

前 言

《教育学》作为师范院校的课程之一，是担任教师必须学习的一门基本课程。近 10 年来，我国陆续编辑出版了一批《教育学》的教材，但针对具有教学经验的学员、专供成人学习的教材尚不多见，特别是适合成人自学、可供函授教学的教材更少。为此，我们组织了一批多年从事高校《教育学》教学的教师，采用程序教学的思想，结合成人教学的实际，编写了这本《教育学》教材。希望能补充《教育学》教材的不足，促进《教育学》学科教材建设，有利于提高成人《教育学》的教学质量，提高学生的教育理论水平和教学技能，促进中小学教学改革，提高整体教育质量。

本书编写过程中，特别注意应用程序教学的思想，方便学员自学。各章开头有自学提示，说明学习中应重点掌握的部分，并对教学的重点、难点部分作了特别强调。各章后面列举了学习参考材料，布置了练习题。学员应在学习每章之后及时复习，尝试做练习，通过练习达到消化、巩固的目的。书后附有练习题的参考答案，学员可与自己的答案对比，自我评判正误，及时强化，有利于进一步学习。教师使用本书可以针对重点、难点部分进行讲授，注意让学员掌握基本理论和教育教学的基本技能，不必面面俱到。

本书可供师范院校学生、中小学教师及教育工作者使用。

本书是云南师范大学成人教育教材建设的系列教材之一，在编写过程中得到学校领导、成人教育学院和教育科学与管理学院的大力支持。王凌教授、张晓霞教授对本书的编写提出了宝贵意

见。李兴仁教授、李天凤教授、高飞副教授、彭石林副教授、叶少玲副教授、陈瑶讲师、杨斌讲师、孔垂斌讲师、茅锐讲师参加了本书的撰写。李天凤教授、高飞副教授为本书的编写做了大量组织工作。全书由李兴仁教授统稿修改，几经反复，终于定稿付印。在本书编写出版中，亦得到了云南大学出版社领导的支持，蔡红华副编审、康实编辑做了大量细致、艰辛的工作，在此一并致谢！

编 者

圆年春节

第一章 教育与教育学

提示：通过本章学习，学员应能够掌握教育、教育学、教育现象和教育规律等概念；认识不同社会教育的性质、特点；认识学校教育是教育发展到现在一定历史阶段的产物；认识教育学的产生和发展过程；掌握学习教育学的基本方法等。

第一节 教育和教育发展

一、教育的概念

广义的教育概念中，凡是有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，都属于教育。无论是有组织的或无组织的，有计划的或无计划的，系统的或零散的，都是这种广义的教育。广义教育包括社会教育、家庭教育及学校教育等。

狭义的教育概念主要指学校教育，是教育者按照一定社会要求，根据受教育者身心发展的规律，对受教育者施行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，发展智力和体力，培养思想品德的影响活动。

狭义的教育有时可以作为思想品德教育的同义语使用。

“教育”一词，我国最早的文字记录见于《孟子·尽心上》：

“得天下英才而教育之，三乐也”。“教”字早在甲骨文中就出现了。根据《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也。”而在先秦古籍中，“教育”作为一个专有名词大多数情况下只用一个“教”字来表示。例如，《中庸》说：“修道之谓教”；《荀子·修身》说：“以善先人者谓之教”；《学记》说：“教也者，长善而救其失者也。”这里的“教”，是教育的意思，指教育是培养人的活动，目的是使人做善。

在西方，教育一词源于拉丁文 ~~educere~~ 原为“引出”之意，指“教育”引导儿童使之得到完满的发展。捷克著名教育家夸美纽斯认为：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依照自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力”。德国思想家康德认为：“人只有靠教育才能成人。人完全是教育的结果。”美国教育家杜威说：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验之不断改造”。这些说法从不同的角度揭示了教育活动的特点，同时表达了一个共同的想法——都把教育看成是培养人的一种社会活动。

教育是培养人的一种社会活动，这是教育区别于其他一切社会现象的本质特点。人类的生存和发展，社会的延续和进步，都要求必须将社会实践中积累起来的经验一代代传递下去，可以说，教育与社会是共存在、共发展的，是人类社会发展永恒的范畴。

二、教育的发展

教育活动是人类社会特有的社会活动。最初的教育产生于原始社会，原始社会的教育同原始社会的生产方式是相适应的，当时的教育没有专门的教育机构和教师，教育活动是在生产劳动和社会生活实践中进行的。年轻一代在生产劳动和社会生活实践

中，接受长辈的教育。由于当时还没有文字和书籍，人们只能使用简单的方法，在生产和生活活动过程中通过言传身教把生产、生活经验传授给下一代。由于当时生产力水平低下，没有剩余产品，人人平等，教育也是面向全体儿童的，只是在学习内容上存在男女儿童之间的微小差别，如男孩随男子狩猎、女孩随妇女采集等。

可见，原始社会的教育具有以下三个特点：

- 与生产劳动和社会生活实践是融合在一起的，还没有成为一种独立的社会活动。
- 原始形态的教育机会是均等的，具有全民性。
- 教育内容、教育形式是贫乏和简单的。

随着社会生产力的发展，社会产品除了维持人们生活必需外开始有了剩余，有了私有财产。这时，原始社会开始解体，奴隶制社会逐渐形成。此时，教育的一个重大发展是出现了专门的教育机构——学校。学校的产生同文字的发展、典籍的出现，脑力劳动与体力劳动的分工，以及国家的出现有关。文字的发展和典籍的出现使人类积累起来的生产、生活经验逐渐从直接经验的形态中抽象出来，上升为知识形态，可以方便地用来传授给下一代。脑力劳动与体力劳动的分工，使得社会上的一部分人不需要参加生产劳动，有可能专门从事教育工作或专门接受教育。这些都为学校的产生准备了条件。国家产生以后，统治阶级为了维护自身统治的需要，也需要有专门的机构为其培养人才。因此，学校也就应运而生了。教育开始从生产劳动和社会生活中分离出来，具备了独立的社会职能，成为了一种独立的社会活动。

（一）古代教育

员援中国古代教育

根据古籍记载，中国奴隶社会已有“庠”“序”“校”等教育

机构，后来又有“学”“瞽宗”“辟雍”“泮宫”等学校，到了封建社会，学校的发展在体制上已逐渐趋于完备。西周建立了政教合一的官学，有“国学”和“乡学”；教学内容为“六艺”，即“礼、乐、射、御、书、数”。春秋时期私学兴起，孔子举办的私学有弟子三千，七十二贤人。汉武帝采纳“罢黜百家，独尊儒术”，强制统一。隋唐实行科举取士，为知识分子做官提供了机会，同时也加强了对知识分子的控制。宋代推崇“四书”“五经”。明代规定八股，对教育的控制达到了顶峰。

而在学校体制上，我国唐代京都的儒学就有“二馆”“六学”（即弘文馆、崇文馆、国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）。此外，地方学校还按行政区划分有府、州、县学以及由私人举办的乡学。

封建社会统治阶级占有生产资料，控制着国家的政治和经济命脉，也控制着教育为其封建统治服务。如唐代的学校制度规定：弘文馆、崇文馆只收皇亲、大臣的子孙；国子学收三品以上文武官员的子孙；太学收五品以上文武官员的子孙；四门学收七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学则收八品以下文武官员的子孙以及通书学、算学、律学的庶人子弟入学。

一般地方设立的府、州、县学的入学条件没有严格的等级限制，但由于名额有限，只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学机会，农民和手工业者的子弟很少有条件入学。私学不限制入学条件，使一部分农民子弟有一定学习机会，但由于要收取学费，大多数贫困农民和手工业者的子弟也很难获得学习机会。劳动人民子弟基本上还是通过父传子、师带徒的形式在生产劳动和社会生活实践中接受教育。

圆印度古代教育

印度作为世界文明古国，其教育有着悠久的历史。古代印度实行种姓制度，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教等级

森严，人分四等，最高等级婆罗门是僧侣祭司，可受最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍，只能从事农、工、商业；最低等种姓是首陀罗，没有受教育的权利，如识字读经就是违反神的旨意，可能被处死。婆罗门教的经典《吠陀》是教育的主要内容，婆罗门教的僧侣是惟一的教师。教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

佛教与婆罗门教的教义大致相同，敬奉梵天，主张禁欲修行。但佛教比较关心大众，广设庙宇，通过寺院进行教育，使教育面向更多的群众，形成了寺院学府的特色。

源溯埃及古代教育

约源溯四千年前，古埃及已发展成强大的王国，文化繁荣，教育达到鼎盛。根据记载，埃及在古王国末期（约前 2686 世纪）已有宫廷学校，它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所；中王国（约前 2061—前 1664 世纪）以后，宫廷学校已不能满足培养官吏的需要，开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教，招收贵族和官员子弟，也有文化训练和业务训练的任务。古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字、能写善书，执掌治事权力，比较受到尊重，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为满足这种需要，许多文士设立私学、招收生徒，与此同时还有文士学校传授天文、数学、医学等实用知识。“以僧为师”“以（书）吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

在古代埃及，最重视的是道德品质的教育，其目标是敬日神、忠国君、恭长宫、孝父母。（国君是指日神的儿子，长宫是指法老的亲信，而双亲是一家之主，是相互联通的。类似中国的“君君、臣臣、父父、子子”“三纲五常”。）

源溯古希腊的教育

古希腊的斯巴达、雅典有文法学校、弦琴学校、体操学校以及青年军训团等教育机构，苑 5 岁儿童可以进入私立学校学

习，贵族子女聘请家庭教师，普通劳动者的子弟则只能在生产和生活过程中，通过长辈、师傅的言传身教接受教育。

与欧洲相比，中国封建社会教育的主要目的是培养官吏，学校的主要任务是“养士”。学成之后，经选拔或通过科举考试，优秀者被授予官职。而西方中世纪时期的教育除了有明显的阶级性、等级性外，还具有强烈的宗教性。教育机关被教会垄断，学校附属于教堂，教育目的是培养僧侣及为宗教服务的专门人才，同时也向群众宣传宗教，以便使其信仰宗教。世俗封建主的教育缺少专门的教育机构，只是把低级贵族子弟从 7 岁或 8 岁开始送到高一级的贵族的官邸中充当侍童或侍从，使他们在侍奉主人及生活和社交活动中，学习上流社会的各种礼节；有时也学习识字、吟诗、弈棋、奏乐，少数侍童还学习拉丁文、法文；同时学习赛跑、角斗和斗拳，并进行“比武”训练。10 岁或 11 岁 ~ 14 岁为侍从教育阶段。教学的重点是“武士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、弈棋和吟诗。到了 15 ~ 16 世纪，由于手工业和商业的发展，城市里出现了由手工业者联合会办的行会学校和商人联合会办的基尔特学校，着重学习生产和业务知识，为本行业培养人才。后来这两种学校合并成城市学校，标志着新兴的市民教育的开始。

所以，奴隶社会和封建社会的教育有以下几个特点：

- 有专门的教育机构——学校和专门的教育人员——教师。
- 有鲜明的等级性，学校教育脱离生产劳动。
- 教学形式以个别教学为主，教学方法强调死记硬背书本知识。

15 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽，新兴的资产阶级为了获取他们的经济利益和政治地位，提出复兴古代希腊、罗马的文化，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。运动提倡人性反对神性、提倡科学理性反对蒙蔽主义、提

场，现代大工业取代了手工劳动、作坊生产，同时也引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，带动了教育的巨大变化。生产的发展对教育提出了更高的要求——大机器生产要求工人必须具备一定的科学文化知识，掌握一定的机械原理和操作技术。由于资本主义政治经济发展的需要，以及劳动人民争取教育权的斗争，资产阶级为劳动人民开办了一些学校，并提出了“国民教育”“普及教育”等口号。这样，培养训练劳动者的任务开始从劳动实践转到由学校教育来承担。由于大机器生产要求发展劳动者的体力和智力、要求教育同生产劳动密切结合；同时，为了适应科学技术不断进步和生产发展的需要，使得劳动者的智力和体力实现更高水平的发展，资本主义国家近代教育的发展普遍出现以下几方面特点：

首先，西方国家普遍加强了对教育的重视和干预，兴办公立教育。18世纪以后，新兴的资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，逐渐建立了公共教育系统。比如，18世纪70年代以后，工业革命的策源地英国加强了对教育的干预，1786年议会开始拨款资助教育，并加强了对教育的监督和管理，任命了四个皇家教育委员会，分别对高等教育、初等教育、公学和文法学校进行调查、审议和制定改革方案，逐渐形成了英国教育行政管理的传统特点。18世纪~19世纪，德意志许多公国颁布学校法令，规定学校的开办权由教会转移到国家手中。在法国，1789年拿破仑政变成功以后，建立了中央集权的教育领导体制，私立学校基本被取缔。

其次，欧洲普遍开始实施初等义务教育。机械化工业革命的基本完成和电器化工业革命的兴起，提出了普及初等教育的要求，并为初等教育的普及提供了物质基础。英国 1801年开始实行 5岁~14岁儿童的义务教育，1853年又将年限提高到 7岁，1880年提高到 10岁，1891年完全实行初等免费教育，到了 19世纪

19世纪60年代全国学龄儿童入学率已经达到 80%。德国 1819年制定了乡村学校规程，做出了普通义务教育的规定。美国 1852年马萨诸塞州率先颁布义务教育法，之后各州纷纷仿效，到 1855年密西西比州最后一个颁布义务教育法，义务教育在全国得到了法律保证。19世纪 60年代以后的日本，资本主义飞速发展，教育走上了国家主义的道路。义务教育不断发展，1873年初小入学率达到 80%，1876年义务教育的年限达到 4年，1879年入学率达到 80%。

其三，近代教育逐步走向世俗化、大众化。教育逐渐建立起实用、功利的教育目的。一些国家明确规定，宗教、政党不得干预学校教育。英国在全面实施义务教育和加强对教育管理的同时，规定公立学校可以不开展宗教教学。美国则从 18世纪 60年代开始实行宗教与国家分离，规定举办教育的权利属于州政府，确立了地方分权的原则，成为美国教育的一大特点。

第四，世界各国普遍重视教育立法，以法治教。重视教育立法是西方近代教育发展的一个明显特点，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式予以规定和提供保障。

（三）19世纪以后的教育

19世纪以后，科学技术生产得以广泛运用，在不到 100年的时间内，社会生产便由机械化时代发展到电气化，电气化革命在主要国家已经完成，进而发展到现在的电子计算机和自动控制普遍应用的航天时代，逐步迈进以知识为基础的知识经济时代。世界上出现了社会主义与资本主义两大阵营，两次世界大战深刻地改变了世界的格局，民主化、工业现代化、国家主义成为世界上三股最强大的潮流。在此背景下，教育在数量上获得更大的发展，义务教育普遍向中等教育延伸，职业教育发展受到普遍重视，政治道德教育普遍呈现出国家主义特征，平民教育运动、进

步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

二次世界大战以后，世界进入冷战时期，科学技术的革命魔术般地改变着世界的面貌。因此，教育在发展中国家被看做是追赶现代化的法宝，在发达国家被看成增强国家竞争力的基础。教育在数量上迅速膨胀，特别是高等教育突飞猛进；另一方面，生产力的发展，政治结构的重组，人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识，也极大地影响着教育的改革和发展，使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化。

20世纪80年代以后，知识经济逐渐成为经济发展的主流，并且迅速而深刻地改变着世界。1996年，国际经济合作发展组织在题为《以知识为基础的经济》的年度报告中，首次提出“知识经济”的概念，认为：“一个区别于农业经济、工业经济的新的经济形态正在开始兴起，即一个‘以知识为基础的经济’（知识经济）的时代已经来临。”这种以知识和信息的生产、分配和使用为基础，以创造性的人力资源为依托，以高科技产业及智力为支撑的经济在整个经济体系中的比例越来越大。据1995年世界银行年度报告估计，1995年知识经济占世界经济总额比例的23%~25%，而持续增长到2010年，这个比例将扩大到30%以上。由于知识经济是一种信息化、网络化、创新型的经济，它必将对教育的改革提出全新的要求，同时也将为教育的革命性变化提供前所未有的机会和条件，特别是对网络教育、创新教育、个性教育、综合学科教育和教育的国际化既提出了要求、又提供了可能。

第二节 教育学和教育学的发展

一、教育学的基本概况

(一) 教育学的研究对象和任务

每门学科都有自己的研究对象，都有其特定的研究领域及其任务。一般认为：教育学就是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

那么，什么是教育现象呢？教育现象包括教育社会现象和认识现象。教育作为社会生活的一个方面，是人类社会生活不可缺少的组成部分，它是和社会的政治、经济、民族、文化、人的发展等因素相互联系和影响的，教育是一种社会现象。同时，教育活动是人们认识和改造客观世界的活动，是接受前人的经验、掌握人类已有的知识，这些都是教育所表现出的人的认识活动。从这一侧面看，教育则是认识现象。

什么是规律呢？一般认为，规律是不以人们的意志为转移的客观过程的反映，是事物本质之间内在的、必然的联系。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的内在必然联系。教育学就是要研究教育现象、揭示和阐明教育规律的学科。

(二) 教育学与教育方针政策、教育实践经验的关系

教育学不等同于教育方针政策

教育学是揭示教育规律的，教育规律不等同于教育方针政策。教育规律反映了自然和社会中不以人们的意志为转移的客观过程；教育方针政策则是人们根据一定的需要而制定的，是人们

主观意志的体现。正确的教育方针政策反映教育规律，但不等同于规律。

圆援教育学不等同于教育实践经验

教育规律是教育经验的高度概括，是上升到理论的东西，而教育经验则是偏重于感性、具体的东西，且不一定是符合教育规律的。我们应该把教育实践经验加以总结，将其提高到理论的高度。可见，教育学所揭示的教育规律并不等同于教育实践经验。

目前，教育科学的研究领域越来越广，分工越来越细，门类日益增多，教育科学已经逐渐形成一个庞大的科学体系。在这个体系中包括许许多多各有自己特定的研究对象而相对独立的学科。其中，每一门具体的教育学科都是从一个特定的领域来揭示探讨教育的有关规律的，是整个教育科学体系中的一个分支学科。

对教育科学体系分支的划分标准很多。一般认为，教育科学体系的基本分支学科有：教育学、教育政治学、教育经济学、教育哲学、教育人类学、教育法学、教育心理学、教育生理学、教学论、德育论、学校管理学、学校卫生学、教育社会学、电化教育学、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论等。其中，教育学属于教育科学体系中的基础学科。

二、教育学的发展概况

教育学的发展经历了一个漫长的发展过程。一般认为，教育学经历了以下几个发展阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

人类进入奴隶社会以后，随着人们教育实践经验的不断丰富

富，人们开始对这些教育经验进行总结和概括。古代的政治家和思想家的言论中已经包含了许多教育学的萌芽思想。需要指出，这些文献和著作由于主要停留在经验描述上，缺乏科学的理论分析，尚未形成完整的体系，因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。像我国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等，他们在论述哲学、政治、伦理思想的时候，也涉及了教育学的思想。但当时这些论述还是一种笼统的整体认识，教育学还不能从哲学体系中分化出来形成一门独立的学科。

战国末期我国的《学记》是世界上最早的教育文献，它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》还早三百多年。全书用“~~理~~理”字从正反两个方面总结了儒家的教育理论和经验，对教育的作用和目的、教学原则和方法、教师的作用和条件等作了概括性的描述。其中的“建国君民，教学为先”，“化民成俗，其必由学”，“教学相长”，“长善而救失”，“及时而教”，“不陵节而施”，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”等教育思想，至今人们仍在应用，对教育工作具有一定指导意义，是对教育规律性的认识。

孔子（前~~缘~~缘~~源~~源）是我国古代最伟大的教育家和思想家，他大力创办私学，培养了大批人才，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深远的影响。孔子的思想集中体现在《论语》里。孔子认为人“性相近也，习相远也”，先天本性相差不大，个性的差异主要是后天形成的。他很注重后天的教育工作，主张“有教无类”，希望把人都培养成“贤人”和“君子”。“仁”是孔子学说的核心，他主张“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”，强调忠孝、仁爱；认为教学应“博学于文，约之以礼”。儒学教育学习的基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。同时，孔子重视因材施教，强调“学而知之”。因材

施教的基本方法是启发诱导。孔子说：“不愤不启，不悱不发。”^①“启发”一词即由此而来。孔子还非常重视学习与思考相结合，他说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”他还强调要求学生“学以致用”。

西方教育学的思想来源，最早可以追溯到古希腊的哲学家苏格拉底（~~苏格拉底~~前源~~苏格拉底~~）和柏拉图（~~柏拉图~~前源~~柏拉图~~）。

苏格拉底是著名的哲学家、思想家，他使用的问答法被称作“产婆术”。使用这种方法，可以通过巧妙的诘问，暴露出对方观点的破绽和自相矛盾之处，从而使其发现自己并不明了所用概念的根本意义。问答分为三步：第一步称为“苏格拉底讽刺”，他认为这是使人变得聪明的一个必要步骤。第二步叫“定义”，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念。第三步叫“助产术”，引导学生自己进行思索、自己得出结论。正如苏格拉底自己所说，他虽无知，却能帮助别人获得知识，好像他的母亲是一个助产婆一样——虽年老不能生育，但能接生，能够帮助新生命的诞生。

柏拉图是古希腊客观唯心主义哲学家，他认为“现实世界”是“理念世界”的摹本和影子，人的肉体是其灵魂的影子，灵魂才是人的本质。灵魂由理性、意志、情感三部分构成，理性表现为智慧，意志表现为勇敢，情感表现为节制。根据这三种品质哪一种在人的德行中占主导地位，他把人分成三种集团或等级：运用智慧管理国家的哲学家；凭借勇敢精神保卫国家的军人；受情绪驱动的劳动者。人类要想从“现实世界”走向“理念世界”，非常重要的途径就是通过教育，教育与政治有着密切的联系，是

^① 朱熹注：“愤者，心求通而未得之意，悱者，口欲言而未能之貌。启，谓开其意，发，谓达其辞。”

在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

古希腊哲学家亚里士多德（~~公元前384年—公元前322年~~），秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。他的教育思想主张反映在《政治学》一书中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，整个城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育；“教育事业应该是公共的，而不是私人的。”但没有公民资格的奴隶是不可以受教育的。亚里士多德主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，注重人的发展。

（二）独立形态教育学的产生

~~15~~世纪的欧洲文艺复兴时期，一些进步的资产阶级思想家提倡反封建、反神学的人文主义文化，宣扬以“人”为中心，倡导个性解放，重视现实生活，崇尚理性和知识。随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育学的发展进入了一个新的阶段，逐渐从哲学体系中分化出来，形成一门独立的学科。

~~16~~年，著名的捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》，这是近代最早的一部系统论述教育的专著。一般被认为是教育学形成独立学科的开始，而夸美纽斯则被尊为教育史上的“哥白尼”、资产阶级教育家的鼻祖。在《大教学论》中，夸美纽斯特别强调教育的自然性，认为人是自然的一部分。他高度评价了教育对于社会的作用、教育对人的发展的作用，提出“泛智”的教育思想和教育适应自然的原则，建立了具有丰富内容的教学理论，为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

夸美纽斯的《大教学论》之后，西方教育家又陆续出版了许多具有比较完整的理论体系教育学著作。如英国教育家洛克的《教育漫话》（~~1693~~年），法国教育家卢梭的《爱弥儿》（~~1762~~年）。