基础教育课程改革
教师通识培训书系

第五辑　教育新理念④

成功教育

主编：　周　宏　　本册主编：　晏小平

中央民族大学出版社

A1002917

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第一章　成功教育的研究思路……（1）

第一节　学习困难学生的问题与主要问题……（2）

一、成功教育研究的控制条件和基本的理论假设……（2）

二、学习困难学生主要问题的判定……（3）

三、对学习困难学生主要问题的动力性思考……（5）

第二节　学习困难学生形成的主要原因……（7）

一、问题产生的内循环分析……（7）

二、问题产生的外循环分析……（8）

第三节　学习困难学生研究的主要对策……（10）

一、学习困难学生研究的主要对策……（11）

二、学习困难学生研究对策的主题思想概括……（12）

三、学习困难学生研究对策的基本机制……14）

第四节　成功教育研究的效果设定与效果……（15）

一、成功教育试验的效果设定……（15）

二、成功教育试验的效果……（16）

第二章　成功教育原理……（21）

第一节　成功教育的基本思想……（21）

一、成功教育的基本含义……（22）

二、成功教育思想的本质倾向……（24）

三、成功教育思想的基本内容……（25）

第二节　成功教育的命题和范畴……（27）
一、成功教育的核心命题及理论导向……（27）
二、成功教育的命题：反映着成功教育思想的本质与实际……（30）
三、成功教育的命题：体现着理论与方法的综合……（30）
四、成功教育的基本范畴……（32）
第三节　成功教育的基本原理……（35）
一、发展动力论原理……（35）
二、整体素质论的原理……（36）
三、主体生成论原理……（37）
四、正效价值论原理……（38）
第三章　成功教育与教育改革……（41）
第一节　成功教育与素质教育……（42）
一、成功教育是一种素质教育……（42）
二、成功教育是一种素质教育模式……（44）
第二节　成功教育与整体改革……（47）
一、整体改革中的困惑与成功教育……（47）
二、成功教育是一种整体改革模式……（52）
第四章　学生发展与成功教育……（55）
第一节　成功潜能与学生发展……（55）
一、潜能的存在及其特点……（56）
二、学习困难学生的成功潜能……（57）
第二节　成功愿望与学生发展……（60）
一、人类发展的至上性——成功愿望的基础……（61）
二、学校教育的成功愿望……（62）
第三节　反复成功与学生发展……（66）
一、反复成功与学生自我概念……（66）
二、成功教育中目标与手段的一致性……（70）

第五章　成功教育的基本原则……（75）
第一节　成功教育的目标性原则——开发学生动力系统……（76）
一、成功教育目标原则的理论基础……（76）
二、成功教育的直接目标：创设成功机会，激发学习兴趣与动机……（78）
三、成功教育目标原则的出发点：整体的个人……（79）
四、动力系统开发的具体要求……（81）
第二节　成功教育的工具性原则——强化成就意识……（82）
一、强化成就意识原则的内涵……（84）
二、成功教育工具性原则的实效价值……（85）
三、成就意识的培养……（87）
第三节　成功教育的活动性原则——以活动为中心……（87）
一、活动才能体现学生在教育过程中的主体地位……（88）
二、活动促使学生主动参与教育过程……（89）
三、活动的现实目的是内化教育……（91）
第四节　成功教育的过程性原则——循序发展……（92）
一、循序发展过程性原则与“低起点”……（93）
二、循序发展过程原则与“高要求”……（94）
三、循序发展过程性原则与“小步前进”……（97）
第六章　成功教育的调控机制……（97）
第一节　目标机制——确立积极的期望……（97）
一、远景性期望与近景性期望……（98）
二、期望→机会→评价……（102）
三、教师期望→学生自我期望……（103）
四、成功教育中期望的实施……（104）
第二节　条件机制——创造成功的机会……（107）
一、机会与成功教育中的机会……（108）
二、成功教育中创设成功机会的特点……（109）

三、成功机会的创设……（111）
第三节　动力机制——实行鼓励性评价……（114）
一、传统评价模式与成功教育评价模式的比较……（114）
二、鼓励性评价的实施……（116）
第七章　成功教育的教学模式……（123）
第一节　成功教育课堂教学基本模式……（123）
一、基本模式的运行框架……（123）
二、基本模式的内涵和特点……（124）
三、课堂教学过程中的基本要求……（125）
第二节　“帮助成功”教学模式……（128）
一、帮助成功教学模式的涵义及运行框架……（128）
二、“帮助成功”教学模式的主要特征……（129）
三、“帮助成功”教学模式的操作策略……（130）
第三节　“尝试成功”教学模式……（131）
一、尝试成功教学模式的构建……（131）
二、尝试成功教学模式的实质构成……（134）
三、尝试成功教学模式的实施……（135）
四、尝试成功教学模式的效果……（140）
第四节　“自主成功”教学模式……（143）
一、“自主成功”教学模式的操作定义……（143）
二、“自主成功”教学模式的基本架构……（143）
三、“自主成功”教学模式的运行预期……（144）
第五节　对成功教育教学模式的动态分析……（145）
第八章　成功教育的教学艺术……（149）
第一节　成功教育的教学基本策略……（149）
一、注重“尝试”，让学生独立自主地学习……（149）
二、强调“自主”，让学生在动态思维中创造性地学习……（151）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、倡导“互动”，确立新型师生关系及角色意识……（152）
四、开放“时空”，为学生拓展再创造的空间……（153）
五、完善“评价”，培养健全人格以唤回教育的人文性……（155）
第二节　成功教育课堂教学方式的演进……（156）
一、从“传授模仿”到“尝试探究”……（156）
二、从“分层递进”到“问题情境开放”……（157）
三、从“小步前进”到“求知空间放开”……（158）
四、从“单纯知识积累”到“认知工具开发”……（158）
五、从“尝试成功”到“自主成功”……（159）
第三节　成功教育的课堂教学艺术……（160）
一、“低、小、多、快”四字要诀……（160）
二、启智培能十大操作方式……（160）
三、“容错——救失——导创”三步训练体系……（164）
第九章　成功教育的理念与发展……（171）
第一节　儒学的“人文主义”教育倾向……（171）
一、孔子一生“爱生忠诲”……（172）
二、孔子强调“内省外察”……（173）
三、孔子主张“因材施教”……（173）
第二节　“为学贵在觉悟与效法”的教育要素……（174）
一、重在人的身心活动……（174）
二、重视内心的“顿悟”……（175）
第三节　“多规格人才观”简析……（176）
一、“做人”和“超人”的培养目标……（176）
二、“伯乐”和“千里马”理论……（177）
三、“不拘一格降人才”的观点……（177）
四、“养成健全人格”学说……（178）

第四节　“生活教育论”略述……（178）
一、生活教育的六大特质……（179）
二、“教人求真，学做真人”的教诲……（180）
三、“培养创造精神和才能”的主张……（180）
第五节　希望教育……（182）
一、希望教育的产生……（182）
二、希望教育的实验研究……（183）
三、希望教育的成果……（184）
第六节　“我能行”教育……（186）
一、“我能行”教育的提出……（186）
二、“我能行”教育的理念……（187）
三、“我能行”教育的实施……（188）
第七节　“以美育人”教育……（192）
一、课题的提出……（192）
二、理论依据……（193）
三、课题实施……（194）
第八节　“007”教育……（197）
一、背景释义……（197）
二、活动内容……（198）
三、活动成果……（199）
第九节　美国的高质量教育……（200）
一、提出高质量教育的历史背景……（201）
二、高质量教育的基本观点……（202）
三、高质量教育的主要建议……（202）
第十节　日本的“生存能力”培养……（204）
一、孩子们的生活、家庭、社区现状……（204）
二、今后的社会展望……（206）

三、今后教育发展的基本方向——培养“生存能力”……（207）
四、缓解过度的考试竞争……（207）
五、今后学校的教育目标……（208）
第十一节　韩国“新教育体制”——尊重个性教育……（209）
一、新教育体制构想的背景……（209）
二、新教育所向往的“人象”（人的品格、人的形象）……（210）
三、人性修养、教育课程和教育方法……（211）
四、尊重学生个性的中小学教育……（212）
第十章　成功教育的实践……（215）
第一节　成功目标和成功德育……（215）
一、成功目标……（215）
二、成功德育……（216）
第二节　成功教学……（226）
一、成功课堂模式……（227）
二、创设特色课程……（228）
三、加强学法指导……（231）
四、进行考试改革……（233）
第三节　成功管理……（235）
一、目标管理……（235）
二、民主管理……（237）
三、科研强校……（238）
四、校外协调……（241）
第四节　成功评价……（244）
一、教师评价……（244）
二、学生评价……（245）

第十一章　成功教育的思考……（247）
第一节　成功教育奠定了学生终身发展的基础……（247）
一、注重了学生成功潜能的开发……（248）
二、强化了学生成功心理的培养……（248）
三、促进了学生主体意识的形成……（249）
第二节　成功教育促进了素质教育的深入发展……（250）
一、关注了全体学生的发展……（250）
二、关注了学生的全面发展……（251）
三、关注了学生的主动发展……（251）
第三节　成功教育加速了教育现代化的进程……（252）
一、促进了教育观念的现代化……（253）
二、促进了教师队伍的现代化……（254）
三、促进了教育管理的现代化……（256）
四、促进了学校教育的信息化……（258）
第四节　成功教育开创了民办教育发展的新路……（260）
一、促进了教师教育的成功……（261）
二、促成了学校办学的成功……（262）
三、推动了民办教育的发展……（263）
附1：照顾差异的课堂教学……（265）
附2：超常学生和学习困难学生的教育……（295）

第一章

成功教育的研究思路

成功教育研究的成功，不能不先归功于其研究思路的正确设计。

这种思路的设计是小心翼翼的，因为在起步之间，已经有着企及通向“差生”的问题。如果没有这种向重大课题登攀征服的雄心，那么毋宁说在举步之间已经预示着失败。

这种思路的设计又必须小心翼翼地论证，因为面对涉及综合因素的课题，走“边缘”的似乎更现实的路，是一种短视的没有出息的路。它也许可以帮助你解决某些现实的问题，但因此也断送了它本来可以有的研究价值。

这种思路又是非常稳扎的，它有着“摸着石头过河”的务实精神，又不乏采用现代方法论而进行的瞻前顾后的思考。

这种思路又是非常大胆的。它虽然面对学习困难学生的问题，却又把本校、本地区的历史与未来，把学生的外显表现与内在情况，把教育、教学的本质与思考紧紧有机地结合在一起，从研究思路的总体安排上就奠定了它本身的价值。

第一节　学习困难学生的问题与主要问题

波普尔曾指出：“科学仅仅从问题开始。”他还指出：“我们可以说，知识的增长是从旧问题到新问题。”问题是科学认识发生机制的核心，问题是科学研究的灵魂，研究是以解决什么问题为基本的目标指向的，能够正确地找到问题，整个研究也就有了它的合乎规律、合乎目的的逻辑起点了

寻找问题的复杂性和艰巨性在研究的起始阶段和整个研究过程中逐步显示出来，首先是前人涉及过什么问题，解决了什么问题，还有什么问题，其次是实践中存在什么问题的遴选，这里既有价值的判断，也有方法论的思考。

一、成功教育研究的控制条件和基本的理论假设

在有关成功教育研究动态的剖析、现实背景考查以及研究方法的思考的基础上，我们逐步形成了这样一种研究的基本考虑：

在学习困难学生相对集中的薄弱初中，探索提高学习困难学生基本素质的规律性认识，形成一套行之有效的具有可操作性的原则与规范，是必须在有控制的条件下进行的。整个研究须控制以下四个条件：

1．生源基本不变

即不是通过改变进校时的生源水平来达到提高质量的目的。

2．师资基本不变

即不是通过调进骨干教师进行试验，而是依靠和提高现有师资实施研究。

3．控制教学时间

即不增加课时，不搞大面积补课，控制和减少个别补课的人数和次数，控制作业量。

4．控制留级率

即不采取扩大留级生比率来提高学生初中合格率，三年留级生比例控制在2%以下。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

根据研究者的条件，研究主要以义务教育阶段的学校内部的教育、教学为重点。第一轮试点，以初中阶段的语文、数学、英语和德育为主要研究范围，扩大研究逐步展开，拓展到相应的领域。

从学习困难学生智力正常，学习水平异常的基本状况出发，根据已有的教育基本理论和教育经验，试验的基本理论假设为：在义务教育阶段之内，每一个智力正常的学生，都有发展的潜能，都有发展的愿望，都可以在原有水平上取得发展，达到义务教育规定的基本要求。在试验的基础上，我们又进一步表述为，每一个学生都有成功的潜能，成功的愿望，都可以在原有基础上取得多方面成功。

教育的本质任务，教师的本质任务，就是要使学生成为学习的成功者，进而为其成为社会的成功者作好基本素质的准备。

正是在这一基本理论和基本信念的指导和支配下，我们通过改革教育观念和方法，逐步使学生发展的可能性转变为现实性。

究竟改什么，怎样改，这就是整个试验的基本措施、对策，这是研究的重点。这一研究的目的就是为基本理论和信念提供实践的证明。即假定我们实施这样的措施、对策，就能使学生获得相应的发展，我们就有理由认为，这样措施和对策是有效的，进而推导这一基本理论和信念是成立的。

措施和对策首先受基本理论和信念的支配，但它的制定同时更直接地与存在的问题与形成问题的原因有关，因此研究的具体逻辑关系，可以表述为，针对这样的问题，由于形成问题的这样的原因，采取这样的措施和对策，就能获得这样的效果。这一具体逻辑关系得以证明，不仅构成了“问题——原因——对策——效果”的因果关系，更重要的它将证明，基本的理论和信念是成立的。因此，它形成了一个往复循环而又不断向上的科学发现的逻辑阶梯与序列。

二、学习困难学生主要问题的判定

从国内外研究资料看，学习困难学生中的问题是多方面的，从大的方面来看，有自身的问题，有学校教育的问题，直到家庭、社会教育中存在的问题。而从具体的方面来看，单就学生自身而言，又有知识、智力、能力以及非认知系统方面的问

题，所有这些问题都可以概括为两个层次、两个方面：两个层次是宏观的与微观的层次，也可以说是普遍的与具体的力面；而两个方面则可以分为外部的和内部的，或称之为客观的方面或主观的方面。

从我们对实际情况的几个方面的调查看，在一定程度上证明了以往的调查结论基本上是成立的。每一个研究者从自身的条件出发，选择自己的角度和层面去探寻问题，其结论是科学和合理的，但是由于世界的普遍性关联决定了任何事物终究处于多因素的普遍关联之中，它在本质上是完整的，而某一问题只是该整体的诸多规定性的一个方面。

同样对于学习困难学生的研究，过去的做法大多是从一些具体方面入手，寻找和解决具体问题，有时甚至研究得十分细致详尽，这样的研究也取得了许多重要成果，但从总体上看，如何转变学习困难学生的问题仍然是一个棘手的问题。一些措施并未显示出普遍的有效性和更一般的规律性结论。如以美国为例，这方面精细研究的报告最多，矫正的对策也相当细致。但美国义务教育的合格率从官方统计资料来看也只及60%，美国肯尼迪时代的教育部长助理1990年与我们交谈时说，据他本人的直接观察，合格率不会超过30%，即使是普通教育极发达的前苏联，据官方统计，其义务教育的合格率也只有60%，至于第三世界的不发达国家与地区，问题更严重。显然，具体情况不同，但我们面临的困难则是相同的。

而我们过去的研究往往也是局限于一些具体细节方面，而有意无意地忽略或回避了整体性这个要素。从而使整个研究工作从一开始就因先天不足而带来不可避免的局限性。后来我们认识到，表现于学习困难学生的身上的问题很多，几乎每一个问题又与其它相应的问题乃至整体有着这样那样的割不断的关系。同时，对所有这些问题的尽善尽美的把握与解决几乎又是不可能的。因此，我们只能假定，要改善“学习困难学生”的情况，只能在诸问题中找出主要问题，而且我们假设这个问题得到解决，其他问题也会相应获得解决，起码也会相应缓解。那么这就意味着，这个问题是具有整体性的关键之点，是反映了事物本质联系的。如果在此基础上再辅之以其他相应的措施，那么就有理由相信，我们的整个研究可望走向正轨，并有希望使问题获得解决。

我们一开始希望通过实证的方法来确定主要问题，但很快发现，每一问题都是一个错综复杂的问题链，要想在实证水平上合理证明某一问题是主要的极为困难。既然我们试图找到关于主要问题的合理实证是不现实的，我们能够做到的只是依照历史的和逻辑的方法给出关于这个问题的宏观存在的一般假定，通过必要的经验研究的中继，可望得到一般经验的证明，这样不仅不排斥进一步的科学实证的可能，而且在实际上还促进了这种证明。因此我们只能根据经验并配以逻辑实证的方法，从一个合理性的前提假定，推出该问题是具有本质规定性的主要问题，然后进一步分析这一问题的原因及主要原因，设计采取相应的对策，一旦显效，那么我们就可以根据对效果指标的评估测定，确认这一联系是客观的，是规律性的，但依然不是排他的。

学习困难学生问题的存在是多种多样的，一些外部的问题由于客观条件的限制，在既有条件下我们无法给予更多的干预；而属于内部问题，包括教育教学内部的问题，特别是属于教师、学生主体的内部机制问题，则是可以进行改造，加以转换的。因此，我们将调查的视角逐渐转向主体内部，发现在学习困难的学生之中，情况虽有不同，但耐人寻味的共同点是90%以上的学生对完成学习任务缺乏信心，且有意注意的稳定水平显著低于区对照样本的平均值。值得注意的是，有意注意稳定性水平与学习成绩有着0.5以上的高度相关，它反映的更为实质性的问题是学习自信心的缺乏，可能导致学生学习动力机制的丧失；而注意力稳定性差就意味着学生实际上可能不能介入学习过程、学习活动。实际观察也告诉我们，学习困难学生在大多数时间，有时甚至从不参与学习活动，而学生作为学习主体的心理效应，则表现为学生在自己的意识深处打上了认为“自己不是学习的料，根本无法学好”的消极性心理印记。我们的这一分析与教师普遍感到“差生不愿学习”的认识也是基本一致的。

三、对学习困难学生主要问题的动力性思考

于是，我们就可以逐步地接近问题的实质了。虽然，这种消极的心理印记起初是浅层次的，但经过反复强化，就可能向“器质性”的心理定式生成。这样，它就可

能最终对学生的内部学习动力机制产生影响，并成为一种否定性的力量使学生的健康的或潜在的学习动力机制被扭曲、被抑制、被替换，从而成为机制性的缺损，在意识层就表现为某种失败的心态，在下意识深处则成为一种自我贬损、自我压抑，进而于学习中，导致学习自信心与积极性的丧失，对学习活动的恐惧、逃避，整体素质的停滞倒退，最后甚至在认知系统与智力发展方面也产生障碍，成为学习困难者。

由此，我们对于学习困难学生的主要问题的结论是学习困难学生存在着一种失败者心态，学习内部动力机制发展水平低，即自信心差，学习积极性差。

我们的资料研究与实际调查以及理论分析都给这一观点提供了一般证明。首先学习困难学生的智力，无疑仍属于正常，而学习成绩却不在正常范围；其次，智力因素是一个较为恒定的，不具突出的后成性的因素，那么提高他们的学习成绩，解决他们学习方面的困难，显然就应指向其动力系统，这是存在于学习困难学生方面的诸问题中的主要问题，它包括这样两个问题：一是改变学生消极的失败心态，二是树立成功的自信。解决这些问题就能够使学生进入学习状态，介入学习过程，这样，在学习中的反复循环，最终实现学生的学习动力机制的不同程度的改善。试验证明，随着这一问题的解决，其他问题就相应得到缓解，并不断向积极健康的方面转化。在这一过程再辅以其他相应的措施，学习困难学生的转变效果将会更佳。

当今世界教育理论流派纷呈，但有了一个趋于合流的基本倾向，即在重视研究学生认知的同时，还注意到对动力系统的开发。而激发学生内部的学习动力机制，加强非智力因素的培养，事实上已成为这个世界性潮流的一个聚焦点。我们的研究，在一个特殊的领域汇入了这样一个时代大潮，开始显示出突出的前沿性意义，不仅有目的论的意义，还有着更为深远的教育思想与教育方法论的意义，不再将学生爱学习作为教育的前提，而将它视为教育的结果与目标。我们教育的失败在某种意义上正是陷入这种本末倒置的误区而不自知，因此发展学生的学习内部动力机制应该成为学校教育的重要目标之一，使之能够在离开学校后获得终身学习、终身发展的意识、愿望与能力，这是符合当代社会改革与发展的大趋势的。因此，把培养、开启、发展学生的内部学习动力机制作为基本目标，不仅是改变学习困难学

生的特殊方向，甚至可能成为一般教育的大方向。学生的内部学习动力机制一旦形成，我们的学生就可以获得一种主动内化教育要求，自我学习，自我教育，并不断完善自我的能力，这是教育成功、学生成功的核心标志之一。

第二节　学习困难学生形成的主要原因

依照科学研究的一般逻辑，问题的提出是制定对策的前提与根据，而问题本身又是由若干更为深刻的内外部原因所构成的开放的层次结构系统，所以，只有对上述问题形成的一系列原因及主要原因进行深入的分析，才能为解决问题的决策提供必须的，内在的合理性根据。

本研究的对象是一个复杂的多学科的综合性课题，因此，作为造成众多问题的原因也必然是多方面的，即便是其中的某一问题，也往往是由众多原因造成的。所以，为使问题获得足够明晰与本质的阐明，为解决问题寻找一个有效的途径，寻找主要问题的主要原因，就成为本课题研究的合乎逻辑的要求与重要环节。

一、问题产生的内循环分析

无疑，主要原因的探寻是十分困难的，其理由有三：

第一，任何问题的形成都有一个十分复杂的历史过程，因而循时间轴方向形成无穷复杂的因果链的角度探索，很难对其作出精确的定量描述。

第二，任何问题在其沿时间轴延伸的同时，又在空间展开，即在其延伸过程的每一瞬间都有着与外界的物质信息的全息性交流及相互影响、相互作用，这些信息对初始条件的敏感表现，形成了十分突出的情境性特征与不可精确预测的特征，并且体现着未来发展的一定程度的随机性。

第三，根据上述两个理由，就为我们研究复杂问题的思路作出了某种客观性的限定：一是一因一果的不可能性；二是逆推论的有限性；三是终极因的遮蔽性；四是行为决策的连续调整性

在这里，有两种习惯使用的思维取向与路子：一是由个别到一般的归纳思维逻

辑，即从有限多个个别事例与特殊原因的分析获得概括性的一般结论；一是由一般到个别的演绎式的思维逻辑，即从普遍性的原因作为出发点与根据，以此对个例的性质给予证明。

这两种思路无疑都有其明显的合理性与最基本的逻辑规范性，而且二者互逆，相辅相成。如果说有什么问题的话，我们认为主要在于是否能对二者给予具体对待与辩证的考虑。

我们最初的研究，并未对二者给予进一步的反思，很快我们就发现，造成每一个学习困难的学生的具体原因都是不同的，归纳得出的“普遍性”很快就被层出不穷的“特例”推翻了。这为我们制定矫正性对策带来很大的不便；我们接着又展开了第二种路子，结合演绎法，由一般理论甚至直觉作为研究的起点，合乎逻辑地推出具体结论。接着产生的问题是，所得出的结论性判断很难获得严格的实证性验证及理论的普遍可接受性。当我们对研究的基本思路进一步认真反思以后，找到了一个极有效的解决途径，即将我们的视野提升到一个“正反合”的辩证思维的高度。

一方面，我们在经验的基础上进一步加强资料研究与实际调查；一方面，我们对调查结果不断进行综合性分析与解释性评价，在此基础上形成了初步的结论性认识。所谓学习困难的“差生”，都是由于在学习过程中经历了反复失败后，自我概念获得了歪曲的改造，形成了消极的失败心态，丧失了学习的自信心与健康积极的原动力。尽管造成他们学习失败的原因是各不相同的，而且自我概念也并非从一开始就被扭曲，但随着失败次数的增加与对失败体验的加深，学生的自我评价、自我意象、自我概念等才变得越来越消极，进而自尊、自信被彻底动摇。虽然许多“差生”也试图再作努力，但由于等待他们的大多是再一次的失败，终于，“差生”开始逃避学习过程的主动介入，其结果是失败更加频繁。正因为这种恶性循环，才最终导致学生的内部动力机制的彻底丧失。

二、问题产生的外循环分析

但是，这还只是从学生的内循环机制所作的初步分析，因此还是表面现象。经

需要全本请访问 www.ertongbook.com