种自古就有的教育现象，因为是自然地出现的，也可称之为自然的教育现象。所谓自然的教育现象，就是说，它是与人类同时地、自然地出现的现象。我们之所以也称之为社会的教育现象，乃是因为这种自然的教育现象，其实都是社会的，只有人类社会才有的。这种既自然存在又具有社会性质的教育现象是人类教育活动的极其重要的内容和形式，是人类教育的极其重要的组成部分。

所谓活动，是事物与环境及其内部诸种要素的相互联系和相