

目 录

绪 论

第一部分	语文教育学概述	(员)
------	---------------	-------

第二部分	我国语文教育简史	(员)
------	----------------	-------

第一章 学校语文教育的性质

第一节	语文教育的本质	(猿)
-----	---------------	-------

第二节	语文学科的属性	(源)
-----	---------------	-------

第二章 语文学科的目的任务

第一节	语文学科的目的任务	(源)
-----	-----------------	-------

第二节	语文学科的素质教育任务	(缘)
-----	-------------------	-------

第三节	语文教学大纲	(缘)
-----	--------------	-------

第三章 语文学科的教学内容

第一节	语文教学内容	(远)
-----	--------------	-------

第二节	语文教材	(苑)
-----	------------	-------

第四章 语文教育系统及教学规律与原则

第一节	学校语文教育系统概述	(愿)
-----	------------------	-------

第二节	语文学科基本矛盾之一 ——教学对象内容方面	(愿)
-----	--------------------------------	-------

第三节	语文学科基本矛盾之二 ——教学途径方法方面	(员)
-----	--------------------------------	-------

第四节	语文教学基本原则体系	(页码)
-----	------------------	--------

第五章 语文能力的培养

第一节	语文能力概述	(页码)
第二节	培养语文能力的途径	(页码)
第三节	阅读能力的培养	(页码)
第四节	写作能力的培养	(页码)
第五节	听说能力的培养	(页码)

第六章 语文课堂教学过程

第一节	中学语文教学过程概述	(页码)
第二节	单篇教学过程	(页码)
第三节	单节课的教学过程	(页码)
第四节	单元教学过程	(页码)

第七章 语文学科的教学方法

第一节	语文学科教学方法概述	(页码)
第二节	语文学科教授法、学习法及其统一	(页码)
第三节	语文学科教学法	(页码)

第八章 语文教师的范文分析

第一节	教师范文分析概述	(页码)
第二节	实用文的分析	(页码)
第三节	文学作品的分析	(页码)
第四节	文言文的分析	(页码)

第九章 语文水平的检测

第一节	语文检测的意义及类型	(页码)
第二节	语文检测的方法	(页码)

第三节	作业的批改评分	(猿猿)
第四节	迎考复习指导	(猿猿)

第十章 课外语文教育活动

第一节	课外语文教育活动概述	(猿猿)
第二节	校内语文课外活动	(猿猿)
第三节	语文与其他学科的活动	(猿猿)
第四节	家庭和社会的语文教育活动	(猿猿)

第十一章 语文教学的科学管理

第一节	语文教学工作最优化概述	(猿猿)
第二节	语文教学科学管理概述	(猿猿)
第三节	计划备课阶段的管理工作	(猿猿)
第四节	教学实施与总结阶段的管理工作	(猿猿)

第十二章 中学语文教师的素质

第一节	教师的品德修养	(猿猿)
第二节	语文教师的知识和能力结构	(猿猿)
第三节	语文教学工作能力的培养	(猿猿)
第四节	语文教师的科研工作	(猿猿)
后 记		(猿猿)

绪 论

第一部分 语文教育学概述

一 语文教育学的属性

语文教育学是以语文教育为认识对象的学科。它涉及现代社会整个的母语教育,但它认识对象的主要部分,是以课堂语文教学为中心的学校的语文教育。它的目的在于揭示以社会性语文教育为背景的学校的语文教育的规律,建构学校语文教育的知识体系与方法体系,指导学校语文教育的运作与发展。

语文教育学是高等师范院校中文系教材教法课程的教材。之所以称为教育学,因是一门学科,是关于通过语文教学科学培养语文能力的规律的系统知识。而目前对学校语文教育的认识还没有统一,本书所阐述的只是一家之说,也就是“学”也包含学说之意。之所以叫教育学而不称“教学学”,是因为认识对象不是孤立的学校课堂的语文教学,而是涉及新一代(学生)为准备参与社会言语交际及各种社会活动而习得母语,形成发展言语能力的整个过程。这其中包括社会中的言语习得运用,家庭里的言语习得运用。当然主要的是学校对儿童及青少年进行言语教育的过程。这一过程不仅是语文教学过程,而且包含教养过程。是智育与德育的统一过程。这也就是要求我们全方位、全角度地来认识学校的语文学科。

概言之,我们的语文教育学,是研究关于通过课堂教学以培养学生语文能力为核心,促进学生素质全面发展的学校的语文教育的学说。

语文教育学是教育学的一个分支,是一门关于语文学科的教育学的分支学科,是具有鲜明的语文学科特点的学科教育学科,是一

门直接指导语文教育社会实践活动的应用理论学科。

语文教育学是理论性与实践性统一的学科。

它具有强烈的理论性——语文教育学虽植根于学校语文教学的实践,但它不是教学实践活动的一般的现象的描述、说明,而是要对语文教学实践经验进行系统地分析研究、进行理论概括,把握以课堂教学为中心的现代语文教育方方面面的客观规律,对语文教学给以科学的说明,并形成系统的完整的语文教育的理论体系,为语文教学提供科学的理论依据,以此指导语文教师的教学。整个的语文教育学实质上就是语文教育的理论体系。作为高师中文系的一门学科,也是要求学生通过语文教育学的学习,系统地掌握语文学科教学的基本理论。

它具有鲜明的实践性——它的理论完全是为了语文教育的实践活动。它通过系统的归纳研究、弄清——提供——学校语文教学各方面的全部活动过程的内容、方式、方法,剖析提供语文教师的全部的教学工作所应具备的知识、技能和能力的结构,以便语文教师更好地从事语文教学工作;为学校语文教学探寻合理的教学过程,提供具体的实施语文教学最优化的方式方法体系,帮助教师将教学工作升华为科学的教学管理,以取得最佳的教学结果。它要求高师中文系学生具备从事语文教学的基本技能,形成初步的语文教学工作能力。

语文教育学的理论性与实践性是完全统一的。它来源实践,使感性的实践经验上升为理论,又将实践提高到自觉的理性的高度,以达到更好的实践的目的。

语文教育学具有边缘性与综合性。它是在语文——包括汉语言学、言语学、汉字学、及文学等语文学科和教育学方面各学科的结合处发展的学科。它与语文方面各学科密不可分,但它绝不是一般的语文学科,它只是关于语文的教育教学的学科,它是教育学的分支,但也不是一般的教育学科,具有鲜明的语文特点,它的对象、根据是语言——言语及其规律,教育学的知识与规律在这里是

为语文服务,是关于特殊的语文教育的学科。它必须遵循语文与教育两方面的基本规律,但又不是两者简单的相加,而是在两者之中生发出语文教育自身的特殊规律。而且语文教育及研究认识语文教育,不仅要涉及一般的语文方面及教育方面的学科(包括心理学科),而且它离不开关于人、关于社会组织、关于哲学方法论的众多的学科,如人才学、社会学、系统科学、管理科学的原理都是研究与从事语文教育所必须的。因此我们说,语文教育学具有高度的综合性。

语文教育学,是每个合格的现代语文教师必须具备的修养,是高师中文系学生必修的专业课程。它是高师中文系高年级开设的专业课程,它需要一般中文专业课程及教育心理课程为基础,是综合运用并集中体现一般中文及教育学学习成果的具有汇总性的专业必修课程,是关系着高师中文系存在价值的重要学科。

二 语文教育学的目的任务

语文教育学承担相关的双重目的。

作为高师中文系专业必修课的语文教育学的教学目的是:通过系统的语文教育理论知识的学习和语文教学基本技能的训练,使学生成为掌握语文教学基本理论,具备初步的语文教学工作能力,能顺利进行语文学科教学的基本合格的语文教师;为他们通过一段语文教育实践成长为善于科学高效地培养语文能力的优秀的现代语文教师奠定基础。

另一方面,作为现职语文教师进修学习,接受专业继续教育的教材,使现职语文教师进一步认清语文学科的性质与目的任务,懂得语文教育必须由语言教育转为言语教育,懂得语文教学必须由以讲授范文为中心,转变为以进行言语基本技能训练为中心,懂得语文教学要实行科学管理以保证高效地培养学生的语文能力,实现语文教学过程的最优化,帮助现职语文教师尽快成为适应现代社会需要的善于科学高效地培养语文能力的优秀的语文教师。

语文教育学承担的任务是：

构建我国汉语文现代教育的理论体系，对学生进行现代语文教学基本理论教育，使他们认识语文教学的基本规律，掌握语文教学的基本原则。

我国的语文教学长期缺乏学科自身的符合语文教学客观规律的理论体系。语文教学至今基本上仍属经验型教育。语文学科的基本知识和基本技能还没建构成严密的科学的序列，教学带有明显的随意性。语文教学界的认识也很不统一。尽管实践经验极其丰富。特别是一系列教学改革实验取得了杰出的成就，但直至目前仍各执一端，没有很好总结出带普遍性的共同规律。且从八十年代中期之后中学语文教改实验陷入高原状态，等待着突破。这一切都期盼着语文教学在认识上取得突破，呼唤着语文教育界早日建构成符合汉语文教学规律的语文教学基本理论。

本语文教育学，便是尽绵薄之力，从为语文学科准确定性开始，按其自身——汉语文言语交际能力教育——的逻辑，从学科的任务内容到方式方法总结语文学科教学的客观规律，提出一套以训练为中心培养语文能力的教学原则体系及整个的语文教学过程、方法手段的基本理论，为语文教学的现代化——科学化高效化提供理论依据。

我们认为语文教育学的教学中也应系统掌握语文教学基本理论为核心，把使学生掌握语文教学基本理论作为第一位的教学任务。

从我国丰富的语文教学实践中，总结出一套符合汉语文特征，符合学生心理特点的带有普遍性意义的教学手段、方式方法体系，建构符合科学高效培养学生语文能力的语文教学工作——语文教学管理的科学程序，也分解出语文教学工作能力的组合因素。在语文教育学的教学过程中，相应地对学生进行语文教学基本技能的训练，指导学生自觉加强语文教学基本功，培养学生具有初步的语文教学工作能力，再经过此课程之后的教育实习使学生毕业

后能立即承担语文教学任务。

树立科学的语文教育观。我们编写这本语文教育学的目标明确而集中——探索通过言语技能训练为中心的培养语文能力的道路。这与传统语文教学以范文讲授为中心,有鲜明的质的区别。要通过言语训练科学高效地培养语文能力,教学观念必须有相应的变化。我们这本语文教育学包含了语文教学一系列新的观念,着力使学生形成科学的语文教育观。这与第一项进行语文教育基本理论的教育是相应的。

语文教育所需的科学的语文教育观,包括三个层次。(一)现代教育观,使全体学生全面发展的观念,由应试教育转变为素质教育的观念,由苦学观转变为乐学观,还有教学工作的效率观,学生学习不好责任在教师的观念等等。(二)科学的汉语文观,尊重汉语汉字自身规律的观念,言语的理解运用以语感为中心的观念,言语习得有序、听说读写有客观规律的观念等。(三)还要建立高效的语文教学观,如以母语交际言语为本的观念,课堂教学以技能训练为中心的观念,朗读背诵是第一教学法的观念等等。

巩固语文教育专业思想。一名语文教师不热爱自己的工作,永远不可能承担起自己的职责,不可能科学高效地完成语文教学任务。整个的语文教育学的基础,就是热爱语文教育,自觉地认识到语文教育对人类社会发展的不可磨灭的伟大作用,认识到语文教育是崇高的永恒的事业,因此孜孜以求,探求语文教育的客观规律,为语文教学的现代化——科学化高效化而努力。在语文教育学的整个教学中都要贯彻渗透热爱并忠诚于语文教育的专业思想教育。

三 语文教育学的内容

语文教育学内容体系的中心是科学高效地培养语文能力,顺母语言语教育的内在逻辑,共分为十二章顺序展开论述。十二章分为三大部分:

第一部分 从第一章至第四章 ,论述学校语文教育的基本原理。包括学校语文教育母语交际言语教育的本质及其特征 ,语文学科教学的目的任务内容 ,语文教育系统的结构及其各部分的关系 ,以及在认清语文教学基本矛盾的基础上制订的以科学培养语文能力为中心的语文教学基本原则体系。尽可能全面地揭示出语文教学的基本规律。

第二部分 从第五章至第十一章 ,全面论述语文教学工作。这部分共分为四个层次 :

员第五章 语文能力培养方法论。这一部分与第三章教学内容 ,第七章教学方法 ,有重迭之嫌 ,但目前是不可少的。因为目前高师中文系的课程 ,缺乏对读写听说能力的论述 ,所开的心理学中亦缺乏专门的言语心理方面的论述 ,而培养语文能力又是语文学科的根本任务 ,因此要作专门的补课性的论述。

圆第六至第九章 ,集中论述语文课堂教学工作 ,包括语文课堂教学过程 ,教学方式方法手段 ,及语文水平的检测 ,复习迎考及作业批改工作。其中第八章专论语文教师备课的基础工作——范文分析 ,这在一定程度上也属补课性 ,我们感到现在仍不可缺。

猿第十章 ,专门论述课外语文教育。这是语文教育的重大方面。虽日益重视但认识做法还不甚统一 ,需作专章论述。

源第十一章 ,论述语文教学的科学管理。本章内容包括一般语文教学法所论的备课、教学设计、上课施教等内容 ,也就是论述语文教师从计划、备课、设计、施教到总结的全部教学工作。不过我们认为要实现语文教学的最优化取得最佳的教学效果 ,便要将语文教学工作纳入科学管理的轨道。

第三部分 第十二章 论述语文教师的素养 ,即成为一个合格的语文教师应具备的条件。

四 语文教育学的研究方法

我国语文教育至今缺乏自身的特有的教学理论体系 ,教学内
远

容体系及教学方法体系,与我国有世界最长的语文教育历史,有最大的语文教师、语文教育工作者群体,有极其丰富的教学实践经验,很不相称。究其原因之一,便是语文教学研究工作不够科学。其中有深重的历史原因——我国的现代分科进行的语文教育是鸦片战争打开中国的大门,一些当时先进的中国人主张向西方学习兴办学堂之后,直到1904年才正式立科。在这一历史背景下,我国从世纪初到六十年代之前的语文教学都是受西方——包括前苏联,受印欧语系语言为母语的语文教育的影响,运用的是引进式、类比式、借鉴式的研究方法,长期忽视对我国自身母语教育经验的研究。这其中又与简单化的甚至政治标签式的阶级分析方法分不开。典型的表现是“五四”新文化运动全面否定排斥我国古代的语文——文言教育,斥之为封建教育、封建八股、“读死书、死读书、读书死”!这种“左”的全盘否定,强化了向西方的学习,淹没了古代传统语文教育的精髓,使我国的语文教育,背离传统,背离我国特殊的汉语言、汉字的特殊的规律。已经在一定程度上使我国语文教育的发展,出现历史的断层现象,使我国的学校语文教育质量不但没有提高,实际在不断下降。直至今日,除一些教改实验教学之外,我国大面积的语文教学质量,仍不见明显提高。

要提高语文教学质量,建构语文学科教学的科学体系,必须总结历史的教训,采用科学的实事求是的研究方法。

第一,要正本清源,确定语文科的逻辑起点,探寻语文教育自身特有的规律。数十年来,语文教育界,对“语文”的含义认识不一,对语文的本质属性看法不一。这样研究与从事语文教学,没有一个明确的逻辑起点,当然无法顺着客观逻辑去建构语文学科的知识及其他体系,也无法建构语文教学理论体系。我们现在必须从最基本的研究工作开始,排除纷繁的语文教育现象,正本清源,弄清语文教育的起点。依据这一思想,我们认定语文是母语的交际言语教育学科,在这个基础上顺着逻辑一步步认识语文教育,来建构这本语文教育学。

第二,运用辩证唯物主义,将语文教育实践经验上升为理性认识,分析语文教育中各方矛盾的关系,把握语文教育的规律。我国有世界最长的独一无二的连续不断的母语教育史,有世界母语教育最丰富、甚至可说是浩繁的语文教育实践经验,而且有从 1911 年代开始到 1949 年代兴盛的众多的科学的自觉的语文教学改革的实验的成功经验,但可惜这些还都是偏于感性的东西(各家虽有自己的理论,但做法认识的不统一就表明总体上仍处于感性阶段),还需要上升为理性。这些极其丰富的经验,必然地包含着语文教学的规律,而规律当然是共性的。因此,我们认定语文教育研究当前的主要问题,就是通过分析比较,概括抽象,找出它们之间的共同点,探寻它们的共性,从而把握语文教育的基本规律。例如:周学敏、潘凤湘、刘朶朶、常青、陆继椿及魏书生,尽管他们做法各不相同,个性特点极其鲜明,但是他们都重视语文基本技能训练,都将主要课时用于训练,都真正做到了“以教师为主导,学生为主体,训练为主线”,包含着一种共同的教学模式——以言语技能训练为中心的模式。这种模式的语文教学正是我国语文教育的明天。这种教学模式,也正体现了语文教育的规律。

语文教育有高度的综合性,它是以整个社会言语习得与运用为基础的由众多因素构成的复杂的系统,是众多矛盾的综合体。矛盾间的本质联系就是规律。但可惜至今对语文科各种矛盾的认识,常处于仅承认辩证统一关系的状态,而对各种矛盾如语言与思维、文与道、内容与形式各组矛盾的双方在语文教育中的地位,缺乏具体分析,总是采用简单化的“统一”、“结合”、“配合”、“相辅相成”的原则来处理。这样认识上始终不得突破,也就找不到语文教育自身的规律。而我们强调要区分语文教育各种矛盾的不同的作用地位,区分主次,在各种矛盾之中更要分清矛盾的主要方面与次要方面。这样才能得出语文永远姓“语”,语言形式永远处于矛盾主要方面的结论。这便是语文教育自身的基本规律。从这点出发才可能建构语文科的内容体系与方法体系,也才能总结出语文教

学的科学原理。

第三,继承我国古代丰富的极其宝贵的传统的语文教育经验,使之科学化。尽管我国长达两千年的古代语文教育是脱离口语的文言教育,文言所载基本是“封建主义”,但它实实在在植根于汉语言文字的特有规律之中。尽管它方法简单,主要就是读背书写,但它却培养了我国历史上灿若银河的文学大师、文章大家,为我国古代文化的演进,为中华民族的统一与发展起到巨大的作用。这里绝不都是糟粕!这里有无尽的宝藏!今天为了语文教育的科学化、现代化,我们要努力发掘,一定要继承发扬我国的汉语文教育的优良传统。需知语言文字是世界上最富民族性的事物,它是民族的思想、意识、情感的载体,民族文化的载体,语文教育也是所有学科中最富有民族特色的学科教育。我国的汉语、汉字,是独特的,学习它必有特殊之处,而我国古代的语文教育必然包含了我国语文教育的特殊规律。如集中识字、吟咏诵读、属对造句,都是符合学习汉母语规律的教法。当然今天不是简单的照搬,而是运用现代学科加以分析,运用现代科学加以改造,使之科学化。如四川井研县教育局那样,创造出一套真正继承了传统又有现代社会特征的“字族文”集中识字教学法。

总结继承我国古代传统教学经验,张志公先生 20 年代以来做了出色的研究。我们应投入力量进一步全面深入地总结我国古代语文教育的经验,来丰富发展我国的现代母语教育理论。

源教眼世界,借鉴外民族母语教育的成功经验与理论。尽管母语——语言是绝对民族化的,但习得母语,发展母语能力及进行母语教育各民族之间规律却大体相同,存在着共性,有共同的规律。因此各民族间可以相互借鉴学习取长补短,共同发展。但毕竟具体学习的对象语言本身是民族性的,学习的内容与方法必然也带有民族特色,也就是说各民族间不能简单地套用搬用语文教育的做法。而这是近百年来的历史教训之一,今天应该反思,吸取这些教训。例如本来我国的字就是词,词不定类,词连接时不发生

语音形态的变化,汉语是意会语,不是词的形态变化使之结合的印欧语。可是盲目向西方学习,把理论语法之类作为语文科的基础知识,要分什么词素、字、词(应合为一),还要学生学什么词类词性(这属无用之物),强调句子的主谓宾结构成分(汉语不是以动词为中心的主谓宾结构语),讲句子成分还不足,还讲什么词的结构,词组的结构(其实在汉语中三者完全相同。这是一种烦琐哲学)。以至于想搞汉语文学分家这种不合我国以文章教育为传统的一套。这样做的后果是加重了学生的负担,影响制约了教育质量的提高。

今天我们要强调立足于母语特点,立足于汉语文自身的教学规律的基础上学习借鉴外民族母语教育的经验。如国外的阅读学、速读训练、专门的口语训练,日本高中的语文分科教育,都应该、有的也已经结合我们的国情来加以运用。外国的一系列相关的研究成果,如国外的教学最优化的理论、言语心理学、话语语言学、语用学、应用语言学、教育心理学、教育社会学、教育技术学,以及管理学、系统科学等等研究成果,都有语文教育所需的内容,都应吸取借鉴。

缘|进相关学科的理论知识,丰富语文教育的知识体系、理论体系。这是综合性强的边缘性学科的发展之路。从相关学科中吸取相关知识丰富补充语文科知识体系,甚至以为指导思想,是研究语文教育的重要的方法。语文教育与语言、教育、心理、方法论学科关系极为密切,而这些学科是不断发展的,语文必须不断吸取营养。前一点已涉及一批国外的研究成果,我们国内自身研究的成果同样是十分重要的。例如对汉语特征的研究,对汉字的研究(近年取得不少新的成果)。都是语文教育的基础。

这方面可以说是本语文学得以形成的根本条件之一。如确认语文教育的本质,就是运用语言学中对语言、言语的区分理论,这就成为了使语文教学科学化、科学化的基点。言语、言语习得,言语技能,教授与学习均是人的心理活动。语文教学要科学化,就必须运用心理学作理论基础。我们以课堂教学为中心的,读写听说言

语技能训练的问题,就是心理学所研究的智力技能(或称心智技能)的培养问题。语文教学科学化就意味着要心理学化。

当前的语文教育的研究要特别重视运用已有的相关知识来指导、丰富语文学科的知识 and 理论。而且语文教育的研究还呼唤着相关学科的研究的进一步发展——语文学科期盼我国的汉语言学、汉字学、汉言语交际学、言语心理学(不是语言心理学,也不是心理语言学)、阅读学、汉语口语学、教学管理学(不是领导人如何管,而是教师自身进行的教学管理工作)的形成或发展,还可以说期盼建构以语文学科教学内容为基础的现代语文学。语文教育科学化的最终实现,有待上述学科研究的成果。

五 关于语文教育学的教学

学习语文教育学的意义

语文教育学是高师中文系专业必修课程语文教材教法的教材,学好它能使未来的语文教师掌握系统的语文教育基本理论,并具备科学培养语文能力的基本的教学工作技能,使他们形成科学的语文教育观念,成为能自觉地运用语文教育规律,自觉地按照语文教学最优化的原则去进行教学的能适应现代社会需要的新型的语文教师。具体一点说:

学习语文教育学,能使语文教学由经验型发展为科学型教学。长期以来语文教育界有一种重实践经验、轻理论学习的倾向,特别是轻教学法学习的倾向。一些人以为有一定语文知识、语文能力就能教好语文,其实这是一种教育幼稚病。重经验,轻教学知识理论的学习,语文教学便难以走出以讲授范文为主的圈子,使语文教学长期处于少慢差费的境地。只有走向科学,认识掌握规律,语文教学改革才有希望。语文教育界还有一些人过于着重语文教学的个性化艺术化,过于强调教学艺术。教学工作必然具有鲜明的个性,教学艺术是一种高境界。但是更基本更重要的是科学,是认识掌握语文教学工作的共性、共同规律。应该这样说,首先要掌握教

学的基本规律、基本方法,然后才能谈到个性,谈到教学艺术。当前语文教育最缺乏的正是语文教育的一般规律,不掌握具有共性的一般规律,语文教学永远不能科学高效。经验是一种自发性的积累,理论才能使教学变为自觉的行动。一定要学习好语文学,学习语文教学的基本理论,才能成为一个自觉的追求教学最佳效果的合格的现代语文教师。

学习语文学的方法

学习语文学也要讲求科学的方法。针对大学生已有相当高的语文能力及自学能力的实际,我们认为:语文学应采用教师重点指导性讲授与学生自学为主相结合的教学方法。

语文学是应用理论学科,是对教育实践的理性把握,不是一种纯理性的学习。学习语文学一定要联系教学的实际,要观察分析典型教例。因此见习观摩教学(亦可看录像)观察调查语文教学现状等是不可少的方面。

语文学要培养学生语文教学的基本技能。因此应保证相当课时的操作性练习,可以采取设计并进行微型教学的方法进行训练。从分析范文、备课、编写教案到上课、批改作业评分等项目都应组织练习。

关于语文学的考试,依据学科性质,应采用考核基本理论掌握的情况,与考核教学实践能力相结合的办法。有的学校采用笔试考查基本理论掌握的情况及运用基本知识认识语文教学现象的能力;又用片断试讲(即微型教学)的方法考核教学工作能力是一种可供参考的方法。

第二部分 我国语文教育简史

作为语文教师、作为将要从事中学语文教学工作的师范院校中文专业的学生,应该对我国语文教育的历史、现状有一个明晰的了解。了解它们,是为了更好地从事中学语文教学工作:了解了历史,我们就可以对过去的语文教育进行扬弃,就可以不走或少走弯路;了解了现状,我们就能在一个相当的高度把握语文教育的全貌,就能博采众长,左右逢源。

一 古代语文教育

从夏商周到清代末年三千余年的古代语文教育,为我们中华民族文化的高度发达作出了极大的贡献。其间,出现了孔子、朱熹等世界闻名的语文教育大家,也培育出了数不胜数、灿若群星的文学家、语言学家。

考察古代语文教育,我们可以发现,它深深地扎根于我们汉民族的语言文字,创造、积累了汉语作为母语的语文教育的相当丰富的具有我们民族特点的宝贵经验,我们今天进行语文教育的现代化、科学化,必须重视这份宝贵遗产。

古代语文教育大约可以分为三个阶段。

第一阶段(从夏至秦)

这一阶段是古代语文教育的形成期。

在这一阶段,文言文经历了发生、发展直到成熟的过程。从先秦典籍看,这一时期的文言文已达到相当高的水平,从中亦可窥见这一阶段语文教育的起点不低。

(员这一阶段很重视对少年儿童进行识字教育和句读训练。《礼记·学记》中说:“古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学。比年入学,中年考校。一年视离经辨志,三年视敬业乐群,五年视博习亲师,七年视论学取友,谓之小成。九年知类通达,强立而不

反,谓之大成。”

《汉书·艺文志》记载:“古者八岁入小学,故周官保氏掌养国子,教之六书,谓象形、象事、象意、象声、转注、假借,造字之本也。”

(圆)这一阶段以孔子设坛讲学为代表,启发诱导、因材施教、重复、重思考等教学方法都多有运用,表明当时的语文教育已达到相当水平。

(猿)这一阶段,书面语(文言文)与口语经历了一致——逐渐分离的演变过程。而语文教育使用的一直是文言文。口语与书面语的基本一致给语文教育带来了不少方便之处。

圆第二阶段(从汉至宋)

这一阶段是古代语文教育的发展期。

这一阶段历经一千三四百年的时间,不断发展,逐渐形成了较为固定的语文教育模式。

(员)两汉以后,书面所使用的文言文就基本定型,很少变化了。但口语则随着社会的发展而一刻不停地发展着、变化着。这样,书面的文言文与口头的白话之间的距离越拉越大,终于完全分家。尽管文言文与白话之间有显著的继承性,不存在不可逾越的鸿沟,但毕竟二者有很大的区别,这就使得依然是使用文言文的语文教育随之也产生了不少变化。

(圆)这一阶段的语文教材已基本定型。

识字类——汉代的识字教材首先是“《仓颉》、《凡将》、《急就》、《元尚》诸篇”。经过不断发展,优胜劣汰,“三、百、千”取而代之,成为集中识字教材。“三、百、千”指的是《三字经》、《百家姓》、《千字文》,简单介绍如下。

《千字文》相传为南北朝梁周兴嗣所编,《千字文》不重复地用一千字,编得有内容,有条理,四言,押韵。

《百家姓》,为宋初人所编(具体作者不详),在宋代就广泛流传。《百家姓》共源圆字,全是姓氏的组合,四言,押韵。

员源

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbo.com