

第一章 教育与教育学的发展	1
第一节 教育的概念	1
第二节 教育的发展演进	4
第三节 教育学的发展	12
第二章 教育与社会发展	17
第一节 教育与经济	17
第二节 教育与政治	24
第三节 教育与文化	30
第四节 教育与社会的可持续发展	36
第三章 教育与人的发展	45
第一节 人的发展概述	45
第二节 教育在人的发展中起主导作用	49
第三节 教育要适应人身心发展的规律	55
第四节 教育与人类社会进步	57
第四章 教育目的	60
第一节 教育目的概述	60
第二节 关于教育目的的不同价值取向	64
第三节 教育目的的社会制约性	68
第四节 我国的教育目的	71
第五章 教师与学生	78
第一节 教师	78
第二节 学生	91
第三节 师生关系	95
第六章 学习理论	102
第一节 学习的一般原理	103

第二节	学习的心理条件	109
第三节	知识与技能的学习	113
第七章	教学	120
第一节	教学的概念、地位和任务	120
第二节	教学过程的基本规律	123
第三节	教学原则	127
第四节	教学方法	135
第五节	教学的基本组织形式——班级授课	145
第八章	课程	155
第一节	课程的本质	155
第二节	课程的组织	159
第三节	校本课程的开发	167
第四节	研究性学习的设计	175
第九章	学校德育	184
第一节	德育的一般原理	184
第二节	学校德育过程	193
第三节	学校德育的主要问题及其对策	200
第十章	学校管理	207
第一节	当代学校管理的主要理念	207
第二节	课程管理	212
第三节	科研管理	217
第四节	教育质量管理	222
第十一章	教育评价	228
第一节	教育评价的一般理论	228
第二节	教师评价	234
第三节	学生评价	238
第四节	学校评价	245
第十二章	教育研究	250
第一节	教育科学研究概说	250
第二节	中小学教育科学研究的主要环节	259
第三节	教育科学研究的主要方法	266
参考文献	276
后记	277

第一章

教育与教育学的发展



本章提要 ■ 教育的基本概念 ■ 教育的基本要素 ■ 教育的发展历程 ■ 教育学的发展历程

自有人类,就有教育。教育是与人类社会共存的一种社会活动,它随着人类的产生而产生,随着社会的发展而发展,教育学作为一门研究教育这个社会活动的学科也随之应运而生。教育与教育学已走过了漫长的历史道路,它们在不断地变化,不断地发展。我们学习教育学,自然也就有必要研究它们的发展历程,以便更好地认识教育、理解教育,使其充分发挥作用,达到教育服务于人、服务于社会的最终目的。

教育理论上一个最普遍、最基本的问题是教育是什么。对教育的界定,既是对教育过程的抽象概括,也反映人们在教育上的追求。正确理解教育的概念是每一个学习“教育学”这门学科的学习者所必备的开山之石。

第一节 教育的概念

本节知识点

教育的基本要素及其相互之间的关系 教育的定义

在现代社会中,受过不同程度、不同方式教育的人越来越多,“教育”这个词也成

了生活中的常用词。一提起教育,人们似乎凭经验大体上也能知道是什么。然而如何从理论上分析这个问题,如何给教育做一个严格的界定,则是古今中外无数教育工作者穷毕生精力所探讨的一个艰深课题。

概念是反映对象特有属性(固有的本质属性)的思维形式。给某个概念下定义,也就是表达这个概念所反映的对象的本质属性,揭示它所反映的对象特有的内涵。给教育概念下定义,也就是揭示教育概念特有的内涵^①。然而,教育是个历史范畴,它随着社会的发展而发展,在历史长河中不断发生变化,加之人们对教育的认识不断深入,因此,教育概念的含义也就没有可能做到亘古不变。

“教”和“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中,“教”在甲骨文中为“𡥉”,像有人在旁执鞭演卜,下面是小孩学习的形象。“育”在甲骨文中为“𡥈”,像妇女养育孩子之形。在中国古籍中,“教”和“育”很少连用,大都只用一个“教”字来论述教育的事情。最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子,他说:“得天下英才而教育之,三乐也。”荀子则说:“以善先人者谓之教。”《学记》中也有记载:“教也者,长善而救其失者也。”东汉许慎在其所著《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也。”“育,养子使作善也。”由此可见,中国古籍中并未有真正意义上的“教育”一词,即使是孟子提出了“得天下英才而教育之”的断语,也只是“教”与“育”的连用,而不是一个独立使用的通用词。

在西方,“教育”一词,英文为 education,法文为 éducation,德文为 erziehung,都是由拉丁语 educare 而来。educare 又是从动词 educēre 演变成的,e 在拉丁文中有出的意思,ducēre 有引的意思。因而,教育一词亦有引出之意。^②

夸美纽斯说:“教育在发展健全个人。”杜威说:“教育就是经验的不断改造。”“教育即生长。”斯宾塞说:“教育就是自我发展。”“教育是完美生活之预备。”桑代克说:“教育是人类需要的满足。”赫尔巴特说:“教育的全部问题可以用一个功能——道德——包括。”

毋庸置疑,时代在发展,人类对世界的认识也越来越深刻,对教育的认识发展到 20 世纪,就越发呈现出百花齐放,百家争鸣之势。

《中国教育辞典》对教育的解释是:“教育之定义,有广狭二种。从广义言,凡足以影响人类身心之种种活动,俱可称为教育;就狭义而言,则唯用一定方法以实现一定

① 陈桂生:《教育原理》,上海,华东师范大学出版社,2000。

② 全国十二所重点师范大学联合编写:《教育学基础》,2 页,北京,教育科学出版社,2002。

之改善目的者,始可称为教育。”^①《教育大辞书》中说道:“广而言之,凡足感化身心之一向,俱得云教育。只称其结果,不计其方法。”“狭而言之,则惟具有目的,出以一定方案者,始云教育。此中亦分二类:(1)对象及期限有定,其功效又可以明确表出者;(2)前者指学校教育,后者指社会教育。”^②《中国大百科全书·教育》则如是说:“从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动,都是教育。”“狭义的教育主要指学校教育,其含义是教育者根据一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(阶级)所需要的人的活动。”“教育这个词有时还作为思想品德教育的同义语使用。”^③

历史上的思想家和教育对教育的不同解释,原因固然是多方面的,但都反映了他们对教育这个人类特有的社会现象的探索 and 认识,为我们今天正确认识教育积累了十分丰富的思想资源。时至今日,各种教育学的教科书中广泛沿用的教育概念大致可作如下表述:教育是培养人的一种社会活动。在这个基础上,教育又分为广义的和狭义两种。广义的教育指凡是增进人们的知识技能、影响人们思想观念的一切社会活动。狭义的教育主要是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展需要,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加身心影响,以培养一定社会需要的人的活动。教育学中所研究的教育,主要是指狭义的教育。它包含了三个基本内涵:其一,教育受社会制约。它是根据一定的社会要求,培养一定社会所需要的人。其二,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响。这是学校教育的本质特征,也是学校教育区别于家庭教育、社会教育等广义教育最重要的标志。其三,教育是由教育者与受教育者共同参与的双边活动,教育者既要考虑社会的需要,同时也必须考虑受教育者的发展需要。

教育是一个复杂的社会现象,它既含有目的、内容、制度、方法等方面的因素,又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的层次,是一个多因素、多层次的复杂系统。构成教育活动的基本要素是:教育者、受教育者和教育影响。

教育者。从广义教育看,教育者包括各级教育管理人员、专职和兼职的教师、校外教育机构的工作人员、家长等,在有明确目的、独立进行的自学活动中,受教育者自己教育自己,因而也承担着部分教育者的任务。从学校教育看,教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。由于教育者的任务是研究教育的目

① 《中国教育辞典》,北京,中华书局,1940。

② 《教育大辞书》,北京,商务印书馆,1933。

③ 《中国大百科全书·教育》,北京,中国大百科全书出版社,1985。

的、内容、方法、过程和组织形式的,因而在教育活动中,他们处于领导、控制和执教的地位。但是,这一地位并不是教育成效的可靠保证,只有在受教育者接受了教育者的要求,并付出努力后,要求转化为现实,教育的成效才能体现出来

受教育者。凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在广义教育中,几乎任何人都可能成为受教育者,只要他是在向别人学习着。在学校教育中,受教育者是获得入学资格的相对固定的对象——学生。在教育活动中,相对于教育者,受教育者处于被领导、被控制和受教的地位。只有受教育者把外部要求转化为自己的学习、成长需求时,或者善于作出自己的选择时,他才能成为自己学习的主人。

教育影响。教育影响是置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和,它包括作用于受教育者的影响物及运用这种影响物的活动方式和方法。教育影响是一个较为宽泛的概念,可以将其分解为教育媒体、教育内容、教育手段、教育活动方式方法和教育环境五个部分。因为其中每一部分都能影响整个教育的效果,故也有人把这五种影响物作为独立的要素来考虑,同教育者、受教育者并为教育的基本要素。

教育的三个基本要素中,教育者与受教育者是两个“人”的要素,教育影响属于教育过程中的“物”的要素。这三个基本要素是开展任何教育活动必不可少的,并且在活动过程中相互联系、相互作用。教育者、受教育者、教育影响以及它们之间的内在联系和各种矛盾,是人们认识教育现象的线索,也是反映教育本质的主要内容。

第二节 教育的发展演进

本节知识点

教育的起源 教育的发展过程

教育作为培养人的一种社会活动,伴随着人类走过了漫长的历史道路。跟随历史的脚步,我们研读教育发展演进的历程,期盼着能从中发现它与社会运动其他因素发生关系的规律,总结出富有启迪意义的历史经验。

一、教育的起源

对于教育概念的界定问题,人们逐渐走向共识。然而在教育的起源问题上,各种教育学著作却有不同的观点。具有代表性的有生物起源论、模仿论、劳动起源论,以

及教育形态交往起源说。

19世纪末,法国哲学家、社会学家利托尔诺在《各人种的教育演化》中提出,在人出现之前动物界已经存在教育:老猫教小猫捕鼠,老鸭子教小鸭子游水。他认为教育从它的起源来说是一个生物学的过程,他把教育过程理解成按生物学规律完成的本能过程。这种观点因为否认了教育的目的性而不被广大的教育工作者接受。

美国学者孟禄从心理学的角度出发提出了模仿论。他认为生物学起源说没有揭示人的心理和动物的本质区别。他提出儿童模仿成人的本能是教育的基础,模仿是手段,是教育过程的实质。这种学说的缺陷在于它忽视了教育者在教育过程中的主导性作用。

在教育起源的问题上拥有多认同者的是劳动起源论。持这种观点的人认为,生产劳动是人类和社会形成并赖以生存发展的基础,也是社会一切活动,包括教育产生与发展的基础。社会生产的持续和发展要依靠人类经验和人自身的发展,这就使人在劳动中产生了对教育的需求的意识。这种观点自20世纪50年代由苏联传入中国以来曾一度被广泛接受。

但近些年来,我国学者对劳动起源说提出了质疑,在对其进行反思的基础上进而提出了教育形态交往起源说。他们认为,教育作为一种活动,显然与生产劳动及其他社会活动相关,但不是生产劳动本身,而是人类非物质的交往活动。只要这类交往发生,就必然有交往的双方和交往的内容,交往活动的一方转化为教育者,另一方则转化为受教育者。当这种特殊交往逐渐形成较为固定的内容和教学关系时,教育活动就产生了。这种学说因为为人类社会不同时期的教育活动找到了共同的要素和一致的表现形式而赢得了教育界较高度度的认可。

● 二、教育的发展过程

教育自产生之日起,就随着人类社会的发展变化而发展变化。在不同的社会历史阶段中,由于生产力发展的水平不同,生产关系和政治制度不同,教育也就具有着不同的性质和特点,形成各种历史形态^①。

::(一)原始教育

在原始社会里,由于生产力水平很低,教育还没有从社会生活中分化成为专门的

^① 王道俊、王汉澜:《教育学》,北京,人民教育出版社,1989。

事业,没有专门的教育机构和专职教育人员,它是在生产劳动过程和人们日常生活中进行的,是与生产劳动紧密结合的。此时的教育内容非常简单,成年人在带领年轻人狩猎、捕鱼、采集野果、制造工具等生产劳动过程中,向他们传授这些方面的经验与技术,培养他们勇敢、机智、团结、互助等品质。随着生产力的发展,出现了畜牧业和农业生产的分工,教育的内容也就随之增多,老年人向年轻人传授饲养牲畜、种植庄稼、制造陶器、建筑房舍等生产经验与技术,并向他们进行礼节仪式教育,向年轻人传授角斗、射箭、骑马等方面的经验和技术^①。

值得一提的是,我们一般认为学校教育是在奴隶社会时期产生的。但据考证,在原始社会,确切地说是在母系氏族社会时期,曾出现过一种公共教育机构——青年之家。这是原始社会在音乐、舞蹈、风俗、习惯、宗教等方面的教育。在青年之家中,儿童接受着从事未来劳动生活的训练,学习内容也是前面所述的社会生活中的教育内容。青年之家被认为是学校的萌芽。在原始社会中,由于没有阶级,因而原始社会的教育是没有阶级性的,所有的儿童和青年都有受教育的权利。

二、古代教育

一般认为,学校产生于奴隶社会。我们通常把奴隶社会和封建社会学校教育统称为古代教育。虽然这两种社会的学校教育在目的、内容、制度和组织规模等方面有所不同,但它们在许多方面仍存在着相同之点。

1. 奴隶社会的教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现,社会上出现了脑力劳动与体力劳动的分工。这种分工,一方面推动了生产,产生了文字,出现了科学艺术的萌芽,另一方面也促进了奴隶制的形成。剩余产品的出现为专门从事教育的工作人员和专门教育机构提供了物质基础和前提条件,因而,在奴隶社会里,出现了专门从事教育工作的教师,产生了学校教育,使教育从直接生产活动中分化出来,成为独立的社会生活形态,与原始形态的教育(与其他社会生活中共生的教育)并行发展。奴隶社会使用手工工具进行生产,这种生产在当时主要是凭借直接的生产经验和技艺,不是依靠科学知识,这就决定了生产劳动者的培养主要是通过家庭教育和师傅带徒弟的方式来实现。奴隶社会的学校教育基本上没有培养生产工作者的任务,学校教育的基本特征之一是与生产劳动相脱离。

在奴隶社会中,所有的学校都是奴隶主阶级用来培养他们自己的子弟成为统治

^① 王道俊、王汉澜:《教育学》,北京,人民教育出版社,1989。

人才的场所。学校教育被奴隶主阶级所垄断,奴隶阶级的子弟只能在繁重的体力劳动中学习生产技能,无权进入学校学习。从这时起,教育便具有了阶级性,成为统治阶级统治人民的工具。

据《礼记》等书记载,在我国的夏朝已有名叫庠、序、校的施教机构,到了殷商和西周,又有学、瞽宗、辟雍、泮宫等学校的设立,但“学在官府”。政府的官吏及其豢养的学者垄断了文化和教育的大权,奴隶的子弟是无权问津的。中国古代学校教育内容在奴隶社会可以概括为六艺,即礼、乐、射、御、书、数六种科目。其中礼与乐为政治伦理和艺术教育;射与御为军事体育教育;射是指射箭技术的训练;御指驾驭马拉战车技术的训练;书和数为基础文化知识教育。书为文字,数为算法。设置这些教育内容的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。我国奴隶社会的学校教育主要是让奴隶主阶级的子弟学习礼仪等治人之术,鄙视体力劳动,轻视学习稼穡百工之艺,因而教育基本上是与生产劳动相脱离的。

在欧洲奴隶社会中,出现了斯巴达和雅典两种教育体系。其中,斯巴达教育具有浓厚的军事色彩,其教育目的是为了把奴隶主贵族子弟培养训练成为体格强壮、受过严酷军事体育锻炼的武士。斯巴达把教育看成是国家的事情,教育全都由国家组织、管理和控制。儿童属国家所有,7岁前由父母代替国家抚养,7至18岁被送入国家的教育机构,接受严酷的军事训练和道德灌输,使他们养成健康的体魄、顽强的意志,以及勇敢、顺从、爱国等品质。教育的主要内容为赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力五项竞技,此外还包括肉搏术、骑马、游泳、音乐与舞蹈等。18至20岁的青年被送到士官团接受专门的军事训练。而雅典则是最早形成体育、德育、智育、美育和谐发展教育的欧洲国家。雅典的教育制度既有公共教育,也有私人教育。男女儿童7岁以前受家庭教育;7岁以后,男孩进入文法学校和弦琴学校,学习读、写、算等知识以及音乐、唱歌和朗诵等;13岁左右的少年在文法学校和弦琴学校继续学习的同时,还进入体操学校接受体育训练,大部分青年在学习2~3年后即告结束,少数显贵者的子弟升入国立体育馆继续学习;他们年满18岁,从体育馆毕业后可升入士官团深造,接受正规军事训练;到20岁被授予公民称号,成为国家正式官吏。雅典和斯巴达的教育各以其不同特点影响了以后欧洲教育的发展。

2. 封建社会的教育

在封建社会里,生产力比奴隶社会大大地提高了一步,社会的财富和人类的经验也日益增多,因而封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育,在规模上逐渐扩大,在类型上逐渐增多,在内容上也日益丰富。但是,由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产,生产劳动者的培养不需要通过学校教育,因而封建社会的学校教育仍

然没有培养劳动者的任务,基本上是与生产劳动相脱离的。

在我国的封建社会中,学校教育被地主阶级所垄断。学校教育按其性质分为官学、私学和书院三种。中国古代官学是由官府举办并管辖的学校,具有鲜明的等级性。以学校制度较为完备的唐朝学制为例,唐朝由中央直接设立的学校有六学二馆。六学是:国子学,收文武三品以上官员的子孙入学;太学,收文武五品以上的官员的子孙入学;四门学,收文武七品以上官员的子孙入学;律学、书学和算学,收八品及八品以下官员的子孙和通律学或书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是:东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,此二馆专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子。在地方设立的学校有州学、府学、县学,这些学校的入学条件虽无严格的等级限制,但由于名额所限(大县县学的学生名额才40人),只有地方官吏和富豪地主的子弟才有入学的机会,农民和手工业者的子弟是没有条件进入的。私学,顾名思义,是指私人办的学校。至于历代的私学,表面上虽是人人可以入学,但由于学费(束脩)的限制,贫困的农民和手工业者的子弟也是很难进去学习的。他们基本上还是通过家传父教、师傅带徒弟等形式在生产劳动中学习生产知识和技能,接受家长和师傅的思想影响。自汉以后的整个封建时代,由于朝代更替,社会动荡,官学往往兴废无常,而私学则始终存在,成为我国古代人才培养的重要渠道。

书院始于唐朝,盛于宋朝,是封建社会后期最重要的教育机构之一。书院分为两种,一种是由中央政府设立的主要用作收藏、校勘和整理图书的机构,另一种是由民间设立的主要供个人读书治学的地方。现有资料表明,从事授徒讲学活动的书院萌芽于唐末,作为一种教育制度正式形成则是在宋朝。宋朝出现了一批著名书院,如北宋的白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等。南宋的白鹿洞书院、岳麓书院、丽泽书院和象山书院等。宋朝时期,政府开始加强对书院的控制,书院逐渐纳入官学体系,有的甚至直接变成地方官学,成为准备科举考试的场所。元、明、清的书院,在数量上得到进一步发展,在官学化倾向越来越严重的同时,也涌现出一些颇有特色,对中国封建社会政治、文化、学术人才培养等产生重要影响的书院。书院作为与古代官学、私学并行的一种教育机构,对我国封建社会后期学术文化发展以及人才培养,曾起到了巨大的推动作用。

在我国漫长的封建社会里,儒家思想成为两千年来封建社会的统治思想,儒家的封建伦理道德是维系封建社会的精神支柱,儒家“学而优则仕”的主张则成了我国封建社会的教育目的。封建统治者利用教育,把自己的子弟培养成为统治劳动人民的官司吏和士君子。儒家的经典著作“四书”和“五经”是我国封建社会教育的主要内容。“五经”指《诗》、《书》、《礼》、《易》和《春秋》。“四书”是《四书章句集注》和《四书集

注》的简称,包括《大学章句》、《中庸章句》、《论语集注》和《孟子集注》。此外,也传授一些算学、天文、医学等自然科学方面的知识。在教育方法上是崇尚书本,要求学生死记硬背,对学生实行棍棒纪律教育。在教学组织形式上是个别教学。

封建社会的中国教育,为了培养统治阶级所需要的治学人才,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,尤以隋唐始行的科举制为最。科举制在中国古代实施时间漫长(历时整整1300年之久),影响最大。科举制的基本方法是由国家设立“科目”,通过逐级统一考试,按照成绩选录人才,分别授予相应的官职。科举制度的出现是我国教育史上的一个进步,它可以为封建统治者选择一些懂得诗书、“时务”的人才。可是,由于科举考试的内容多为儒家经典,科举考试的方法又多要求死记硬背,由此束缚了学生头脑,影响了文化科学的发展。

在欧洲封建社会里,宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具,僧侣垄断了文化和学校教育,科学成了宗教的奴仆。在封建统治阶级内部形成了僧侣封建主和世俗封建主(贵族)两个阶层,因而出现了两种类型的教育:教会学校和骑士教育。

这个时期的教会学校大体上可以分为修道院学校(旧译僧院学校)、座堂学校(旧译主教学学校或大主教学学校)、堂区学校(旧译教区学校)。修道院学校设在修道院内,分内学和外学。内学专门培养僧侣,外学的对象则为俗人。早期的修道院学校主要强调宗教内容的学习,辅之以简单的读、写、算,后来有些学校还教授“三艺”,即文法、修辞学、辩证法。少数能开设完整的“七艺”,即在“三艺”之外增加算术、几何、天文学和音乐伦理。这四门课程又称之为“四艺”。修道院学校多由神职人员担任教师,教学方法为教师口授,学生记录、背诵,教学组织形式采用个别教学,纪律严格,体罚盛行,棍棒和鞭子是学校必备教具。座堂学校设在主教的大教堂所在地,一般设备较好,学科内容较完备。堂区学校设立在教堂所在的城区和村落,规模小,设备简陋,是教会面向世俗群众开设的普通学校,教师多为牧师。到中世纪晚期,堂区学校发展较快,成为当时最普遍的学校教育形式。

相对于教会学校而言,这段时期的世俗教育显得相当薄弱。这个时期世俗封建主的主要教育形式是骑士教育。这是一种特殊形式的家庭教育。骑士教育的目的在于培养身强力壮、剽悍勇猛、武艺精湛、虔敬上帝、忠于封建主的职业军人,主要教育内容为“骑士七艺”,即骑马、游泳、投矛、击剑、打猎、弈棋和吟诗。骑士教育以军事教育、宗教教育和封建道德教育为主,轻视文化知识学习,以至于许多骑士目不识丁,甚至不会签名。

综上所述,我们可以看出,奴隶社会和封建社会的学校教育基本上是与生产劳动相脱离的;学校教育为奴隶主阶级和地主阶级所垄断,具有鲜明的阶级性;学校成了

统治阶级培养统治人才的场所；学校的教学内容主要是古典人文科学和治人之术；教学的组织形式主要采用个别教学；学校与社会生活相脱离，学生的思想和生活被囿于狭小的天地里，所以古代的学校教育是一种封闭式的教育。

三、现代教育

1610年，英国爆发资产阶级革命，西方进入资本主义社会。新的社会形态和新的生产方式推动了社会的发展。特别是18世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上第一次工业革命，引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变革，也使教育发生了巨大变化，产生了现代学校教育。现代的学校教育与古代的学校教育的主要区别是^①：

1. 教育日渐贴近生活，与生产劳动的联系日益增强

大机器生产的一个重要特点，就是把科学技术融入生产过程。它不仅要求扩大劳动者的数量，而且更要求提高劳动者的质量。劳动者必须具备一定的知识、技能和能力，才能与大机器生产相适应。这就决定了自然科学技术知识成为学校教学的重要内容，从而推动了实科教育的发展。同时，随着生产和科学技术的迅速发展，教学内容的更新速度也随之加快。此外，大机器生产要求教育必须与生产劳动相结合，并为这种结合创造了有利条件。因此，在学校教育中，无论是培养目标，还是教学内容和教学手段等方面，都体现出教育与生产劳动日益密切的结合。

2. 国家开始重视并干预教育，公立教育崛起

19世纪以前，欧洲各国学校教育的权力被教会或行会所垄断。19世纪以后，各国政府逐渐认识到教育的重要性，采取措施干预教育，并逐渐建立了公共教育系统。国家干预教育，最初发生在工业革命的策源地英国。法国在19世纪初也颁布了一系列法令，以加强对教育的控制，建立起中央集权的教育管理体制。

3. 初等义务教育普遍实施

学校教育不再为少数剥削阶级所垄断，而是逐渐大众化，具有民主性，初等教育逐渐普及。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起，既提出了普及教育的要求，也为普及教育提供了物质条件。19世纪以后，初等义务教育在西方各国普遍实施，并不断增加义务教育的年限。如19世纪80年代英国全国学龄儿童入学率达到90%，实行初等教育免费义务教育的年限不断延长，1880年为5至10岁，1893年提高到11岁，到1899年又提高到12岁。在美国，马萨诸塞州于1852年成为

^① 袁振国：《当代教育学》（修订版），北京，教育科学出版社，1999。

第一个颁布义务教育法的州,密西西比州于1918年最后一个颁布义务教育法,义务教育在美国普遍实施。

4. 重视教育立法,依法治教

西方教育发展的一个明显特点就是法律的明确规定,教育的每次重要进展及重大变革,都以法律的形式加以规定和提供保障。如19世纪下半叶,随着英国工业革命的完成,社会普遍关注普及义务教育问题。1870年,英国政府颁布了《初等教育法》(又称《福斯特法案》),规定了义务教育一系列重大问题,保证了义务教育的实施,同时也标志着英国国民教育制度的正式形成。又如法国在19世纪初颁布了许多重要的教育法令,如《关于公共教育的基本法》(1802年)、《关于创办帝国大学的法令》(1806年)、《关于帝国大学条例的政令》(1808年)等,通过这些法令以贯彻实施拿破仑的教育改革思想。

:(四)当代教育的发展趋势

二次大战之后,科学技术飞速发展,整个世界日新月异。人们在享受科技带来的美妙成果的过程中,日益认识到教育的重要作用。教育被看成是增强国力的基础,教育在数量上迅速膨胀,尤其是高等教育更是突飞猛进。几乎每隔十年左右,世界教育的发展就呈现出新的特点。尽管这种变化让人有眼花缭乱之感,但其发展的总体趋势依然清晰可辨^①。

1. 教育终身化

终身教育是指人们在一生中都应当且需要受到各种教育培养。今天的世界日新月异,新的知识和信息层出不穷。人们只有得到学习,不断接受教育,才能跟得上时代发展的脚步。人们在走出校园就结束自己的学习生涯的时代已一去不复返了。终身教育在时间上贯穿人的一生;在空间上,打通了学校与社会、家庭的分隔。“活到老,学到老”,终身教育已成为世界教育发展趋势中不可逆转的潮流。

2. 教育全民化、民主化

所谓全民教育,就是教育对象的全民化,亦即教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利并且必须接受一定程度的教育。全民教育就是要普及教育。为了应对全民教育的挑战,满足全民的基本学习需要,许多国家采取了各种措施。如提高入学率,扩大基础教育的范围,普及初等教育,开通青年和成人学习必需的多种传授体系,有效地利用信息通讯等手段和渠道传播知识等。

^① 袁振国:《当代教育学》(修订版),北京,教育科学出版社,1999。

教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会,受到越来越充分的民主教育。教育民主化的中心内容之一是实现教育平等。教育机会平等是教育平等的基础。教育机会平等关键在于每个人都有机会享受最基本的教育,每个人都有机会接受符合其能力发展的教育。实现教育民主化一方面要做到教育的普及化,另一方面要达到教育质量和效果的平等。其中教育普及化是教育民主化的基本保证,也是教育全民化的核心内容。

3. 教育现代化、多元化

教育现代化是社会政治、经济结构的变革在教育上的反映,是教育的整体性变革。这种变革不仅体现在教育手段、教育方法等方面,还包括制度、组织行为、思想观念、教育内容等,其中教育观念的现代化尤为重要。教育多元化是社会生活多元化和人的个性多元化要求在教育上的反映。当代教育现代化的成果突出地表现为教育发展水平显著提高,科学技术在教育中的运用得到普及和深化,教育内容的科学化程度越来越高,教育方法、手段信息化程度越来越高,教师的专业化水平和学历不断提高,教育制度越来越灵活,教育结构越来越合理。教育现代化是一个全球性的不断变革发展的过程。教育现代化的过程中教育的多元化现象不可避免。教育多元化包括教育思想的多元化,教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化。在教育界,人们通常把教育多元化理解成教育现代化过程中的必然产物。

第三节 教育学的发展

本节知识点

教育学的发展过程 不同时期的代表性教育

著作

教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。为了有效地进行教育工作,无数的教育工作者毕生致力于教育研究工作。他们研究教育实践,总结教育经验,探索教育规律。教育学就是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的一门学科。它的发展经历了一个漫长的历史过程。我们研习它的发展历程,对于学习教育学,丰富和发展教育科学,都具有重要的意义。

教育学的产生和发展,大致经历了萌芽期、雏形期、发展期、深化期。

● 一、教育学的萌芽期

在奴隶社会和封建社会,教育学处于萌芽期,尚未形成一门独立的学科。然而随着人们教育经验的积累,一些教育思想应运而生。西方出现的最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》,这本书被认为是把教育作为一种独立形态的对象来加以考察的一本论著。苏格拉底针对雅典关心培养具有什么样类型身心教养的公民所发的议论,提出“美德是否可教”,并且明确地提出“什么是教育”的问题,这反映出苏格拉底已经在分析思考教育中的一些问题。古希腊哲学家柏拉图则在《理想国》一书中,阐述了他从教育未来统治者入手,建立理想王国的教育思想。

在中国,最早的专门论述教育问题的著作是战国末期的《学记》,它比西方昆体良的《论演说家的教育》还早三百多年。该书对我国古代教育经验和儒家教育思想作了高度概括。《论语》一书汇集了我古代伟大教育家孔子(前 551—前 479)关于哲学、政治、伦理方面的言论,其中教育学说占有重要的位置。孔子的教育见解、教育学说,如“学而不思则罔,思而不学则殆”,“因材施教”,“不愤不启,不悱不发”等,都对我们后世的教育工作有着不可估量的作用。

这一时期对教育的论述,是与社会政治、伦理道德、人性善恶、人生态度和治学方法等结合在一起,包含在一个庞大的哲学体系之中,缺乏自己的独立命题和范畴。教育方面的著作多属论文的形式,停留在经验描述的层面上,缺乏科学的理论分析。因此我们说,这一时期的教育学还没能形成自己独立的、完整的体系,因而处于萌芽时期。

● 二、教育学的雏形期

这个时期的教育学从哲学体系中分解出来,成为独立的专门知识,一些思想家(尤以夸美纽斯、洛克、卢梭为代表)以自然主义为指导,对教育思想、内容、方法等都有了较为丰富的论述,教育学逐渐成了一门独立的学科。

17 世纪到 18 世纪是科学、哲学和文化振兴的时期。在这一时期,以文化、思想的启蒙为先导,教育上也出现了重视自然、遵循自然的科学精神。夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》和卢梭的《爱弥儿》,都在一定程度上反映出了这种时代精神。他们都强调教育活动必须注重感性、直观,必须遵循儿童的自然本性,强调用广博而有用的知识教育儿童,注重自然环境及社会环境对儿童发展的影响,提倡根据儿童的个性特点及其发展规律实施教育。

值得一提的是捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》,这部书稿完成于 1632 年。在

这本著作中,他提出了普及初等教育,主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度,论证了班级授课制度,规定了广泛的教学内容,提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性原则,高度评价了教师的职业,强调了教师的作用。这些主张,在反对封建教育、建立新的教育科学方面起到了积极的作用,尤其是书中对近代学年制和班级授课制轮廓的确立,对后来的教育实践产生了重大的影响。在这个意义上可以说,夸美纽斯的《大教学论》闪耀着追求科学的火花,是近代独立形态的教育学的开端。

● 三、教育学的发展期

这一时期教育学以哲学、心理学、伦理学为基础,形成了自己的初步理论,并作为一门独立的学科出现于大学讲台。此时的康德、赫尔巴特等人在对教育的一些基本原理进行阐述的同时,为教育学中的核心内容——教学法理论奠定了基础。

1776年,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学讲授教育学,这是教育学作为一门学科在大学传授的开端。后来,赫尔巴特继承了康德的教育学讲座,并于1806年出版了《普通教育学》。这是一本自成体系的教育学著作,它在教育学的发展历史上占据着里程碑的地位,标志着教育学已开始成为一门独立的学科。在这部著作中,赫尔巴特开始以自己独到的视角构建教育学并使教育学科学化。他指出:“假如教育学希望尽可能严格地保持自身的概念,并进而培植出独立的思想,从而可能成为研究范围的中心,而不再有这样的危险:像偏僻的、被占领的区域一样受到外人治理,那么情况可要有多好。”^①这就是说,教育学要成为一门独立的科学,必须形成教育的基本概念,进而形成独立的教育思想。他进一步指出,要形成独立的教育概念与教育思想,就必须把教育学建立在相关的基础学科之上。“教育学作为一种科学,是以实践哲学和心理学为基础的。前者说明教育的目的,后者说明教育的途径、手段与障碍。”^②基于此,他在伦理学的基础上建立起了自己的教育目的论,在心理学的基础上建立起了教学方法论,根据受教育者的心理活动规律确立了教育过程和阶段、手段和方法,揭示了教学工作和教育工作的客观联系,并依此提出了教学的阶段理论和教育性原则。^③

1861年,英国斯宾塞所著的《教育论》问世。他反对思辨,主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活,教育内容要贴近社会

① 郑金洲主编:《教育通论》,上海,华东师范大学出版社,2000。

② 赫尔巴特著,李其龙译:《普通教育学·教育学讲授纲要》,杭州,浙江教育出版社,2002。

③ 郑金洲主编:《教育通论》,上海,华东师范大学出版社,2000。

生活,为学生的幸福生活做准备。

20世纪初,欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题,出现了实验教育学。实验教育学这个名称是1901年由德国的梅伊曼首先提出来的。他认为过去的教育学是概念化的,往往与实际相抵触,为了防止仅仅根据理论和偶然下结论,必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊于1903年出版了《实验教育学》,系统论述了实验教育学理论体系。

1916年,杜威出版了《民本主义与教育》,创立了实用主义教育学说。他反对以学科教材为中心和脱离实际生活的传统教育,主张让学生在现实生活中学习,提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说以“经验”为基础,以行动为中心,带有狭隘经验主义的色彩。杜威的教育学说在20世纪初期的世界各国广为流传,被一些资产阶级学者标榜为新教育、现代教育。从此,西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

1939年,苏联出版了凯洛夫主编的《教育学》,这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学论著。该书重视系统知识的教育,强调课堂教学和教师的主导作用,在苏联和我国产生过很大的影响。它的偏颇之处在于对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

在中国,自1901年王国维翻译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》起,一方面是翻译介绍国外的教育学,另一方面也在创编自己的教育学,涌现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》、吴俊升的《教育哲学大纲》、钱亦石的《现代教育原理》以及1930年杨贤江以李浩民的化名出版的《新教育大纲》等,从体系到内容都比较完整、系统、充实。

● 四、教育学的深化期

这一时期教育学的理论基础更为多样,社会学、人类学等社会科学甚至一些自然科学如数学、生物学等学科成为阐述教育理论的依据与前提;教育学的有关理论在得到进一步的逻辑推证和说明的同时,呈现出多元化的景象,各种学派纷呈。此时的教育理论,突破了原有的教育学一统天下的情形,不同的理论和学派在相互对峙中发展着,教育学逐步走向深化。下面是近几十年来出现的几本较为著名的教育著作。

1956年美国心理学家布卢姆的《教育目标的分类系统》把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类,每类目标又分成不同的层次,排列成由低到高的