

第一章 绪论

第一节 教育心理学概述

一 教育心理学的对象

什么是教育？教育是一种社会事业，是人类培养新生代的一种社会实践。在教育过程中，教育者按照一定的目的、计划和措施去影响受教育者；受教育者则通过自己的积极活动接受教育的影响。教育者在设法影响受教育者的同时，也要不断地教育自己。

教育的目的和方针是由社会需要决定的。在有阶级的社会里，教育不仅是社会延续的必要条件，也是统治阶级的一种特殊手段。统治阶级通过教育培养他们所需要的人才，为本阶级的利益服务。通过教育，受教育者形成一定的思想、观点，养成一定的品德和个性品质，获得一定的知识、技能，发展体质和其它方面，成长为特定社会所要求的成员。

教育反映特定社会的经济条件，并制约于当时的政治。另一方面，教育又对当时的政治经济和文化起一定的作用。这种作用总是通过引起受教育者的一定心理变化和体质变化而实现的。经过这些变化，受教育者成长为社会所要求的成员，从而有利于参加某些领域的社会实践活动，服务于当时的政治、经济和文化，并促进其发展。

当社会还存在对抗的阶级，国家还是剥削者阶级手中的统

治机器的时候，教育的根本目的是为剥削阶级的狭隘利益服务，培养它所需要的人才，以维护和发展它的政治和经济。无产阶级肩负着解放全人类的历史使命，无产阶级专政的利益和广大人民群众的根本利益是一致的。因此，在社会主义制度下，教育的根本目的和其它类型国家的教育有着本质区别。这种教育面对全体人民，致力于把他们培养成为全面发展的新人。受教育者必须是共产主义事业的一个普通劳动者，而不是高居于人民群众之上的特殊集团或阶层的成员；他们的聪明才智将得到充分的发展和发挥；他们将具有健康的体质和充沛的精力，成为新生活的主人。这样的教育需要多学科的协助，各个学科都负有自己应尽的责任，而心理学是其中一个特别重要的助手，它对社会主义教育具有特别重要的意义。

在我们的学校里，受教育者主要从事学习活动，也从事劳动、文艺活动、游戏、体育运动以及其它适当的社会活动。他们在这些活动中实现着一系列复杂的心理过程。例如，受教育者通过感知、思维和行动接受教育措施的影响，掌握知识、技能，理解客观事物的规律，形成对社会和自然现象的正确观点，并运用所学得的知识技能来处理生活中所面临的各种课题。同时，他们还要具有不同的意向，表现出不同的动机、兴趣、情感、意志以及各自的个性特点。通过各种教育活动，他们的心理过程和个性品质逐渐得到发展。

教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化。它研究受教育者在教育影响下形成道德品质、掌握知识和技能、发展整个智慧和个性的心理规律，研究教育同受教育者的心理发展的相互关系，以提高教育效率。由于受教育者的体质发展和心理发展是紧密相关的，教育心理学也要联系到这方面

的有关问题。

学校教育的过程大都是教育者和受教育者协同活动的过程，教育者在这种过程中起着主导作用。因此，关于教育者方面的心理学的问题，也是教育心理学研究的一个特殊的领域。

二 教育心理学的性质

要正确认识教育心理学，必须理解教育过程中的心理现象的性质、特点以及它们同教育工作的关系。

科学心理学的研究证明，心理是人脑对客观现实的反映机能。一方面，心理是物质发展到最高阶段的产物，即人脑的产物；它以一定的生理过程，主要是神经过程作为它的物质基础。近代科学研究不仅确认了种种心理现象的肉体器官，而且正在深入探讨这些器官的精细结构和运动过程，例如神经元结构和其中的大分子以及神经过程中所包含的生物物理和生物化学变化。另一方面，心理是对客观现实的反映。最简单的心理现象——感觉，就是客观事物的最简单的属性的反映或模写，是“外部刺激力向意识事实的转化”。^①（将这里所说的‘意识事实’理解为‘心理事实’更为合适。——笔者）科学材料已经证明并且在继续证明种种心理现象对客观现实的依存关系。所以，心理现象的这两个方面体现和证明着物质第一性、意识第二性这一根本原理。

应该指出，人不是象镜子那样被动地反映客观现实，而是通过社会实践的过程，对客观现实作能动的反映。认识过程是心

^①《列宁选集》第2卷，人民出版社1972年版第46页。

理现象的一个基本方面，但人的意向又经常影响着他的认识过程。例如，学生是否接受教师所传授的知识、技能以及接受多少，在很大程度上取决于他们学习时的注意方向和学习态度。人们总依据已有的认识并按照自己的意向去从事实践活动，改变客观事物，并在这种行动中加深自己的认识。

人类社会对人的心理的发生和发展有巨大的作用。集体生活、语言交往和共同劳动以及其它的社会实践活动，同人的心理的发展变化不可分割地联系着，对它起着重大的甚至决定性的影响。一个生来具有健全机体的婴儿，如果处于与世隔绝的环境中，就不可能成长为一个具有正常心理的人。近代资本主义国家中某些在“慈善”机构中成长的儿童，由于缺乏正常的社会交往，他们的心理也就表现出不同程度的发展缺陷。这一类的资料在心理学的文献中已经不是罕见的了。现代科学研究还证明，心理的肉体器官的结构和机能，也因个体所处的环境不同而有着不同的变化和发展。

所以，人的心理受客观环境（包括自然环境和社会环境）的制约，有生理机制作为物质基础在起着作用。它兼具有社会性质和自然性质。心理现象本身具有自己的规律，这种规律体现于客观现实同反映主体之间的交互作用中，并依存于作为心理的物质基础的生理过程。心理活动的进行和心理的发展都是有规律的现象。

从心理学的观点来看，教育的情境本身就是一种特殊的客观现实。对于受教育者，教育是一种外部条件和积极的手段，它制约着受教育者的心理活动，影响着他们心理的发展。受教育者接受教育的过程则主要是一种主动的对教育情境的反应过程。教育措施以客观过程的形式作用于受教育者，对他们施加

各式各样的激发影响；受教育者则通过积极的心理活动接受教育的影响。这些活动经常与他们的外部活动形式相伴随，或者通过外部活动而实现和表现出来。它们同心理现象在社会实践的其它领域中的表现和实现，本质上是共同的。所以，教育中的心理现象也同样具有社会的性质和自然的性质。由于重视心理的神经机制，就认为心理现象（包括教育中的心理现象）只具有自然的性质；或者，基于教育是一种社会现象，就认为教育中的心理现象也纯属于社会的性质，甚至都具有阶级性：这些都是片面的看法，不符合客观实际。

一门科学的性质是因它所研究的对象而定的。根据教育中心理现象本身的性质，教育心理学也就兼有社会科学和自然科学的性质，并以前者为主。

应当看到，教育中的心理现象同其它领域中的心理现象尽管在性质上相同，但由于教育是一种独特的社会活动，教育中的心理现象也就具有自己的特点。

在教育实践的每一方面都包含许多不同的心理学问题。受教育者在教育条件下的每一种活动总是涉及心理现象的许多方面，而不同的活动，所涉及的心理现象的方面有所不同，或者起主导作用的心理活动有所不同。心理现象的各种规律在这里一般都是综合地表现出来的。例如，受教育者的道德品质的形成过程，既涉及关于道德概念与道德行动准则的认识过程，也涉及有关的情感、意志以及行动习惯过程等。所以，心理现象是由许多方面有机地结合起来的，不能简单归结为某一方面的心理现象，或者把心理现象看作为某几方面心理现象的机械总合。同样，知识的学习既包括感知、记忆和思维问题，也涉及学习态度和运用知识中的有关实践活动问题；它也不是一种单一的心理

过程，而是几方面的心理过程的有机结合。

在教育实践中，心理现象的每一方面都体现在受教育者的不同活动中。这种具体化的过程也就是一种特殊化的过程。受教育者在不同活动中的同一种心理现象既具有共性，也具有一定的个性。有关的心理现象的普遍规律在这里有着多种多样的表现形式。例如，由于所学习的知识内容不同，受教育者掌握知识过程中所包含的同一心理成分就有着一定差异：掌握汉语和掌握外语时，记忆字词的过程各有一定的特点；对数学定理和自然现象规律的理解过程也有所不同；同样，不同的动作技能或心智活动技能的形成过程也彼此有一定的差别。

受教育者在教育过程中的种种活动，不仅取决于他自己的认识和意向，也受到教育者的有意识的指引。

受教育者的心理活动总是同教育的内容不可分割地联系着。教育心理学不可能完全离开具体的教育内容来研究教育中的心理现象。

由此可见，教育中的心理现象和我们所知道的一般心理现象基本上是相同的，但也有一定的特殊性。教育中的心理现象服从于心理现象的普遍规律，也同时具有它自己的特殊规律。

学生受教育过程中的心理活动是教育工作必需考虑的一个方面。学生的心理活动规律是教育工作的重要依据之一，是教育工作中起重要作用的规律之一。

我们已经说过，心理活动是有规律地进行的，不言而喻，在教育工作中就必须充分考虑和利用心理发展的客观规律，使教育工作既适合于受教育者的心理发展水平和特点，又在可能范围内提出较高而又力所能及的要求，并通过适当的教育措施积极地促进他们的心理进一步发展。

例如，在教育工作中为了发挥受教育者的学习积极性，就必须了解他们的学习动机、学习兴趣的产生、发展和发挥作用的规律，以及其所依存的条件，从而采取相应的教育措施。教育者还须考虑到不同学科的教材安排，使之既符合本门学科知识的内在逻辑，又适合受教育者掌握该学科知识的心理过程特点；同时也要考虑到各学科的教育方法如何才能使受教育者有效地掌握该学科的知识并促进他们的心理发展。由于幼龄儿童的思维较多地依赖感知过程和表象，教育者不宜教给他们或要求他们掌握过于抽象的知识，教育者也不能要求他们完全以理智来控制自己的行动；但在另一方面，又可以促进由感知到抽象思维的过渡，使他们比较顺利地学习有关的知识，如掌握数概念和算术运算法则，从而促进他们抽象思维能力的发展。

因此，教育工作者需要掌握教育过程中的心理现象的客观规律，包括受教育者心理活动的进行和心理发展的规律，以便更有效地依照教育的目的和方针，有计划地对他们施加影响，培养建设社会主义和共产主义的新一代。

三 教育心理学的内容与范围

教育心理学所研究的是具体教育实践中的心理学问题。不同社会制度国家的教育有共同性，也有各自的特殊性。它们有共同的、也有特殊的心理学问题。所以，不同社会制度国家的教育对心理学的要求也有共同之处和不同之处。这种要求在一定程度上影响着教育心理学的内容和范围。

我国是一个伟大的社会主义国家。“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会

主义觉悟的有文化的劳动者。’^①为了实现这样的目标，我国教育十分重视政治教育、道德教育和思想教育，培养共产主义思想、情操和风格；注意对各学科的教学逐步进行改革（包括现代化技术手段的采用、加强基本知识的教学和基本训练等），使受教育者逐渐掌握完全的知识和适当的技能；也注意发展受教育者的个性、智能、体质和其它方面。我们的教育所培养的新生一代，彼此之间在不同的方面将会表现出种种个别差异，但他们都将作为一个社会主义的普通劳动者，在各自的岗位上为把我国建设成为一个伟大的现代化的社会主义强国而贡献出自己的力量。所有这些方面都包含着不同的心理学问题。适应我国教育的特点和需要，教育心理学主要包括下述几个方面：

（一）受教育者的共产主义道德品质形成的心理学问题。如共产主义道德品质的形成和发展的心理规律，包括生产劳动及其它实践活动和教育措施对这一形成和发展过程的作用等。

（二）受教育者学习知识、技能的心理学问题。如他们的学习动机、学习兴趣及其形成，他们掌握知识、形成技能的心理过程和条件，以及他们学习主要学科如语文、数学、理化、生物、历史、地理等学科的特殊心理学问题，在教学中采用现代科学技术手段的心理学问题等。

（三）受教育者的体质发展及其与心理发展的关系问题，体育教学中的心理学依据。

（四）教育工作其他方面的心理学问题。如艺术教育对受教育者心理发展的作用以及这方面的心理学依据等。

（五）受教育者的心理的个别差异问题。如个别差异的形

毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东选集》第5卷，人民出版社1977年版，第385页。

成和适合受教育者的心理特点的适当教育措施，其中包括智能表现超常、低常或具有特殊才能的受教育者的心理特点和与之相应的教育。

（六）教师心理问题。如教育者所应有的心理品质及其形成，教育者的品质对受教育者的影响，以及教育者在教育工作中的作用心理学依据。

教育实践的各个方面是统一的。因此，教育心理学基于教育实践的不同方面而进行研究，彼此紧密联系，形成一个有机的整体。除上述方面以外，教育心理学也包括其它一些带普遍性的基础理论问题，如教育与心理发展的关系问题、学习理论问题等。

教育是一种范围很广的社会事业。通常所说的教育包括普通教育与高等教育，学校教育与业余教育，幼儿教育与成人教育，以及专门教育、特殊教育等等。普通教育是教育的重要组成部分，在整个教育领域内居于基础的地位。受教育者接受普通教育的阶段也是他们的心理发展的重要阶段。教育心理学需要研究整个教育领域中的心理学问题，但一般以普通教育范围为主。本书的论述也限于这个范围。

四 教育心理学的任务

教育心理学的首要任务是揭露教育实践过程中的心理活动的规律，为我国社会主义教育事业服务。

教育心理学需要分析教育过程中心理现象的各个方面和各个环节，阐明学生的心理特点和各种教育措施对学生的不同心理要求，揭示学生心理活动和心理发展对教育条件的依存关系，从而使教育工作建立在心理学科学理论的基础上，提高教育工

作的科学性和效果，促进我国社会主义教育事业的发展。当前，教育心理学对于更好地贯彻党的教育方针，提高教育质量，培养合格的人才，提高广大人民的科学文化水平，服务于新时期的总任务 实现四个现代化 有自己的重大责任。

另一方面，教育心理学也要促进整个心理科学理论的发展。教育是心理学应该密切联系的重要实际领域。教育心理学在解决教育实践中的心理学问题的过程中，要总结有关的心理学理论。它既要在自己的领域内为辩证唯物主义心理学的建立提供科学事实材料，同时也要同形形色色的表现于教育学说中的唯心主义心理学理论进行斗争。

这两方面的任务是彼此统一、互相促进的，它们是同一个问题的两个方面。只有深入教育实践，分析、解决其中的心理学问题，才能真正深入理解其中的心理活动规律，从而总结出有关的心理学科学理论。反之，也需要辩证唯物论的心理学基本理论的指导，才可能比较正确而顺利地发现和解决教育实践所要求解决的心理学问题。

由此可见，教育心理学以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的。教育心理学主要不是为探讨一般的心理学理论而在教育过程中搜集事实材料，而是根据教育实践的实际情况确定自己的研究课题和工作范围，从而直接满足教育实践的需要。

基于教育中的心理问题的特点，教育心理学要研究教育领域内各方面的心理学问题，也要阐明各方面问题的相互关系。它一方面把心理现象的普遍规律运用于教育实践，一方面也揭露这种具体实践过程中的特殊的心理规律。

为了顺利进行教育工作，教育者需要掌握心理学知识。有

经验的教育工作者不仅比较地通晓教育的任务和教育的艺术，也比较地了解学生的心理活动规律。例如，在教学过程中，教师需要了解学生的思维活动如何依存于教学方法和教材的组织，以及学生已有的知识经验对掌握新知识和学习新技能的影响。同样，在教育工作的某一方面也需要有关的心理学知识。例如语文教师需要了解汉字的特点怎样制约着学生的认识过程，学生在识字时动觉、视觉和听觉的作用，以及朗读、默读的心理特点及其对理解课文内容的作用等等。提供同教育实践有关的心理学知识，都属于教育心理学的任务范围。

此外，教育心理学也应能对有效地独立学习和自我培养提供必要的帮助。

从事教育工作和教育心理学工作，不仅要具有心理学基础知识，更要具有必要的心理学观点。要善于从心理学的角度去看待和分析教育过程，认识教育过程中的心理活动的实质、规律和作用；也要善于从心理学的角度去分析和认识受教育者的心理特点和智能的发展状况。教育是一种非常复杂的现象，要由不同的学科从不同的方面进行研究。这些学科虽各有自己的对象，它们的研究领域却是互有重叠、彼此渗透和相辅相成的。教育心理学工作者必须善于从心理学的角度去分析教育中的许多实际问题，才可能在复杂的教育实践中弄清各门有关学科对象的区别和相互关系，不致放弃自己的工作阵地或工作任务；这也才有可能把自己已有的教育心理学知识灵活运用于新的情况，并在自己的工作中丰富和发展教育心理学理论。所以，教育工作者和教育心理学工作者在学习教育心理学时，不仅要掌握有关的心理学知识，更要注意培养自己的心理学观点。

第二节 教育心理学的方法

客观性原则是心理学方法的基本原则。作为心理学的一个分支，教育心理学的方法也必须遵循客观性原则。教育心理学的工作也和其它科学工作一样，必须具有严肃性、严格性和严密性。

理论联系实际的原则对心理学，特别对教育心理学具有特殊的意义。教育心理学的研究课题存在于教育实践中，它的研究结果也将付诸教育实践。教育心理学的研究工作必须和教育实践密切结合，以充分保证其实际效用。

教育心理学工作是整个教育工作的一个组成部分。教育心理学的任务是从自己的方面为教育事业服务。所以，教育心理学的方法应该符合于教育的方针和原则，在教育工作中发挥积极的作用。即使在教育心理学工作不是即时对教育工作产生直接的积极作用的情况下，也应绝对避免给受教育者以不良影响。

教育心理学的方法并不是固定不变的。随着所研究的课题不同，教育心理学所采用的方法也可以具有多种多样的形式。教育心理学的方法也应随工作的进展而发展。

普通心理学的方法一般都适用于教育心理学。但由于教育心理学的对象和任务的特殊性，教育心理学的方法也应具有一定的特点。它更多地注意研究情境和教育实际情况相符合的程度，从而分析教育条件制约下的心理现象的特点，并根据教育实践综合考虑其中各方面的心理现象，而不是孤立地探讨它的某一方面。因此，某些普通心理学的方法，如自然实验，在教育心理学中的应用范围较广，而另一些方法，如实验室实验，则应较

多地注意同其它方法的结合，使其结果能相互补充、验证，接近教育真实情况。

教育心理学采用的方法通常有如下五种

（一）观察

观察法是在教育过程中直接观察被试者某种心理活动的客观表现，从而对它进行了解。应用这种方法时，研究者并不根据研究的目的去控制或改变教育过程的有关条件。因此，一般也称之为自然观察法。

观察法比较方便易行，适用于广大的研究范围，乃至整个教育领域，对教育过程极少或不发生干扰，因而所得的结果比较符合教育的实际情况。但是利用观察法只能考察到被试者心理活动的某些自然的外部表现，而不能对心理活动的进行施加影响以更深入地了解它的过程。

应用观察法时，研究者必须熟悉所研究的教育过程以及其中的心理现象。研究者要有一定的工作训练，善于在繁杂的现象中选择所需要观察的事实，善于及时地抓住某些倏忽变化的重要材料，并敏捷地发现各种现象间的联系。

在观察时也可以利用仪器。例如利用电影摄影机记录被试者整个的（如全身动作）或局部的（如面部表情、眼动、手部动作等）活动，利用录音机记录被试者心理活动的时间指标等。

（二）调查

调查法与观察法不同，它不是直接观察被试者进行某种心理活动时的表现，而是通过其它有关材料，间接了解被试者的心理活动。调查法的可能途径和方式是多种多样的，如，研究者要求被试者本人作口头报告，追述所要研究的心理活动发生的过程和条件，从而了解其心理活动；利用教育工作者和学生家长的

观察和记录，对学生的某种心理活动进行了解；教育工作的经验总结，是了解教育过程中的心理现象的良好材料；分析学生的作品，如各科的作业和劳动的产品，也是研究者较经常采用的调查方式之一，从这些作业和产品中往往可以反映学生心理活动的某些过程和特点；有些时候，调查法也可以采取问卷的方式，由研究者提出与研究课题有关的问题，要求教育工作者、家长、学生本人或其他人提供书面材料。调查法的各种不同方式往往是结合起来进行的。

调查法比较容易进行，有利于在不同的场合从多方面发现心理学的问题，验证研究的结果。但在调查的结果中，不易排除某些外来因素的参与。因此，为了保证研究工作的可靠性，调查法所得的结果还需要多方面的对照和验证，也要和其它研究方法的结果互相补充。

应用调查法，研究者必须清楚了解所研究的课题，明确调查所需要的材料。对于调查进行时可能遇到的情况和可能参与的外来因素，也应有一定的预见和估计。

（三）教育经验总结

在前面，把教育工作的经验总结列为调查研究的材料来源之一，指的是教育工作者已作出的总结资料。我国广大教育工作者在实践中创造了和正在创造着显著的成绩，积累了丰富的优秀经验，这是教育心理学科学材料的一个主要的丰富的来源。这些经验有的还没有总结，有的虽已总结，但没有从心理学方面进行分析。这就需要教育心理学工作者同教育工作者一道，从心理学的角度把这些经验总结出来。这种经验总结也是教育心理学的一个重要的研究方法，它不止是象调查中那样利用现成的经验总结材料，而是有目的地整理这些经验，从中抽取和提炼

出所包含的心理学规律。

事实证明，优秀教师的教育实践是行之有效的。它所以产生良好的教育效果，重要原因之一是它符合学习者的心理活动规律。教师在实践中有时并不一定是有意识地运用心理学的规律的，但他们实际上是娴熟地运用着这些规律。从科学研究的角度说，他们就是在进行着富有成效的教育实验和教育心理学实验，尽管这种实验不象专业科学研究那样严格地按照一定的程序进行。

经验总结所得出的心理学的结果，常常能够保证它本身的实践效用，这是这种方法高出於其它方法的主要之点。

由于经验总结是在教育实践中取得了良好效果之后进行的，所以记录有时不够完全，所经过程控制不够严密。这都有待於研究者进行妥善处理，并利用其它方法予以补足。

经验总结对于研究者的要求与观察法和调查法相同。在这里需要强调的是，研究者必须注意从心理学的观点和角度进行科学的分析。

(四)自然实验

自然实验法是在教育的实际情况下按照研究的目的而控制某些条件，变更某些条件，以观察被试者心理活动的表现。

由于自然实验是在教育的实际情况下进行的，所以所得的结果也比较接近於实际，能较好地反映教育过程中心理现象的真实情况并解决其中的心理学问题。可是自然实验又与观察法不同，它在尽量保留教育实际情境的前提下，又通过改变某些有关条件而给被试者的心理活动以必要的影响，使之发生所预期的变化。因此，自然实验的进行比较具有主动性和严密性。利用自然实验法有利于得到所希望获得的和比较准确的材料。这

是教育心理学最常用的和最适用的一种方法。

进行自然实验，首先要有明确的研究课题和对于课题的一定设想，对于课题解决的可能途径应作必要的估计，对研究的进程也要有一定的预见。研究者需要分析各种有关的客观条件，对其中某些条件予以控制，使另一些条件按照研究目的变化。记录指标须事先确定，被试者的取样也应事先计划，并对他们作适当的安排。最后，要组织实验的不同组别，以便互相比较、验证和补充，从而得出比较完全、比较准确的结果。在研究进行时，研究者对于事先未曾估计到的客观情况的变化需要及时发现和处理，既保持必要的灵活性，也不影响所研究的主要课题的解决。

自然实验法在教育心理学中有广泛的应用范围，可应用于研究学生道德品质形成的心理过程、知识和技能的学习过程以及其它的教育心理学问题。例如，为了探讨学生对自己劳动产品的社会意义的理解如何影响他们正确的劳动动机或态度的形成，可以通过参观、访问和讲解，使某一些被试者认识劳动产品在我国社会主义建设或群众生活中的具体使用情况和它们的效能，然后从产品的数量、质量、劳动的积极性以及通过口头或书面表达出来的感受等方面，将被试实验前后的情况进行比较，也将他们同其他学生进行比较，从而观察所发生的相应变化。为了探讨教材安排和教学方法的差异如何影响着学生学习知识的过程，可以在正常的教学情况下设置一定的实验组和控制组，在实验组中或者改变教材的组织而保持教学方法和其它有关条件不变，或者改变教学方法而使教材及其它条件不变，以比较学生学习知识的过程产生何种差别。不论用来研究教育心理学的哪一方面的问题，自然实验的方法在本质上是是一致的。但由于研

究内容的复杂程度和性质不同，对研究工作的具体要求和在方法上的具体布置就有所差异。学生道德品质形成的过程一般是比较复杂、比较长期的过程，因而研究更需要经过较长时期，更需要注意多方面的工作，使符合于自然实验法的各项要求。

（五）实验室实验

实验室实验是在特设的心理学实验室内进行的。由于条件控制得更为完善，实验室实验所得的结果更为准确。但在另一方面，实验室的情境与教育实际情况差别较大，因而其实验结果的实际效用不如自然实验。对于教育心理学工作，实验室实验方法是一种补充，可用以深入探讨教育中心理现象的某一需要严密分析的方面。这种方法需要同其它方法结合起来应用，以符合教育心理学结合教育实际的要求。

在教育心理学中应用实验室实验方法，其要求与在普通心理学中相同。

以上是教育心理学的主要方法。

教育心理学的研究中常常借助于与被试者的谈话。作为一种手段，可将其运用于各种方法中，但它不是一种独立的方法。

各种心理学方法彼此之间不是孤立的，在一项具体研究中，往往综合地使用其中的两种或者几种。

根据不同的研究目的，教育心理学可以针对教育中的某一特殊的心理学问题进行纵深的研究，可以从较多方面研究某一年龄阶段学生的心理情况，也可以连续地在较长时间内研究学生心理的某一或某些方面在教育条件下的发展过程。这是综合地使用不同研究方法的不同形式。

由于研究的具体任务不同，被试可以是个别的，也可以是集体的。这也是研究工作在形式上的差异，但在研究方法上并无