

JIAOYUXUE XINBIAN JIAOYUXUE XINBIAN

张燕镜 主编

首都师范大学出版社

# 教育学新编

JIAO YU XUE XIN BIAN  
教 育 学 新 编

张燕镜 主编

首都师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育学新编 / 张燕镜主编. — 北京: 首都师范大学出版社, 1996.2 (2002 重印)

ISBN 7-81039-632-3

I. 教… II. 张… III. 教育学-师范学校; 高等学校-教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 19267 号

### 首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京首师大印刷厂印刷 全国新华书店经销

1996 年 12 月第 1 版 2002 年 6 月第 7 次印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 12

字数 273 千 印数 37,501 ~ 48,000 册

定价 13.00 元

# 前 言

本书是在我们过去编写的《教育学》基础上进行改写、重编的一本教育学教材。1991年,根据国家教委批准的《七五规划项目》编写出版了一本《教育学》,使用单位比较广泛,得到一些好评。为了更切合教学的需要和更新教材内容,我们于1994年,组织人力开始重新编写,调整了章目,更新了某些内容,提出一些新的观点,力求做到既保持现行教育学比较完整的理论体系,又突出了实践性,适于各师范院校或成人师范教育的实际需要,形成一个理论与实践相结合的学科体系。

本书以理论阐述和探索教育、教学规律为主线,结合理论阐明教育、教学工作的原则、方法、途径和组织形式等,用以指导实践,并对教育、教学改革中的一些经验和发展趋势作了分析。

在编写过程中,我们坚持以马克思主义方法论和教育基本原理为指导,密切联系国内外教育发展的实际情况,反映党和国家在新的历史时期提出的教育方针、政策,吸取某些教育理论研究的新成果,并对一些重要理论问题,提出我们的分析与见解,以使这本书在“新”、“深”、“广”、“结构”等方面更好一些,适应的面更大一些,既可作高等师范院校教育学教材,又可为广大教师、师范生、教育工作者和有志趣于教育理论的读者,提供一些学习和参考的内容。

全书基本上包括四个领域的内容(即教育基本原理、教学理论与实践、德育理论与实践、学校管理的理论与实践),共分24章。依章目顺序参加编写者为:张燕镜(第1—6章)、张琦(第7章)、张菁(第8章)、杨国全(第9—14章)、钱家达(第15章)、胡玉顺(第16—20章、第22章)、王海燕(第21章)、张耀源(第23章)、傅树

京(第24章)。最后由张燕镜负责全书的统稿工作。

现在本书与广大读者见面了。虽然我们尽力做到编写得更好一些,但由于水平的局限,仍会有一些疏漏和不当之处,敬希广大读者和同行批评指正。

在编写中,我们参阅了有关科研成果和资料,受到首都师大教育系领导的关怀和帮助,并得到首都师大出版社的大力支持,在此一并表示衷心的感谢!

编者

1995年5月北京

# 目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生与发展	5
第三节 学习和研究教育学的意义与方法	11
第二章 教育的本质	15
第一节 什么是教育	15
第二节 教育的产生	21
第三节 教育的发展	25
第三章 教育与社会发展	32
第一节 教育与生产力	32
第二节 教育与政治经济制度	39
第三节 生产力与生产关系对教育制约作用的统一性	44
第四章 教育与人的发展	51
第一节 关于人的发展概述	51
第二节 影响人发展的基本因素	56
第三节 儿童发展的规律与教育	62
第五章 教育目的	69
第一节 教育目的及其社会制约性	69
第二节 社会主义教育目的的理论基础	72
第三节 我国的教育目的	79
第六章 学校教育制度	86
第一节 学校教育制度概述	86
第二节 我国的学校教育制度	90
第三节 学制的改革和发展趋势	100

第七章 教师与学生	105
第一节 教师	105
第二节 学生	114
第三节 教师与学生的关系	118
第八章 课程与教材	123
第一节 课程的基本理论	123
第二节 我国中小学的课程	128
第三节 当代学校课程发展的趋势	134
第九章 学校教学工作	141
第一节 教学工作的意义	141
第二节 教学工作的基本目标	145
第三节 我国普通学校教学的基本目标	148
第十章 教学过程	155
第一节 教学过程的实质	155
第二节 教学过程的基本要素和基本规律	160
第三节 教学过程的基本阶段	167
第十一章 教学原则	171
第一节 教学原则概述	171
第二节 教学的基本原则	173
第三节 当代国外几种有影响的的教学原则体系	183
第十二章 教学方法	187
第一节 教学方法概述	187
第二节 教学方法的分类和应用	189
第三节 现代教学方法的改革	195
第四节 教学方法的选用	199
第五节 现代化教学手段	201
第十三章 教学组织形式	203
第一节 教学组织形式概述	203
第二节 教学的基本组织形式——班级教学	205

第三节	教学的辅助形式和特殊形式·····	209
第四节	班级教学的改革·····	210
第十四章	教学工作的基本环节·····	216
第一节	备课·····	216
第二节	上课·····	220
第三节	布置与批改课外作业·····	222
第四节	课外辅导·····	224
第五节	检查与评定学生的学业成绩·····	225
第十五章	教学改革的发展趋势·····	229
第一节	教学改革的必要性·····	229
第二节	当代各国教学改革与教学理论发展的主要趋势 ·····	233
第三节	我国当前进行教学改革的主要内容·····	239
第十六章	学校德育工作·····	244
第一节	德育的概念与意义·····	244
第二节	德育目标·····	248
第三节	德育的内容·····	254
第十七章	德育过程·····	261
第一节	德育过程概述·····	261
第二节	德育过程的基本规律·····	265
第十八章	德育原则·····	272
第一节	德育原则概述·····	272
第二节	德育的基本原则·····	273
第十九章	德育方法与途径·····	285
第一节	德育方法概述·····	285
第二节	我国中小学常用的德育方法·····	287
第三节	德育的途径·····	297
第二十章	班主任工作·····	300
第一节	班主任工作概述·····	300

第二节	班主任的工作内容和方法	303
第三节	班主任工作的实习与指导	313
第二十一章	课外教育工作	318
第一节	课外教育工作的概念与意义	318
第二节	课外教育工作的内容与形式	323
第三节	课外教育工作的特点与要求	328
第二十二章	学校与家庭、社会的协调	332
第一节	家庭教育	332
第二节	社会教育	338
第三节	学校与家庭、社会的协调	341
第二十三章	学校领导与管理	346
第一节	学校的领导管理与领导管理人员的职责	346
第二节	学校领导管理人员的素质要求	350
第三节	学校领导管理的队伍建设	353
第二十四章	学校教育评价	359
第一节	学校教育评价概述	359
第二节	学校教育评价的原则	364
第三节	学校教育评价的指标体系	370

# 第一章 绪 论

教育学是教育科学体系中一个重要的学科。它不仅揭示了教育的本质和基本规律,为诸教育学科奠定了理论的基础,而且还阐明了这些原理在教育实践中的应用,形成一个理论与实践相结合的理论体系,为教育实践提供了科学的依据。

## 第一节 教育学的研究对象

### 一、教育学的研究对象

教育学作为一门学科,有其特定的研究对象与研究范围。

一门学科的确立,主要取决于有没有自己相对独立的研究对象。研究对象是构成一门学科的主体与核心,可以说,全部理论分析都是围绕着这一核心展开的。对于研究对象明确到什么程度,标志着这一学科的成熟与发展状况。学科的研究对象反映了该学科自身的特殊矛盾与性质。不同学科都是在不同的侧面或领域探索着客观世界运动和发展的规律。正是由于它们的研究对象不同,才表现出学科之间的根本区别。

教育学是以人类社会的教育为其研究对象,是研究教育现象及其规律的一门社会科学。教育现象,是教育这一社会形态在运动、发展过程中的外部表现形式;教育规律,则是其运动与发展的内部本质和依据。而教育现象与本质往往通过教育发展的一些事实、矛盾与问题表现出来。这些事实、矛盾与问题也就构成教育学研究的具体内容。教育学就是通过分析这些事实,探讨这些矛盾与问题,透过教育现象揭示教育的本质与规律,以推动教育实践发

展的一门理论学科。

教育现象是复杂多样的。对这些作为现象的教育,我们都比较熟悉。人们都有接受某种教育的经历和体验,有些人甚至还有教育别人或从事某种教育工作的经历和体验。但是,对于教育的本质和规律,并不是人人都熟知的。尽管有些人在教育工作中已经取得丰富的经验,而他不一定都自觉地意识到成功与失败的原因,知道在哪些方面符合了或违背了教育规律。教育学的任务就是通过教育现象揭示教育的本质和规律。

## 二、教育学的研究任务

教育学的研究对象明确以后,主要任务就是对这一研究对象进行全面考察,对教育事实、问题、矛盾进行分析、提炼,以达于理性的认识。教育学的研究任务可归纳为三方面:

### (一)形成概念

概念是思维的起点,也是思维的一种结果,是理性认识的重要标志。有了概念才能形成判断,进行推理、论证,得出结论或新的概念。教育学作为一门科学,已具有许多基本概念,除了“教育”这个总体概念之外,还有教学、德育、智育、美育、教育目的、教育本质等等概念序列。它们都是从繁杂的教育事实中抽象出来的,对教育活动的各个方面进行着质的规定,体现了教育内部和外部各因素之间的本质联系。

教育,从其总体概念来说,有广义与狭义之分。广义的教育,泛指一切培养人和影响人的活动,凡是有目的地对人的知识与技能、思想与品德、智力与体力施加影响的活动,不论是有组织或无组织的,系统的或分散的,都可称作教育。其中包括家庭教育、学校教育、社会教育、工作单位的教育、人际交往中的教育,以及自我教育等方面,渗透在人们的生活之中。狭义的教育,通常指学校教育,即教育者根据一定社会或阶级的要求,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智

力和体力的活动,旨在把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人。这种学校教育又包括初等教育、中等教育、高等教育不同的层次和普通教育、专业教育、特殊教育、成人教育等不同的性质和范畴。教育一词,有时又作为思想品德教育的同义语使用。

教育学的重要任务之一,就是从繁杂的教育事实中抽象出若干基本概念,对教育活动进行质的规定,为探索教育的基本规律奠定基础。从上述教育的总体概念中,可以看出它反映了教育发展中“教育”、“社会”、“人”这三个基本因素的本质联系,也反映了教育活动中的“教育者”、“受教育者”、“教育内容”这三个基本因素的本质联系。正是这些基本因素在相互联系、相互制约中,体现出教育事业发展和教育活动的基本规律。

## (二)揭示规律

揭示规律,这是教育学的中心任务。

什么是规律?规律是客观事物在发展过程中内在的、必然的、本质的联系。列宁说:“规律就是关系。……本质的关系或本质之间的关系”。<sup>①</sup>教育规律,就是教育本身固有的、本质的或本质之间的关系。它是独立于人们意识之外的客观存在。人们只能逐渐发现它,认识它,运用它,而不能违背它、改变它或消灭它。规律的呈现,都以一定的社会发展为基础,以人类认识的深化和理论思维的发展程度为条件。当客观事物或社会的发展矛盾尖锐化,而人们的认识能力也已提高时,这时规律被揭示出来也就成为必然的现象。我们所探讨的教育规律,是人们在长期的教育实践中逐步发现、认识和总结出来的,是认识的成果。它已由客观存在的某种本质联系转化为理性认识,形成教育原理。

就目前已经认识到的教育规律,有总的、基本的规律,也有不同层次、局部的、特定范畴的规律,它们形成一个有机联系的整体,反映着教育现实。

---

<sup>①</sup> 《列宁全集》第38卷,人民出版社1959年版,第161页。

教育的基本规律表现在两个方面：一是教育同社会发展的本质联系，即从宏观上反映了教育同物质生产和一定社会政治经济制度之间的关系，通常称之为教育的外部规律；二是教育同人发展的本质联系，即从微观上反映了教育同个体身心发展之间的内在关系，通常称之为教育的内部规律。教育是通过培养人为社会服务的一种实践活动，它既受社会发展规律的制约，同时又受个体身心发展规律的制约。教育在同社会和个体发展的相互联系中，体现出自身的规律性。

教育的基本规律表现在各个方面，诸如教育事业发展的规律，教育目的确定的规律，教学的规律，德育的规律，体育、美育的规律，学校管理的规律，以及不同的教育对象、不同的教育阶段的规律等。这些不同层次、局部的、特定范畴的规律，又都同教育基本规律紧密相连，是教育基本规律的具体体现，并受它的指导。

教育学不仅要揭示和阐明教育的基本规律，同时也要研究教育的特殊规律，从宏观与微观的整体上探索教育的本质。

### (三)构建体系

一门学科的确立，除了要有明确的研究对象之外，还必须要有比较完整的逻辑体系。逻辑体系是由概念、范畴、判断、推理所构建的理论系统。客观事物，包括教育在内，是在相互联系、相互制约中发展的，必须从整体上反映这种联系和规律才能揭示其本质。形成概念、揭示规律，这只是认识了事物局部的性质或特定的关系，只有在认识上把这些概念、规律联系起来，才能把握事物或教育发展的整体。教育学的理论体系是对教育整体认识的产物。

目前，教育学的理论体系，在其结构与逻辑上，还未达于尽善尽美的境地。它还是一个包罗万象的大教育学体系，既有理论体系，又有工作体系。这个体系的优点，是在内容上尽量使理论与实践统一起来，便于教师和师范生掌握和运用。其缺点是，照顾面比较广，就不免失之于繁杂。

本书是理论与实践相结合的结构体系。理论，是实践基础上

的高度概括;实践,是理论指导下的具体贯彻。全书共分 24 章,包括教育基本原理、教学原理和德育原理、学校管理理论四个基本方面及其在实践中的贯彻过程。章目与内容之间具有逻辑联系,阐明了教育原理,也指明教育规律是可以认识的,并提出相关的工作原则与方法。

## 第二节 教育学的产生与发展

教育学的产生与发展,反映了人们对教育现象及其规律逐步认识和深化的过程。人们的意识总是落后于客观存在。如果说教育这个社会现象在人类社会产生的时候就相伴而产生了,那么,反映这个社会现象的科学——教育学,则是很晚以后才出现的。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物,是人类在长期的教育实践中,特别是在学校教育出现以后的实践中,对教育认识的总结。数千年来,人类创造了灿烂的社会文化,同时也积累了传递这些文化的教育经验,形成自己民族的教育传统,提出这样或那样的理论和学说,对教育的认识,由现象到本质,由经验到理论,由局部到整体,由微观到宏观,逐渐形成一门具有明确研究对象和科学体系的社会科学。

教育学的产生与发展经历了如下几个阶段:

### 一、萌芽时期

这是人类对教育最初进行理性认识的时期。我们祖先很早就认识到教育的重要。随着学校教育的发展,人们也逐渐积累了某些教育经验,并对这些经验进行了理性概括,形成一定的教育主张和思想。中国古代有许多伟大的思想家和教育家,如孔子、墨子、孟子、荀子等人的教育思想有很多珍贵的东西。孔子的“学而不厌,诲人不倦”、“不愤不启,不悱不发”、“学思结合”、“温故知新”、“因材施教”等;墨子对教育与环境作用的论述,对生产劳动教育的

重视；孟子强调“思则得之”、“专心有恒”；荀子重视教师的地位和作用，强调学以致用、身体力行等，这些对教育的认识已达到相当高的程度，构成我国古代灿烂文化的重要组成部分，也是当前教育理论的重要内容。

在西方，古代希腊与古代罗马的教育家和思想家，也都为教育学的萌发，做出了重要的贡献。如苏格拉底的“问答法”，柏拉图的《理想国》，亚里斯多德的和谐发展思想和儿童发展阶段的划分，昆体良的《雄辩术原理》和重视儿童思维与道德的培养等，也都具有重要的理论意义。

但是，萌芽时期的教育学还称不上是什么“学”。因为它还不具备自身独立的研究对象、研究任务和学科体系。它还仅仅是一些教育的主张和思想观点；而这些思想、观点又多是些片断的、个别的结论；且多孕育在古代哲学的母体之中。这反映了人们对教育的认识，还处在初级的理论思维阶段，具有很大的局限性，只是依据直接经验提出了应该怎么做，并未说明为什么要这么做，还不可能进行理论的、科学的分析。如果从当时的历史条件和人类的认识水平来看，这种对教育的认识和概括已经达到了相当高的程度，很多思想在一定程度上反映了教育的某些规律，而具有很高的理论价值。它是教育学的一种萌发。

代表萌芽时期的教育著作，是中国古代的《学记》。它概括了孔子、孟子的教育思想，集中地论述了教育与教学的一些重要问题，对教育的本质和作用、教育目的、教育和教学原则、师生关系等问题，都进行了精辟的论述，提出教学相长、循序渐进、长善救失、尊师重道等重要教育主张。它是我国也是世界上最早的一部专门论述教育的著作，比西方古罗马昆体良的《雄辩术原理》一书要早300多年。它已从古代哲学中分离出来，成为一个教育的专著，但它仍然是一些经验的概括和片断的、个别的结论，还没形成自身的逻辑体系，所以还处于教育学的萌发时期。

## 二、形成独立学科时期

教育学作为一门独立学科是在近代形成的。随着社会的发展、科学的进步和教育实践的需要,教育学科也逐渐孕育成熟,逐渐有了比较明确的研究对象、科学任务和体系。17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世,为教育学成为一门独立学科奠定了基础。

夸美纽斯(1592—1670),生长在欧洲文艺复兴以后资本主义生产开始萌发的时代。他作为新兴资产阶级的代表,在反对封建教育的过程中,对儿童的发展和教育作了新的探索,提出了一系列教育革新的措施。在他的著名著作《大教学论》中,首先提出普及教育的思想,划分了儿童的年龄分期,确立了各年龄阶段的教学内容,论述了教学的基本原则和方法,建立了班级授课制度,对教育的作用和教师的工作给予了高度的评价。贯穿于他全部教育思想的一个重要理论,就是“自然适应性”原则。他用自然界的法则类比教育,为教育的结论确立了一定依据。这极大地丰富了教育学科的内容。《大教学论》的出现,标志着教育学的发展已经进入了形成独立学科的阶段。

继夸美纽斯之后,西方许多资产阶级教育家,在不同的历史时期,根据社会发展的需要,提出了各自的教育主张。如英国洛克的绅士教育、法国卢梭的自然教育、瑞士裴斯泰洛齐的要素教育、德国赫尔巴特的普通教育、英国欧文的空想社会主义教育,以及美国杜威的实用主义教育等。他们都在理论上丰富着教育学的内容,推动着教育学科的科学化和深入发展。

把心理学作为教育学的理论基础,是裴斯泰齐首先提出,并由赫尔巴特进一步奠定的。赫尔巴特(1776—1841)是18世纪末19世纪初德国教育家。他深受裴斯泰洛齐探索教育心理学化的启发,提出观念与统觉的理论,试图以伦理学和心理学为基础,阐明教育目的和实现这一目的的途径和手段。他认为“教育作为一门

科学,是以实践哲学与心理学为基础的。前者指明目的,后者指明途径、手段……”<sup>①</sup> 据此,他提出教育性教学和教学阶段论的学说,比较全面地阐述了教学、训练、管理以及德育、智育、体育等重要问题。这使教育学由过去个别经验的描述和同自然法则的简单类比,向理论化和科学化迈进了一步。所以赫尔巴特的《普通教育学》使教育学学科的科学化达到了一个新的高度。

### 三、科学教育学建立时期

应该说,教育学作为一门独立学科确立以后,即开始了它的科学化的发展历程,经历了一个不断发展和不断提高的过程。不同历史时期、不同国家的教育家都在一定程度上或某个方面,对教育学的科学化做出了贡献。赫尔巴特则把教育学的理论发展到一个新的科学高度。但是,也应该看到,由于阶级的、历史的和世界观的局限,在教育科学化的过程中,也充满着分歧与斗争,反映着不同的方法论基础和思想,因此,这些教育思想,都还没有真正科学地或完全地揭示出教育的本质和规律。作为真正科学的教育学,是在马克思主义产生以后逐渐形成的。

19世纪后半叶,马克思主义诞生,为教育学成为一门真正的科学,奠定了理论基础。马克思主义是人类思想史上一次巨大的革命,为科学的发展开创了一个新时代。马克思主义创始人不仅提出了辩证唯物主义和历史唯物主义,为教育学提供了科学方法论的基础,而且也在新的理论高度对教育的一些根本问题,进行了分析,提出许多重要的教育原理,对他们前人智慧所不能正确认识和解决的问题,或是被剥削阶级有意歪曲了的问题,给予了科学的回答。他们对教育的本质与社会职能、人的全面发展与全面发展教育、教育与生产劳动相结合等问题,都进行了精辟的论述。马克

---

<sup>①</sup> 张焕庭主编《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社1979年版,第282页。