

# 教育学

王蕙 主编



# 教育学

王 蕙 主编

广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学/王蕙主编. —广州: 广东人民出版社,  
2001. 9

ISBN 7 - 218 - 03776 - 3

I. 教… II. 王… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 48862 号

责任编辑	王 宁
责任技编	黎碧霞
封面设计	张竹媛
出版发行	广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	850 毫米 × 1168 毫米 1/32
印 张	10.5 印张
字 数	250 千字
印 数	10000 册
版 次	2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 218 - 03776 - 3/G·943
定 价	16.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印公司联系调换。

# 目 录

绪 论	1
第一章 教育与社会发展	16
第一节 社会对教育的制约作用	16
第二节 教育对社会的反作用	33
第二章 教育与人的发展	46
第一节 人的发展的概念与理论	46
第二节 影响人的发展诸因素及其作用	53
第三节 教育要适应年轻一代身心发展的规律	64
第三章 教 师	72
第一节 教师的地位、作用和任务	72

第二节	教师劳动的特点 .....	79
第三节	教师的职业素养 .....	84
<b>第四章</b>	<b>教育目的 .....</b>	<b>95</b>
第一节	教育目的概述 .....	95
第二节	我国的教育目的 .....	100
第三节	实施素质教育是实现教育目的的根本保证 .....	109
<b>第五章</b>	<b>学校教育制度 .....</b>	<b>116</b>
第一节	学校教育制度概述 .....	116
第二节	现代学校教育制度的形成与变革 .....	120
第三节	我国的现代学校教育制度 .....	126
第四节	当前我国学制结构的改革 .....	133
<b>第六章</b>	<b>课 程 .....</b>	<b>146</b>
第一节	课程概述 .....	146
第二节	我国中小学课程透视 .....	158
第三节	当代中小学课程改革动向 .....	169
<b>第七章</b>	<b>教学（上） .....</b>	<b>176</b>
第一节	教学的意义和任务 .....	176
第二节	教学过程 .....	181

第三节	教学原则	193
第八章	教学(下)	206
第一节	教学方法	206
第二节	教学组织形式	218
第三节	教学模式	221
第四节	教学工作的基本程序	230
第九章	德育(上)	237
第一节	德育概述	237
第二节	德育过程	242
第三节	德育原则	250
第十章	德育(下)	264
第一节	德育的任务与内容	264
第二节	德育的途径	270
第三节	德育的方法	274
第十一章	课外活动和校外活动	295
第一节	课外、校外活动的意义和任务	295
第二节	课外、校外活动的内容、组织形式和方法	300
第三节	学校与校外教育机构的协调	306

第十二章 班主任	310
第一节 班主任工作概述	310
第二节 班主任工作的内容和方法	313
主要参考文献	329
后    记	330

# 绪 论

## 一、教育学的研究对象

任何一门学科都有自己专门的研究对象和自己特定的研究领域，教育学也不例外。为了明确教育学的研究对象，必须首先弄清什么是教育。

教育是培养人的社会活动。具体地说，它有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论有组织的或无组织的，系统的或零碎的都是教育。它包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育通常仅指学校教育。教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所施行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力等的活动。此外，教育一词又常作为思想品德教育的同义词使用。广义的教育与狭义的教育两者是互相联系的，因此，研究狭义的教育不能忽视与广义教育的联系；研究学校教育不能离开家庭教育和社会教育。只有这样，才能全面、准确地揭示教育的规律。

可以说，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。所谓规律，它是不以人的意志为转移的客观事物内

在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，在人类历史上，各个阶段的教育都有所不同，但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会文化生活所制约，这是一个具有普遍性的规律。又如，在教育工作中，教与学，传授知识与发展智力，智育与德育，小学、中学、大学各个教育阶段之间，都存在着内在的本质性的联系，即存在着规律。教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论和方法上的依据。

## 二、教育学的性质

### （一）教育学是一门独立的学科

教育学是研究人类教育现象和问题、揭示一般教育规律的科学。

我国在战国末期出现的《学记》是世界上最早专门论述教育问题的著作。但是，作为教育科学体系中一门独立的学科，教育学是在总结人类教育实践经验基础上逐步形成，经过长期积累而发展起来的。一般认为到了17世纪，捷克教育家夸美纽斯所著《大教学论》（*Great Didactic of Comenius*）（1632）是教育学产生的标志。而最早以“教育学”命名的专著是19世纪初德国教育家赫尔巴特的著作《普通教育学》（1806）。

19世纪中叶以后，马克思主义的产生，近代心理学、生理学的发展，为教育学的科学化奠定了辩证唯物主义哲学和自

然科学基础。现代生产和科学技术的迅猛发展，教育实践的广泛性、丰富性，更进一步推动了教育学的发展。

任何一门学科的独立性，首先取决于它有特定的研究对象，或者说具有不同于其他学科的研究对象。教育学的研究对象是人类教育现象和问题，以及教育的一般规律。

教育是广泛存在于人类生活中的社会现象，是有目的地培养人的活动。为了有效地进行教育活动，必须对其进行研究，经过长期积累而成为教育学特定的研究对象。特别是现代社会生活的发展，现代教育实践的发展，对于教育学研究提出更新、更高的要求。有待人们深入研究的教育问题很多，例如教育本质问题，教育、社会、人三者关系问题，教育目的、内容、教育实施的途径、方法、形式以及它们的相互关系问题，以及反映中国特色的各种教育理论和教育实践问题等。教育学是通过对各种教育现象和问题的研究揭示教育的一般规律。

## （二）教育学在教育科学体系中的地位

教育科学是以教育规律为其共同研究对象的各门学科的总称。学科有两种含义：一是指一门科学的分支，二是指课程的组成部分，与教学科目通用。教育学是教育科学体系中一门基础性学科，其基础性表现在两个方面：

第一，由于教育学与其他学科的结合或教育学自身的分化，产生了一系列新的学科。如 19 世纪末和 20 世纪初，教育学逐步与其他学科结合，产生了教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育财政学、教育政治学、教育伦理学、教育卫生学、教育管理学、教育统计学、教育测量学、教育评价学、教育法学、教育工艺学、教育未来学、比较教育学、教育史、教育心理学，等等。教育学自身的逐步分化又产生了许多相互联系的教育学科，如课程论、教学论、德育原理、各科教学法。

又由于教育对象的分化，导致教育研究对象的专门化：由研究不同的受教育的对象分化出研究各年龄阶段教育特点的教育学，如学前儿童教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学；各种特殊儿童教育学，如聋哑儿童教育学、盲人教育学、弱智儿童教育学、工读教育学；此外还另有家庭教育学、工程教育学、军事教育学、职业教育学等。

第二，教育学的基础性也表现为它的基本原理构成教育科学中其他学科的理论基础。通常所说的教育学往往指普通教育学。其实“普通教育学”有两方面含义。一是以普通中小学教育为研究对象的，属年龄教育学，与学前儿童教育学、高等教育学、成人教育学相区别。最近若干年来国内的普通教育学又分化为小学教育学、中学教育学。二是以教育的一般规律为研究对象，其原理具有一般性，具有普遍使用的意义，它的许多基本原理构成其他许多分支学科的理论基础。因此学好教育基本原理对学习其他教育学科来说，具有理论上的奠基意义。也正是在这个意义上，我们说教育学是教育学科体系中的一门基础学科。

### （三）教育学与教育方针、教育经验的关系

既然，教育学的任务在于揭示教育的规律，所以它与教育方针、政策有所不同。教育方针政策是人们根据一定的需要而制定出来的，它是人们主观意志的体现。作为一种正确的教育方针政策，它是依据科学的教育理论和当时的现实状况及其需要制订出来的，反映了教育的客观规律。俊管如此，教育方针政策只是符合了教育规律，却不能代替教育规律。人们只能认识教育规律，而不能制造教育规律。教育规律与教育方针政策是绝不等同的。因此，教育学虽然也要阐明一些教育方针政策的问题，但是，教育的方针政策并不是教育学研究的主要对象

和最终依据。如果把阐发、论证教育的方针政策作为教育学的主要任务，就会忽略对教育规律的探讨，舍本逐末，最终导致按主观意志办教育的错误。

教育学也不等同于教育经验汇编。教育经验汇编多为教育实践经验的汇集，它们还只是表面的、局部的、个别的具体经验，尚未揭示出教育规律。当然，教育学不能离开教育的实践经验，经验之中有规律。我们应当重视教育经验，将教育的实践经验提高到理论高度，从教育经验中总结出教育规律，以丰富和发展教育学。但是，如果把教育学变成教育经验汇编，仅仅满足于教育经验的介绍，那就会否定教育学是一门科学，这也是错误的。

总之，教育是一种社会现象，它随着社会的发展而发展，在不同的历史阶段中，教育具有共性，又具有不同的性质和特点。在不同的社会里，由于教育学所研究的教育实际不同，研究者的立场、观点和方法不同，对教育的认识不同，因而有着不同的教育学。今天，我国的教育学是以马克思主义为指导，着重研究我国社会主义初级阶段的教育，批判地继承教育学遗产，吸取当代外国的有益的教育经验，阐明教育的普遍规律和我国社会主义教育的特殊规律及其原则、内容、方法，用以指导我国的教育实践，为我国社会主义现代化，特别是教育现代化服务。

### 三、教育学的产生和发展

在这里，我们必须指出的是，教育学与教育科学是两个既有联系又有区别的概念。在教育学成为真正的科学以前，教育科学与教育学是一致的。但当教育学从哲学中分化出来，而成

为一门独立的学科，再逐步发展成为一门独立的科学时，教育科学出现了一个学科群，这时，教育学就不再是教育科学的代名词，而成为教育科学中一门基础学科。所以，我们论述教育学的产生与发展过程时，实际上与教育科学的发展过程是同步的。

### （一）教育学的萌芽阶段

在奴隶社会和封建社会里，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家和教育家的教育思想和教育经验，都混杂在他们的哲学著作或政治著作、语言记录中。如《论语》一书，就汇集了我国古代伟大教育家孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。古希腊哲学家柏拉图的教育思想，散记在他的哲学著作《理想国》一书中。

在人类历史上，最早出现专门论述教育问题的著作是我国的《学记》。它大约出现在公元前 403—公元前 221 年，比外国最早的教育著作、古代罗马帝国教育家昆体良所著的《论演说家的培养》一书，还早三百来年。《学记》是我国古代教育经验和儒家教育思想的高度概括，全书虽只有 1229 个字，却对教育的作用，古代的学校教育制度和视导制度，教育和教学的原则和方法，以及师生关系等问题，作了精辟的论述。如“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，“不凌节而施”，“长善而救其失”，“禁于未发”，“教学相长”等，都在一定程度上揭示了教育的规律，成为千古传诵的教育格言，至今仍有指导意义。

在我国封建社会里，也涌现出不少优秀的教育著作，像韩愈的《师说》、朱熹关于读书法的《语录》、颜元的《存学篇》等，对师生关系、如何读书与学习，都作有精湛的论述。我国丰富的教育遗产，是值得我们自豪的。我们应该吸取其精华，

剔除其糟粕，使其更好地为今日的教育服务。

但是，在我国奴隶社会和封建社会里，或在欧洲的奴隶社会和封建社会里，所有教育方面的著作，多属论文的形式，停留于经验的描述，缺乏科学的理论分析，没有形成完整的体系，因而只可以说是教育学的萌芽或雏形。

## （二）教育学的独立形态阶段

随着资本主义生产的发展和科学的进步，资产阶级为了培养他们所需要的人才，在教育上提出了他们的主张，采取了一些新的措施。资产阶级教育家为了阐明他们的教育主张，总结教育方面的经验，写出了一些教育著作，教育学逐渐成为一门独立的学科。

1632年，捷克教育家夸美纽斯写出了《大教学论》。这是近代最早的一部教育学著作。在这本著作中，他提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，规定了广泛的教学内容，提出了教学的便利性、彻底性、简明性与迅捷性的原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。这些主张，在反对封建教育，建立新的教育科学方面，都起了积极的作用。

1776年德国的著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。后来，赫尔巴特继承了康德的教育学讲座，1806年出版了《普通教育学》，这是一本自成体系的教育学著作，它标志着教育学已开始成为一门独立的学科。赫尔巴特的《普通教育学》曾一度影响世界，对许多国家的教育产生了很大的影响。我国“五四”以前的学校教学，也深受赫尔巴特教学思想的影响。

总之，在这一阶段中，教育学已具有独立的形态，成为一门独立的学科，对教育问题的论述，逐渐从现象的描述过渡到

理论的说明，重视了教育要适应儿童的身心发展和天性，开始运用心理学的知识来论述教学问题。如夸美纽斯提出了一切知识都应以感觉为开端；赫尔巴特根据心理活动的统觉作用（统觉作用就是利用已有的观念吸收新观念，并构成统觉团。统觉团越丰富、越系统化，就越能吸收新知识），提出了教学的四个步骤。但是，他对自己的理论的论证方法，不是依靠与自然现象相类比，便是采用思辨式的演绎和推理，未能运用实证和实验的方法来研究教育问题，因而，他们的教育著作尚未达到真正科学化的地步。

### （三）教育学的发展多样化阶段

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的知识和研究方法，对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法（搜集资料，进行调查、统计，根据事实进行客观的记述、比较、说明，探究其规律）和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。同时，由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同，因而，自19世纪50年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类，教育科学迅速地发展起来。现就其中最著名和影响较大的几本著作介绍于下：

1861年出版了英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞的《教育论》。斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。他运用实证的方法来研究知识的价值问题，

认为直接保全自己的知识最有价值，其次则是间接保全自己的知识，其他的知识价值次第下降。在教学方法方面，他主张启发学生学习的自觉性，反对形式主义的教学。斯宾塞重视实科教育的思想，反映了19世纪资本主义大工业生产对教育的要求。斯宾塞的教育思想富有明显的功利主义色彩。

20世纪初，欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题，出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的，往往与实际相抵触，为了防止仅仅根据理论和偶然的经验下结论，必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊1903年出版的《实验教育学》，完成了对实验教育学的系统论述。拉伊的实验教育学的理论基础是生物学，他认为每一种生物都是按照：“感受——整理——表现（或表达）”这一公式来活动的。他把这一公式应用到教育过程中来，主张学生的学习，首先是通过观察，获得印象，构成知觉（感受）；其次是把所获得的印象和知觉进行加工（整理）；最后付之于行动（表现）。他严厉批评旧的经院式的教学仅仅集中在学生的感受方面，而轻视学生的加工整理方面，忽略学生的表现方面。实验教育学采用实验的方法研究教育，无疑是教育学的一个进步。但是，实验教育学者把人和动物同等看待，把儿童的发展解释为纯生物学的过程，忽视了人的社会性。

19世纪末20世纪初，美国出现了实用主义教育学说，这种教育学说为杜威所创立，其代表著作是1916年出版的《民主主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”和

“从做中学”。他的这种学说是以“经验”为基础，以行动为中心，带有某种经验主义的色彩。杜威的教育学说，从 20 世纪 10 年代到 40 年代，在世界各国广为流传，被一些资产阶级学者标榜为“新教育”、“现代教育”。从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

在旧中国，自 1901 年王国维翻译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》（刊登在《教育世界》上，实际上是赫尔巴特的教育思想）起，教育理论发展呈两方面态势：一方面是翻译介绍国外资产阶级的教育学，另一方面也在创编自己的教育学，出现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》，吴俊升的《教育哲学大纲》，钱亦石的《现代教育原理》等，从体系到内容都比较完整、系统、充实。这些著作，在我国近现代教育学科的建设上，曾起过积极的作用。

俄国十月革命以后，在列宁、斯大林的领导下，进行了 20 多年的教育革命实践活动，取得了正反两方面的经验，于 1939 年出版了以凯洛夫为主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于 1948 年和 1956 年曾作过两次修改，在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了 17 至 19 世纪欧洲的传统教育思想，重视系统知识的教育，强调课堂教学和教师的主导作用，有其积极的意义。它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

我国新民主主义革命时期，无产阶级登上历史舞台，杨贤江于 1930 年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。

1949 年以来，在 50 年代和 60 年代，我国广大的教育理