

第一章 绪言

第一节 教育学的研究对象

一、关于教育的基本概念

要回答什么是教育学，首先必须弄清楚什么是教育。这里需要明确的是，教育是一种社会现象，是一种培养人的活动。教育为人类所特有，与人类社会共始终。

教育有广义与狭义两种解释。凡是有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，都称教育，这是广义的概念。这种活动，有的是有组织的，有的是没有组织的；有的是有计划的，有的是没有计划的。例如，经常听到人们讲，读了《红岩》这部小说很受教育，看了《凯旋在子夜》这部电视剧，受到了教育。这里所指的教育是从广义的意义上说的。这种教育可以有计划组织的，也可以是个人的自发活动。狭义的教育主要是指学校教育，这种教育是指教育者根据一定社会的要求，按照受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识和技能，发展智力和体力，形成一定的世界观，培养思想品德的系统影响活动；通过这样的活动，使受教育者得到健康的发展，成为为一定社会服务的人。其特点主要有，首先，这种教育必定是有目的、有计划、有组织的系统影响的实践活动；其次，有专职的教育者；第三，是通过学校这种特定的组织形式来进行的。本书所要研究的，就是狭义的教育，即学校教育。

二、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象，揭示教育规律，研究如何培养人的社会科学。教育学要研究一系列的教育问题，例如“什么是教育”，“如何教育”。在谈到“如何教育”时，必然要涉及一系列的问题：“培养什么样的人”、“怎样培养”、“由谁来进行教育”、“教给什么内容”，“采用什么方法和形式来进行”等等等等。研究教育问题，揭示教育规律，并以其指导教育实践，是教育学的根本任务。

从人的一生成长来看，他要接受三个方面的教育，即家庭教育、社会教育和学校教育。所以，教育学可分为家庭教育学、社会教育学和学校教育学。学校教育的范围也很广，从受教育者的年龄来看，自幼儿至成人全包括进去；从学习的内容来看，既有文化科学基础知识的教育，又有专业教育。这样，教育学又可分为：学前教育学，普通教育学、高等教育学、职业教育学、成人教育学和特殊教育学等。

本书的研究对象以普通初级中学为主，侧重研究初中阶段教育的特点及其基本规律。全书共分十四章，从第二章开始至第六章，属于教育的基本原理，揭示教育与社会的关系，教育与人的发展的关系，教育者与受教育者，及根据社会发展和人的发展的需要而制定的教育目的。第七至十一章，分述社会主义教育的组成部分——德、智、体、美和劳动技术教育。第十二章专门论述教学，这是贯彻德智体美和劳动技术教育的基本途径。第十三章是课外活动和校外活动。第十四章，是班主任工作。

三、教育学的源与流的问题

教育实践是教育理论的真正源泉。至于历史上的、外国的经验

可以去其糟粕，取其精华，可以学习、借鉴，但这都是流而不是源。毛泽东在谈文艺创作时说：“人民生活中本来存在着文学艺术原料的矿藏，这是自然形态的东西，是粗糙的东西，但也是最生动、最丰富、最基本的东西；在这点上说，它们使一切文学艺术相形见绌，它们是一切文学艺术的取之不尽、用之不竭的唯一源泉。……有人说，书本上的文艺作品，古代的和外国的文艺作品，不也是源泉吗？实际上，过去的文艺作品不是源而是流，是古人 and 外国人根据他们彼时彼地所得到的人民生活中的文学艺术原料创造出来的东西。”^①教育实践是教育学发展的源泉，离开了教育经验，教育学也就无从发展。但是，教育经验远不等于教育规律。教育经验只是对教育实践的一些表面的、内部的反映，甚至可能是片面的以至错误的反映，带有一定的偶然性。只有把教育经验上升到理论认识的高度，才能把握教育规律，而成为教育学的科学内容。

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育人的客观规律，因此，不应把它搞成教育方针、政策的汇编或讲解。斯大林说：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法律，它是依据人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力，但这两种东西决不能混为一谈的。”^②教育方针、政策的判定，要以教育学所揭示的教育规律为依据，教育学在研究如何培养人的问题时，必须以教育方针政策为指导，二者关系极为密切，但又不能等同或互相取代。

我们在研究教育这个复杂的社会现象时，必须以马列主义、毛泽东思想为指导，继承教育史上一切进步的东西，吸收国外先进经验，以丰富和发展我们的教育学。

^①《毛泽东选集》第3卷，第817页。

^②斯大林：《苏联社会主义经济问题》单行本，第1页。

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的产生

教育学和其他科学一样有其产生和发展的历史。

在漫长的原始社会中，教育同劳动和社会生活交织在一起。那时候，只有教育的实践活动。随着人类社会的发展，人们在社会生活中积累的知识和经验日益丰富，传授经验和知识的教育也随之复杂化，社会上出现了专门的教育机构——学校和专门从事教育工作的人。学校教育要求有比较严密的计划，选择合适的教育内容，需要科学的教育方法和一定的教育技巧。这就引起了人们对教育工作经验的重视并不断进行总结和研究。久而久之，朴素的经验上升为理论，并随着人们认识的不断深化而系统化，教育学就开始出现了。所以，教育学是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

二、教育学的发展

教育学从产生以来，经历了一系列发展阶段。从教育史上看，大体经历了三个阶段。

（一）萌芽阶段

这个阶段的历史极其漫长。欧洲从古希腊罗马开始到资产阶级革命以前，即从公元前 5 世纪到公元 16 世纪，约两千年；在我国，可以说是从春秋战国开始到清朝末年，即公元前 6 世纪到公元 19 世纪，约两千五百年。

在这个漫长的历史阶段中，教育学没有形成独立的学科。人们只是在教育实践中不断积累教育经验，并开始加以总结和概括，产生一定的教育思想。这反映在一些思想家和教育家的言论和著作中。

如在教学方面，对学与思，知与行，文与道，博与约，温故而知新，启发与诱导等问题都有精辟的论述。甚至还提出了“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的比较系统和完整的学习过程理论。在道德教育和道德修养方面也提出了许多有价值的东西，如立志、躬行、内省、慎独、去私、解蔽等修养方法和言传身教，长善救失，潜移默化，防微杜渐等教育方法。

值得一提的是，我国伟大的教育家、思想家孔子，他长期从事教育工作，积累了丰富的教育经验。他的教育思想主要包含在他的哲学思想之中，并同他的政治思想、伦理思想、文学思想混杂在一起，散见于《论语》中，如“学而时习之”、“温故而知新”、“举一反三”、“不愤不启，不悱不发”等等。

《学记》是我国，也是世界上最早的一篇有关教育的专著，成书于纪元前数百年。全书共 1200 多字，篇幅短小，但对教育的作用、教育目的、教育制度、教学和道德教育的原则和方法，课内外关系，教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了比较系统的论述，可以说它集先秦儒家教育思想之大成，总结了我国古代两千多年的教育经验。

在西方，古罗马昆体良的《论演说家的教育》也是有名的教育专著。其他，如古代的柏拉图，亚里斯多德等也曾对教育的各个方面作过不同程度的说明。

在教育学的萌芽阶段，教育学没有形成独立的体系。说明当时人们对社会现象的认识，跟对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，还不可能将各种客观现象分门别类地加以研究。人们对教育的研究，只停留在现象的描述，形象的比喻上，理论上抽象的概括的层次较低，缺乏科学的依据，而且带有相当程度的臆测性和简单的形式逻辑推理。

（二）形成独立的科学阶段

从欧洲文艺复兴时期到 19 世纪末 20 世纪初，教育学进入一个

新的发展阶段，它开始从哲学中分离出来，建立起自己的独立理论体系，逐渐形成一门独立的科学。这说明人们对教育这种社会现象有了较高的抽象和合乎规律的认识，教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证，从比喻、类比走向科学的说明。

如果以伟大的捷克教育家夸美纽斯 1632 年写的《大教学论》为教育学建立的标志，那么，教育学开始成为一门独立的科学已有三百多年的历史。

从 17 世纪以来，西方资产阶级出现了许多对后世颇有影响的教育家，留下了不少教育名著，这些著作一般都具有比较完整的理论体系。如捷克夸美纽斯的《大教学论》英国洛克的《教育漫话》法国卢梭的《爱弥儿》，瑞士裴斯塔洛齐的《林哈德和葛笃德》，德国赫尔巴特的《普通教育学》，美国杜威的《民主主义与教育》。其中，《大教学论》是近代资产阶级最早的一部比较系统地反映现代学校教育的理论著作，苏联和东欧一些国家，把它看作第一本教育学。赫尔巴特的《普通教育学》是在 1806 年完成的。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，强调要按照受教育者心理活动的规律去规定教学过程和阶段，选择教学的手段和方法，提出了教学的教育性理论。《普通教育学》具有较殷实的理论基础，西方把它视为第一本教育学专著。到了 19 世纪末 20 世纪初，以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心，以活动课程代替分科教学。他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“从做中学”等口号，提倡在经验中学习，在处理问题中学习。杜威认为“人们最初的知识，最能永久令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”，因此，在学校中就要为学生“设置相当的环境，使学生由‘做事而学习’”，在《民主主义与教育》一书中，杜威的实用主义思想得到系统的、详尽的论述成为“现代教育派”的代表。

资产阶级教育家经过长达三四百年的努力，把教育学建成一门

独立的科学，这一伟大的功绩应充分肯定。但是，由于他们阶级和历史的局限以及理论基础上的缺陷和方法论的局限，在资产阶级教育科学领域内，始终不免存在有唯心主义和形而上学的缺点。因而就其整体说来，从其思想体系来看，至今尚未达到真正科学化的地步。

马克思主义的诞生，是人类思想上的革命变革，特别是在社会科学方面，开创了思想发展史上的新纪元，给教育科学奠定了正确的理论基础，并提供了科学的方法论，使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义的指导下，苏联一些著名的政治家和教育家，为创建马克思主义教育学作了不少的尝试，为社会主义教育学的建立积累了宝贵的财富，如加里宁的《论共产主义教育》，克鲁普斯卡雅的《教育文选》，马卡连柯的《论共产主义教育》和教育小说《塔上旗》、《教育诗》等。在苏联先后出版的各种版本的教育学，其中凯洛夫等主编的《教育学》有一定的代表性，对我国有着广泛的影响。这本教育学是对苏联二三十年教育经验的总结，虽然该书存在着教条主义和形而上学的缺陷，但应当看到这是在社会主义教育理论建设中迈出的可喜的第一步。

我国有丰富而宝贵的教育遗产。1903年，杨贤江以李浩吾为化名，出版了《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。建国以后，主要引进苏联教育学。50年代末期和60年代，我们都曾进行过教育改革的实验，并不断总结我们自己办教育的经验，试图走自己的路，创建合乎中国实际的社会主义教育学。但是由于众所周知的原因，这项工作遭受到种种干扰而中断。十一届三中全会以后，教育理论界思想得到解放，各种版本的教育学如雨后春笋，相继问世。目前，建立具有中国特色的社会主义教育学，仍是全体教育工作者的重任。

总结这一阶段教育学的发展情况，可以看到，教育学已从哲学

中分离出来，形成了独立的体系；不同流派的教育理论百花争妍，促进了教育学的发展；马克思主义的产生，给教育学的进一步科学化奠定了正确的理论基础并提供了科学的方法论。

（三）教育科学的新发展

新技术革命促进了生产的大发展，生产的发展需要人才，而人才的培养又亟需教育。教育在当代社会的作用被充分地肯定，地位也大大提高了。当前，一个很响亮的口号就是：“教育要为未来培养人才”。联合国教科文组织国际教育发展委员会的《学会生存》一书，提出当前人们在教育上应注意的主要问题：“如何在数量上扩充教育事业；如何使教育民主化；如何使教育体系的结构多样化；如何使教学内容和方法现代化。”该书还提出不但“要探讨教育在当前世界中的深刻意义，并且要重新估计教育对于那些要为明日世界作好准备的新生一代所应负的责任。”许多未来学家正在预测未来社会将对教育产生什么样的影响。新的技术革命将突破教育的旧模式，那么，新的教育模式又将是什么样的呢？这正是教育家们所要认真探究的问题。

随着现代科学的发展，教育学的发展也出现一些新的特点，如教育学和心理学的高度结合，促进个体的发展成为教育学研究的重要课题；重视教育实验，教育学的研究以教育实验为依据；改革研究方法，引进了新兴科学的研究方法（如信息论、系统论和控制论）和现代科学手段；随着现代化科学的发展，科学知识的分化和综合，当前在教育科学上也突破了原来的传统框架，出现了许多新兴的边缘学科，如教育控制学、教育社会学、教育工艺学、教育人类学和教育未来学等等。

尽管教育科学有了新的发展，新的学科不断出现。但是，教育科学比起其他的科学来还是年轻的、落后的，许多教育规律尚未被充分认识。因此，进一步探索和发展教育科学的重任将落在广大教育工作者的身上。

第三节 学习教育学的意义和方法

一、学习教育学的意义

学习理论是为了指导实践，学习教育学是为了指导教育实践，做好教育工作。

首先，通过教育学的学习，可以帮助我们了解教育规律，进而掌握教育规律。了解和掌握教育规律是做好教育工作的前提。一切教育和教学工作都是有规律可循的。按照教育规律办教育，将事半功倍，而违反规律办教育，则将一事无成。党的教育方针和政策都是根据教育的客观规律来制定的，也有一定的理论基础。学习教育学，可以帮助我们更好地理解党的教育方针、政策，从而更自觉地贯彻和执行。

其次，学习教育学，可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平，使教育和教学工作科学化。通过教育学的学习，可以掌握先进的理论。教育工作是一项十分细致、艰巨而又复杂的工作，要做好它，并取得预期的效果，没有科学的理论为指导是难以办到的。掌握了先进的、科学的理论，就可以不断地用它来总结教学、教育的实际经验。所以，广大教育工作者一定要学好教育学，不断提高自己的理论水平和思想水平，使工作进一步科学化。

第三，学习教育学还可以提高对教育工作的认识，进一步明确教育在社会主义物质文明和精神文明建设中的战略地位和作用，认识教育工作是塑造灵魂、造就人才的伟大工作，从而提高对从事教育工作的兴趣和爱好，增强责任感，进一步树立和巩固热爱儿童、热爱教育事业的思想。

二、学习教育学的方法

怎样才能学好教育学呢？

（一）学习理论必须联系实际

教育学是一门应用性很强的理论科学。因此，学习教育学更应理论联系实际，才能真正学懂，弄通，并用以指导实际。我们中学教师有一个有利的条件，即成天生活于中学生之中，最了解青少年学生，最能掌握他们的思想特点，也最清楚他们的问题。这些是学好教育学的实践源泉。许多教师有着丰富的实践经验，在教育实践中能带着实际工作中的问题来钻研教育学，自觉地运用教育学的理论去指导自己的工作、检查自己的工作，这样既可加深对理论的理解，又能帮助搞好本职工作，收到事半功倍之效。

（二）结合相关学科进行学习

教育学与其他学科有着极为密切的关系。要学好教育学，必须同时学好其他的相关学科，并结合相关学科进行学习。例如，在学习教育与社会发展的关系的同时，有必要结合哲学、政治经济学、社会学等有关学科的内容来学习，才能深刻理解；在学习教育与人发展的关系时，则应同时学习解剖学、生理学、教育心理学等学科中关于人的生理和心理的内容；在学习分论部分，除了要与教育心理学结合起来学习以外，还应该学习有关的教材教法。除此之外，在学习教育学的过程，中外教育史、比较教育学、教育统计与测量学、教育评估学、伦理学、计算机、“三论”等学科都有助于加深对教育的理解。

（三）读书与思考、继承与创新相结合

学习教育学，首先要认真阅读教材，在阅读的过程中要勤于思考，不能尽信书，人云亦云。只有既认真阅读，又肯于动脑筋，才能把别人的东西转化为自己的财富，才能提高辨别是非和分析问题

的能力。在学习中，首先是继承前人、他人合乎实际和规律的东西。继承本身是包含着批判和发展、创新的。去其糟粕，取其精华本身就包含着扬弃、批判与发展。前人或他人的东西只能是借鉴，切不可一成不变地照搬。因为教育工作本身是复杂的，教育对象是处于变化中的、活生生的人。教育本身就意味着创新。所以，学习教育学不可简单照搬别人的经验，一定要结合自己的工作实际，有所创新。

第四节 教育学的研究方法

一、掌握教育学研究方法的意义

教育科研大军应该是由两部分人组成的，即专业的理论工作者和活跃在第一线的实际工作者，后者是众多的。忽视众多的兼职科研人才必然会削弱科研的力量。我们中学教师完全有能力，也必须参与教育科学的研究工作。要切实改变目前这种理论工作者脱离教育实际，而在第一线的实际工作者又整天陷于事务性的工作，忙于应付日常事务，没有从事理论学习与研究的精力和时间。现在，许多学校正在改变这种情况，在学校中成立了教育科学研究中心或研究室，对学校的管理、教育、教学、人才成长等重要问题进行了研究，搞了一些很有价值的教育科学的实验，取得了一定的成效。

中学教师有着丰富的实践经验，若能注意不断总结经验，把朴素的经验升华到理论的高度，就可以减少工作中的盲目性，自觉按照教育规律进行教学、教育工作。把朴素的经验变为科学的理论，不仅能用以指导教育实践，而且在升华过程中，个人的理论水平与思想水平也随之而提高。通过教育科研促进人才成长，这是很好的途径。

目前，我国的教育理论水平还不够高，并没有超越学习前人、外人的阶段。要提高和发展教育科学的理论水平，除了提高专业研究人员本身的素质，依靠全体专职科研人员的努力之外，广大的实际教育工作者参与教育科研是提高教育科学理论水平的一项战略措施。中学教师及广大教育工作者一定要改变那种“教育科研不是我的本职工作”的观念，自觉承担教学和科研两个重任，把教学和教育工作中的问题作为科研的课题，以科研促工作，不断提高水平，为提高和发展我国的教育理论作贡献。

二、教育学的研究方法

毛泽东同志在《改造我们的学习》中指出，研究社会科学应当从研究马列主义理论、研究历史、研究现状等三方面进行，这一指导思想同样也适用于教育学的研究。

首先，应认真学习和研究马列主义、毛泽东思想，这是社会主义教育学的理论基础。实践证明，只有用马克思主义的观点和方法来分析和研究教育，才能真正揭示教育的客观规律，解决教育学的一系列根本问题，使教育学成为一门真正的科学。学习和研究马列主义、毛泽东思想必须从实际出发，既要防止轻视乃至反对以马列主义、毛泽东思想为指导的倾向，又要切忌教条主义地引经据典，把马列主义、毛泽东思想当成僵死的教条，采用贴标签的办法。只有这样，才能不断有所发明，有所发现，丰富和发展马列主义教育理论。《邓小平文选》和《建设有中国特色的社会主义》这两本书，反映了邓小平同志对若干重大问题的思考和创见，是党中央集体智慧的组成部分，是对马列主义、毛泽东思想的丰富和发展。认真学习和领会邓小平同志的著作，对于我们进一步认清形势，解放思想，坚定信念，进行教育改革有重大的现实意义和深远的历史意义。

第二，研究中外教育史。列宁说过：“无产阶级文化并不是从天

上掉下来，也不是那些自命为无产阶级文化专家的人杜撰出来的”，“无产阶级文化应当是人类在资本主义社会、地主社会和官僚社会压迫下创造出来的全部知识合乎规律的发展。”“只有确切地了解人类全部发展过程所创造的文化，只有对这种文化加以改造，才能建设无产阶级文化，没有这样的认识，我们就不能完成这项任务。”^①社会主义教育学既不是从天上掉下来的，也不是某些教育家杜撰出来的。批判地吸收教育史上的优秀遗产，总结教育史上的经验，才能丰富和发展教育理论。

我国是一个历史悠久的文明古国，在我国教育史上，有着极为丰富的优秀的历史遗产，以马列主义的观点、方法总结和继承这些宝贵的遗产，对于建立和发展社会主义教育学是十分重要的。

我们不但要研究中国教育史，也要研究外国教育史，特别要研究外国近现代的教育史，力求在先进的水平上去掌握教育科学的知识财富。列宁说：“要运用别国的经验，简单了解这种经验或简单抄袭别国最近的决议是不够的。为此必须善于用批判的态度来看待这种经验，并且独立地加以检验。”^②要创建和发展我们的教育学就必须学习其他国家的先进理论，吸收它们的行之有效的经验。

研究教育史，应正确处理好批判与继承的关系，取其精华，弃其糟粕，古为今用，洋为中用。既要反对无批判地兼收并蓄，以继承代替创建；又要反对全盘否定，以虚无主义的态度对待历史遗产。

第三，研究教育现状。研究我国的教育现状，这是创建和发展我国教育学的根本源泉。从老解放区到建国以来，我们有着极为丰富的教育实践。无论是正面的经验或惨痛的教训，都需要认真地研究、总结，以此推进教育理论的发展。社会主义教育的规律，主要

《青年团的任务》，载《列宁选集》第4卷，第348页。

《怎么办？》，载《列宁选集》第1卷，第242页。

通过对社会主义教育实践的总结，才能得到充分的揭示。在研究教育现状中去发现规律，掌握规律，并把它上升到理论，这是当前迫在眉睫的任务。

研究教育现状，运用科学的方法是必要的。教育学的研究方法是有多种多样的，归纳起来，大体有以下三大类。

1. 为了弄清事实，掌握大量第一手材料，可采用的方法有：观察法，即对所研究的对象进行全面而周密的观察；文献法，即通过查阅资料了解研究对象，如查阅学生的作业，查阅一个学校或一个地区教育情况的记载等。所查阅的资料，最好都应是第一手的；测验法，即针对所要了解的情况对学生进行某些方面的测验；调查法，即通过调查的方法掌握情况，对研究的对象进行了解；统计、图表法，即对所了解掌握的数字，用统计的方法进行处理并用图表显示出来，进一步做到心中有数。

2. 在了解掌握的基础上，对所取得的材料进行去粗取精、去伪存真的加工。经常采用的方法有：比较法，即通过比较对事物的本质进一步探讨；分析、综合法，即对了解到的现象进行分析和综合，加深对现象的认识；归纳、演绎法，即在分析、比较的基础上找出各种现象的共同性质或因果关系，以便掌握规律性的东西，或是根据一定的教育原理结合具体事实，进行推理，从而得出结论。归纳与演绎常常结合使用，交替进行。

3. 对在调查研究的基础上所得的结论进行验证，即通过实验的方法来对新的教育理论或教育方法进行检验，以便进一步改进、修正。教育实验在开展教育科学研究中是很重要的方法，没有教育实验就不可能有科学的教育学。搞教育实验，一定要有理论指导，即在开展实验之前，或是作出有充分科学根据的设计，或提出理论假设；在实验过程中，一定要有严格的条件控制，运用多种手段，获得充分而可靠的数据，注意精确度和效度，正确掌握实验方法；实验之后，就必须对其结论做出检验、验证，明辨真伪，以科学的结

论或规律指导教育实践。

以上列举的方法往往是在研究过程中同时并用，交叉进行的。这种分类只是为了说明问题的方便，至于哪种方法属于哪一类并不是绝对的。

在开展教育科研时还有如下两个问题值得注意。

第一，应注意对教育问题作全方位、综合的考察。把教育放到社会这个大系统中作为一个子系统去进行考察研究。在研究教育的具体问题时，又应把整个教育作为一个母系统，把教育的某一个具体方面作为一个子系统，研究每个子系统与母系统之间的关系。例如，教学过程对于整个教育活动来说是子系统与母系统的关系，而教学过程对于教师、学生、教材、教学手段来说又是母系统与子系统的关系。只有从全方面的观点出发，对教育活动进行综合的考察，才能透过现象，掌握本质，才能进一步掌握教育规律。所以在进行教育科研时，除了上面列举的传统的研究方法以外，还应正确地运用系统论、信息论、控制论的科学理论和方法，以及数学模型等计量方法，促进教育研究的科学化。

第二，注重定性分析和定量分析的结合。开展教育研究，必须重视研究事实，充分占有材料。在研究中，无论是对教育目的的规定，课程的设置、教材的编写、教育效果的检查、教育管理等等，都要有质量和数量标准。既要用数量来说明问题，又要规定出质的要求。例如，说明教学质量的高低，既应该有量的要求，如读了多少篇文章，掌握了多少单词，做了多少习题，写了几篇作文等等数量指标；又要有质的规定，即达到什么样的水平。离开数量而谈质量，或只有一定的数量指标而没有质的要求，都不能真正实现教育研究的科学化。要使教育学进一步科学化，必须注重定性分析和定量分析的方法。

复习思考题

1. 教育学是什么样的科学？
2. 结合教育实际谈谈学习教育学的必要性。
3. 教育实际工作者从事教育科研的重要意义。

第二章 教育的总体观

教育是和人类社会共存亡、同始终的社会现象。正是从这个意义上，列宁说，教育是永恒的范畴。同时，教育自它产生之日起，就随着社会的发展变化而发展变化。在人类社会发展的不同阶段，由于生产力发展水平、科学文化发展水平的不同，由于生产关系、政治制度的不同，因而教育也就呈现出不同的性质和特点。

第一节 教育发展的类型 教育的起源和教育的萌芽状态

教育活动是在人类发展的什么阶段上和在什么原因影响下出现的呢？对此曾有过不同的说法。教育的生物学起源论认为，教育起源于人类适应环境的需要，是争取自身生存和发展所采取的一种生物性活动，因此教育是超出人类社会范围之外，在人类出现之前就已存在的活动。人类的教育活动只是对动物界业已形成的“教育形式”的继承、改变和演进。这种理论对教育的产生作了歪曲的、唯心主义的说明，把教育这一人类社会生活中的一个重要范畴贬低为本能行为，把生物界的生存竞争看作是教育产生的根本原因。教育的心理学起源论认为，教育起源于儿童对成人的模仿，儿童的模仿是人的心理区别于动物心理的根本标志。因此模仿是教育产生的原因，是教育过程的实质。这种理论把培养、教育人的社会活动仅仅归结为个体的心理活动，贬低甚至无视教育产生的社会物质生活条件，因而同生物学起源论一样，也不能科学地阐明教育产生的根本