

# 绪论 教育与教育学

## 本章提要

教育是人类社会永恒的、普遍的现象。教育伴随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。于是，对教育活动的认识、研究、探讨的学科——教育学，也随着教育的发展而逐渐发展起来。教育学，既是有较长历史的学科，又是一门发展较快、变化较大的学科。教育与教育学的发展变化已经留下清晰的痕迹：不同时期的教育形态，不同时期的教育理论。教育，等待着今人与后人去承接和创新。

培训教师的师范院校必须开设教育学课程；要获得教师资格的人，必须对这一学科有清晰的认识与了解；成为优秀教师的人，正是凭借着这门学科所揭示的道理走向了成功。教育学对于教师来说，好比是学医人的一门“临床医学”。把握了教育学的基本知识和原理，才能迅速、准确、全面、高效地履行教师的职责，这些就是教育学课程在培养教师方面的功能。

本课程将向大家具体讲述：教育对于人类能够干什么，当代中国教育面临怎样的现实和具有怎样的发展趋势，教育活动是由哪些成份构成的，我们应该培养学生哪些素质，我们要教学生些什么，怎样教，怎样才能教得更好，怎样才能学得更好。通过这些问题，将大家引入一个丰富而又令人愉悦的教育世界。

本绪论拟从整体上概括地描述一下教育与教育学。除了给大

家一个认识教育的轮廓之外，还想集中讨论两个问题：什么是教育，它是怎样产生与发展的？什么是教育学，它是怎样形成和发展的？

## § 1.1 教育的概念、产生与发展

教育工作，是师范生未来从事的一项职业。师范生要对教育工作的性质、内容和方式达到充分理解，还需要从教育的概念开始。

### 一、教育的概念

人们普遍认为，教育是培养人的一种社会活动。这个概念在使用中有两种意义：一是指广义的教育，即指增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动。比如当教育和政治、经济、文化并列使用时，是指在社会运行中以培养人为目的的社会工作系统，这里使用的教育是作为区别于其他社会活动的教育的广义，指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。另一种是指狭义的教育，侧重于对学校教育的理解，是教育者依据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使受教育者发生预期变化的活动。

教育概念中包含三个基本的要素：教育者，即对受教育者在知识、技能、思想品德等方面起到教育影响作用的人；受教育者，即在各种教育活动中从事学习的人；教育影响，即置于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。这三个基本要素以及它们之间的内在联系和诸种矛盾，是认识教育现象的线索，是反映教育本质的主要内容。我们在“教育的基本要素”一章中要展开叙述这个问题。

教育概念中“依据一定的社会要求”，是指从事教育的出发点和教育活动所遵循的依据，也包含了教育的社会功能意义。通过“教育功能”一章的学习，可以更透彻的理解这句话的含义。“有目的、有计划、有组织”，是对教育活动的针对性、程序性和条理性的强调，是对完成教育任务过程中专业化、规范化和科学化的要求。

“使受教育者发生预期的变化”，表述了教育者的愿望，也是对教育目的和目标的设立；是对预期与效果一致关系的检验，也是对教育工效意义的要求。

当我们咀嚼教育概念的丰富含义时，就从理论上初步知道了“什么是教育”；当我们在学校教育实践层次上真正理解教育概念的时候，就会知道怎样从事教育。

## 二、教育的起源

人们普遍承认，教育是一种社会现象，教育是人类社会继承和延续、生存和发展的必不可少的手段。但在教育起源问题上却有不同的说法。

对教育起源的揭示起于 19 世纪末。有一位法国哲学家、社会学家，叫利托尔诺，他根据对动物生活的观察得出结论，认为在人出现之前，动物界就已存在教育：猫教小猫捕鼠，鸭子教小鸭游水。他把教育过程理解为按生物学规律完成的本能过程。我们称它为生物学起源论。按照这种观点，教育就成为一种无目的活动，成为一种不能为人的意识所调节控制和支配的活动。这是教育工作者所不能接受的。

后来，美国学者孟禄从他当时的心理学立场出发，批判了生物学起源论。他认为，利托尔诺没有揭示人的心理和动物的本质区别。孟禄认为，儿童对成人模仿的本能是教育的基础，模仿是手段，是教育过程的实质。模仿起源说对教育者在历史发展中的作用没有作出充分的估价。

再后来，有观点认为，教育起源于社会的生产劳动。为维持人类的生存，年长的一代把生产技能、技巧、经验和道德规范、礼节仪式、风俗习惯传授给下一代，教育就是从这种生产劳动的实际需要中产生的。这种观点鲜明地提出了教育是人类特有的有意识的活动，是人类社会特有的传递经验的形式。自 20 世纪 50 年代由前苏联传入中国以来，这种观点一直被广泛接受。

近些年来，我国学者对“教育起源于劳动”观点又提出了异议，有人认为，教育作为一种活动，显然与生产劳动及其他社会活动相关，但不是生产劳动本身，而是人类非物质的交往活动。只要这类交往发生，就必然有交往的双方和交往的内容，交往活动的一方转化为教育者，另一方则转化为受教育者。当这种特殊交往逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教学关系时，教育活动就演化而生了。我们认为，人类教育活动起源于交往的解释更为贴切，这种解释为人类社会不同时期的教育活动找到了共同的要素和一致的表现形式，对于认识和理解今天和未来的教育问题，对于分析教育过程和方式，同样具有重要意义。

### 三、教育的发展过程

教育是人类社会永恒的、普遍的现象。教育伴随人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。在不同的历史阶段中，由于生产力发展的水平不同，生产关系和政治制度不同，教育也就具有不同的性质和特点，形成了各种历史形态。

#### （一）学校教育的产生

学校教育，这种特定的教育形式是人类社会所特有的现象，是社会发展到一定历史阶段的产物。

根据古代经籍的记载，在我国原始社会的后期，约四千年前的虞舜时期，开始有类似教育机构的建立，称之为庠。从字形上看，“庠”的最初含意是饲养牛羊的地方，据推测，饲养牛羊这项工作是由老年人担任的。他们一方面管理牛羊，一方面照料小孩。久而久之，“庠”就由单纯管理牛羊的地方，变成敬养老人和教育儿童的场所。

从外国考古学家和历史学家的研究中，发现在其他一些国家的原始社会中，也存在一种称之为“青年之家”的机构。在那里由一批丧失劳动能力，不能直接从事生产的老人来专门训练和教导青年人。中、外教育史的研究说明，在原始社会末期已经有了一种养

老和教育兼而有之的教育机构，这种教育机构可看作是学校的胚胎。

学校的正式产生是在奴隶社会。在我国则是在夏代和商代。夏代除有“庠”外，还设有“序”等军事性的教育机构。商代则有“学”、“瞽宗”，这是传授礼乐，造就士子的学校。

分析学校的成因，可以看出学校是社会发展到一定历史阶段的产物。这可以从两方面来说明：

### 1. 学校的产生体现了一定历史阶段社会的客观需要

随着社会的发展，人类经历了较长时期的生产和各种实践活动后，他们所创建的物质生活和精神生活日渐复杂，所积累的各种经验更为丰富。特别是有了文字以后，人类的经验就在书面的文字记载中更加巩固化。在这种情况下，就不能仅仅依靠社会直接生活中的教育，要使下一代得以完整地系统地承受人类社会所积累的经验，就必须建立专门的教育机构进行教育活动。这是社会发展所提出的客观需要。社会之所以需要建立学校，是因为学校在传递社会经验方面具有它的优越性。学校教育可以按照一定的社会要求，使用最有效的方式，把日益繁杂的社会经验集中地迅速地转化为学生的财富。这是社会发展到一定历史阶段时，所必须采用的传递经验的方式。

### 2. 学校教育的产生反映了一定历史阶段社会发展的水平

一般说来，学校的产生需要具备以下几个条件：（1）生产力有了一定程度的发展，它能为社会提供相当数量的剩余产品，社会上有一部分人可以脱离生产劳动而专门从事教与学的活动。（2）体力劳动和脑力劳动有明显的分工，出现了专门从事科学、文化活动的知识分子。（3）科学文化知识有相当数量的积累，文字的记载和整理达到了一定的程度。这些都说明，学校的产生是以社会的一定发展水平为其基础的。它是随着其他各种社会现象的发展而产生的一种社会现象，离开了社会和社会的发展，就不存在学校教育。

概括地说，学校教育是社会发展到一定历史阶段时，从社会

生产劳动和其他的社会实践活动中分化出来的一种社会现象。当然当它成为一种独立的形态后，也不是脱离社会而存在的。较之实践活动中的直接教育，学校教育对于社会的延续、发展和更新起着更为重要的作用。它与整个社会发生了更为普遍、更为紧密的联系。

## （二）学校教育制度的发展

### 1. 学校教育制度在形式上的发展

从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育，它没有固定的教育者，也没有固定的受教育者。形式化教育的教育者和受教育者相对稳定，有稳定的教育场所和设施，教育内容也相对规范化。随着学校教育的独立程度越来越高，教育的育人功能和筛选功能越来越重要，学校制度、课程设置、考试制度也越来越完备，制度化的教育逐渐形成。学校教育制度简称学制，是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系，它受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、受到政治制度和意识形态、受到人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。学制的建立，是制度化教育的典型表征。

### 2. 现代教育制度发展的趋势

现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出一些共同的发展趋势：

（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。二战以后各国政府普遍加强了对学前教育的重视，很多国家将学前教育纳入了国家教育系统，并重视与小学的衔接工作。

（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定的对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。自 19 世纪末少数发达国家颁布了初等教育的义务教育法

后，义务教育逐步成为国际潮流，被视为衡量一个国家是否文明的标志之一。现在世界上有近三分之二的国家普及了 9 年或 9 年以上的义务教育。

(3) 普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育是以基本素质培养为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育；职业教育是以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。二战以前世界各国普遍推行双轨制教育制度，两种教育相互隔离。双轨制的主要弊端是，学生缺乏重新选择的机会，不能升入高一级学校的普通教育学生缺乏适应社会生活的能力。二战以后综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

(4) 高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富多样和高等教育的大众化，传统的以“学术性”为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；入学目的、考试评价的方法，也多种多样了。

(5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育向终身教育转变，以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高，这使得学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6) 教育制度有利于国际交流。交通、通讯技术的发展，使得世界日益缩小，国际文化的交流越来越重要，也越来越现实，这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流。

### (三) 教育发展的过程

#### 1. 古代教育

(1) 我国古代学校教育的形态。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。形成了以礼乐为中心的文武兼备的六

艺教育。六艺由六门课程组成：①礼：包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育；②乐：包括音乐、诗歌、舞蹈教育；③射：射技教育；④御：以驾兵车为主的军事技术；⑤书：学字习写的教育；⑥数：简单的数量计算教育。到了春秋战国时期，私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大，存在了 40 多年，弟子 3 000。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，形成了百家争鸣的盛况。

汉代武帝以后，采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。后来虽然在以什么为统治思想方面有过变化，比如黄老之学和佛老之学都曾经成为中国历史上的道统，但文化思想定于一尊的思维模式基本没有改变过。

隋唐以后盛行的科举制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化，它对于改变魏晋南北朝时期“上品无寒门，下品无世族”的严格等级制度起了积极的作用，为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子的思想 and 人格的限制。

宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据，科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容，知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到钳制，而且在形式上的创造性也被扼杀。一直到光绪三十一年（1905）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举开学堂。

（2）古代学校教育的特征。东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但都反映了社会发展水平的基本特征，这些特征在教育上具体表现为：

阶级性。统治阶级享有教育的特权，统治阶级内部的等级也在教育制度上有所反映。贵族与平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。奴隶被剥夺了受教育的权利。

道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道与人道往往合二为一。

专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接收的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

刻板性。教育方法、学习方法刻板，死记硬背，机械模仿。

教育的象征性功能占主导地位，即受教育的目的主要不是为了获得实用的知识，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育是区别社会地位的象征；经典、教义的教育处于较高的社会地位，习得实用知识的教育处于较低的社会地位。

## 2. 文艺复兴后的欧洲教育

14 世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙蔽主义，以个性解放反对封建专制，以平等友爱反对等级观念，重视现世生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重大影响。

## 3. 近代教育

16 世纪以后，世界进入近、现代社会。火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方，促进了世界的军事和交通的发展；哥伦布发现新大陆极大地激发了人们的想象热情；18 世纪蒸汽机的发明，带来了人类历史上的第一次工业革命，手工劳动、作坊生产被现代大工业取代，引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化。这也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在：

(1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。19 世纪以前，欧美国家的学校教育多为教会或行会主持，国家并不重视。19 世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，随之逐渐建立了公共教育系统。

(2) 教育的世俗化。与公立教育的发展相适应,教育逐渐建立了实用功利的世俗教育目标,从宗教教育中分离出来,有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

(3) 初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础。

(4) 重视教育立法,以法治教。西方教育发展的一个明显特点就是法律明确规定,教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

#### 4. 20 世纪以后的教育

进入 20 世纪以后,世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒,电器化革命在主要国家已经完成,两次世界大战深刻地改变了世界的格局,民主化、工业现代化、国家主义成为世界三股最强大的潮流。在这样的背景下,教育在数量上获得更大的发展,义务教育普遍向中等教育延伸,职业教育发展受到普遍重视,政治道德教育普遍呈现出国家主义特征,平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度的展开。

二次大战以后,科学技术的革命魔术般地改变着世界的面貌。教育被看成是增强国力的基础,教育在数量上迅速膨胀,特别是高等教育突飞猛进;另一方面,生产力的发展,政治结构的重组,人类对自身的生命价值、人生态度、价值观念、生活方式的重新认识,也极大地影响着教育的改革和发展,使得教育制度、教育观念、教育内容、教育形式均发生了深刻的变化,现代化的特征逐渐在教育上也反映出来:

(1) 教育的终身化。把人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的观念已经陈旧了,社会的发展越来越快,新的知识和信息不断增加,人们只有不断学习、不断受教育,才能适应不断变化的社会。于是,60 年代以后提出了教育贯穿人的一生的终身教育思想。

(2) 教育的全民化。全民教育是近 10 年来提出的一种新的教

育概念，很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是让所有人都受到教育，特别是使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

(3) 教育的民主化。教育民主化是本世纪最大的教育思潮之一，教育民主化首先是指教育机会均等，包括入学机会的均等，教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育活动、教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多的自由选择的机会。

(4) 教育的多元化。教育多元化包括教育思想的多元化，教育目标、办学模式、教学形式、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化和人的个性化要求在教育上的反映。

(5) 教育技术的现代化。这是现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段，以及工艺、程序、方法等的现代化，并由此促进教育观念的现代化。

## § 1.2 教育学的发展

### 一、教育学的概念

在前一节，我们知道了什么是教育，也追溯了它的起源与发展。然而，当我们介入教育活动之中的时候，我们还需要知道一些相关知识和规律性的东西。例如，学校教育是怎样运作的，学校教师面前将呈现哪些现象，要处理哪些问题，要追求怎样的效果。这是教师职前培训中要首先讲叙的，承担这个任务的学科就是教育学。教育学可以使大家对教育的认识变得丰富、清晰、具体和准确起来。它对提高教师从事教育实践的自觉性程度、科学化水准和工作效率具有积极的、不可替代的作用。对未来教师的教育信念、认识和行为方式、技能技巧的形成也具有重要的指导意义。

教育学之所以有这个作用，是因为教育学就是研究教育事实

和教育问题，揭示教育规律的科学。

教育的事实具有广阔的含义。一方面，教育事实作为研究对象，说明教育学研究对象是存在于现实之中的客观存在物，而不是我们主观臆测的各种观念。教育事实是可感知、可认识的事物。另一方面，教育事实是正在从事着的教育实践。它包括：各种形式、各种类型、各种模式的教育事实，还包括教与学过程中教育因素和教育行为。这些是教育学研究对象中的教育事实部分。

当教育事实积累到一定程度，被教育工作者议论、评说，并当作一个个的“教育问题”提出来进行回答、解释并解决矛盾和疑难时，才是教育科学研究的发端。如人们有意识地提出了“要造就什么样的人”、“用什么方法培育人”等问题并对之进行讨论，于是就产生了“教育问题”。这是教育学的使用价值所在。

教育事实和教育问题与教育现象不同。教育现象，是教育这一社会形态在运动、发展过程中的外部表现形式。教育现象与本质往往通过教育发展的一些事实与问题表现出来。这些事实与问题也就构成了教育学研究的具体内容。教育学通过分析这些“事实”，探讨这些“问题”，透过诸多教育现象揭示教育的本质与规律，以推动教育实践的发展。

所谓规律，是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。例如，在人类历史上，各个阶段的教育都有所不同，但各个阶段的教育都受当时的生产力和经济政治制度以及社会的文化生活所制约，这是一个具有普遍性的规律。又如，在教育工作中教与学、传授知识与发展智力、智育与德育、小学、中学、大学各个教育阶段之间，都存在着内在的本质性的联系，即存在着规律。教育学的任务，就是依照教育的逻辑层次，去揭示教育的各种规律（包括宏观的和微观的），并在揭示教育规律的基础上，阐明教育工作的原则、方法和组织形式等问题，为教育工作者提供理论上和方

法上的依据。

## 二、教育学的产生和发展

我们已经知道，教育活动是随着人类社会的产生及物质生产的发展而产生和发展的。对教育活动的认识、研究、探讨，则是随着教育的发展而逐渐发展的。特别是教育成为独立的社会活动形式，许多的教育事实积累起来以后，教育科学才逐渐发展起来。教育科学的发展经历了一个漫长的历史的认识过程。研究与学习教育理论，需要了解这一过程，以利更好地掌握这门学科，这一过程大致经历了萌芽期、雏型期、发展期、深化期。

### （一）教育学的萌芽期

萌芽期指对教育问题的研究已经开始，但研究的问题还很不完整。研究实际上是对经验的总结或对教育事实的记述或描绘，而研究的成果，散见于哲学、政治的学说之中。在中国的许多古籍中记载了这方面的成就。如《论语》一书，它是孔子（前 551~479）的哲学、政治、伦理和教育言论、见解、论说的汇集，其中教育学说占有重要的位置。孔子的教育见解、教育学说有重要的影响和意义。如“学而时习之”、“不愤不启，不悱不发”、“学而不思则罔，思而不学则殆”、“因材施教”等，这些都是十分有价值的。

在古希腊和古罗马的文化遗产中，也记载了教育研究的成果。如希腊大哲学家、客观唯心主义奠基人柏拉图（前 427~347）在《理想国》一书中，阐发了他的教育思想，概述了他的教育经验。柏拉图极为重视教育的作用，力图从教育未来统治者入手，建立理想的王国。他提出了一个比较系统的教育制度，规定了不同的教育内容等。

我们称这一时期为萌芽期，其主要特征是教育科学还没有从哲学、政治学、伦理学中分化出来，成为一门独立的学科。

### （二）教育学的雏型期

在这一时期，教育科学已成为一门原始状态的独立的学科。我

国古籍中的一部最早的教育专著，要算《学记》了。这部专著对先秦儒家教育思想、教学经验作了较为系统的总结。它对教育的作用、教育制度，特别是对教与学中的许多问题，作了较为精辟的阐明。全篇只有 1 200 多字，但其内容极为丰富，如“教学相长”、“禁于未发”、“及时施教”、“循序渐进”、“不凌节而施”、“相观而善”、“长善救失”、“善喻”等。这些至今对我们教育学的科学化，仍有所启迪，这篇著作被中国教育界誉为世界上最早的教育学著作。

在欧洲，最早的教育专著，要算 17 世纪捷克民主主义教育家夸美纽斯（1592~1670）于 1632 年发表的《大教学论》。在这部著作中，对教育目的、作用、组织方法，特别是班级授课制以及教学原则和方法等，都作了比较系统的论述。它标志着教育学已经初步形成为一门独立的学科。

### （三）教育学的发展期

随着科学技术的发展，心理学、社会学、法律学、伦理学、政治学等经验学科逐渐兴起。这些学科的研究方法和知识，对教育学的发展起了巨大的作用，教育学不仅从这些学科中吸取有关的研究成果，而且也逐渐利用社会学所常用的实证方法（搜集资料，进行调查、统计，根据事实进行客观的记述、比较、说明，探究其规律）和心理学所采用的实验方法来研究教育问题，使教育学不再仅仅是根据一定的理想和规范去考察教育，而是从教育事实出发，对其进行客观的分析与研究，从而使教育学向着实证的社会科学转化，在科学化的道路上前进了一步。同时，由于人们所处的社会条件不同、所运用的研究方法不同，因而，对于社会和教育的认识也就各不相同，自 19 世纪 50 年代以来，世界上出现了各种各样的教育学，并形成了许多门类，教育科学迅速地发展起来。

赫尔巴特的《普通教育学》成书于 1806 年。这是一本自成体系的教育学著作。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，强调要按照受教育者心理活动的规律去规定教学过程和阶段，选择教学的手段和方法，提出了教学的

教育性理论。他主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材，分科教学，系统地传授给儿童；在传授过程中教师是当然的权威者，儿童必须绝对顺从及服从教师的教导。他的这一系列主张在以后被称为“传统教育派”。1861年出版了英国资产阶级思想家、社会学家斯宾塞（1820~1903）的《教育论》。斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是教导人们怎样生活。

20世纪初，欧美的教育学者利用实验、统计和比较的方法研究教育问题，出现了“实验教育学”。“实验教育学”这个名称是1901年由德国的梅伊曼（1862~1915）首先提出的。他认为过去的教育学是概念化的，往往与实际相抵触，为了防止仅仅根据理论和偶然经验下结论，必须采用实验的方法研究儿童的生活和学习。另一名德国教育家拉伊（1862~1926）于1903年出版了《实验教育学》，完成了对实验教育学的系统论述。

19世纪末20世纪初，美国出现了实用主义教育学说，这种教育学说为杜威（1859~1952）所创立，其代表著作作为1916年出版的《民本主义与教育》。杜威从实用主义出发，反对传统的教育以学科教材为中心和脱离实际生活；主张让学生在现实生活中学习，提出“教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”和“从做中学”。他的这种学说以“经验”为基础，以行动为中心，带有狭隘经验主义的色彩。从此，西方教育学出现了以赫尔巴特为代表的传统教育学派和以杜威为代表的现代教育学派的对立局面。

在旧中国，自1901年王国维编译的日本立花铣三郎讲述的《教育学》起，一方面是翻译介绍国外资产阶级的教育学，另一方面也在创编自己的教育学，出现了一些比较好的教育著作。如孟宪承的《教育概论》，吴俊升的《教育哲学大纲》，钱亦石的《现代教育原理》等，从体系到内容都比较完整、系统、充实。

俄国十月革命以后，在列宁、斯大林的领导下，进行了二十多

年的教育革命实践活动，取得了正反两方面的经验，于 1939 年出版了凯洛夫（1893~1978）主编的《教育学》。这是一本试图以马克思主义的观点和方法阐明社会主义教育规律的教育学。这本教育学于 1948 年和 1956 年曾作过两次修改，在苏联和我国产生过很大的影响。该书继承了 17 至 19 世纪欧洲的传统教育思想，重视系统知识的教育，强调课堂教学和教师的主导作用，有其积极的意义。它的主要缺点是对学生是学习的主体和发展学生的智力重视不够。

我国新民主主义革命时期，无产阶级登上历史舞台，杨贤江（1895~1931）于 1930 年以李浩吾的化名出版了《新教育大纲》，这是我国第一本试图用马克思主义的观点论述教育的著作。书中论述了教育的本质和作用，指明了教育是社会上层建筑之一，是营谋社会生活的手段，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动本质，起到了教育理论上的启蒙作用。这本书是苏区和解放区的师范学校和教育工作者的重要读物。

我国解放后，在 50 年代和 60 年代，广大的教育理论工作者以马克思主义为指导，总结我国老解放区和新中国成立后的教育经验，曾编写和出版了一些教育学的论著，这可以说是马克思主义教育学在我国的创建阶段。

#### （四）教育学的深化期

自 20 世纪 50 年代以来，由于科学技术的迅猛发展，智力的开发和运用成了提高生产效率和发展经济的主要因素，引起了世界范围的新的教育改革，促进了教育学的发展。同时，由于科学的综合化发展越来越趋于主导地位，教育学也日益与社会学、经济学、心理学等学科相互渗透，在理论上逐渐深化，在内容方面更加丰富。再加上控制论、信息论和系统论的产生与发展，为教育学的研究提供了新的思路、新的方法。所以，各国的教育学在不同的思想体系指导下，都有新的发展，在理论上都深化了一步。近三十年来，出现了以下几本较为著名的教育著作。

1956年美国心理学家布卢姆制定出了“教育目标的分类系统”<sup>①</sup>，他把教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类，每类目标又分成不同的层次，排列成由低到高的阶梯。

1963年美国教育心理学家布鲁纳发表了他的《教育过程》。他主张：“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”<sup>②</sup>所谓学科基本结构，即构成学科的基本概念、基本公式、基本原则、基本法则等，以及它们之间的相互联系与规律性。

1975年苏联出版了心理学家、教育家赞可夫（1901~1977）的《教学与发展》一书。这本书是他1957年至1974年进行教学改革实验的总结，全面阐述了他的实验教学论的体系，系统地叙述了学生的发展进程，介绍了研究学生学习过程的情况。

1972年以后，苏联出版了苏联教育科学院院士、副院长巴班斯基的《教学过程最优化》。巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间，部分与部分之间，以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中考察教学，以便达到最优处理教育问题的目的。

近年来，我国的广大教育工作者正在以马克思主义为指导，研究我国教育事业发展与改革过程中的重大实践问题和理论问题，认真总结我国的教育实践经验，继承我国宝贵的教育遗产，借鉴外国的有益教育经验，加强教育学的理论建设，提高教育学的科学水平，努力编写具有中国特色的社会主义教育学。其中有代表性的有南京师大教育系编的《教育学》，王道俊、王汉澜主编的《教育学》，叶澜主编的《新编教育学教程》等。

教育学发展到现在，已形成许多分支，计有：普通教育学、婴儿教育学、学前教育学、高等教育学、职业教育学、特殊教育学、成人

<sup>①</sup> [美] 布卢姆编著，罗黎辉等译：《教育目标分类学》第一分册，华东师大出版社，1986年版。

<sup>②</sup> [美] 布鲁纳著：《教育过程》，文化教育出版社，1982年版，第6页。