

面向 21 世纪教师教育课程建设项目成果

# 教 育 学

冯文全 冷泽兵 卢 清 主编

电子科技大学出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

教育学/冯文全, 冷泽兵, 卢清主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2004. 8

ISBN 7-81094-571-8

. 教... . 冯... 冷... 卢... . 教育学 . G40  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2004 ) 第 077229 号

## 教育学

冯文全 冷泽兵 卢清 主编

---

出 版：电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑：罗 雅

发 行：电子科技大学出版社

印 刷：成都金龙印务有限责任公司

开 本：787×1092 1/32 印张 16.25 字数 408 千字

版 次：2004 年 8 月第一版

印 次：2004 年 8 月第一次印刷

书 号：ISBN 7-81094-571-8/G·90

定 价：26.00 元

---

版权所有 侵权必究

邮购本书请与本社发行科联系。电话：( 028 )83201635

邮编：610054

本书如有缺页、破损、装订错误，请寄回印刷厂调换。

# 前 言

本书是在西华师范大学教育学公共课长期教学实践的基础上,按照高等师范教育课程改革的基本精神,为更好地实现为基础教育培养合格师资的培养目标而新编写的本科用教育学教材。

针对我国现有的教育学教材重理论、轻实践,因而对基础教育改革与发展缺乏指导性这一严重不足,我们在编写体系上作了一定的变革。在内容方面,除了反映教育学的基本知识、基本理论外,更注意反映当代世界教育改革的新思想、新动态和新成就,尤其注意反映我国近20年来教育改革的实践探索和理论探讨。这些尝试,在一定程度上加强了教育理论与教育实践的联系,增强了理论对实践的指导作用,相信对师范生教育教学能力的增强有一定帮助。

本书由西华师范大学教育科学学院冯文全、冷泽兵、卢清三位同志主编。参加编写的有以下人员(以章次为序):李赐平(第一章)、蔡茂华(第二章)、杨红玲(第三章)、黄育云(第四章)、贾云鹏(第五章)、姚国平(第六章)、姚永强(第七章)、徐东(第八章)、王小丁(第九章)、邓永兵、赵正(第十章)、卢清(第十一章)、冯文全(第十二章)、冷泽兵(第十三章)、赵鹏程(第十四章)。

本书在编写过程中,参考和吸收了许多兄弟院校所编教育学和许多论文的有关内容,在此向有关作者致谢。

在本书编写过程中,还得到了西华师范大学教务处、教育科学学院党政领导的支持,在此表示感谢。

由于高等师范院校的教育学课程改革仍在不断探索与完善中,由于我国基础教育改革的时间还不算太长,加之我们水平有限,书

中有的地方理论概括程度还有待提高，认识还有待深化，有的地方甚至有纰漏，恳请同行专家和使用此书的读者批评指正。

编 者

2004年6月

## 目 录

第一章 教育与教育学.....	1
第一节 教育概述.....	1
一、教育的概念.....	1
二、教育的产生.....	6
三、教育的发展.....	11
四、当代世界教育的现状与趋势.....	16
第二节 教育学的产生和发展.....	20
一、西方教育学的历史脉络.....	21
二、中国教育学的发展历程.....	29
三、教育学的学科体系与教师教育.....	36
第二章 教育的基本功能.....	39
第一节 教育与社会的发展.....	39
一、教育与社会政治、经济制度的关系.....	39
二、教育与生产力的关系.....	43
三、教育与社会意识形态的关系.....	48
四、教育与人口的关系.....	50
五、教育的相对独立性.....	51
六、教育与我国社会主义现代化建设.....	53
第二节 教育与人的发展.....	54
一、人的发展概述.....	54
二、中学生的发展与教育.....	61
三、青春期教育.....	66

---

第三章 教育目的 .....	71
第一节 教育目的的意义和社会制约性 .....	71
一、教育目的的概念 .....	71
二、教育目的的意义 .....	73
三、教育目的的社会制约性 .....	75
第二节 确定教育目的的价值取向 .....	79
第三节 人的全面发展理论与我国的教育目的 .....	85
一、马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点 .....	85
二、马克思主义全面发展学说对我国确立教育目的的意义 .....	90
三、我国的教育目的 .....	92
四、全面发展教育的组成部分 .....	98
第四章 教育活动的要素 .....	101
第一节 教育者 .....	101
一、学校领导的作用和要求 .....	103
二、学校职工的作用与要求 .....	105
三、教师的地位、作用和要求 .....	108
四、教育者集体力量的协调 .....	121
第二节 受教育者 .....	126
一、受教育者的基本属性 .....	126
二、受教育者发展的年龄特征 .....	133
三、受教育者的个体差异与教育 .....	148
第三节 教育内容和教育物资 .....	154
第四节 教育基本要素的相互关系 .....	157
第五章 教学的一般原理 .....	162

---

第一节 教学与教学过程.....	162
一、教学概述.....	162
二、教学过程.....	165
第二节 确定教学内容的依据和原则.....	172
一、确定教学内容的依据.....	172
二、确定教学内容的原则.....	175
第三节 教学方法.....	177
第六章 德育的一般原理.....	188
第一节 德育概述.....	188
一、德育概念.....	188
二、德育的作用.....	190
三、德育的地位.....	191
第二节 德育任务、内容、原则及依据.....	193
一、德育任务.....	193
二、德育内容.....	194
三、德育原则.....	202
第三节 德育方法.....	211
一、说服教育.....	211
二、榜样示范.....	214
三、实践锻炼.....	215
四、陶冶教育.....	216
五、自我修养.....	217
六、品德评价.....	219
第七章 教育科学研究方法.....	220
第一节 教育科学研究概述.....	220
一、什么是教育科学研究.....	220

---

二、教育科学研究的特点.....	221
三、教育科学研究的意义.....	223
第二节 教育科学研究的一般步骤.....	225
一、确定科研课题.....	225
二、初步查阅文献资料.....	228
三、拟定科研计划.....	230
四、进一步收集资料.....	232
五、整理和分析资料.....	233
六、撰写研究报告或论文.....	233
第三节 教育科学研究方法.....	236
一、历史文献法.....	237
二、观察法.....	240
三、调查法.....	247
四、实验法.....	251
五、个案研究法.....	254
第八章 中外基础教育改革概述.....	256
第一节 基础教育改革的一般原理.....	256
一、基础教育改革概述.....	256
二、基础教育改革的一般过程.....	261
三、基础教育改革的一般原则.....	264
第二节 基础教育改革的特点.....	266
一、国外基础教育改革的特点.....	266
二、我国基础教育改革的特点.....	272
第三节 基础教育改革的发展趋势.....	277
一、国外基础教育改革的趋势.....	277
二、我国基础教育改革的发展趋势.....	283

---

第九章 基础教育培养目标的变化.....	291
第一节 培养目标概述.....	291
第二节 现代教育目标内涵的演进.....	301
第三节 国外基础教育培养目标的变化.....	304
一、20世纪80年代以来美国基础教育培养目标的 变革.....	304
二、20世纪80年代以来英国基础教育培养目标的 变化.....	308
三、21世纪日本基础教育培养目标的变革.....	311
第四节 我国基础教育培养目标的变化.....	312
一、我国基础教育培养目标的演进.....	312
二、21世纪我国基础教育培养目标的构想.....	318
第十章 基础教育课程改革.....	324
第一节 课程改革概述.....	324
一、课程的含义.....	324
二、当代课程改革的背景.....	325
三、当代基础教育课程改革的特点.....	328
第二节 国外基础教育课程改革.....	330
一、国外基础教育课程改革概述.....	330
二、国外新世纪基础教育课程改革共同特点.....	332
三、各国基础教育课程改革的发展趋势.....	334
第三节 我国的基础教育课程改革.....	337
一、我国基础教育课程改革回顾.....	337
二、我国面向21世纪的基础教育课程改革的背景.....	345
三、我国新课程改革的目标.....	346
四、新一轮基础教育课程改革的基本内容.....	348

---

五、新一轮基础教育课程改革的策略.....	353
六、新一轮基础教育课程改革需要解决的几大难题.....	355
第十一章 基础教育教学改革.....	359
第一节 国外基础教育教学改革.....	359
一、布鲁纳.....	360
二、赞可夫.....	363
三、瓦根舍因.....	369
四、罗杰斯.....	372
五、建构主义.....	374
第二节 我国基础教育教学改革.....	378
一、新的教学观与教学规范的转型.....	378
二、有效教学.....	381
三、教学方法改革.....	384
第十二章 市场经济与学校德育改革.....	389
第一节 我国社会主义市场经济条件下的学校德育目标 的价值取向.....	389
一、价值概述.....	389
二、人的价值与德育价值.....	392
三、我国社会主义市场经济条件下的德育目标的价 值定位.....	400
第二节 德育内容的创新及其优化组合.....	405
一、德育内容结构的类型分析.....	405
二、我国现行德育内容的结构性失衡.....	408
三、德育内容的创新及结构的优化构想.....	409
第三节 市场经济条件下的德育方法的变革.....	411
一、对我国现行德育方法的反思.....	412

---

二、德育方法变革的基本设想.....	416
三、德育方法变革的基本原则.....	418
四、现代德育方法的重心转移.....	422
<b>第十三章 基础教育评价改革.....</b>	<b>425</b>
<b>第一节 教育评价概述.....</b>	<b>425</b>
一、教育评价的意义.....	425
二、教育评价的范围.....	428
三、教育评价的功能.....	432
四、教育评价的类型.....	435
<b>第二节 教育评价的原则与标准.....</b>	<b>436</b>
一、教育评价的原则.....	436
二、学校教育评价的标准.....	439
<b>第三节 基础教育评价的程序和方法.....</b>	<b>442</b>
一、基础教育评价的程序.....	442
二、基础教育评价的方法.....	444
<b>第四节 基础教育评价的历史发展.....</b>	<b>447</b>
一、西方基础教育评价的发展.....	447
二、我国基础教育评价的发展.....	455
三、对我国基础教育评价改革的思考.....	457
<b>第十四章 基础教育学校管理改革.....</b>	<b>468</b>
<b>第一节 学校管理改革概述.....</b>	<b>468</b>
一、学校管理的概念及其特点.....	468
二、学校管理改革的主要内容.....	469
三、我国基础教育学校管理改革与发展的宏观背景.....	472
<b>第二节 国外学校管理理念.....</b>	<b>474</b>
一、校本管理理论.....	474

---

二、学习型组织理论.....	480
三、学校效能理论.....	483
四、全面质量管理理论.....	484
第三节 国外学校管理的改革与发展.....	488
第四节 国外中小学教师管理的现状与改革.....	490
第五节 国外基础教育学校管理改革与发展的趋势.....	493
第六节 我国基础教育学校管理存在的 主要问题及改革 对策 .....	496
一、我国基础教育学校管理改革的主要成就.....	496
二、我国基础教育学校管理改革的发展趋势.....	502
参考书目 .....	506

## 第一章 教育与教育学

教育，作为伴随人类始终的独特社会活动，一直处于动态发展之中。相应地，人们对教育的认识也不断丰富和深化，进而形成了教育学。二者彼此作用，相互促进。在当代中国，教育对社会发展的地位和作用空前突出，人们对教育理论的需求也愈益紧迫。作为与教育有着紧密联系的师范大学生，深入了解并切实把握有关“教育”及“教育学”的实践、思想和理论，是我们面临的重要课题。

### 第一节 教育概述




对于任何社会个体而言，教育不仅具有客体意义，甚至已经内化为主体的组成部分而存在。它既是社会成员生存与发展的基础和条件，也已经成为与人们关系最为密切、并愈益具有终身性的社会活动。因此，了解并把握教育的涵义、缘起、发展脉络、未来走势等基本情况，就成为每个教育工作者的必然要求。

#### 一、教育的概念

“教育”究竟是什么，这是人们长期探讨、反复思索而又倍感困惑、莫衷一是的话题。由于存在着不同的主体经验、多样的探究视角、变化的时代背景，人们对教育的界定也就见仁见智，混乱不定。

##### （一）从字词源头上求索“教育”

在我国，古代的很长时期并没有“教育”一词的存在。人们对教育活动的记载、对教育现象的描述、对教育规律的探讨，往往都用一个“教”字。即使在孟子连用“教”、“育”二字以后，也大都如此。虽然我国甲骨文中已有“教”字的使用，但许多人仍然认为金文中的

“教”更能反映古代教育的大体情形。据专家考证，在“教”的象形字“”中，其左上角的“爻”，是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦论述详尽，故以此泛指经典，再加上左下角这个“子”字，整个左边表示孩子在经典 $\text{爻}$ 则下行动；右边是一只手（），举着木棒（），在孩子越轨时予以惩罚。<sup>①</sup>


在西方，“教育”的英文为“education”，法语中是“*éducation*”，德语为“*erziehung*”，都来源于拉丁语“*educare*”，其中，拉丁语“*e*”是“出”的意思，而“*ducare*”有“引、导”的意思。因此，西方的“教育”多有“引出”、“导出”之意。<sup>②</sup>

从“教育”的词源学意义上看，我国的教育中，儿童需要在成人的棍棒监督之下习字学文，从德向善，这是认为儿童天性本恶，因此多强调“外铄”；而在西方，教育重在对儿童的固有本性加以引导，使之完善发展，此处隐含儿童天性本善，故而更关注“内发”。中西教育间的种种差异，于此已见端倪。

## （二）先贤先哲们对“教育”含义的论说

自从形成对教育的明确意识之后，人们就开始了教育含义的不懈求索。在我国，《中庸》里说：“修道之谓教。”《学记》有云，“教也者，长善而救其失者也。”《荀子·修身》认为，“以善先人者谓之教。”东汉许慎在《说文解字》中解释说，“教，上所施，下所效也。”

在西方，柏拉图（Platon）告诉人们，教育使个人身心得到圆满发展；夸美纽斯（J. A. Comenius）认为，“教育是生活的预备”。<sup>③</sup>卢梭（J. J. Rousseau）认识到，教育就是让儿童的天性率性发展；斯宾塞（Spencer）追随夸美纽斯，主张教育是为受教育者未来的美好生活作准

在早期，“育”字与“教育”并无太大关系。它的象形字是“”，左边是古体的“女”字，右边像母腹中倒立的胎儿，意谓着妇女生育孩子。

扈中平等主编：《现代教育学》，高等教育出版社，2000年版，第27页。

杨建华等著：《现代教育学》，中国社会科学出版社，2003年版，第34页。

备；杜威(J. Dewey)对此不以为然，强调“教育即生活”。<sup>①</sup>裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)坚持认为，“教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力”，理应着力于智慧的训练；赫尔巴特(J. F. Herbart)虽与之颇有渊源，却不无保留地宣称，教育的目的是人格的培养。<sup>②</sup>

### (三)对“教育”概念的现代界定

后来的有识之士继续着对“教育”内涵的探讨。德国的现代教育家雅斯贝尔斯对“什么是教育”有着较为详尽的回答。他说：“所谓教育，不过是对人的主体间灵肉交流活动(尤其是老一代对年轻一代)，包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范，并通过文化传递功能，将文化遗产教给年轻一代，使他们自由地生成，并启迪其自由的天性。”<sup>③</sup>《美利坚百科全书》中“教育”词条为：“从最广泛的意义说来，教育就是个人获得知识或见解的过程，就是个人的观点或技艺得到提高的过程。”<sup>④</sup>《中国大百科全书·教育卷》认为：“凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，都是教育。”<sup>⑤</sup>《中国教育百科全书》认为：“广义的教育指的是一切增进人们的知识、技能，影响人们的思想，增强人们的体质的活动。”<sup>⑥</sup>《教育大辞典》(增订合编本)指出：“教育(education)是传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为：广义的教育，泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动。”<sup>⑦</sup>

人们对教育含义的多元化探讨，从不同侧面、在一定程度上揭示了教育的特点，反映了教育的某些本质属性，但他们对教育内涵的规

---

扈中平等主编：《现代教育学》，高等教育出版社，2000年版，第2页。

石鸥主编：《教育学教程》，湖南师范大学出版社，1998年版，第22页。

(德)雅斯贝尔斯：《什么是教育》，三联书店，1991年版，第3页。

吕千飞等译：《世界教育概览》，知识出版社，1980年版，第1页。

《中国大百科全书·教育卷》，中国大百科全书出版社，1985年版，第1页。

《中国教育百科全书》，海洋出版社，1989年版，第60页。

顾明远主编：《教育大辞典》，上海教育出版社，1998年版，第725页。

定失之于宽泛，还有待于进一步完善，特别是他们的论断往往具有强烈的针对性，多是为了突出自己的某些异于他人的观点，因此很难说是符合逻辑规范、涵盖一切教育活动的定义。学者们的研究表明，教育是一种以人为直接对象的社会活动，这种影响是有意识的，其首要目标直接指向个体的身心发展。据此，所谓教育，简言之，就是有意识的、以影响人的身心发展为直接和首要目标的社会活动。这是教育的一般性定义或广义教育的含义。

与广义教育相比，学校教育具有明显的专门化和制度化特点。专门化意味着它有专门的机构、专门的教职人员和学生。制度化则体现在各级各类学校的体制以及他们之间的关系、学校的体制以及学校各部门之间的关系、课程的设置以及各类课程之间的关系等，都有严格的制度规定和约束，学校的各项工作基本上都有预先的计划。因此，所谓学校教育，就是由专门的教育机构所承担，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为直接和首要目标的教育活动。<sup>①</sup>

#### （四）教育的构成要素

构成教育活动的因素很多，不同教育活动的构成因素还有一定的差异。其中，只有那些对于教育活动来说必不可少、不可或缺的因素，才能称之为教育的要素。一般认为，这包括教育者、受教育者、教育内容、教育手段四个方面。

##### 1. 教育者是教育过程中“教”的主体

教育者，是在教育活动中以教为职责的人。广义的教育者，包括一切对他人施加有意识的教育影响的人；在学校教育中，教育者主要是指教师。

教育者在教育过程中的作用，首先表现为，它是教育过程中的基本要素，其素质状况，如知识、能力、品德、心理等，直接影响着教

---

扈中平等主编：《现代教育学》，高等教育出版社，2000年版，第10～11页。

育活动的效果。其次，它是教育实践中“教”的主体，在教育过程中居于领导、控制的地位，受社会委托，以社会要求体现者的身份参与教育活动，以其既定的目标、计划来调整、控制教育对象、教育影响以及整个教育过程。

教育者的“教”必定涉及到“对谁教”、“教什么”的问题，其作用面临着多个对象和客体。可以说，教育者教的客体是统一的复合客体。

## 2. 受教育者是教育过程中“学”的主体

受教育者是指教育过程中以学为职责的人。在广义的教育中，凡是提高自身素质而处于学习状态的人都是受教育者；而在学校教育中，受教育者主要指学生。

受教育者在教育过程中的作用，首先表现为，它是教育活动中的另一基本要素，离开了受教育者“学”的活动，就无所谓教育。其次，受教育者是教育活动的对象，相对于教育者而言，它处于被领导、被控制的地位。其三，受教育者还是教育活动的另一个主体。尽管教育者对受教育者施加各种各样的影响，但受教育者不会、也不是消极被动地接受这些影响，任凭教育者随意塑造，而是积极主动地选择影响，自主地成长发展。从这个意义上说，受教育者是教育活动的另一个主体。为此，教育活动要达到预期的目标，就不得不考虑受教育者的需要和特点，因材施教。

## 3. 教育内容是教育者和受教育者共同的客体

教育内容是指教育者和受教育者共同的认识对象和客体。在广义的教育活动中，教育内容泛指学校、家庭、社会等一切对受教育者发展有影响的各种因素。在学校教育中，教育内容是传授给学生的知识、技能、技巧、思想、观点、信念、行为、习惯的总和。

在不同时代、不同地区、不同对象那里，教育内容有很大的差别，主要缘于教育内容深受生产力和科技发展水平、社会政治经济需求、