

根据最新在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试大纲编写

全国在职攻读教育硕士专业学位统一(联合)考试指导用书

教 摇 育 摇 学

夏瑞庆摇主编

安 徽 大 学 出 版 社

目 录

第一章 教育与教育学	员
第一节 教育的发展	源
第二节 教育学的发展	员
复习与练习	员
参考答案	员
第二章 教育与社会发展	猿
第一节 教育与政治经济制度	猿
第二节 教育与生产力水平	猿
第三节 教育与科学技术	猿
第四节 教育与文化	猿
复习与练习	猿
参考答案	源
第三章 教育与人的发展	源
第一节 个体身心发展的一般规律	源
第二节 学校教育在个体发展中的特殊功能	缘
第三节 教育对人的地位的提升	缘
第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务	缘
复习与练习	缘
参考答案	缘
第四章 教育目的	远
第一节 教育目的的概念和层次结构	远
第二节 制定教育目的的基本原理	远
第三节 我国的教育目的	苑
复习与练习	苑
参考答案	苑
第五章 教师与学生	愿
第一节 教师	愿
第二节 学生	愿
第三节 教师与学生的关系	愿
复习与练习	愿
参考答案	愿

第六章 课程	怨苑
第一节 课程的基本理论	怨怨
第二节 课程计划	怨猿
第三节 课程标准与教科书	怨远
第四节 国内外课程改革的趋势	怨愿
复习与练习	怨员
参考答案	怨猿
第七章 教学理论	怨怨
第一节 教学工作的意义与任务	怨园
第二节 教学过程	怨猿
第三节 教学原则与教学策略	怨怨
复习与练习	怨猿
参考答案	怨源
第八章 教学工作的方法、组织形式与评价	怨猿
第一节 教学方法	怨源
第二节 教学组织形式	怨愿
第三节 教学评价	怨苑
复习与练习	怨怨
参考答案	怨园
第九章 德育	怨怨
第一节 德育的意义、目标和内容	怨员
第二节 德育过程	怨猿
第三节 德育原则、方法和途径	怨缘
第四节 我国新时期的德育改革	怨苑
第五节 前苏联的德育理论和当代西方道德教育思想	怨愿
复习与练习	怨园
参考答案	怨缘
第十章 学校班级活动与课外活动	怨源
第一节 班级集体活动	怨缘
第二节 学校课外活动	怨愿
复习与练习	圆园
参考答案	圆员
圆怨年在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试教育学试题及参考答案	圆远
圆园年在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试教育学试题及参考答案	圆怨
圆园年在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试教育学试题及参考答案	圆猿
圆园年在职攻读教育硕士专业学位全国统一(联合)考试教育学试题及参考答案	圆苑
全真模拟试题(一)与参考答案	圆员
全真模拟试题(二)与参考答案	圆缘
全真模拟试题(三)与参考答案	圆怨

全真模拟试题(四)与参考答案	猿
全真模拟试题(五)与参考答案	猿
教育硕士专业学位研究生教育学考试说明及复习纲要	猿

编摇写摇说摇明

教育硕士专业学位是我国新设置的、以特定教师职业为背景的专业学位。教育硕士专业学位的设置是根据我国基础教育现状的需要和新世纪教育发展目标,对进一步提高教师队伍的现代化水平、促进教师专业化、进一步提高教师的社会地位具有深远的战略意义。其目的在于对基础教育教学和管理人员实施正规、系统的学位教育,培养和造就一批政治、业务水平较高的基础教育骨干教师。从1995年在北京师范大学等15所师范院校试点招生以来,教育硕士专业学位受到广大基础教育教学和管理人员的青睐,从而使教育硕士专业学位入学考试成为各类考试中发展最快的考试项目之一。

为了适应在职攻读教育硕士专业学位入学考试的发展,满足广大考生对优秀教材的需求,我们编写了这本专用教材。本书是在国务院学位委员会办公室全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织编写的《在职攻读教育硕士专业学位心理学、教育学联考考试大纲及指南》(1995年版)的基础上,针对考生复习的需要编写的。

本书的编写结构是:考试大纲、复习要求、考核知识点、重点与难点、课程内容、复习与练习、历年试卷、模拟试题、参考答案等。本书充分体现了新大纲精神和考试新动态,融复习内容与应试内容于一体,课程内容深入浅出,有利于考生明确复习考试范围和要点。每个章节精心编制了同步练习和参考答案,以便考生在整个学习过程中检验复习效果,及时查缺补遗,增强应考信心和能力。书后附有历年考试试卷,还针对新大纲及考卷精心设计了多套“全真模拟试题”,以增强考生临场经验,增加本书的实用性。所有习题和模拟试题均按照考试大纲和考试样题进行编写,以便考生了解考题特点和样式,进入较好的考前状态。

参考答案依据全国教育硕士专业学位教育指导委员会组织编写的《考试大纲及指南》(叶澜等主编)而拟定,具有很高信度和效度。

《教育学》由夏瑞庆、王守恒教授组织编写,并负责统稿定稿工作。参加编写的人员分工是:夏瑞庆(第一、四章),王守恒(第二、三章),赵必华(第五、七章),周兴国(第六、八、九、十章)。

摇编摇者

1995年 源月

第一章 摇教育与教育学

【复习要求】

员识记“教育”的概念,辨析“广义教育”与“狭义教育”概念之间的异同,掌握给“教育”下定义的思路与方法。

圆理解学校教育产生的历史必然性与条件,记住“学校教育制度”(简称“学制”)的概念,辨析学校教育制度在教育发展过程中教育形态上的变化——从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育,认清现代教育制度发展的基本趋势。

猿了解教育的发展过程,辨析古代教育、近代教育与现代教育的区别,理解上述三种教育各自的主要特征,掌握现代教育发展的基本趋势。

源了解教育学的发展过程,识记并理解教育学发展进程中每个重要历史时期教育思想的主要代表人物及其代表作的基本观点或主张,辨析传统教育学思想与现代教育学思想的意义与区别,明确构建具有中国特色社会主义教育学的指导思想和基本原则。

【考核知识点】

一、教育的发展

(一)教育的概念

员广义的教育。

圆狭义的教育。

(二)教育的起源和学校的出现

(三)教育制度的发展趋势

员教育制度在形式上的发展。

圆现代教育制度发展趋势。

(员)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

(圆)强化普及义务教育、延长义务教育年限(“义务教育”的概念)。

(猿)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

(源)高等教育的类型日益多样化。

(缘)教育制度有利于国际交流。

(四)教育发展的历程

员古代教育。

(员)不同国家古代学校教育的形态。

(圆)古代学校教育的特征。

圆文艺复兴后欧洲的教育。

猿近代教育。

(员)国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起。

(圆)教育的世俗化。

(猿)初等义务教育的普遍实施。

(源)重视教育立法,以法治教。

源 20 世纪以后的教育。

(员) 教育的终身化。

(圆) 教育的全民化。

(猿) 教育的民主化。

(源) 教育的多元化。

(缘) 教育技术的现代化。

二、教育学的发展

(一) 历史上的教育学思想

员 中国古代的教育学思想。

(员) 儒家的教育思想及其代表人物孔子。

(圆) 《学记》的教育思想。

圆 西方古代的教育思想。

(员) 苏格拉底的教育思想和他的“产婆术”。

(圆) 柏拉图的教育思想和他的《理想国》。

(猿) 亚里斯多德的教育思想和他的《政治学》。

猿 文艺复兴时期人文主义思想家的教育思想。

源 启蒙思想家、教育家的教育思想。

(二) 教育学的建立与变革

员 赫尔巴特与他的《普通教育学》。

圆 杜威与他的《民本主义与教育》。

(三) 教育学的分化与多学科的出现

员 教育分支学科大量出现。

圆 教育学科群逐渐形成。

(四) 20 世纪中国教育学的演变

员 中国教育学科的形成。

(员) 了解和引进西方教育学科。

(圆) 在国外教育学介绍、研究的基础上开启本国的教育学研究。

(猿) 国内学者开始撰写教育学科方面的教科书等著作。

(源) 在探索理论的同时,开展了教育改革型的实验研究。

圆 中国教育学科体系的发展。

(员) 学习前苏联,批判西方和新中国建立前的教育学思想及实践。

(圆) 努力建设中国化的社会主义教育学。

(猿) 对前 15 年的教育实行全盘否定。

(源) 在觉醒中重建教育学科体系。

(缘) 走向教育学研究的新繁荣。

【重点与难点】

员 “教育”的概念,既是重点,又是难点。这是因为任何一门科学的研究,总是从“一个浑沌的关于整体的表象”开始,从“表象中的具体”开始,然后经过“分析”、“蒸发”、“抽象”,

达到一些最简单的规定——即形成若干最简单的概念。概念是思维的起点,一门学科没有它的若干基本概念,这门学科就无法确立。教育学作为一门科学,它有许多基本概念,而“教育”这一概念却是最基本的,是教育学“概念群”中的“细胞”。但是,由于人们的视角不同,给“教育”下一个被公认的定义,实属不易。这是因为要找到一个能涵盖一切教育活动的定义,必须找出教育与其他人为社会活动的区别点,而这些区别点同时又应是各种教育活动的共同点,这个“点”就能涵盖并解释古今中外的一切教育活动。

猿在复习“学校教育制度”时,“学校教育制度的概念”和“现代教育制度发展趋势”是重点,而学校教育制度在形态上的表现形式则是难点。学校的产生,标志着狭义“教育”的形成,教育制度史与教育思想史构成了整个教育的发展史。教育制度发展到形式化教育和制度化教育阶段时,作为非主流的非形式化教育实际上是和形式化教育并存的,它主要存在于被排斥于学校教育大门之外的被统治者及其子女的教育活动中,它仍然与社会的生产和生活融合在一起,制度化教育实质上是形式化教育的提升与扩大,此时,非形式教育的作用在制度化的教育活动中仍显露出它存在的价值。因此,在理解学校教育制度发展某阶段时,不应简单化和绝对化。

猿在复习“教育发展的过程”时,古代教育、近代教育的特征是重点,现代教育(19世纪以后的教育)的发展趋势是“重中之重”。在理解“古代学校教育的特征”时,要在东西方古代教育发展的史实中找到例证,以加深记忆与理解;在理解现代教育发展趋势时,要识记“终身教育”、“教育民主化”、“教育多元化”和“教育技术现代化”等概念及原理。显然,难点在于比较与评价东西方教育在每一历史阶段中的异同,但这似乎已超出了“考试大纲”的范围与要求了。

猿在复习“历史上的教育学思想”时,重点在于识记:中国的孔子教育思想、《学记》中教育思想的基本要点,西方的苏格拉底教育思想(尤其是他的“产婆术”)、柏拉图和亚里士多德的教育思想的基本要点,以及夸美纽斯的教育思想和他的《大教学论》,卢梭、裴斯塔洛齐和洛克等人的教育思想的基本观点。理解孔子的“学而优则仕”、“有教无类”、“不愤不启,不悱不发”、“因材施教”和《学记》的“化民成俗”、“教学为先”、“教学相长”、“长善救失”等学术用语;了解苏格拉底的“产婆术”,明晰夸美纽斯的“泛智论”、卢梭的“自然教学”、洛克的“绅士教学”等基本观点。难点在辨析、比较中外教育思想的异同,以及重要教育思想形成与发展的脉络,这同样已超越了“考试大纲”的范围和要求了。

猿在复习“教育学的建立与变革”时,重点无疑要了解赫尔巴特与其《普通教育学》教育思想的基本观点,明确赫氏在“教育学建立中的作用与地位”;要清楚杜威与其《民主主义与教育》教育思想的基本观点,明确杜氏在“教育学建立与变革”(尤其是“变革”)中的作用与地位。难点在于要正确辨析与评价以赫尔巴特为主要代表的传统教育学思想与以杜威为主要代表的现代教育学思想的差异与贡献。

猿在复习“20世纪教育学在中国的演变”时,应明晰构建具有社会主义的中国特色的教育学的指导思想和基本原则,理解多元化世界中的中国教育学发展的多元化趋势。

【课程内容】

第一节 摇教育的发展

一、教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定性。

给“教育”下定义可区分不同的层次:①广义的,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育的作用,但作为区别于其他社会活动的广义的“教育”,是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。②狭义的“教育”,主要指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的社会活动。

教育是人类特有的社会现象,它随着人类社会的产生、发展而产生、发展。教育与社会的发展和人的发展有着本质的联系:一方面,教育为社会的发展和人的发展提供了保证,因为社会物质资料的再生产和人类自身的再生产都离不开人类创造性和积累的类经验在代与代以及同辈间的有意识传递,而这种“传递”的需要正是教育产生与存在的价值和意义;另一方面,社会的发展和人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,而这种“要求”正是教育不断变革与发展的动力和源泉。

关于“教育”概念的论述,目前国内教育学界还有几种较为流行的看法供读者学习时参考:①在评论上述狭义“教育”概念时,有人认为它犯了循环定义的大忌,因为定义中出现了“教育者”、“受教育者”和“学校教育工作”的概念。②除广义和狭义的“教育”定义外,在我国还有更狭义的定义,即有时“作为思想品德教育的同义语使用”。③有些人认为,“教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动”;有些人认为,“教育的真正定义”应将“教育是什么”和“教育应当是什么”结合起来表述,暂可理解为:“从广义上说,凡是以教与学为活动形式,有意识地促进人身心发展的活动”;“从狭义上说,是教育者有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,促使其身心得到发展的活动。它主要指学校教育,但并不限于学校教育,目前的函授教育、刊授教育等属于此类”等等。④绝大多数人认为构成教育的基本要素是:“教育者”、“受教育者”和“教育影响”,只是由于对“教育”定义存在不同认识,因而对这些要素和外延的理解也不尽相同。

二、教育的起源和学校的出现

教育是人类特有的社会现象,它随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。人类生产劳动的进行,是产生教育的最具基础性的条件,语言的形成则是教育产生的另一个重要的社会条件。

关于教育起源问题的回答,历来存在分歧。在西方有“生物起源说”和“模仿起源说”,苏联教育界一直坚持“教育起源于劳动”的观点。“起源”不同于“产生”和“出现”,仅说明某事物存在的必要性和可能性是不够的,还要说明该事物由何而生、从何演化而来,也就是说,要找出教育从中脱胎的事物,即教育的原型。能够成为教育原型的事物必须包含着教育的基本要素,而且要素间具有内在联系。在原始社会人类活动中具有这些条件的活动,就是

人类相互非物质性的交往活动。只要这类交往发生,就必然有交往的双方和交往的内容,并产生交往的结果——在交往双方身上产生认识、情感、意志和行为的影响。当这类交往被意识到,并逐渐形成较为固定的内容和较为固定的教和学的关系,教育活动就演化而生了。因此可以说,人类的教育活动起源于交往,在一定意义上,教育是人类一种特殊的交往活动。

当生产力发展到一定水平,一部分人有可能脱离生产劳动,当语言的发展到了文字的出现后,学校便出现了。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系,一方面,教育为社会的发展、为人的发展提供了保证;另一方面,社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,促进教育的不断发展。学校的出现是教育形成自己相对独立形态的标志,这是相当重要的一步。自此以后,教育就有了两种形态:专门化的学校教育,依然在生产劳动过程中进行的非学校教育。随之而来的是教育的功能也发生了分化,并分别在不同的形态中得到体现。

古代社会中的学校教育为社会统治阶级政治服务的功能占中心地位,具体体现在学校教育的目的、内容、对象、方法等各个方面。

近代资本主义社会中,尤其是 18~19 世纪期间,随着大工业生产在国民经济中地位的确立和资产阶级政权的巩固,社会要求学校教育为社会物质生产服务,为科学文化的普及与发展服务,相形之下,教育为政治服务的功能则变得隐蔽起来。这些变化明显地表现在普及义务教育制的实现及近代学制的形成上。

进入 19 世纪以来,由于科学技术的迅猛发展,社会产业结构发生重大转换,使得工业革命以后逐渐形成的近代学校教育越来越不能适应和满足社会不断更新和提出的需求。具体地说,社会对学校教育的要求发生了如下变化:①要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系;②要求教育向终身化的方向发展;③要求学校进一步面向未来,先行一步,为社会和人类的未来前景提供教育保障;④要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。

三、教育制度及其发展

教育制度在形式上的发展。从形态上看,教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。①非形式化教育是指与生产过程、生活过程融为一体的教育,没有固定的教育者和受教育者,也没有固定的教育内容及场所。②形式化教育则有相对稳定的教育者和受教育者,有稳定的教育场所和设施,教育内容也相对规范化,形成较为稳定的专门从事教育活动的教育实体,出现了相对独立的、专门化的学校。③随着学校教育的专门化程度越来越高,学校制度、课程设置、考试制度等也越来越完备,制度化的教育形态逐渐形成并日趋完善。学校教育制度(简称“学制”)的建立,是制度化教育形态的典型特征。

学制是一个国家各级各类学校的系统,它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限及其相互之间的纵横关系。其中,“各级学校”包括学前教育机构、初等学校、中等学校和高等学校;“各类学校”按学校的任务分为普通学校和专业学校等,按教育对象分为为特殊儿童开设的学校和为正常儿童开设的一般学校,按学校组织形式分为全日制学校、半工半读学校和函授学校、业余学校等,每一类学校都处在一定的班级上;“入学条件”指入学资格,即招生报名和录取的条件及标准;“各级各类学校的纵横关系”是指学制结构(主要涉及各级各类学校在学校系统中的地位和比重问题)和学校之间衔接的关系(涉及上下级学校的沟通或断裂问题,它是一个社会的阶级、阶层和社会分工结构的缩影)。学校教育制度为社会生产力发展水平和科学技术发展水平、社会政治制度和意识形态、人口发展状况以及青

少年心理特征所制约。

现代教育制度发展趋势。现代教育特别是 20 世纪中叶以后的教育制度呈现出下列发展趋势：

(一) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接。第二次世界大战后,各国政府普遍重视并加强了学前教育,早期智力开发成了当代世界十分关注的问题,不少国家将学前教育纳入了国家教育系统,重视与小学的衔接工作,从生理、心理方面为即将入小学的儿童做好准备。

(二) 强化普及义务教育、延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定的对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。以立法形式推行义务教育是现代教育制度的重要标志之一,也是衡量一个国家是否文明的标志之一。20 世纪中叶后,德、美、英、法、日等主要资本主义国家相继颁布了普及义务教育的法令,至今,世界上已有近三分之二的国家提出了年限不等的普及义务教育目标,有些国家还把义务教育年限延长到高中阶段。在延长义务教育年限的同时,大多数国家又把儿童入学的年龄提早到五至七岁之间,尤以六岁为最多。

(三) 中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。在中等教育中,普通教育是以升学为主要目标、以基础知识为主要教学内容的教育,职业教育以就业为主要目标、以从事某种职业或生产劳动所需要的知识和技能为主要教学内容的教育。第二次世界大战后,两类教育的弊端日趋显露,普教学生缺乏适应社会生活的能力,尤其在一部分未能继续升学的学生中更为突出,职教的学生难以适应经济和科技发展对劳动者普遍文化科学素质越来越高的要求,缺乏重新选择职业的机会和能力。从而出现了重视普教和职教相互渗透的趋势,在普教中增加职业性课程,为普通中学的部分毕业生做好就业准备,在职教中增加普通教育课程,增强学生的适应能力。

(四) 高等教育的类型日益多样化。随着科技的进步和经济的繁荣、人们生活的丰富多彩,在高等教育大众化的进程中,高等学校的结构和类型也朝着多样化的方向发展,猛烈地抨击着传统的以“学术性”为标准的单一的大学模式:①层次增多。不仅有两年制的短期大学、四年制的本科,而且又设置了二至三年的硕士研究生和博士研究生院,以及“博士后教育”。②短期大学迅速发展。这类学校有美国的社区学院、日本的短期大学等。这类学校的特点之一是学制短,但毕业生却颇受社会欢迎。③开放性的招生政策和严格的选拔考试相结合。高校不仅招收普通中学的毕业生,而且向技术学校毕业生敞开大门。但各国的名牌大学为了“保持大学最高的教育水平”,仍保留着严格的选拔性考试。考试的科学化、标准化日趋成为测定学生学业、智力的重要手段。④加强大学与新兴工业的联系,建立起多种形式的教学、科研、生产联合体。这类联合体有欧美国家的“科学公园”、日本的“产学合作”等。

(五) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化,终身教育受到世界各国普遍的重视。随着一次性教育向终身教育的转变,以获得学历文凭为受教育目的的状况正在发生变化,通过教育补充知识、丰富人生的人数正在增加,非学历文凭的社会教育市场正在扩大。各国竞相制定教育法案,着手构建终身教育制度,世界上出现的开放大学、老年大学、业余大学,以及远距离大学教育,正是顺应终身教育发展趋势的产物。

(六) 教育的国际交流加强。为加强国际间的相互理解和交流,不少国家都在修订或补充教育制度时提出要有利于国际交流的条款,如学制间的相互沟通,国际间教师进修制度

的沟通,学分、学位间的互相承认等。

四、教育发展的历程

(一)古代教育

员不同国家古代学校教育的形态。

(员)古代中国。中国的夏、商和西周是奴隶社会,根据《礼记》等书记载,夏朝可能已有名曰“庠”、“序”的学校,但未确证;殷朝已有名曰“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等学校则已从甲骨文中得到证实。西周以后,设有“国学”与“乡学”,建立了典型的政教合一的官学体系,并形成了以礼乐为中心的文武兼备的“六艺”教育:①礼:包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育。②乐:包括音乐、诗歌、舞蹈教育。③射:射技教育。④御:以射箭、驾车为主的军事技术教育。⑤书:学字习字及文学历史方面的知识教育。⑥数:简单的数量计算及历史天文等自然科学方面的知识教育。到了春秋战国时期,官学衰微,私学兴盛,儒、墨两家的私学成了当时的显学。这个时期的私学发展成了我国教育史、文化史上的一个重要里程碑。其中,孔子的私学历时四十多年,弟子三千余人,规模最大,影响深广。“学在官府”,政府的官吏和蒙养的学者垄断了文教大权,奴隶的子弟是无权问津的。

汉代以后,实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。武帝采纳董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的主张,儒家思想成了我国两千年来封建社会的统治思想,虽然也有过黄老之学和佛老之学道统,但始终没有改变过文化思想定于一尊的思维模式。

隋唐以后实行的科举制度,使教育与政治、文化思想意识形态之间的联系更加制度化,这对于改变魏晋南北朝时期有“上品无寒门、下品无势族”的严格的等级制度起了积极作用,为广大的中小地主阶级子弟通过科举进官为吏开辟了道路,但禁锢知识分子的思想 and 人格的消极作用也是十分明显的。

宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减到《四书》(即《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)、五经(即《书》、《易》、《诗》、《礼》、《春秋》)作为教学的基本教材和科举考试的主要依据,知识分子的毕生精力被束缚在经书的背诵上。

明代以后,八股文被规定为考科举的固定格式,这不仅在内容上钳制了社会思想,而且在形式上扼制了创造性。直到清代光绪三十一年(员905),政府下令废科举兴学堂,科举制度才寿终正寝。

(圆)古代印度。古代印度宗教权威至高无上,婆罗门教和佛控制了教育大权。婆罗门教把人分成四种等级,最高等级的僧侣祭司,享有受最优良教育的特权;其次是军事贵族刹帝利;第三是吠舍种性,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种性,他们被剥夺了受教育的权利,如果违背神的旨意而识字读经,就要被处死刑。因此,婆罗门教的教义被奉为教育的指导思想,其经典《吠陀》为教育的主要内容,背诵经典和钻研经义是教育的主要活动,僧侣是惟一的教师。

佛教和婆罗门教一样,都敬奉梵天,主张禁欲修行。但佛教比较关心大众,在教育上表现为广设庙宇,使教育面向佛教信徒,逐渐形成了寺院学府的特色,这一传统一直延续至英国殖民地时期。

(猿)古代埃及。古代埃及的教育大约在四千年前就已达达到鼎盛时期,古王国末期的宫廷学校是法老教育皇子、皇孙和贵族子弟的场所,古王国后期为满足培养官吏的需要,又开

设了职官学校。这些学校大都实行以吏为师和以法为教,兼负文化训练和业务训练,以培养贵族和官员的子弟。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士普遍精通文字,能写善书,执掌治事权限,颇受尊重。这样,“学为文士”便成为一般奴隶主阶级追求的目标。为满足这种需要,许多文士设立私学,招收生徒。此外,也有以传授天文、数学、医学等实用知识为主的文士学校。当然,农民子弟是与学校无缘的,奴隶们的子弟更没有受教育的权利。可见,“以僧为师”、“以(书)吏为师”便是古代埃及教育的一大特征。

(源古代希腊、罗马。古代希腊、罗马社会地位比较低下的阶层一般将苑- 10岁的子女送进私立学校接受初等教育,贵族阶级则聘请家庭教师专职教育子弟而拒进这类学校。显然,这与东方的教育是有区别的。中等教育主要是贵族和富人的教育,学校以学习文法为主,兼学拉丁文和修辞。

古代雅典以培养有文化、有修养和多种才能的政治家、商人为教育目的,注重身心的和谐发展,教育的内容和方法比较丰富和灵活。而古代斯巴达则以培养忠于统治者的强悍军人为教育目标,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育的内容和方法比较单一和严厉。

罗马帝国灭亡后,西欧进入了基督教与封建世俗政权紧密联系、相互利用的时期。宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具,僧侣垄断了文化和学校教育,科学成了宗教的奴仆。在封建统治阶级内部形成了两种类型的教育——教会学校和骑士教育,以适应僧侣封建主和世俗封建主(贵族)的不同需要。教会学校以培养对上帝的虔诚、服从教权和政权、进行宗教活动的教士为教育目的,以“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐)——合称“七艺”为教育内容,各科教学都需要贯穿神学的精神。骑士教育则以培养勇武善战的骑士为教育目的,以“骑士七艺”(骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗)为主要教育内容,但无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行。

图古代学校教育的特征。东西方的教育虽然存在许多差异,但也有不少反映这一时期社会发展水平基本特征的共同特性:

(员阶级性。统治阶级享有教育的特权,贵族与平民、主人与仆人之间存在着不可逾越的鸿沟,被统治阶级的子女被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部的等级,也在教育制度上得到反映,最为典型的是我国唐代设立的“六学”(国子学,收文武三品以上官员的子孙入学;太学,收文武五品以上官员的子孙入学;四门学,收文武七品以上官员的子孙入学;律学、书学和算学,收八品及八品以下的子孙和庶族地主子弟入学)、“二馆”(东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,专收皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的儿子)。

(圆道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是惟一被认可的正统思想,天道、神道与人道往往合一,其实质都是服从于治人之道。

(猿专治性。管制与被管制、灌输与被灌输是教师与学生在教育过程中关系的反映,道统的威严是通过教师、牧师的威严和通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证的。

(源象征性。教育的象征性功能(即能不能受教育和受什么样的教育是区别一个社会地位的象征)占主导地位。在教育过程中重视经典、教义的教育,而习得与社会生产等相关知识的教育则处在被忽视的状态。

(缘刻板性。教育与学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

(二) 文艺复兴后的欧洲教育

资本主义经济在封建社会末期即已产生。14世纪以后,新兴的资产阶级为了谋取他们的经济利益和政治地位,以复兴古代希腊罗马的文化为旗帜,掀起了反对封建文化、创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动提出解放人的个性,恢复人的价值,发展人的能力,反对宗教对人的发展的束缚,反对封建专制,反对禁欲主义,这对当时和后世的教育产生了重大影响,其表现于:教育范围的扩大、学校形式的多样化、受教育人数的增加、新的教学经验和组织形式的产生等等。

(三) 近代教育

自15世纪始,世界逐渐进入近代社会。西方世界从中国引进了“四大发明”——火药、造纸、印刷术、指南针,为其军事和交通带来了大发展的机遇,哥伦布发现新大陆极大地激发了人们的热情,18世纪蒸汽机的发明,揭开了人类历史上第一次工业革命的序幕,手工劳动被机器生产取代。科学的进步和经济的繁荣引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变革,从而也引起了教育的巨大变化。

16世纪国家重视教育,公立教育崛起。15世纪以前,欧美国家对教育并不重视,学校教育大都被教会或者行会主持。18世纪以后,公共教育的重要性逐渐被资产阶级政府认识,这时少数统治者垄断学校教育的情况有所改变,公共教育的系统逐渐建立起来。

17世纪初等义务教育的普遍实施。机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,要求生产者比过去的劳动者更有文化,能懂得机器和正确使用机器。于是,资产阶级提出了“普及教育”的口号,以适应时代和社会发展的需要,而物质生产的工业化又为初等教育的普及提供了物质基础。

18世纪教育的世俗化。随着普及初等教育和公立教育的兴起,教育也逐渐从宗教教育的桎梏中分离出来。不少国家明确提出教育世俗化的主张,规定宗教、政党不得干预教育。于是,教育的目标与内容开始向世俗化的方向发展。

19世纪重视教育立法,强调以法治教。教育法律是统治阶级(阶层)、集团在政治、经济、文化等利益在教育方面的集中体现。为了使教育法律、法规能符合、并反映资产阶级(阶层)、集团的利益,自然地就很关心教育的立法工作,这就形成了西方教育的一个显著的特点。每当教育上发生重大变革或重要进展时,政府都会使用法律的形式做出明确的规定以提供法律保证。

(四) 19世纪以后的教育

19世纪以来,特别是在第二次世界大战结束后,世界政治格局经历了社会主义阵营与资本主义阵营的对峙、较量与斗争,随着社会主义阵营的解体,多极化的发展趋势日益明显;在经济上各国遭遇了成功、曲折和困难,各自走着不同的发展道路,但全球化、区域集团化、市场化和高科技趋势形成了新的特点;在科技上形成了以原子能新能源的发现和运用,以及电子计算机的发明和应用为代表的第三次科学技术革命,正在魔术般地改变着整个世界的面貌。反映在教育上,世界各国都把它看成是实现现代化的法宝和参与国际竞争致胜的武器,从而促使教育在数量上迅速膨胀,影响并推动着教育制度、教育观念、教育内容、教育形式等方面的深刻变革,形成了如下发展趋势:

19世纪教育的终身化。现代社会发展越来越快,新的知识和信息不断更新,人们只有持续不断地学习和受教育,才能适应不断变化的社会。因此,把人的一生截然分为学习和工作两个

阶段的观念显得十分陈旧,这就催生了教育贯穿人一生的终身教育思想。终身教育是人们充分地开发和利用各种各样的教育资源,在漫长的一生中所接受的各种训练和培养的总和。终身教育是教育在空间和时间上的整合,强调青少年教育与成人教育的一体化,职前教育与职后教育的一体化,学校教育 with 家庭教育、社会教育的一体化。因此,把终身教育等同于成人教育、职业教育和社会教育是片面的。

教育的全民化。全民教育与终身教育已经成为当代最具影响力的两大教育思潮。虽然“全民教育”是20世纪80年代初提出的一个教育概念,却代表着本世纪教育发展和进步的一大趋势。全民教育即全体国民都有接受教育的基本权利并必须接受一定程度的教育,通过各种方式满足基本的学习需求。全民教育就是要让所有的人都受教育,特别是使适龄儿童受到完全的初等教育和使青壮年脱盲。

教育的民主化。教育民主化是20世纪80年代以来世界教育改革的一大主流,也是本世纪最大的教育思潮之一。教育民主化是个体享有越来越多的平等的教育机会,并受到越来越充分的以自主和合作为特点的民主形式的教育和教育制度不断转向公正、开放、多样的演变过程。教育民主化首先是教育的民主,指教育机会均等(包括入学机会、教育过程中享有教育资源机会和教育结果),其次是民主的教育,指教育管理者与被管理者、教师与学生之间关系的民主化和教育活动、教育方式、教育内容等方面的民主化,让被管理者(首先是学生)享有更多的自由选择的权利和机会。

教育的多元化。教育多元化是当代社会生活多元化和人的个性化在教育上的反映,它要求人们的教育观念、教育目标、办学模式、教学内容与形式以及评价标准等的多元化。

教育技术的现代化。教育技术的现代化要求在教育技术上应用现代科学技术,实现包括教育设备、教育手段,以及工艺、程序、方法等方面的现代化。

第二节 教育教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象,探索教育规律的科学。学习和研究教育学的目的在于深化人们对教育的认识,更新人们的教育观念,并为教育的改革和发展提供理论依据,为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。教育学的发展有一个既漫长又短暂的历史。

一、历史上的教育学思想

(一)中国古代的教育学思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和教育思想家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想集中体现在他的言论记录《论语》中。孔子的教育思想,归纳起来主要有以下方面:①在教育目的上,主张“为政以德”,强调举用“贤才”,宣扬“学而优则仕”。重视培养人才的教育工作,大力创办私学,希望把人培养成“贤人”和“君子”。②在教育对象上,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(“性相近也,习相远也”),所以他注重后天的教育工作,主张“有教无类”,除奴隶外,不分贫富、贵贱、贤愚、种族和地区,任何人都可以入学。③在道德教育思想上,以“仁”为核心和最高道德标准,并强调把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,宣扬忠孝和仁爱。④在教学内容上,继承西周

“六艺”教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是“诗、书、礼、乐”。⑤在教学方法上,注意个性差异,因材施教,提倡启发诱导,“不愤不启,不悱不发”(朱熹注:“愤者,心求通而未得之意,悱者,口欲言而未能之貌。启,谓开其意,发,谓达其辞。”)。主张学习与思考结合,“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调学习与行动结合,学以致用,学习所得必须见之于行动,即把知识运用到政治生活和道德实践中去。

以墨翟为代表的墨家在先秦时期与儒家并称为“显学”。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养以及使用技术的传习。他把获取知识理解为“亲知”、“闻知”和“说知”(指依靠类推与明故的方法获得知识)三种途径。但特别重视“亲知”(指直接经验的知识)。墨家与儒家在教育主张上的不同,反映了两家政治思想和社会观念上的不同。

道家是中国传统文化的一个重要组成部分,盛行于战国时期,主要代表人物是老聃和庄周。由于它主张“弃圣绝智”、“弃仁绝义”,长期不为教育理论所注意。其实道家主张的回归自然(“复归于朴”)、“复归”人(“复归于婴儿”)的自然本性,一切任其自然,便是最好的教育等思想,是值得人们重视和研究的。

值得着重指出的是,战国后期《礼记》中的一篇《学记》,以其简练的文字、生动的比喻,系统而全面地从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,给世界早期的教育思想提供了一份丰厚的珍贵遗产:①揭示了教育的重要性(“化民成俗,其必由学”)、教育同政治的关系(“建国君民,教学为先”)。②设计了从基层到中央的完整的教育体制(“家有塾”、“学有庠”、“术有序”、“国有学”);提出了严格的视导和考核制度(如每年招收学生入学,隔一年考查一次等);指出了古代教育一至九年的学习内容和程序,认为学生应从离(分析)经(指经的句读)辨志开始,经过敬业乐群、博习亲师,达到论学取友,七年可“小成”,再经“知类通达,强立而不反”,九年达“大成”。③在教学上,它揭示了教与学的辩证关系及其原则与方法:“教学相长”(“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”)的教学原则;主张启发式教学(“君子之教喻也,道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”),反对死记硬背;主张课内与课外相结合,臧息相辅(“教必有正业,退息必有居”)。此外,它对于教师的地位和作用、师生关系和同学关系,以及“循序渐进”、“长善救失”等教学原则和方法等也作了精辟的论述,这些在当时都已经达到了很高的认识水平。

汉代的董仲舒、宋代的朱熹、明代的王阳明、清代的王夫子等许多中国古代的教育家和教育思想家,都有丰富的教育实践和精辟的教育见解。

(二)西方古代的教育思想

在西方追溯教育学的思想来源,首先要提到的是古希腊的哲学家苏格拉底和柏拉图。苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著称于世。他用讨论问题的问答方法与人谈话,但不直接把结论教给人,而是指出问题并引导人最后得出正确的结论。这种方法后人称为“苏格拉底方法”(亦称“产婆术”)。它包括讥讽(不断提问题使对方自陷矛盾,最终承认自己的无知)、助产(帮助对方得到问题的正确答案)、归纳(从各种具体事物中找到事物的共性或本质)、定义(把个别事物归入一般概念)等四个步骤。

柏拉图是对哲学和本体论研究做出重要贡献的古代哲学家,他认为可见的“现实世界”不过是抽象的“理念世界”的摹本和影子,据此他认定人的肉体是人的灵魂的影子,而灵魂是人的本质。灵魂由理性(表现为智慧)、意志(表现为勇敢)和情感(表现为欲望)三部分