

第一章 教育心理学概述

随着社会的不断发展和进步，人们的社会分工也日益完善和精细。人们越来越多地认识到教师作为一种专门的职业，必须经过专业的培养和训练。作为一名教师，除了要具备各自学科领域的专业知识外，在其知识结构中还必须具备有关教育学、心理学的知识，形成现代教育理念和教育、教学技能。教育心理学是教育活动与心理学相结合的产物，是探讨教育过程中学与教的心理规律的科学。迄今为止，教育心理学作为一门科学，仅有一百年的历史，还是一门年轻的科学。然而，在教育心理学百年的科学研究过程中，围绕着学习与教学已经提出了一系列的理论，揭示了学习与教学过程中的心理现象的基本规律，这些理论和规律在教育实践中已经显示出了越来越广泛的应用价值。因此，无论是教育工作者还是普通的教师，学习教育心理学都是十分必要的。了解和掌握教育心理学的知识，不仅能促进学生的学习，提高教育、教学活动的效率，实现教育的最终目的，而且必将使教育、教学活动成为科学与艺术的一种结合，达到日益完善的境界。通过对本章内容的学习，将使你概要地了解教育心理学是怎样的一门学问，以及这门学问的形成和发展，初步掌握教育心理学的有关知识。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的对象

任何一门学科都有其特定的研究对象 那么 教育心理学是研究什么的呢?有人会认为教育心理学就是研究心理学的一般原理如何在教育活动中加以应用的科学。这种观点是将教育心理学看成是普通心理学的附属学科,忽视了教育心理学本身的独立性和特殊性。事实上,教育心理学并不是将普通心理学的一般原理和方法拿过来简单地在教育领域中加以应用的学科。学习过普通心理学的人 would 知道 普通心理学研究人的感觉、知觉、记忆、想象、思维、情绪、情感、意志等心理过程以及人的需要、兴趣、动机等个性倾向和能力、气质、性格等个性特征的一般特点和规律。在某种意义上说,普通心理学的知识在教育领域中也具有一定的应用价值,但是,这与作为一门独立学科的教育心理学并不是一回事。

尽管教育心理学家对教育心理学的研究对象的表述并不完全一致 但是 绝大多数教育心理学家会同意将教育心理学看成是研究人在教育过程中的心理现象及其发展变化规律的科学。

教育既包括学校教育 也包括家庭教育和社会教育。然而,一个人系统的科学文化知识的获得和道德品质的形成,主要是通过学校教育实现的。因此,通常所说的教育心理学主要是研究学生及教师在学校教育过程中的心理现象及其规律的。

学校教育过程中的心理现象的规律,主要是指学生如何学习和教师如何教学的基本心理学规律。传统的教育心理学主要是以学生的学习心理为中心展开的,着重探讨学生学习过程的心理规律和影响学生学习的各种因素。学习心理规律包括诸如学习理

论、学生知识获得过程中的心理规律、技能形成的心理规律、道德品质形成过程的心理规律等等。这些规律都是客观存在的。教育心理学研究的重要任务是揭示学习规律并运用规律有效地促进学生的学习。学习理论是学习心理中最有代表性的研究。教育心理学家通过对学习问题的研究提出了一系列的学习理论，揭示了学习的实质、学习的过程、学习的条件等学习心理的规律。比如，行为派的心理学家斯金纳提出了操作性条件反射的学习理论，揭示了操作学习的强化规律。根据强化规律，斯金纳又提出了一种既适合学习者个别差异，又能有效地促进学生学习的教学模式——程序教学。程序教学的思想在当今的计算机辅助教学（CAI）中得到进一步的发展并显示出其优越性。强化规律对于学生的学习动机的激发和学生的行为塑造、行为矫正等方面也有重要的应用价值。在20世纪60年代以前，行为派的学习理论是教育心理学中占统治地位的理论观点，在此之后，行为派学习理论的优势地位已逐渐被认知派的学习理论所取代。然而，直至今日，行为派学习理论所揭示的学习的强化规律及其应用仍然有其存在的意义和价值。20世纪60年代以来，布鲁纳的认知——发现学习理论、奥苏伯尔的意义——接受学习理论、加涅的信息加工学习理论以及建构主义的学习理论是最具代表性的认知学习理论，这些理论从各自不同的角度揭示了学习的认知过程的心理机制和规律。作为教育工作者，掌握这些理论和规律，对于有效地指导学生的学习和教学、进一步推进和完善我国的素质教育改革实践，都具有十分重要的意义。学生的学习既受到学生的学习能力、学习动机、学习策略等学习者自身内部心理因素的制约，还受到诸如家庭、学校、教材、教师的教学等各种外部因素的制约。教育心理学要研究的是这些因素对学习产生影响的心理机制和规律。比如，学生的智力水平是影响其学习的重要因素，它构成学生学习的一般能力并决定一个学生能否顺利地完成任务。但是，即便是一个具有正常智

力的学生 如果不努力学习 缺乏适当的学习动机 仍然不会取得好的学业成绩,这是因为学习动机是影响学习的一个非常重要的非智力心理因素。教育心理学家已经研究并提出了一系列的学习动机理论,揭示了影响学生学习动机的各种不同的因素及其动机作用的特点和规律 这为教育工作者在教育、教学实践中培养和激发学生的学习动机 解决学生学习积极性不高、厌学等实际问题提供了各种有效的途径和具体措施。再比如,一个具有正常智力 学习也很努力的学生 如果不会学习 缺乏正确的学习方法 可能还是难以取得理想的学业成绩,这便涉及学习策略的问题。教育心理学家通过对学生学习的一般策略、各种不同类型的知识学习的特殊策略、在学习过程的不同阶段的策略的深入研究 揭示了学习策略影响学生学习的机制和规律,这为教师对学生进行学习方法的指导、开展学习策略的教学与训练 使学生不仅学会知识 而且使学生学会学习、学会求知、学会如何获得知识提供了理论依据。最近二三十年 教育心理学家对教学心理的研究越来越重视 研究也日益深入 揭示了教师教学过程中决定教学目标、了解学生的学习准备、选择适当的教学方法和策略实施教学、教学效果的测量与评价等各个阶段的一般特点和规律,这为教师在教学过程中学会了解和认识学生的学习准备水平 学会科学地设计教学目标、教学方法和教学评价 提高教学设计的水平 实施有效的教学提供了理论依据和具体的方法、途径。

可见 从学生和教师两个不同的侧面来看 学与教是不尽相同的 然而 学与教又总是密不可分的 是一对矛盾的统一体 学是教的前提,教师的教又完全是为了学生的学。教育心理学的研究是围绕着学与教这样一个主线展开的,其研究的基本任务就是要揭示学与教的心理规律。所以,教育心理学的研究对象是学校教育情境中学生学习和教师教学的基本心理规律。教育心理学是研究学校教育情景中学生的学习和教师的教学的基本心理学规律的科

学。

二、教育心理学的性质

对于“性质”一词可有两种理解：一是科学性质，如数学、物理学、化学等属于自然科学，社会学、政治学、历史学等属于社会科学。就心理学而言，有人把它当作自然科学，因为心理现象是人脑的机能，心理学的研究离不开人脑这样一个自然的生理基础，因此心理学有时被看作是生物学的一部分，隶属于生命科学，也有人把它当作社会科学，因为心理学是把人作为研究对象的，而人的基本属性是社会性，心理学的研究离不开人的社会实践和社会生活。目前，多数人倾向于认为心理学是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学。教育心理学作为心理学的一门分支学科，也是一门兼有自然科学和社会科学性质的中间科学。教育心理学是研究学校教育情境中学生学习与教师教学的心理规律的科学，其研究对象的特殊性决定了它与教育领域中人们的教育实践活动密不可分，教育心理学被看作教育科学体系中的一部分。在这个意义上，教育心理学更偏重于社会科学的性质。

另一种理解是指学科性质，即一门学科是基础理论学科或是应用学科。如物理学、生理学属于基础理论学科，而工程学、治疗学则属于应用学科。就教育心理学而言，它首先是一门独立的学科。教育心理学研究对象的特殊性决定了它要紧密切联系教育、教学实践，因而它具有很强的应用性，也有人因此认为它是一门应用学科。另一方面，教育心理学在服务于教育和教学实践的过程中，也不断地进行自身的理论研究和建设，提炼出学习、教学的各种理论，并形成了比较完整的学科理论体系，因此，它又是一门理论性很强的学科。教育心理学既具有理论性，又具有应用性，是一门基础理论与应用学科。

三、教育心理学的主要内容

根据教育心理学研究对象的特点、教育心理学形成和发展过程中的有关研究以及教育心理学学科和教材建设的有关经验，我们将教育心理学的主要内容概括为以下六个方面：

（一）教育心理学概述

教育心理学概述主要涉及教育心理学研究什么、怎样研究以及教育心理学作为一门科学产生和发展的历史。通过对教育心理学的研究对象、性质、研究内容以及与邻近学科的关系的阐述，概要介绍教育心理学研究什么；在概述早期的教育心理学思想的基础上，分析教育心理学的诞生以及诞生以后逐步发展的简要历程。

（二）教育心理学的基本理论

心理发展的理论与学习理论是教育心理学的基本理论。心理发展理论包括个体心理发展的实质、心理发展与教育的关系、认知和社会性发展的各种理论以及心理发展的个体差异等问题。学习理论及其应用的研究是教育心理学的中心研究领域。学习理论涉及学习的实质、学习的过程和规律、制约学习的条件等方面的基本观点。由于不同的心理学家对学习问题的研究和所提出的学习理论的观点并不相同，所以在学习理论上充满了争论，并形成了行为派学习理论、认知派学习理论和人本主义学习理论等几个主要的学习理论派别。

（三）学习心理

学习心理是教育心理学的传统研究领域，也是教育心理学研究得最多、研究成果最丰富的领域。具体包括知识的学习、技能的学习、品德的学习、问题解决与创造力的培养、学习的迁移、学习策略、学习动机等。

知识是学生学习的重要内容，知识的获得是学习心理中的重点内容之一。现代认知心理学从信息加工的角度，对于什么是知

识、知识的类型、知识的表征、不同类型的知识的学习过程以及制约学习的条件等都做了具体的阐述。

技能也是学生学习的重要内容之一。技能的形成是学习心理中传统的研究领域。由于技能主要分为动作技能和智力技能两部分，因此，技能的形成研究包括理解动作技能和智力技能的概念、动作技能和智力技能形成的理论以及这两种技能培养的途径和方法。

学生不仅要获得知识、形成技能，还要形成良好的品德。品德心理是教育心理学的传统研究领域，该领域的研究包括品德及其心理结构、品德的形成过程分析、影响品德发展的因素、关于品德形成的各种理论、品德的发展与培养的途径与方法等。

解决问题的能力 and 创造力是学生应该具备的重要素质，问题解决和创造力亦是教育心理学研究的领域之一。该部分内容涉及问题的心理学描述与问题解决的一般过程、影响问题解决的因素与问题解决能力的培养、创造力的概念及创造力的培养途径和方法等。

学习迁移是学习心理中的重要内容。该领域的研究包括学习迁移的概念和类型、学习迁移的测量、有关学习迁移的各种传统的和现代的理论、学习迁移的影响因素和教学原则等。

学习动机是影响学生学习的最重要的因素之一，学习动机的研究一直是学习心理研究的重要内容。该领域的研究包括学习动机的概念和类型、学习动机对学习的影响、学习动机的各种理论、培养与激发学生的学习动机的有效途径与具体方法等。

（四）教学心理

教学心理是教育心理学中新近发展起来的一个研究领域，并逐渐成为教育心理学研究的重点。该领域的研究围绕教学的一般过程与教学设计中的心理学问题展开，包括教学目标的陈述和设计方法、学习准备及其主要内容、学习的最佳时期、最近发展区与

教学能力倾向与教学的相互作用、课堂教学的一般方法和可供选择的教学策略等。

（五）教师心理

教师心理是教育心理学研究的内容之一，该领域的研究包括教师的主要角色、教师威信的概念与作用、影响教师威信形成的因素与建立教师威信的途径、教师的教育能力、教师的个性品质、教师的心理素质与心理健康等。

（六）学校管理心理

学校管理心理是教育心理学的研究内容之一，该部分内容包括学校管理心理概述、创造良好的课堂学习气氛、维持课堂学习纪律的基本策略等。

第二节 教育心理学的发展概况

教育心理学的历史就是心理学与教育相结合并逐步形成一个独立的心理学分支的历史。

一、心理学思想与教育的早期结合

在教育心理学作为一门独立的学科产生之前，历史上的一些哲学家、思想家、教育家就曾运用心理学的观点对教育问题进行过论述。这便是早期的教育心理学思想。

我国古代的教育家、思想家如孔子、孟子、荀子等人的教育思想中都具有一定的心理学观点。例如“学而时习之，不亦乐乎”。（《论语·学而》）“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也”。（《论语·卫灵公》）——论述了学习的重要性。“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。（《中庸》）——论述了学习的过程。“学而不思则罔，思而不学则殆”。（《论语·为政》）——

论述了学与思的辩证关系。“不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也”。《论语·述而》——论述了启发式教学问题。“知之者不如好之者，好之者不如乐知者”。（《论语·述而》）“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海”；“锲而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂”。《荀子·劝学》——论述了学习中的非智力因素的作用。

古希腊的哲学家亚里士多德也强调教育与灵魂（心理）的联系。他把灵魂分为植物灵魂、动物灵魂和理性灵魂三类。植物灵魂表现在营养繁殖上，动物灵魂表现在感觉和愿望上，又称意志灵魂；理性灵魂表现在思维和认识上。他又把教育分为体育、德育、智育三个方面，并与三类灵魂相适应。体育顺应植物灵魂，发展体质；德育顺应动物灵魂，发展意志；智育顺应理性灵魂，发展智能。

从17世纪到19世纪，欧洲的一些著名教育家如夸美纽斯提出“人只有凭借教育才能成其为人”的著名论断。他强调在教育的过程中，要注意儿童的年龄和个性特征，有目的地去发展儿童的才能。他提出了实物教学、渐进、模仿和练习等四个教学法原则。

19世纪瑞士的教育家裴斯塔洛齐主张“教育心理学化”。他倡导将儿童的学习与生产劳动结合起来，发展学生的人格和道德品质；运用将心理学与教育学紧密结合的方法训练教师等。

19世纪德国的教育家赫尔巴特受到裴斯塔洛齐思想的影响，认为教育方法应以心理学为基础。他把教学过程分为四个阶段，即明了、联想、系统和方法。明了就是向学生明确地介绍新知识；联想是使新知识与学生已有知识联系起来；系统是对知识作出概括并得出结论；方法是指（通过练习）将已掌握的知识应用于实际。由此发展为后来广为流传的五段教学法，即预备、提示、介绍新知识、比较（比较新旧知识的联系与区别）、总结、归纳与系统化、和应用（把新知识应用于实际）。

二、教育心理学的诞生与发展

(一) 教育心理学的诞生

教育心理学作为心理学的一个分支学科，其诞生需要满足三方面的条件，即科学的心理学体系、科学的方法和适当的人才。这些条件到了 19 世纪后半叶至 20 世纪初期已基本具备了。

1. 冯特的重要贡献

德国心理学家冯特于 1879 年在德国的莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室，将实验法引入心理学研究，形成完整的心理学体系，并培养了一批心理学人才。其中冯特的学生莫依曼、霍尔、卡特尔等都曾为教育心理学作出了自己的贡献。如他的德国学生莫依曼在 1907 年著《实验教育学入门》列出了教育心理学应该研究的七个领域：儿童的身体发展、儿童的各个心理机能的发展、儿童的个性、个别差异、儿童的学校生活、各科的学习、教师的活动、教学、学校制度。其美国学生霍尔于 1904 年发表他的博士论文，题目是《青少年、他的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》。另一位美国学生卡特尔对个别差异和心理测验的研究作出了重要贡献。

2. 桑代克——教育心理学的奠基人

桑代克是致力于人类学习和动物学习领域研究的先驱。他创立了第一个完整的学习理论，使学习成为教育心理学的中心领域。1903 年著《教育心理学》。1913—1914 年，他又将此书扩展为三卷，即《人类的本性》、《学习心理学》、《工作与疲劳以及个性的差异》。西方教育心理学的名称和体系由此开始确立。在研究方法上，他摆脱单纯内省和思辨，采用严格的自然科学的方法进行研究，科学的教育心理学从此开端。桑代克也因此成为教育心理学的开山鼻祖，并被誉为“教育心理学之父”。

（二）西方教育心理学的发展

西方教育心理学的发展大致可分为以下三个时期：

1. 初创时期（19世纪末～20世纪初）

19世纪末期，在美国出现了一批与教育心理学有关的著作。1886年霍普金斯的《教育心理学》出版。随后，1887年鲍尔文出版了《心理学初步与教育》；1892年鲍尔文又出版了《在教育中的应用心理学》。1897年亚当斯出版了《在教育上应用的赫尔巴特的心理学》。1898年赫黎斯出版了《教育心理学的基础》。1899年，詹姆斯出版了《对教师的讲话》。在日本，1886年贺长雄的《实用教育心理学》出版，1899年又出版了汤原九一的《教育心理学》一书。在教育心理学的著作纷纷问世的同时，与学习心理有关的研究也在进行中。德国心理学家艾宾浩斯率先进行了学习和记忆的实验研究，并于1885年出版了《记忆》一书。在美国，卡特尔开展了心理测验方面的研究，并于1890年发表了《智力测验》。桑代克从1896年开始用小鸡进行了动物学习的实验。随后又用猫和狗做了一系列的实验，并于1898年发表了《动物的智慧 动物联想过程的实验研究》。1903年桑代克出版了他的第一本《教育心理学》；1905年他出版了《双生子的测量》；1906年他又出版了《教育原理》。到了1913—1914年期间，他又把最初的《教育心理学》扩展为三大卷出版。1914年，桑代克又出版了《教育心理学概论》。在这一时期，随着心理学体系的建立，实验法的引入，为运用科学的心理学观点和方法解决教育实践中的问题提供了可能，桑代克的研究及对教育心理学体系的看法为这一时期的代表。

2. 发展时期（20世纪20年代～50年代末）

在这一时期，教育心理学吸取心理学各分支中与教育有关的内容，研究范围不断扩大。

自法国心理学家比纳和精神病医生西蒙首创智力测验之后，各种类型的测验，如智力测验、成就测验、能力倾向测验、人格测验

等都先后开展起来，并广泛运用于教育教学之中。教育心理学吸取了心理测验和儿童心理研究的成果，扩大了自身的内容。

20世纪20年代以后，对动物和人类学习的研究取得许多重要成果，并形成了各个学派。在学习理论上的派别之争对教育心理学的发展起了促进作用。20世纪30年代以后，学科心理学的发展很快。20世纪40年代随着精神分析理论的发展，有关儿童个性和社会适应以及生理卫生问题也进入教育心理学领域。20世纪50年代兴起的程序教学和机器教学等，也影响和改变着教育心理学的内容。

尽管内容范围在扩大，但这一时期的教育心理学还有不少缺陷：

第一，内容庞杂，不系统，未形成独立的理论体系。教育心理学的主要内容取自普通心理学、儿童心理学、动物学习理论、人格心理学、心理卫生、心理统计与测量及学科心理学等分支学科，并与这些学科相互重复。

第二，教育心理学的研究对教育实践的指导作用不大。这一时期行为主义心理学占优势，对动物的学习行为研究较多，并倾向于用动物的学习行为去推测人类的高级学习过程，对人类在课堂教学中的学习研究较少。

3. 成熟与完善时期（20世纪60年代至今）

在这一时期，教育心理学的理论建设进一步加强，并实现了理论成果的实际应用。具体表现为以下两点：

第一，内容日趋集中。教育心理学教科书的体系和内容是围绕有效地教和有效地学而组织的。不同的著作中，对教与学的阐述各有侧重，但作为一门具有独特理论体系的学科——教育心理学已初步形成。

第二，注意为学校教育实践服务。学习理论的研究与教学实践密切结合，提出了诸如“发现学习”、“学习层次论”、“有意义的

接受学习”、“掌握学习”等学习和教学模式。这些研究对实际的学校学习和教学过程中复杂和多变的特点给予了应有的关注。另外 师生关系、班集体等学校中的教育社会心理因素也日益受到重视。随着信息技术特别是计算机科学的发展，使计算机辅助教学的研究达到了一个新的水平。

（三）前苏联教育心理学的发展

1868年 俄罗斯著名教育家乌申斯基出版《人是教育的对象》一书 对当时心理学的发展成果进行了系统的总结 由此 他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

1877年，俄国教育家与心理学家卡普杰列夫出版《教育心理学》一书 这是最早以教育心理学命名的书。

1917年十月革命后，尝试以马克思主义的基本观点发展教育心理学。

20世纪30年代以后，理论探索为主，贡献较大的是维果斯基、布隆斯基和鲁宾斯坦。

20世纪40年代到50年代末，前苏联教育心理学重视结合教学与教育实际进行研究 广泛采用自然实验法 综合性研究的科学性提高。这一时期存在的问题是：(1)忽视理论研究；(2)对西方全盘否定；(3)创造性运用马列主义理论不够，机械照搬。

20世纪60年代以来，前苏联教育心理学出现了一些重大变化：(1)理论思想活跃。对学习问题的理论探讨加强了。在智力活动和教学方面出现了加里培林的“智力活动按阶段形成的理论”和达维多夫的“教学中的概括类型”理论。(2)加强了同学校教育工作的联系，其中比较著名的是赞科夫的改革传统的小学教学体制的实验教学研究 提出了三条教学论的“新原则”即以高难度进行教学的原则 以高速度进行教学的原则 理论知识起主导作用的原则。(3)对西方教育心理学的态度明显变化，吸取了心理测验等方面的研究成果。

前苏联的教育心理学与儿童发展心理学相结合，由此出现了所谓的“年龄与教育心理学”并出版了有关的著作。

（四）我国教育心理学的发展

1908年 由日本小原又一著、房东岳译的《教育实用心理学》是我国出现的第一本有关教育心理学的著作。

1924年 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。以后潘菽等人也陆续编写过一些教科书。直到1949年以前 多数是译述西方的 少有创见。

建国初期受前苏联心理学影响较大，全面学习前苏联教育心理学方面的经验，批判桑代克的理论及心理测验技术。

20世纪60年代初 结合教育实际进行研究 研究范围包括学习心理、德育心理、智育心理、学科心理、学生的个别差异等方面，并于1963年出版了潘菽主编的《教育心理学》讨论稿。

“文化大革命”期间 我国的教育心理学研究一度中断。“文化大革命”后 教育心理学的研究机构、研究人员和研究领域不断扩展。1980年出版的潘菽主编的《教育心理学》反映了现代教育心理学的某些新成就，也反映了我国教育心理学界的一般观点和研究成果。以后相继出版了许多有关教育心理学方面的教材和著作 同时 许多专家、学者结合我国教育实际开展了大量的实验研究 教育心理学空前繁荣。

目前，我国的教育心理学发展较快，新的研究成果不断涌现，并正在逐渐形成自己的特色。

思考题

1. 教育心理学的研究对象是什么？
2. 简述教育心理学的发展概况。

第二章 差异心理

差异心理是教育心理学的一个重要组成部分。早在 20 世纪初 桑代克撰写的《教育心理学》就把个别差异作为其三个组成部分之一。

第一节 我国传统的差异心理思想

一、几种主要的差异观

我国古代思想家、教育家在长达两千多年的理论和实践的探索中 形成了几种较为完整的差异观 力求对个别差异的形成作出各自的解释。

(一) 气禀论

气禀论主要从禀气的角度来考察个别差异的形成，认为人的个别差异是由一个人禀气的多寡、厚泊、刚柔、清浊、偏正等决定的。王充说：“禀气有厚泊 故性有善恶”；气有多少 故性有贤愚”。陈淳也明确肯定：“盖人之所以有万殊不齐，只缘气禀不同。”总之 在他们看来 人的智力和能力、气质和性格 乃至于人的品德等方面的差异，都是由禀气来决定的。气禀论的意义在于它肯定了先天因素在个别差异形成中的作用，但它完全抹杀了后天因素对形成个别差异的影响 而把气禀看作是唯一的决定力量。这显然带有先验的性质。有人把气禀论说成是今之遗传决定论也

是不对的 因为我国古代大多数的思想家、教育家 都未能将气禀和遗传联系起来 只有极少数学者如朱熹、王廷相、王夫之等才朦胧地意识到气禀与遗传的关系。

（二）习染论

习染论主要是从环境和教育影响的角度来考察个别差异的形成 认为人的个别差异是由习染来决定的。墨子、孟子是持这种观点的代表人物。墨子认为人性如“素丝”，染于苍则苍，染于黄则黄。孟子则提出“性无善无不善”，它像“湍水”一样，“决诸东方则东流，决诸西方则西流”。他们两人都肯定，人性本来没有什么差异，只是由于受环境和教育的影响，其个别差异才显示出来。孟子与荀子也可以说是两位习染论的主张者。总之，凡是主张个别差异与人的先天因素无关，或主张与先天因素有关但先天因素都完全一样的思想家、教育家，都可以说是习染论者。习染论的意义，在于它重视习染即环境和教育对形成个别差异的决定作用。它在反对“生而知之”的先验论方面具有不可磨灭的功绩，但它忽视形成个别差异的先天因素，因而走上了与气禀论相反的另一极端。

（三）性习论

性习论主要是从性与习，亦即先天因素与后天因素相结合的角度来考察个别差异的形成，认为人的个别差异是在先天因素（“性”的基础上通过后天因素“习”的影响形成的。这一观点滥觞于《书·太甲上》的“习与性成”一语。孔子据此并总结自己的实践经验而提出了“性相近，习相远”的命题。这表明，孔子既看到了人的先天因素的细微差异，也看到了后天因素在个别差异形成中的重大作用。嗣后历代有不少学者继承并发展了性习论的观点，如王廷相既肯定“天赋相近”，又提出了“凡人之性成于习”的命题，且进一步指出，即使“父母兄弟之亲”，其心理的个别差异也不可能由遗传决定，只不过是“积习捻熟然耳”。王夫之认为，

由于人们处于不同的时、位，因而在心理方面的差异也是十分悬殊的，并且提出了“性日生日成”说，认为人性是“未成可成，已成可革”的。

性习论克服了气禀论和习染论各自的片面性，较全面、辩证地考察了个别差异的形成问题。正因为如此，性习论就成为我国传统心理思想史上影响最大、学术价值最高、与现代科学心理学理论最接近的一种观点。

二、关于个别差异与因材施教

我国古代思想家、教育家对个别差异的认识与研究，可以追溯到孔子所提出的“性相近，习相远”的命题。孔子考察了智力、能力、性格、志向以及学习态度、学习专长等各个方面的差异。孟子对个别差异有了进一步的认识，他说：“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”这段话的含义非常深刻：(1)世界上的万事万物都各不相同，个别差异具有普遍性；(2)心理的个别差异更加明显、更加突出；(3)个别差异是可以测量的。桓谭对个别差异的认识则具有更大的价值，他说：“凡人耳目所闻见，心意所知识，性情所好恶，利害所去就，亦皆同务焉。若材能有大小，智略有深浅，听明有暗照，质行有薄厚，亦则异度焉。”他不仅指出了人的心理具有共同性的一面，即所谓“同务”，而且还揭示了人的心理具有差别性，即所谓“异度”。总之，在我国古代的一些学者看来，无论是宏观还是微观，无论是无机界还是有机界，无论是低等的动植物还是高等的人类，都存在着差异，差异是无处不在、无处不有的。据此，他们得出了“天下之物，直无一同者”、“天下之人心”“直无一同者”的结论。

因材施教是以学生心理的个别差异为基础而提出的一条教育（包括教学）原则。它滥觞于孔子的教育实践。但孔子未明确提出“因材施教”这四个字，而是“二程”和朱熹从孔子的教育实践中