教育学理论与实践

毛乃佳　王等等　编著

兰州大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

图书在版编目(CIP)数据

教育学理论与实践/毛乃佳,王等等编著.—兰州:兰州大学出版社,2006.2

ISBN 7-311-02708-X

Ⅰ.教… Ⅱ.①毛…②王… Ⅲ.教育学—师范大学—教材 Ⅳ.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 151405 号

教育学理论与实践

毛乃佳 王等等 编著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8912613 邮编:730000

E-mail:press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

兰州大学出版社激光照排中心照排

兰州军区空军印刷厂印刷

开本:880×1230 1/32 印张:11.125

2006 年 2 月第 1 版 2006 年 2 月第 1 次印刷

字数:299 千字 印数:1～7000 册

ISBN7-311-02708-x/G·948 定价:21.00 元

总 序

近年来,随着经济全球化的进程、知识经济的来临以及我国社会主义现代化事业的全面推进,我国的教育事业面临着新的挑战和新的发展机遇。社会主义现代化事业的全面发展,素质教育和终身教育理念的确立,基础教育的改革发展,要求高等教育与之相适应。继续教育是普通高校教育事业的重要组成部分,也是高等院校服务社会的重要途径,大力发展普通高校的继续教育事业,是时代和社会的必然要求。

成人学历教育是西北师大继续教育的主体。由于受经济社会发展程度的制约,我国的高等教育发展滞后,特别是西部欠发达地区,这一情形更为突出。因此,许多适龄人口在过去失去了接受高等教育的机会。发展成人学历继续教育,既是我国教育发展的现状决定的,也为广大没有接受高等教育的适龄人口提供了接受高等教育的机会。但综观我国的成人学历教育,我们就会看到,我国的成人学历教育还存在着与我国经济社会发展不相适应的问题。具体来说主要是:第一,成人学历教育的教学内容和教学方式,不能很好地体现时代发展和科学技术发展的新进展和新成就,未能充分反映我国教育改革特别是基础教育改革的新理念、新经验;第二,成人学历继续教育存在着简单地移植普通高等教育模式的情形,不能密切结合成人学生身心发展的特点,不适应成人学习者的学习需求和学习特点;第三,成人学历教育不能很好地体现各学历层次之间教学内容的衔接关系,未能形成本专科之间教学内容既相互联系又相互区别的要求,存在着不同学历层次之间教学内容重复和不相衔接的问题;第四,过分重视知识的传授,忽视了实践环节的培养,忽视了成人的自主参

与,不能很好地整合和提升成人学习者的工作经验等等。这些问题的存在,严重制约了成人学历教育教学质量的提高,也影响了成人学历教育的社会声誉。因此,大力改革成人学历教育,是经济社会发展的要求,也是成人学历教育自身良性发展的要求。

鉴于我们对成人学历教育中存在的上述问题的分析,西北师大着手进行了新一轮成人学历教育改革。学校适时召开了继续教育工作会议,认真研究了继续教育的现状和面临的挑战,制定了继续教育发展的指导思想和发展规划,决定实施"继续教育五年教改工程"。"继续教育五年教改工程"的指导思想是:以"教育要面向现代化、面向世界、面向未来"和"三个代表"重要思想为指导,全面贯彻和落实科学发展观,坚持中国特色社会主义的办学方向,适应经济社会发展和基础教育改革发展的要求,结合成人特点,以教育教学观念的转变和素质教育理念的确立为先导,在保持知识传承的同时,改造传统专业,拓宽专业口径,更新课程设置,优化课程结构,改革教学内容和教学方式方法,强化实践环节和创新能力的培养,加强教学管理,全面推进素质教育,提高人才培养的质量,更好地为基础教育改革发展和经济社会发展服务。从这一指导思想出发,学校对成人学历教育进行了一系列改革,取得了较好的成效。

课程体系改革和课程建设是西北师大"继续教育五年教改工程"的核心内容。围绕着"形成一个体现时代要求的、符合成人特点的、突出教师教育特色的继续教育课程体系"这一核心,在全面分析成人学历教育的特点和问题的基础上,本着"厚基础、宽口径、强能力、重实践"的原则,我们对原有的课程体系进行了改革。按照通识类课程、专业核心类课程、职业技能类课程各占一定比例的课程模块结构,初步构建了一个既能保证专业培养基本规格,又能体现成人学习者身心发展的特点,可以灵活组合的、有弹性的课程体系。在改革课程体系的同时,大力加强了课程建设,改革了课程内容和课程实施方式。

教材建设是课程建设的重要载体,也是课程建设成果的体现。

本次由兰州大学出版社出版的“西北师范大学继续教育通识类教材丛书”,就是我校继续教育“通识类课程”建设的一个重要成果。通识类课程建设的理念,拓宽了传统的“公共课”的课程设置思维,体现了如下特点:一是本着“厚基础、宽口径”的原则,增加了通识类课程门类,加大了该类课程在整个课程体系中的权重。通识类课程门数由原来的三门公共课增加到了七门,并且增设了人文、教育等课程;二是突出教师教育的特色。教师教育也是西北师大的办学特色和办学优势,在职中小学教师是西北师大成人学历教育的学生主体,在全国成人学历教育的学生数量中也占有相当大的比重。为了更好地适应成人学习者的要求,引导和帮助他们提升和整合教学经验,我们增加了“心理学的理论与实践”、“教育学的理论和实践”、“现代教育技术”等教育类课程;三是进一步更新了课程内容。各门课程的编写均力图反映学科发展和教育实践发展的前沿知识,体现时代性要求;四是努力体现成人学习者的学习特点和学习要求,增强适应性。成人学习者大多是业余学习,具有较强的自学能力和理解能力,自学是其主要的学习方式。因此,本教材在编写中突出了重点、难点,增加了自学指导内容,设计了多种练习题,供学生自学之用;五是突出了实践能力和创新能力的培养。教材编写努力体现理论结合实际的原则,在每门课程的编写中都加大了实践能力和创新能力培养的力度,还根据学员的要求,增加了如论文撰写、课件制作指导等课程。相信本系列教材的出版,将对促进成人学历教育的教学改革,全面提高成人学历教育的教学质量起到积极的推动作用。

西北师大是一所百年老校,其成人学历继续教育有着悠久的历史。早在 1941 年 4 月,当时的国民政府教育部就在学校设立了“国立西北师院附设中心国民学校教员函授辅导区”,开始进行成人学历教育。中华人民共和国建立以后,分别于 1956 年和 1958 年经教育部批准,设立了西北师院函授部和业余大学。改革开放以来,西北师大的成人学历教育进入了一个新的发展时期,办学规模有了很大的扩展,办学层次和办学形式也日益多样,管理水平不断提高,人才培

需要全本请访问 www.ertongbook.

养的质量显著提高,特别是近几年以来,学校高度重视继续教育事业的发展,制定和实施了“五年教改工程”,继续教育进一步走上了规范化、科学化发展的道路。本系列教材就是五年教改工程的成果之一。它的出版,不仅会进一步促进西北师大继续教育事业的发展,而且也会对其他院校继续教育的改革与发展发挥借鉴作用。

本系列教材是集体智慧的成果。参加本系列教材编写的作者,都是西北师大相关领域的资深教师,对继续教育有着丰富的经验。一些教材已经进行了试用和修改,反映了学科和教育研究的新进展。兰州大学出版社的领导和本系列教材的责任编辑,为本教材的出版也付出了辛勤的劳动。在本书出版之际,我代表本教材编委会特向作者和兰州大学出版社的领导、责编表示感谢,也向所有关心和支持本教材编写、出版的领导和同志们表示感谢。

西北师范大学副校长　杨新科

前　言

20 世纪 80 年代以来，伴随着社会发展对教育教学要求的提高，确认教师职业的专业性、推进教师专业化进程，一直是世界各国政府及教育界所关注的问题。2001 年 6 月，我国中小学开始了新一轮基础教育课程改革试验，新课改需要新教师。鉴于上述原因，对我省在职教师进行学历提升教育，培训以适应社会发展的需要和教师专业化需要的新型教师，是我省教育发展的当务之急。西北师范大学继续教育学院结合基础教育课程改革、教师专业化的时代背景和教师教育体制改革的趋势，组织有关专家学者及研究人员编写了“西北师范大学继续教育通识类教材丛书”，《教育学理论与实践》系这套教材的组成部分之一。

在该教材编写过程中，我们立足于甘肃省政治、经济、文化、教育发展的实际情况，力图为一线在职广大教师提供一种视角新颖、结构合理、实用性强、可操作的阅读材料。在教材体系上，鉴于广大教师已有一定的教育理论基础及实践行为，我们主要介绍教育学理论的重要内容，突出当代教育的新理念、新思想。在教材内容上，充分反映时代特点及最新研究成果，并辅之以开阔视野的小专栏或可操作的教育教学案例，使教材具有实用性，以飨读者学习要求。

《教育学理论与实践》一书由西北师范大学教育学院毛乃佳副教授、王等等讲师等人撰写。全书共六章，第一章“教育概述”由王等等讲师撰写，第二章“教师专业化的理论与实践”由毛乃佳副教授撰写，第三章“课程与教学”由王等等讲师撰写，第四章“学校德育的理论与实践”由毛乃佳副教授、程东亚硕士撰写，第五章“班主任与班级管理”由毛乃佳副教授撰写，第六章“教师的教育研究”由王等等讲师撰写。

每章的写作体例如下：【内容摘要】以简短、精练的语言总结出该章主要观点，旨在让读者对本章内容有一概括性了解。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本目标。【正文】关注一线教师的理论需求，结合广大教师的实践经验，在保证内容科学性的基础上，力求理论结合实践、指导实践并运用于实践。另外，在编写过程中，我们也注意吸收国内外一些最新的研究成果以体现教材的时代性。除文字形式外，还引证一些相关的案例、图表等，以增加教材的可读性。【主要结论与启示】旨在概括出本章的精华，强化学生对重点内容的掌握，学会学以致用，并能够开启思路，深入思索教育实践中的教育现象和问题，给出自己的答案。【学习评价】旨在帮助一线教师消化理解本章的主要内容，明确不同教学目标的教学要求，确定重点。【参考文献】列出了与有关章节相关的有影响的中外图书及文章，以满足学习者拓宽学习视野、深入思考与研究的愿望。

在本教材的编写过程中，我们得到了西北师范大学教育学院副院长刘旭东教授、西北师范大学继续教育学院副院长李元旦先生的大力支持和帮助，兰州大学出版社也为本书的出版花费了大量的心血，在此我们表示诚挚的感谢。另外，我们借鉴、参考并引用了国内外大量教育理论研究成果，在此谨对这些成果的著作权人及作者们表示我们最诚挚的感谢和敬意。由于时间紧迫，特别是限于编写者的水平，在完成了编写任务后，甚觉有许多的遗憾与不足，且教材出现错误和疏漏也在所难免，敬请专家学者、同行和广大一线教师批评、指正。

编者

2006 年 1 月于兰州

目　录

总序……（1）
前言……（1）
第一章　教育概述……（1）
　第一节　教育的认识……（2）
　第二节　教育功能 ……（12）
　第三节　教育目的 ……（27）
　第四节　学校教育制度 ……（42）
　　学习评价 ……（56）
第二章　教师专业化的理论与实践 ……（57）
　第一节　教师职业概述 ……（57）
　第二节　教师专业化的认识 ……（77）
　第三节　教师的专业发展 ……（92）
　　学习评价……（117）
第三章　课程与教学……（119）
　第一节　课程……（120）
　第二节　教学……（148）
　　学习评价……（179）
第四章　学校德育的理论与实践……（181）
　第一节　学校德育的意义与任务……（182）
　第二节　学校德育的内容、方法与途径 ……（193）
　第三节　德育的相关理论……（221）
　　学习评价……（235）
第五章　班主任与班级管理……（237）
　第一节　班主任的地位与作用……（238）

第二节 班级组织……（260）
第三节 班级管理……（271）
学习评价……（289）
第六章 教师的教育研究……（291）
第一节 教师与教育研究……（292）
第二节 教师教育研究的基本方法……（299）
第三节 教师教育研究的基本过程……（325）
学习评价……（347）

第一章　教育概述

【内容简介】

本章是关于教育基本理论问题的宏观探讨，对从整体上认识教育具有重要的意义。本章主要探讨了以下几方面的问题：一是教育的概念、组成要素及相互关系；二是教育功能的内涵、类型以及教育的个体发展功能与社会发展功能的具体表现；三是教育目的的内涵、层次结构及功能、我国教育目的的精神实质、理论基础及全面发展教育的内容；四是学校教育制度的概念、制约因素、学校教育制度的发展趋势以及我国现行的学校教育制度及改革。

【学习目标】

1. 识记学校教育、教育者、受教育者、教育影响、教育功能、教育目的、学校教育制度、义务教育的含义。

2. 理解教育构成要素之间的关系、教育目的的结构层次及功能、学校教育制度改革与发展的趋势。

3. 能根据自己的理解举例说明教育对人和社会的发展的正向功能与负向功能的表现，并分析负向功能出现的原因。

4. 结合建国以来我国教育目的的变化，正确表述新时期的教育目的及精神实质以及全面发展教育的主要内容。

5. 能运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行学校教育制度的改革与发展问题。

随着社会的发展及人类的进步，教育在一个国家、一个民族、一个家庭中的地位日益重要。我们放眼全球，可以发现一个基本的事实：世界上没有一个国家不重视教育的，也没有一个国家不希望通过发展自己国家的教育从而实现强国的梦想的。当我们将视角浓缩到

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一个家庭时,也能得出同样的结论,目前中国的老百姓可以说几乎没有不重视自己的子女受教育问题的,据相关研究表明,子女受教育的费用高居普通老百姓家庭支出的第一位。随着教育受重视程度的提高,人们对教育的要求也在不断地提高,对我们从事教育工作的人的要求也在不断地提高。为了能够适应这种新的要求,作为教育实践工作者来说,必须要对我们所从事的事业有比较全面的了解。而要比较全面地了解我们自己所从事的事业,必须从了解认识教育入手。

第一节 教育的认识

教育是什么?教育由哪些基本的要素构成,它们相互之间是一种什么样的关系等,是我们认识了解教育必须要回答的根本性问题。

一、教育的概念

认识学习教育,我们首先面对的就是教育是什么的问题。在现实生活中,人们凭借个人的经验大概也能回答"教育是什么的问题",但是要从理论上来分析这个问题,却不是一件容易的事情。正如古罗马学者奥古斯丁在谈到时间是什么时所说的:如果不问"时间是什么",我大概还知道"时间"是什么;一旦问起"时间是什么",倒不知道"时间"是什么了。看来,给教育下一个科学、规范的定义并不是一件容易的事情。但是,犹如古人所说的"高山仰之,景行行之,虽不能之,心向往之"一样,人类最伟大之处就在于明知不可为而为之的那种精神,对教育的界定再困难也是我们必须去做的,因为这是我们分析认识教育的切入点。

(一)教育的日常用法

在日常生活中,人们一般是在三个不同的层面上来使用"教育"一词。第一个层面是作为一种过程的教育,如一个学生读了一本催人泪下的书或者看了一部感人至深的影视作品,书中或影视作品中的故事情节和他内心深处的某些观念发生了一定的联系,他可能会

感慨自己受到了比较深刻的教育,这里所谈到的教育就是一种过程的教育。第二个层面是作为一种方法的教育,如某家的孩子考上了名牌大学,左邻右舍十分羡慕,可能会问主人,你是怎么教育孩子的,使他这么有出息,竟然考上了名牌大学,这里所谈到的教育是作为一种方法的教育。第三个层面是作为一种社会制度的教育,如日常生活中我们经常会听到或看到一些关于教育的口号,“百年大计,教育为本”、“振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师”、“教育是振兴地方经济的支柱”等,这里所谈到的教育主要是作为一种社会制度的教育。如同日常生活中人们对其他一些概念的用法一样,人们在日常生活中对教育的用法构成了教育的日常用法,但这还不足以使人们对教育有比较明晰和深入的认识。对于我们专门的教育事业以及专门从事教育事业的专业工作者来说,仅仅认识到这点还不够,有必要对教育概念再做更进一步的分析和认识。

(二)教育的词源分析

在现代英语世界中,教育是“education”;在法语世界中,教育是“éducation”;在德语世界中,教育是“erziehung”,三者均起源于拉丁文“educare”。“educare”是个名词,它是从动词“educĕre”转换过来的。“educĕre”是由前缀“e”与词根“ducĕre”合成的。前缀“e”有“出”的意思,而词根“ducĕre”则为“引导”,二者合起来就是“引出”,意思就是采用一定的手段,把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来,从一种潜在的状态变为一种现实的状态。

在西方的教育教学活动中,往往更多强调的是学生的主体性的落实、学生个性的发展等,教师更多地起了一种引导者、帮助者、“平等中的首席”的角色,应该说这种认识和西方语境中“教育”的词源有一定的联系。

在中国文化背景中,一般认为“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》。在《孟子·尽心上》中有这样一段话:“君子有三乐,而王天下者不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不怍于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”我们知道,在中国的古汉语

中往往都是单音节的字,尽管教、育两个字当时在一起组合成我们今天所说的教育,但这两个字在当时不见得就是一个有着确定含义的词。实际上,在 20 世纪之前,人们很少把这两个字合成一个词来使用。思想家和普通老百姓在论及教育问题时,大都使用的是“教”与“学”这两个字。而且,两者比较起来,又以“学”为多。中国古代的教育思想也是集中地体现在人们有关“学”的论述上,如《学记》、《大学》、《进学解》、《劝学篇》等。因此,我们这里把“教”与“学”的词源看成是中国文化背景下的“教育”词源。

“教”的甲骨文的常见写法是“”,金文的写法是“”。它左下方的“”表示一个孩子,是教的对象;左上方的“”表示占卜的活动,是教的内容。右下方的“”表示手,右上方的“”表示鞭子或棍子,是教的过程与手段。整个字合起来表示成人手拿着器械督促孩子的学习行为。“学”在甲骨文中的常见写法是“”,金文的写法是“”。“学”的左上方和右上方表示两只手,位于它们中间的“”表示占卜的活动。中间的“”表示房间,意即学习的地方。下部的“”表示孩子,即学习的主体。合起来的意思就是孩子在一所房子里学习有关的知识。因此,从词源上看,“学”与“教”是统一的,是从不同的角度来描述同一种事物,同一种活动。

在我们国家传统的教育教学活动中,一般强调的是教师的主导作用,许多人认为学习活动是一种艰苦的心智劳动,只有付出艰苦的劳动,才能有所回报。因而长此以往在教育教学活动中出现了教师苦教、学生苦学、教学效果还不满意的状况,这种现象应该说和汉语背景中教育的词源有一定的联系。

(三)教育的定义

在教育学界,由于人们认识的方式不同、介入的视角不同,因而

对教育概念的认识就有了一定的差异性。每一种不同的教育概念均表达了概念界定者不同的教育解读方式。从根本上说,教育是人类一种培养人的基本的社会实践活动,也是人类社会一种特有的社会现象。

为什么说教育是人类一种培养人的基本的社会实践活动呢？要回答这个问题,必须从人的本质属性上来探讨。人作为社会的组成要素来说,不是一个单一性的存在物,而是一个复合性的存在物。人具有自然属性,也具有社会属性。人的自然属性表现为人的肉体性,而人的社会属性则更多地表现为一种文化性。人的自然属性与社会属性,或者说肉体性与文化性是紧密地结合在一起的。如果没有了社会属性,人和动物界的动物就没有任何的区别;如果没有了自然属性,人的社会属性则犹如一座没有地基的高楼大厦,没有存在的任何意义。人既然是自然属性和社会属性的复合体,那么在人的生存和发展过程中,必然既具有自然属性方面的需求,也具有社会属性方面的需求。人的自然属性方面的需求主要表现为基本的吃、穿、住、行等方面的生活需求,而人的社会属性方面的需求则主要表现为一种精神性的需求和文化性的需求。人的两种需求缺一不可,自然属性方面的需求靠人们的生产劳动来满足,而人的社会属性方面的需求则主要靠教育活动来满足。一个刚刚出生的生命个体,在他的身上更多地表现为一种自然属性,在日后的成长和发展过程中,通过教育活动,使外在的社会生产经验和社会生活经验内化为其自身的个体智慧和才能,发展其自身的智力和体力,形成一定的社会价值观念,成为一个社会意义上的人。只要有人类存在,那么人的社会属性的需求就从来不会停止,教育实现从人的自然属性向社会属性转化的这种运动也从来都不会停止。事实上,任何时代的教育,正是通过文化传承的活动,使其社会成员在获得社会身份的同时,也使他们能够进入不同的社会生产领域,作用于社会的不同层面,创造不同的社会财富,反过来更好地促使整个社会的发展。所以说,教育是和人的生存与发展共始终的现象,是人类一种基本的社会实践活动,是人类一

种培养人的活动。

同时,教育还是人类社会一种特有的社会现象。也就是说,在人类之外的其他领域是不存在教育现象和教育活动的。在教育发展的历史上,曾经有人认为教育活动不仅存在于人类社会之中,在动物界也存在着一定的教育活动。持这种观点的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺与英国教育学家沛西·能。利托尔诺在《人类各种人种的教育演化》一书中认为,教育活动不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界。不仅脊椎动物中存在教育,甚至在非脊椎动物中也存在教育。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。[①]沛西·能在 1923 年不列颠协会教育科学组大会上以《人民的教育》为题说:"教育从它的起源来说,是一个生物学的过程,不仅一切人类社会——不管这个社会如何原始——都有教育,甚至在高等动物中间,也有低级形式的教育。我所以把教育称之为生物学的过程,意思就是说,教育是与种族需要相适应的种族生活,是天生的而不是获得的表现形式。教育既无待周密的考虑使它产生,也无需科学予以指导,它是扎根于本能的不可避免的行为。"他又说:"生物的冲动是教育的主流。"这就是说,教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。[②]

其实,动物界中存在的类似于人类教育活动的这种现象,从根本上说不是一种真正意义上的教育活动。它只不过是动物的一种本能活动而已,即使这种活动表现得再复杂,也只是一种程序化了的动作反射系列,它是动物种系在漫长的生物演化过程中形成起来的,在它们的染色体中定位作图,成为行为基因遗传下来,当动物发育到一定时期和在一定的环境条件下,便自然而然地表现了出来。

对于教育工作者来说,仅仅认识到教育是人类一种培养人的基

---

① 利托尔诺:《教育的源起》,《教育学文集·教育与教育学》,156～177 页,北京,人民教育出版社,1993。

② 沛西·能:《教育原理》,王承绪等译,8 页,北京,人民教育出版社,1992。

本的实践活动这一点还不够,有必要对教育概念做进一步的分析和说明。在教育理论研究中,人们一般将教育分为广义的教育和狭义的教育两种。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育的作用。狭义的教育主要指学校教育,是教育者根据一定社会的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,期望他们发生某种变化的活动。

作为一种培养人的社会实践活动来说,教育随人类社会的产生而产生,随人类社会的发展而发展。在不同的历史时期,教育表现的方式是不同的。在漫长的人类史前历史阶段,由于生产力水平低下,社会成员人人必须参与具体的生产劳动,所以当时的教育活动和具体的生产活动和生活活动是紧密结合在一起的,呈现出一种生产生活中有教育、教育中有生产生活的水乳相融的关系。在具体的生产生活过程中,当时氏族或部落中的一些长者或首领,为了本氏族或部落的生存与发展,通过口耳相传、师傅带徒弟的方式来完成人类文化的传承活动。所以,人类社会最初的教育主要表现为一种广泛意义上的教育,这种教育也是一种非正式的教育。

当人类社会进入史前历史阶段的后期,由于生产力水平的提高,社会产品的不断丰富,再加之人类在日常的生产生活过程中积累的生产生活经验的量无限丰富,非得经过有组织的教育活动才能够完成时,学校教育便应运而生了。学校教育是人类教育发展到一定历史阶段的产物,是一种比较高级的教育形态,它的产生标志着人类的教育活动从具体的生产生活过程中脱离开来,成为一种专门性的活动。对狭义教育即学校教育的认识,我们应该把握以下几点:

第一,学校教育是一种有目的、有计划、有组织的活动。人类实践活动最大的特点就是其目的性,这也是人类与动物界的最大区别之所在。正如马克思在《资本论》中曾举的一个比喻,他说:“蜘蛛的活动与织工的活动相似,蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是,最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方,是他在用蜂蜡建筑蜂房以前,已经在自己的头脑中把它建成

需要全本请访问 www.ertongbook.com