

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学

(适用于中学教师资格申请者)

辽宁省教师培训交流中心摇组编

刘志宏摇张丽华摇胡金生摇编著

辽宁大学出版社

编摇委摇会

摇摇主摇任：傅维利

副主任：经柏龙摇张纪洪

委摇员：（以姓氏笔画为序）

于世明摇马治国摇马凌涛摇王摇琦摇刘摇野
刘志宏摇闫守轩摇宋晓曦摇吴摇昕摇邹摇群
杨摇红摇陈大超摇陈紫天摇张纪洪摇张丽华
罗摇岩摇林冬梅摇经柏龙摇赵晓梅摇胡金生
傅维利

编著◎刘志宏，张丽华，胡金生编著
图书在版编目（CIP）数据

教育心理学（适用于中学教师资格申请者） 刘志宏，张丽华，
胡金生编著 沈阳：辽宁大学出版社，2009.12
（辽宁省教师资格制度实施工作指导用书）
ISBN 978-7-305-07111-1

I ①教②刘③张④胡 Ⅱ ①刘②张③胡 Ⅲ 中学生 教育心理学 培训教材 Ⅳ ①G②G

中国版本图书馆CIP数据核字（2009）第123456号

责任编辑：祝恩民 窦重山 封面设计：刘桂湘
责任校对：全宇 齐欣 印刷厂：沈阳昌通彩色印刷厂

辽宁大学出版社出版

地址：沈阳市皇姑区崇山中路 111 号 邮编：110122

联系电话：024-86263333 网址：http://www.lnupress.com.cn

发行：沈阳昌通彩色印刷厂

沈阳昌通彩色印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸：185mm×260mm 印张：20
字数：400千字

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷
定价：35.00 元

摇摇摇摇摇摇

目 录

-
- 员 第一章 摇教育心理学概述
员 第一节 摇教育心理学的研究对象和
内容体系
远 第二节 摇教育心理学的学习意义和
发展概况

-
- 员 第二章 摇中学生的心理发展
员 第一节 摇心理发展的基本理论
员 第二节 摇中学生心理发展的主要特点

-
- 圆 第三章 摇中学生心理的个别差异
圆 第一节 摇中学生能力的个别差异
猿 第二节 摇中学生气质与性格的个别
差异

-
- 源 第四章 摇中学生的心理卫生
源 第一节 摇心理健康概述
缘 第二节 摇中学生心理健康教育
-

摇摇摇摇摇摇

远	第五章 学习的基本理论
远	第一节 学习的实质与类型
苑	第二节 西方主要的学习理论

怨	第六章 学习动机
怨	第一节 学习动机概述
员	第二节 学习动机的理论
员	第三节 学习动机的培养和激发

员	第七章 学习的迁移
员	第一节 学习迁移概述
员	第二节 学习迁移与教学

员	第八章 知识的学习
员	第一节 知识学习概述
员	第二节 知识的获得
员	第三节 知识的保持

员	第九章 技能的形成
员	第一节 技能概述
员	第二节 操作技能的形成与培养
员	第三节 心智技能的形成与培养

摇摇摇摇摇摇

- 第十章 学习策略的掌握
- 第一节 学习策略及其种类
- 第二节 学习策略的训练

- 第十一章 问题解决与创造力培养
- 第一节 问题解决
- 第二节 创造力的培养

- 第十二章 品德的形成
- 第一节 品德及其心理结构
- 第二节 中学生品德发展的基本特征
- 第三节 品德形成过程的心理分析
- 第四节 学生品德不良形成的原因及矫正

- 第十三章 课堂教学与班级管理
- 第一节 课堂教学心理
- 第二节 班级管理心理

- 第十四章 教学测量与评价
- 第一节 教学测量与评价概述
- 第二节 教学测量与评价的方法

摇摇摇摇摇摇

目录 第十五章 教师心理

目录 第一节 教师职业

目录 第二节 教师成长

~~~~~  
目录 附录《中学教育心理学》试卷结构及  
标准样卷  
~~~~~

前言

本书是辽宁省教师资格制度实施工作指导用书，适用于小学教师资格申请者，是申请者自学、社会助学、考试命题的依据。

本书在编写过程中严格以教育部人事司、教育部考试中心制定的《心理学考试大纲》（以下简称《大纲》）为依据，体现《大纲》提出的总评价目标的指导思想。力求使学习者通过学习，能够正确识记心理学的基本知识、基本规律与基本原理；能够准确把握心理学的基本概念、基本理论、基本方法的实质；能够掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，掌握教育的基本规律和具体规律。在理解的基础上，能简单应用心理学的基本理论分析教育教学过程中的教育现象；能综合应用心理学的基本规律，提出切实可行的解决教学过程中实际问题的方案。

本书在不打乱《大纲》结构的前提下，对全书的框架进行了整体设计。每一章的写作体例为【内容提要】、【学习目标】、【正文】、【复习与思考】。【内容提要】主要是对该章内容重点、要点的总结归纳，旨在学习者对本章内容有概观的了解。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本指标。【正文】在以《大纲》为

依据和基础的前提下，对重点章节及各章重点内容的相关部分给予了适当的解释、分析与补充，旨在帮助学习者更好地理解 and 掌握《大纲》规定的知识范畴。【复习与思考】是根据《大纲》对各知识点不同能力层次的要求，将知识点及知识点下的细目以各种主要问答题的形式编写，旨在帮助学习者学习和了解各章的主要内容。

本书由刘志宏、张丽华、胡金生等编著，参与编写的均为辽宁师范大学教育学院从事心理学教学和研究人员。具体分工是：张丽华（第一章、第五章、第六章、第七章、第十四章）；胡金生（第二章、第三章、第十章、第十一章）；刘志宏（第四章、第八章、第九章、第十二章、第十三章、第十五章）。最后由刘志宏统稿。

编写高质量的教师资格制度实施工作指导用书是一项艰难而又有意义的工作。我们深知，要使本书达到《大纲》及学习者的要求水平肯定还会有一个过程。我们将本着虚心学习、合理吸收的原则，不断改进和提高，使本书在使用中渐臻成熟、完善。

本书编委会

二〇〇九年 缘月于沈阳

第一章

教育心理学概述

内容提要

本章主要由三部分组成：第一部分阐述教育心理学的研究对象，主要内容和本书结构体系；第二部分阐述教师学习教育心理学的意义；第三部分概要介绍教育心理学的发展历史和当前现状。

学习目标

能识记教育心理学的定义，教育心理学的研究对象和主要内容。

能理解教育心理学的发展历史和现状，教师学习教育心理学的意义。

第一节 播教育心理学的研究对象和内容体系

心理学是一门与社会实践联系密切的多分支科学。目前，心理

学已经渗透到人类社会生活的各个领域。教育心理学是心理学与教育实践相结合的产物，是心理学的一个重要分支学科。

一、教育心理学的研究对象

不同心理学家对教育心理学研究对象的认识是不同的。我国心理学家韩进之在其主编的《教育心理学纲要》一书中指出：“教育心理学是研究学校教育过程中各种心理现象变化和发展规律的学科。”美国瓦特森于1903年出版的教育百科全书认为：“教育心理学是关于教育过程中行为的科学研究，是学校情境中学生的学与教的科学。”1906年美国学者安德森和福斯特出版《教育心理学》一书，该书的副标题是“教与学的科学”。1935年，我国学者邵瑞珍主编出版《教育心理学》（修订本）一书，在该书中教育心理学被定义为：“研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。”

根据教育心理学的发展现状和我国的具体情况，我们赞同邵瑞珍先生为教育心理学所下的定义。因为这一定义有三方面的优点：第一，它反映了教育心理学研究对象的特殊性。教育活动是师生互动的结果，在教育过程中，不仅包括学生有效的学习，还包括教师有效的教学。第二，它体现了教育心理学的独立性。即教育心理学既研究学生学习的心理学规律，也研究学习的分类、学习的实质和有效学习的条件，其最终目的是促进学生更有效地学习。第三，它体现了教育心理学的应用性。通过探讨教师的教学行为，课堂管理以及教学效果的测量评价，旨在帮助教师在科学心理学理论的指导下进行有效的教学。

教育心理学是一门实践性很强的应用科学，它不是普通心理学原理的简单应用，也不是儿童发展心理学、学习心理学和差异心理学等分支学科的简单组合。教育心理学是有着自己的理论和方法，有着自己特殊研究对象的一门独立的科学。

二、教育心理学的主要内容

教育心理学的研究内容是其研究对象内在逻辑关系的具体反

映，它的各项具体研究是围绕学校情境中学与教的相互作用过程而展开的。在学与教相互作用的过程中，有学生、教师、教学内容、教学媒介和教学环境五个基本要素；有学习、教学和评价三种活动过程，这五个要素和三个过程复杂交织，共同构成一个完整系统。

（一）学习与教学的要素

1. 学生

在学习过程中，学生是学习的主体，任何教学手段都必须通过学生才能发挥作用。学生对学与教相互作用过程的影响，主要表现在两个方面：一是学生的群体差异，主要指学生年龄、性别和社会文化的差异。例如，不同年龄阶段的学生，其心理发展水平是不同的，在学习过程中，接受知识的能力和水平也不相同。因此，教师在教学过程中，必须充分考虑学生的年龄差异，才能使教学和学生的学习达到最佳的效果。二是学生的个体差异，主要指学生智力水平、知识储备、学习方式、兴趣爱好等的差异，这是学生学习和教师教学的重要内在条件。总之，就学生要素而言，群体差异和个体差异，都是教育心理学的重要研究内容。

2. 教师

虽然学生是学习过程中的主体，但是，我们也不能否认教师对学生学习的重要指导作用。为了实现学校教育的目标，教师必须具备一定的素质，要能够有效地组织教学，能够协调好学生与教师之间的关系，掌握教学规律，追求最佳的教学效果。对教师而言，他们的专业知识和技能，爱岗敬业的精神，以及独特的教学风格等等，也是教师心理研究的重要问题。

3. 教学内容

教学内容是学与教相互作用过程中有意传递的主要信息，一般包括教学大纲、教材和课程等等。教材编制和课程设置都要以学生学习和教师教学的理论和实践研究为基础，必须适合学生现有的心理发展水平，同时，也要有助于促进学生心理向更高的水平发展，也就是说，教学内容不仅要适合学生学习的过程及特点，教学内容的安排还必须考虑教学的有效性，这些问题也都是教育心理学的重

要研究课题。

灑教学媒介

教学媒介是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的进步，教学媒介的形式也在不断更新发展，从最简单的实物、口头语言、录音、录像，到现在的多媒体计算机网络教学，教学媒介已经成为教学中一个具有独特意义的因素。在教学过程中，教学媒介不仅影响教学内容的呈现方式和教学信息容量的大小，而且它对教师的教学形式、学生的学习方法等都产生了深远的影响。教学媒介日益成为教育心理学关注的一个独特课题。

纒学习环境

学习环境包括物质环境和社会环境两个方面。物质环境主要包括课堂的自然条件，教学设施（如桌椅、黑板等），以及教室的布局和陈设等等。社会环境主要包括社会文化背景、校风班风、课堂气氛、师生关系、同伴关系等。学生的学习过程，教学方法及教学组织等都要受学习环境的影响。教育心理学家已经意识到学习环境，尤其是社会环境在整个教学过程的重要作用。学习环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究不能忽视的重要内容。

（二）学习与教学的过程

灑学习过程

学习过程是教育心理学研究的核心内容，学习过程是指学生在教学情境中，通过与教师、同伴以及教学信息之间的相互作用，获得知识、技能，形成良好态度的过程。学习过程研究的主要课题包括：学习的基本原理、学习动机、学习迁移，以及不同种类学习的特点等。

灑教学过程

教学过程是指教师通过设计教学情境（如选择教学目标、安排教学题材等），组织教学活动（如讨论、练习、作业和实验等），与学生进行信息交流（如呈现信息、课堂提问与答疑等），引导学

生理解、思考和探索问题，从而获得知识、技能，形成良好态度的过程。为了保证教师教学的有效性，教师必须对教学过程进行管理，对教学进程进行调节和监控，这些也都属于教育心理学的研究范畴。

评价过程

评价过程贯穿整个学习与教学过程的始终，在教学之前，教师要对教学设计的效果进行预测和评判；在教学过程中，教师要对教学进程和教学效果进行监控和分析；在教学结束以后，教师更要对学生的学学习结果作出评价。如果学生的学习效果没有达到预期的水平，则需要学生和教师共同反思，找出问题的症结，提出改进的方案，这是教师不断提高教育教学效果的重要途径。

在学与教的过程中，五种要素共同作用和影响三个活动过程，三个活动过程之间也是相互交织、相互作用、相互影响。学生的学习过程是在教学过程的背景下进行的，是以学生自身的心理发展水平、知识经验储备为基础的，同时，学生的学习效果又要受教学过程和质量的影响。反之，教学过程要以学生的学习过程为基础，同时，它也受教师自身的特点，教学内容的难易，以及教学媒介和教学环境等的影响。评价过程在学习过程和教学过程中的工作重点是不同的，评价过程对学习过程和教学过程都有着很大的影响。

三、教育心理学的结构体系

本书努力汲取教育心理学理论和实践研究的成果，在对教育心理学基本概念及学与教相互作用关系做系统分析的基础上，建构本书的逻辑体系，本书由四大部分组成：

第一部分，总论（第一章），主要阐述教育心理学的研究对象、研究内容；教师学习教育心理学的意义；教育心理学的发展历史和当前现状。

第二部分，心理发展与学生心理（第二章～第四章）。主要包括心理发展的基本理论，中学生心理发展的主要特点。中学生在能力、气质与性格等方面的个体差异与教育，中学生的心理卫生等。

第三部分，学习理论和学习心理（第五章～第十二章），主要包括学习的实质与分类，西方学习理论，学生学习动机，学习迁移。知识的学习，技能的形成，学习策略的掌握，问题解决与创造力的培养，良好道德品质的形成。

第四部分，教师教学和教师心理（第十三章～第十五章），包括班级集体管理心理、课堂教学心理，教学测量与评价，教师职业与教师成长等。

第二节 教育心理学的学习意义和发展概况

在对教育心理学的研究对象、研究内容，结构体系等有了基本的了解之后，我们将对教师学习教育心理学的意义及教育心理学的发展历史和现状做一介绍。

一、学习教育心理学的意义

教育心理学是所有有志于从事教师职业者必修的基础理论课，它的学习有助于教师树立正确的教育观和学生观，有助于教师更好地了解 and 把握自己的教育对象，有助于教师提高教育教学效果，有助于教师深入开展科学的教学研究。

（一）帮助教师准确分析教育问题

每个学生都是一个独特的个体，每个学生都有完全不同的成长背景和现实条件，当学生在学校生活和学习中遇到各种问题时，教师要能够应用教育心理学的理论和方法，及时发现问题。例如，一些学生在学习上遇到了困难，学习成绩一路下滑，造成这一状况的原因可能是多方面的，既可能是智力发展和身体健康方面的原因，也可能是学校教育和家庭环境方面的原因。这时教师要能够帮助学生查找问题的真正原因，并采取有针对性的措施，帮助他们跨越学习上的障碍，使他们回到健康成长的轨道上来。

教育心理学的学习，还有助于教师理智分析当前的各种教育现象，反思传统的教学方法和教学行为，形成科学的教育观和学生

观，使自己能够始终站在社会发展和教育改革的前沿。

（二）帮助教师实施科学教学

教育心理学为教师的教学提供了一般性的原则和技术，教师可以结合实际，根据具体的教学内容、教学对象、教学环境等，将这些原则和方法转变为教学程序和教学行为。例如，教师可以根据学习动机的原理，在课堂教学中创设问题情境，通过积极反馈、控制动机水平等手段，培养和激发学生的学习动机。

（三）帮助教师有效引导和教育学生

教师不仅可以利用教育心理学的原理，正确分析和了解学生，还可以从心理发展和个别差异的理论出发因材施教，实现对学生的正确引导和教育。例如，教师可以根据学生智力发展水平的差异，为智力超常或有特殊才能的儿童提供有助于其潜能充分发展的教育教学环境和内容，同时，也为智力落后或学习困难的学生提供特殊帮助，或采取有针对性的矫正措施，使他们都能得到最大程度的发展。

（四）帮助教师深入开展教学研究

教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了范例。有效的教育教学，需要教师具备创造性地开展教育教学活动的的能力，事实上，适用一切教学内容、适合所有教学情境的万能教学模式是不存在的。教育心理学为教师提供了进行科学教学研究的思路和方法，使教师不仅能够理解，而且能够应用现成的原理和方法，还能够结合自己的教学实际，创造性地从事教学研究，用现有的原理解决特殊的问题。

二、教育心理学的发展概况

教育心理学是心理学与教育相结合的产物，教育是伴随着人类社会的产生而出现的，心理学则是人类自我探索和发现的成就。教育心理学的发展经历了一个复杂曲折的过程，从最初附属于普通心理学和发展心理学，到成为一门独立的科学，并形成完整的体系，大致经历以下四个时期：

（一）初创时期（19世纪 60年代以前）

1877年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著，标志着教育心理学的诞生。1890年，桑代克将该书发展成为三卷本的《教育心理大纲》。

《教育心理大纲》的第一卷阐述了人的本性及人的本性与学习能力问题；第二卷是学习心理，论述了动物和人的学习过程和规律；第三卷是差异心理，论述了个体差异及原因。这一著作作为教育心理学的发展奠定了基础，从此，教育心理学的名称和体系被确定下来。这一时期教育心理学的著作，主要阐述学习问题，尝试用普通心理学的原理解释实际的教育问题。

（二）发展时期（19世纪 60年代到 20年代末）

19世纪 60年代以后，西方教育心理学开始吸取儿童心理学和心理测验方面的研究成果，其内容在原有的基础上开始扩展。19世纪 80年代以后，学科心理学的发展很快，学科心理学也成为教育心理学的重要组成部分。19世纪 90年代后，儿童个性、社会适应性及生理卫生问题也被纳入到教育心理学的研究范畴。20世纪 20年代以后，随着程序教学和教学机器的兴起，以及信息论思想的影响，其研究成果也影响甚至改变了教育心理学的内容。

这一时期，美国出版的教育心理学教科书以及各种文集多达上百种，但是，由于缺乏统一的理论指导，各种版本书籍的体系非常混乱，内容大多数是从普通心理学和儿童心理学等学科中选取而来，教育心理学尚未成为具有独立体系的科学。

（三）成熟时期（19世纪 20年代到 40年代末）

从 19世纪 20年代开始，西方教育心理学在内容和体系上都发生了重大变化。教育心理学的内容逐渐集中，心理学家在一些关键问题上达成了共识。例如，绝大多数心理学家认为，教育心理学应该研究教育与心理学发展的关系，学习心理，教学心理，教学测量与评价，差异心理，课堂管理及教师心理等，教育心理学作为一门具有自己独立的理论体系的学科登上了历史的舞台。