

辽宁省教师资格制度实施工作指导用书

教育心理学

(适用于小学教师资格申请者)

辽宁省教师培训交流中心 组编

吴 昕 刘 野 杨 红 等编著

辽宁大学出版社

©吴昕 刘野 杨红 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学 (适用于小学教师资格申请者) / 吴昕, 刘野, 杨红等编著. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 2005. 5

(辽宁省教师资格制度实施工作指导用书)

ISBN 7-5610-4834-3

I. 教... II. ①吴... ②刘... ③杨... III. 小学生—教育心理学—培训教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 051886 号

责任编辑: 窦重山 祝恩民
责任校对: 全宇 齐悦

封面设计: 刘桂湘

辽宁大学出版社出版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 http: // www. lnupress. cn

Email: mailer@lnupress. cn

沈阳农业大学印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 147mm×208mm

印张: 12.75

字数: 300 千字

2005 年 5 月第 1 版

2005 年 5 月第 1 次印刷

定价: 18.00 元

前言

本书是辽宁省教师资格制度实施工作指导用书，适用于小学教师资格申请者，是申请者自学、社会助学、考试命题的依据。

本书在编写过程中严格以教育部人事司、教育部考试中心制定的《心理学考试大纲》（以下简称《大纲》）为依据，体现《大纲》提出的总评价目标的指导思想。力求使学习者通过学习，能够正确识记心理学的基本知识、基本规律与基本原理；能够准确把握心理学的基本概念、基本理论、基本方法的实质；能够掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，掌握教育的基本规律和具体规律。在理解的基础上，能简单应用心理学的基本理论分析教育教学过程中的教育现象；能综合应用心理学的基本规律，提出切实可行的解决教学过程中实际问题的方案。

本书在不打乱《大纲》结构的前提下，对全书的框架进行了整体设计。每一章的写作体例为【内容提要】、【学习目标】、【正文】、【复习与思考】。【内容提要】主要是对该章内容重点、要点的总结归纳，旨在学习者对本章内容有概观的了解。【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本指标。【正文】在以《大纲》为

依据和基础的前提下，对重点章节及各章重点内容的相关部分给予了适当的解释、分析与补充，旨在帮助学习者更好地理解 and 掌握《大纲》规定的知识范畴。【复习与思考】是根据《大纲》对各知识点不同能力层次的要求，将知识点及知识点下的细目以各种主要问答题的形式编写，旨在帮助学习者学习和了解各章的主要内容。

本书由吴昕、刘野、杨红等编著，参与编写的均为沈阳师范大学教师专业发展学院长期从事教育心理学教学和研究的 人员。他们是：吴昕（第一章、第四章、第七章）；吴文菊（第二章、第三章）；杨红（第五章、第六章）；马凌涛、吴昕（第八章）；刘野（第九章、第十章、第十一章、第十四章、第十六章）；卢欣平（第十二章）；孙丽、孙远航（第十三章）；孙忠生（第十五章）。全书共 15 章。最后由吴昕、刘野统稿，经柏龙定稿。

编写高质量的教师资格制度实施工作指导用书是一项艰难而又 有意义的工作。我们深知，要使本书达到《大纲》及学习者的要求水平肯定还会有一个过程。我们将本着虚心学习、合理吸收的原则，不断改进和提高，使本书在使用中渐臻成熟、完善。

本书编委会

2017 年 缘月于沈阳

摇摇摇摇摇摇

目 录

-
- 页 第一章 绪论
医 第一节 教育心理学的研究对象与
研究范畴
愿 第二节 教育心理学的性质和作用
病 第三节 教育心理学的研究原则与
研究程序
疑 第四节 教育心理学的发展概况

-
- 页 第二章 小学生的心理发展与教育
医 第一节 小学生的心理发展概述
医 第二节 小学生的认知发展
猿 第三节 小学生的人格与社会性发展

-
- 源 第三章 小学生的个别差异与教育
源 第一节 小学生的性别差异与教育
源 第二节 小学生的认知差异与教育
缘 第三节 小学生的气质与性格差异
及其教育
纒 第四节 特殊儿童的心理与教育
-

摇摇摇摇摇摇

遥	第四章 遥学习与学习理论
遥	第一节 遥学习的实质与作用
遥	第二节 遥学习的一般分类
苑	第三节 遥联结学习理论
愿	第四节 遥认知学习理论

怨	第五章 遥学习动机
怨	第一节 遥学习动机概述
愿	第二节 遥学习动机的理论
愿	第三节 遥学习动机的培养与激发

员	第六章 遥学习迁移
员	第一节 遥学习迁移的概念、种类及作用
员	第二节 遥学习迁移的基本理论
员	第三节 遥促进迁移的教学

员	第七章 遥知识的学习
员	第一节 遥知识与知识学习
员	第二节 遥知识的获得
员	第三节 遥知识的保持

员	第八章 遥技能的形成
员	第一节 遥技能概述
员	第二节 遥操作技能的形成与培养
员	第三节 遥心智技能的形成与培养

摇摇摇摇摇摇

第九章 学习策略

第一节 学习策略概述

第二节 典型的学习策略

第三节 学习策略的训练

第十章 问题解决与创造性

第一节 问题解决概述

第二节 创造性及其培养

第十一章 态度与品德的形成

第一节 态度与品德的实质及其关系

第二节 小学生品德发展的基本特征

第三节 态度与品德学习的一般过程及条件

第四节 培养学生良好态度与品德

第十二章 心理健康教育

第一节 心理健康与教育

第二节 心理评估

第三节 心理辅导

第十三章 教学设计

第一节 教学目标的设置与陈述

第二节 组织教学过程

第三节 选择教学策略

摇摇摇摇摇摇

猿圆 第十四章 课堂管理

猿圆 第一节 课堂管理概述

猿圆 第二节 课堂群体的管理

猿圆 第三节 课堂纪律的管理

猿猿 第十五章 教学测量与评价

猿猿 第一节 教学测量与评价概述

猿猿 第二节 教学测量与评价的方法和
技术

猿肆 第十六章 教师心理

猿肆 第一节 教师的社会心理角色

猿肆 第二节 教师的心理特征与职业成
就的关系

猿肆 第三节 教师的成长与发展

猿伍 附录 小学教育心理学》 试卷结构及
标准样卷

第一章

绪论

内容提要

本章属于教育心理学这门学科的开头部分，说明全书的主旨和内容，对教育心理学的研究和发展进行一个整体性的介绍，以便对这门学科的概貌有一个初步的认识，并为随后各章建立一个总体框架。本章主要论述教育心理学的研究对象、研究范畴及内容体系；简要分析教育心理学的学科性质，并通过列举论述了教育心理学对教育实践具有的描述、解释、预测和控制作用；阐述了教育心理学研究应遵循的主要原则和基本程序；简要介绍了教育心理学成为一门独立学科并形成比较完整体系大致经历的四个发展阶段。

学习目标

识记教育心理学的定义与发展历程。

理解教育心理学的研究范畴及其基本作用。

理解教育心理学的研究原则和研究程序。

第一节 教育心理学的研究对象与研究范畴

任何学科都有自己研究的对象和研究范畴。对象和范畴问题是学科分野问题。教育心理学作为一门比较成熟的学科，自然也不例外。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学的研究对象在发展进程中有过许多提法。例如，有人认为，它是研究“人的本性及其规律”（桑代克，1903年《教育心理学大纲》，1903年）；有人认为，它是研究“教与学的科学”（安德森等，1963年《教育心理学》，1963年）；也有人认为，它是研究“教育过程中的行为”（美国《教育百科全书》，1963年）；还有人认为，“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”（潘菽主编，《教育心理学》，1980年）等。从20世纪70年代起，随着认知心理学和社会心理学的成熟发展，教育心理学吸取了许多新观点和开展了许多新的研究，特别是关于师生互动以及师生与社会环境（学校情境）互动的研究，于是对教育心理学的研究对象也有了新的认识。

尽管国内外心理学家对教育心理学的界定不尽相同，但综合起来考察，上述界说解释出了教育心理学的一些基本含义：（1）教育心理学研究的对象是学校教育教学过程中的心理现象；（2）教育心理学的基本任务是学校教与学的心理活动规律；（3）教育心理学是通过考察教与学过程中人的行为来研究其心理。为此，本书给教育心理学所下的定义是：教育心理学是研究教育情境中教与学的基本心理规律的科学。

二、教育心理学的研究范畴

根据教育心理学的界定，其研究范畴主要是围绕学与教的相互作用过程而展开。对此，教育心理学家曾经提出过各种不同的研究

模式。综合以往的各种研究，我们可以从宏观和微观两个层次上对学与教的相互作用过程进行分析与认识。

（一）宏观模式

从宏观上看，学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种主要变量。这些变量又与学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程交织在一起共同影响课堂教学过程。如图 1-1 所示。

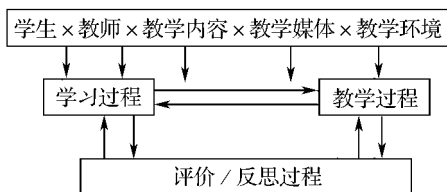


图 1-1 学与教相互作用过程模式

学习与教学的要素

（一）学生特点。学生是学习的主体因素，任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从两个方面影响学与教的过程。第一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例，年龄差异主要体现在思维水平的差异。第二是个体差异，包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。无论群体差异还是个体差异，学生都是教育心理学研究的主要对象。

（二）教师特点。在教育过程中，学生是学习过程的主体，但这并不否定教师对学生的指导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学，教师在其中起着关键的作用。教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特性，也是教育心理学研究的内容之一。

（三）教学内容。教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分，它由社会与经济发展的要求所决定，同时也要反映科学技术的发展情况。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。教

材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如，教材的题材、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平，又要最有效率地提高学生现有水平；既要适合学生学习的过程和特点，又要考虑到教学的有效性。教育心理学也探讨教学内容编选的心理依据。

（源）教学媒体。教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像，直到多媒体计算机网络。教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响，因此日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

（缘）教学环境。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件（如温度和照明等）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）以及空间布置（如座位的排列等）等，后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法。教学环境影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展，因而也是教育心理学研究的重要内容。

（圆）学习与教学的过程

（员）学习过程。学习过程指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

（圆）教学过程。在教学过程中，教师设计教学情境（如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等），组织教学活动（如讲演、讨论、练习以及实验等），与学生进行信息交流（如信息的呈现、课堂提问与答疑等），从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学

管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

(猿) 评价反思过程。评价反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判，在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后，教师要特别注意评价学习的结果，对学生和教师自己的行为作出反思。

在学与教的过程中，上述五种因素共同影响三种过程，而且三种过程交织在一起，相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的，是在教学过程的背景下进行的，学习的进展随教学的质量而变化。反之，教学过程要以学习过程为基础而进行。例如，依据学生的原有知识基础和学习能力来确定学习目标等，而且教学过程必须通过学习过程而起作用，并随学生的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易、教学媒体和环境情况而加以调节。评价反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面，反过来又促进学习和教学过程。

(二) 微观模式

微观模式主要分析与研究教师在教学中具体的操作环节与内容，如图 1-1 所示。

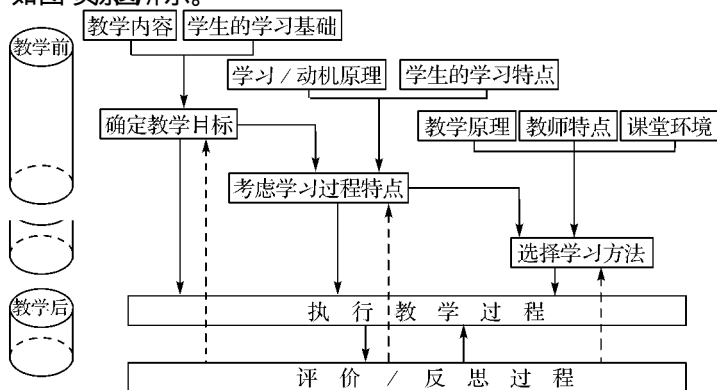


图 1-1 学习与教过程的微观模式

从图 员原圆中我们可以看出，学与教过程的微观模式是宏观模式的具体化，其过程可以分为教学前、教学中和教学后三个阶段。下面简单介绍其中几个主要部分：

(员) 确定教学目标。这个问题主要受教学内容和学生原有的知识基础这两大因素的影响。这里教学内容主要指本节课或本单元所需教的内容，亦即是指教师对教学内容的知识结构（重点）、内容要点和学习难度的把握。学生的原有知识基础主要是指学生原有的认知结构和学习能力。

(圆) 考虑学生学习过程的特点。在确定教学目标时，只考虑到教学内容和学生知识基础还远远不够，还应考虑如何去实现这一教学目标。教师面对着的是一群活生生的学生。他们是有思想、有个性、正在成长着的具有社会性的人，而不是一张白纸。他们在学习之前有自身已存在的学习动机，他们有人类不同于动物的一般学习过程的特点，也有自身所特有的学习方式，即学生的学习是一个学生自身主动建构的过程。教师在教学中只有针对这些特点，调动起学生学习积极性，激发起其学习动机，教学目标才有可能实现。因此，教师在确定教学目标后，应该对学生学习过程的特点有所考虑。

(猿) 选择合适的教学方法。在确定教学目标即解决了学什么的问题后，应该结合学生特点来考虑“如何学”的问题，亦即选择教学方法的问题。但是，若仅了解学生的特点，只是解决了“如何学”的问题的一半，另外一半则有赖于有效的教学原理或教学理论以及教师本身的特点。教师的教学风格差异很大，主要表现在教学设计水平、对学生行为的控制能力、呈现教学材料的方法等方面。

(源) 执行教学设计。在完成确定教学目标、考虑学生学习过程特点以及选择教学方法的基础上，下面就应该是执行教学设计了。执行教学过程设计是以上诸过程的具体体现，是一个师生双向交互活动的过程。

(缘) 评价与反思。评价和反思过程虽是一个独立的成分，但

它始终贯穿在整个教学过程中。作为一名教师，应懂得在各个不同阶段怎样测量学生的学习。例如，在教学之前是为学生组织更合适的教学程序，而教学中的每一阶段是为了促进学生的学习，教学之后要检验教学目标是否完成以及计划下一步如何去做。在教学结束后，要特别注意评价学习的结果，检查学生从教学中学到了什么。教学之前如果没有确立教学目标，你就很难回答这个问题。当教学之后如果发现没有达到预期的效果，就要对学生和自己的教学行为作出反思，如教学目标适合学生吗？教学方法与教学目标相适应吗？是否有必要全部或部分重教一遍？一个教师要用这些自我提问的方式适当地评价学生的学习，进而修改教学过程中不同的成分。特别值得指出的是，反思过程实际上也是教师的元认知能力。关于元认知问题下面章节中有论述，这里暂不讨论。

三、教育心理学的内容体系

本书根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程模式，将教育心理学的内容概括为以下几方面的内容：

一 总论（第一章）

主要包括教育心理学的研究对象、研究范畴、研究原则、研究程序、发展概况以及对教育实践的作用，同时也包括小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征等内容。

二 学生与学习心理（第二章～第十二章）

主要包括：小学生的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征；学习的基本理论，如学习的联结理论、认知理论等；学习的动机；学习的迁移；知识的学习；操作技能与心智技能的形成；学习策略的掌握；问题解决与创造性；态度与品德的形成和改变；心理健康等。

三 教学与教师心理（第十二章～第十六章）

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理心理、教学测量与评价、教师心理等内容。

上述各章的划分是相对的，它们彼此之间相互联系，构成了本

书内容体系的基本框架。

第二节 教育心理学的性质和作用

每一门学科的性质，都是由它的对象的特殊的质的规定性所决定的。教育心理学的研究对象规定了学科体系并决定这门学科的性质特点。教育心理学的作用主要表现为对心理现象作出正确的描述和测量，对已知的心理现象进行解释和说明，找出因果关系，探求心理活动的规律，并在此基础上进行科学的预测和有效的控制，使之更好地为教育实践服务。

一、教育心理学的学科性质

基于上述对教育心理学研究对象的认识，我们可以将教育心理学的学科特点，从不同的侧面加以剖析。从学科范畴看，它是心理学的一个分支，是心理学与教育学的交叉学科，它的产生是心理科学与教育科学发展的需要；从学科作用看，它又是理论与应用相结合的学科，且偏重于应用科学性质的学科，属于应用心理学的一种。但是，这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用。相反，教育心理学拥有自身独特的研究课题，那就是如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。具体而言，教育心理学旨在探讨学生学习的心理规律，如学习的实质、动机、过程与条件等，同时根据这些规律创设有效的教学情境，如提供学习资源、安排学习活动、设计师生互动过程、管理学习过程等，从而促进学生的学习。正如美国教育心理学家奥苏伯尔（奥苏伯尔译著 刘忠德）所说：“教育心理学既不是普通心理学原理在教育上的应用，也不是儿童心理学、学习心理学、人格心理学等几门学科的简单组合，而是一门独立的学科。”

二、教育心理学在教育实践中的作用

教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用，

这也是教育心理学的研究价值所在。在实际应用中，教育心理学的这些研究价值与作用往往相互交织在一起。下面所举只反映了这些作用在实际应用中的几个方面。

（一）帮助教师准确地了解、理解学习问题

学生的情况是千差万别的，一旦出现了学习困难，教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如，一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难，我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段来找出困难的症结。当然，阅读困难也可能与个人的生活经验有关，如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫，或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法，对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源，准确了解学生，从而采取有针对性的方法，促进学生学业进步、心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的常规的教学方法、教学行为进行分析和研究，提出更为科学的观点。例如，在小学语文课上，教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文，是随机点名还是按顺序点名？对这个看上去不成之为问题的问题，教育心理学研究表明，其答案并非像人们想像的那么简单，应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等，选取恰当的点名方式。

（二）为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等，将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如，根据学习动机的规律，在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机；依据学习迁移的规律，可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施，促进学习迁移能力的提高。