

甘肃省中学教师资格考试指定教材

教育心理学

甘肃省高等教育自学考试委员会编

杨 玲 王爱兰 主编

甘肃人民出版社

编写说明

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到民族和国家的未来。为了使教师队伍管理走上科学化、规范化和法制化轨道,我国在1993年颁布的《中华人民共和国教师法》中,首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。之后又出台了《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》、《教师资格条例实施办法》。至此,教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

根据教师职业的特点,教师应当具备良好的职业道德和教育科学、心理科学等方面的理论知识,懂得教育规律,具有从事教育教学工作所必需的基本素质和能力。《教师资格条例》明确提出,教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。教育部《关于首次认定教师资格工作若干问题的意见》规定:“对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程的要求,由省级教育行政部门做出规定”。

根据上述要求,为了指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范教育类专业毕业的教师资格申请者学习教育学、教育心理学课程,教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定了教师资格认定《教育学考试大纲》(简称《考试大纲》)和《教育心理学考试大纲》(简称《考试大纲》)。该套《考试大纲》构建合理,内容选取得当,概念阐述清晰、准确,逻辑性、科学性强。所制定的考查目标、考查内容符合各层次教师教育教学工作的特点和能力要求,体现了教育学和心理学这两门学科的最新发展,具有较高的学术水平。但对于非师范教育类专业毕业的教师资格申请者来说,《考试大纲》过于概括和简略,自学难度大。而且,《考试大纲》出版于2002年,至今虽不足两年,但这两年我国的基础教育改革却如火如荼,特别是新课程的推进,使基础教育无论在教育理念上,还是教育教学内容上,出现了许多新思想、新成果,这些在《考试大纲》里未及反映。为此,甘肃省高等教育自学考试委员会组织省内高等师范院校的教师编写与《考试大纲》配合的指定教材《教育学》和《教育心理学》。

在本书编写过程中,我们既注意符合《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》的基本体系和基本要求,又不囿于《考试大纲》,而是力求反映教师教育的最新思想和成果,对部分内容做了适当调整和增删。主要表现在:(1)师范性与学术性统一。现代教育不仅要求教师资格获得者具有能够为基础教育服务的能力、素质和较深厚较扎实的专业基础

知识,同时还必须具备相应的教育科研能力。为此,本教材十分注重在本科师范教育《教育学》、《心理学》的基础上进一步提高教师教育知识的含量,使学生通过学习本套课程获得系统的教育学、教育心理学知识。(2)理论与实践统一。教师资格教育课程是以基础教育为背景的职业教材,与一般学术性教材不同,其实践性的特点更为突出。(3)注重内容的宽、新、实,充分反映现代教育学、教育心理学理论和实践的新发展及新成果。重点突出现代教育学、教育心理学理论和方法在教育教学研究和改革领域中的应用,努力做到:反映本学科的变化和发展趋势,将现代教育学、教育心理学的理论、方法、手段纳入教学、培养之中。使学生在基本理论知识的同时,了解掌握先进的教育学、教育心理学的理论和方法,提高适应教育发展变化、促进教育教学改革的能力。(4)兼顾学习者自学的特点,尽量做到深入浅出。对非师范教育类专业毕业的教师资格申请者来说,这两门课程的学习是有难度的,尤其是自学者,难度更大。因此,在内容上,我们力求循序渐进、深入浅出,通俗易懂,以促进学生的学习。

每一章的写作体例为内容摘要、学习目标、关键词、正文、主要结论与应用、学习评价、参考文献。其中,内容摘要旨在让学生对本章内容有概观了解,并与之前所学内容相衔接。学习目标旨在说明本章学习所要达到的基本指标。关键词旨在提炼出反映本章写作脉络的重要词语。正文注意内容的科学性、语言的通俗性。在具体行文过程中,兼顾学科、学生发展、社会需求三者的和谐统一;注意理论性和应用性相结合;注意基本理论与经典实验相呼应。另外,注意吸收国内外一些最新的研究成果,以体现教材的时代性。除文字形式外,还引证一些相关的数据、图表等,以增加教材的可读性。主要结论与应用旨在概括出本章的精华,强化学生对重点内容的掌握,并学会学以致用。学习评价旨在帮助学生消理解本章的主要内容,明确不同教学目标的教学要求,确定重点。参考文献列出了与有关章节相关的有影响的中外图书及文章,以满足学习者拓宽学习视野、深入研究的愿望。

本套教材是依据教育部人事司会同教育部考试中心组织有关专家研究制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》编写的,主要提供给中学教师资格申请者使用。同时,也适合作为高等师范院校教师教育及各类在职教师继续教育的教材。在编写过程中,编委会对教材质量严格把关,终稿由编委会进行了认真审定。最终,在全体参编者通力合作下,经多次讨论和修改完成了编写任务。但由于时间紧迫,特别是限于编写者的水平,因此教材中出现错误和疏漏在所难免,敬请专家、同行和广大读者批评、指正,以便以后修订完善。

感谢甘肃省高等教育自学考试办公室、西北师范大学、兰州师范高等专科学校、甘肃联合大学等有关方面的关心和支持,感谢各位参编者的辛勤劳动,特别要感谢编委会的指导和帮助。

本套教材在编写过程中,我们借鉴、参考和引用了国内外的大量研究成果,在此谨对这些成果的著作权人和作者们表示最诚挚的感谢和敬意。

《教育心理学》由杨玲、王爱兰主编。各章撰写人员如下:

- 第一章 杨 玲
第二章 郑 名
第三章 孙继民
第四章 王爱兰
第五章 王小卫
第六章 王晓丽
第七章 豆宏健
第八章 孙继民
第九章 杨 玲
第十章 郑 名
第十一章 杨 玲 赵国军
第十二章 豆宏健
第十三章 王爱兰
第十四章 康庭虎 杨 玲
第十五章 王晓丽
全书由主编统稿、定稿,编委会审定。

编 者

2004年2月于兰州

编 委 会

主 任 :王 萍 甘肃省教育厅副厅长、教授

副主任 :高维新 甘肃省教育厅总督学

委 员 :(按姓氏笔画排序)

王爱兰 兰州师范高等专科学校教育系主任、副教授

白克利 甘肃省教育厅师资管理处处长

李雨农 甘肃省高等教育自学考试办公室主任、中学高级教师

李含荣 甘肃省教育厅师资管理处副处长

杨 玲 西北师范大学教育科学学院副院长、副教授、
硕士生导师

金东海 西北师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师

蒋明之 甘肃省高等教育自学考试办公室副主任、
中学高级教师

主 编 杨 玲 西北师范大学教育科学学院副院长、副教授、
硕士生导师

王爱兰 兰州师范高等专科学校教育系主任、副教授

编写者 郑 名 西北师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师

孙继民 西北师范大学教育科学学院教师

豆宏健 甘肃省联合大学经济管理学院讲师

王晓丽 兰州师范高等专科学校教育系讲师

王小卫 兰州师范高等专科学校教育系讲师

赵国军 西北师范大学教育科学学院硕士研究生

康庭虎 西北师范大学教育科学学院硕士研究生

目 录

| | |
|-----------------------------|--------------|
| 编写说明..... | (1) |
| 第一章 教育心理学概述..... | (1) |
| 第一节 教育心理学的研究对象与研究内容..... | (2) |
| 第二节 教育心理学的作用..... | (7) |
| 第三节 教育心理学的发展概况..... | (9) |
| 第四节 教育心理学的科学研究方法..... | (15) |
| 第二章 中学生的心理发展与教育..... | (20) |
| 第一节 中学生的心理发展概述..... | (21) |
| 第二节 中学生的认知发展与教育..... | (26) |
| 第三节 中学生的人格发展与教育..... | (30) |
| 第四节 个别差异与因材施教..... | (36) |
| 第三章 学习的基本理论..... | (44) |
| 第一节 学习的实质与类型..... | (44) |
| 第二节 联结学习理论..... | (48) |
| 第三节 认知学习理论..... | (54) |
| 第四章 学习动机..... | (67) |
| 第一节 学习动机概述..... | (67) |
| 第二节 学习动机的理论..... | (72) |
| 第三节 学习动机的培养与激发..... | (82) |
| 第五章 学习的迁移..... | (90) |
| 第一节 学习迁移概述..... | (91) |
| 第二节 学习迁移的基本理论..... | (95) |
| 第三节 迁移与教学..... | (103) |
| 第六章 知识的学习..... | (113) |
| 第一节 知识学习概述..... | (114) |
| 第二节 知识的获得..... | (122) |
| 第三节 知识的保持..... | (129) |
| 第七章 技能的形成..... | (140) |

第一章 教育心理学概述

【内容摘要】

本章属于教育心理学的基本理论。主要从整体上介绍了教育心理学的研究对象与内容、性质与作用、发展概况及科学研究方法。为学习者了解教育心理学勾画一个初步的轮廓,也为随后各章建立一个总体框架,做一个交代和铺垫。教育心理学作为一门独立的学科。不但有自身的学科性质与作用、研究对象和内容,而且有自身的发展轨迹和研究方法。这些是本章重点介绍的问题

【学习目标】

- 1.能解释教育心理学的研究对象与发展历程。
- 2.理解教育心理学的研究内容及其基本作用。
- 3.能用语言解释清楚学与教相互作用过程模式。
- 4.能举例说明教育心理学的理论作用和实践作用。
- 5.能根据学校教育实际中的问题选择相应的研究方法进行研究。
- 6.记住教育心理学诞生的年代、奠基人和标志性事件。
- 7.简要说说教育心理学以下四种主要研究方法:观察法、调查法、个案研究法与实验法。

【关键词】

教育心理学对象 研究内容 发展概况 研究方法

教育心理学是教师教育的一门必修课程,它对提高教育者的业务素质,完善知识结构和心理结构具有非常重要的作用。作为一名合格的教师,有两个条件是必须具备的。其一,必须对任教科目学有所长,如语文课教师须精通语文。其二,还必须懂得师生双方“如何教”和“如何学”的方法及相互作用的心理过程。教育心理学正是一门用科学的研究方法揭示学与教相互作用的心理过程中的基本规律的科学。通过本课程的学习,可以帮助学习者应用所学理论和方法,分析、探讨、解决教育教学中的各种心理问题,掌握教育心理规律,提高教育能力和科研能力。

教育心理学作为一门独立的学科,不但有自身的学科性质与作用、研究对象和内容,而且有自身的发展轨迹和研究方法,这些是学习教育心理学需要首先明确的基本问题。

第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

每一门学科都是以自己的研究对象来和其它学科进行区分的。正因为如此,在心理学的范畴里,我们才有了教育心理学、社会心理学、管理心理学、儿童心理学、青年心理学、犯罪心理学、变态心理学、妇女心理学等学科的划分和区别。那么,教育心理学的研究对象到底是什么呢?教育学的知识告诉我们,“教育”有广义与狭义之分,广义的教育包括家庭教育、学校教育、社会教育等基本形式;狭义的教育一般指学校教育。因而,关于教育心理学的定义大体上也有两种观点:一种认为,教育心理学是研究教育过程中的现象及其规律的学科;另一种观点则认为教育心理学是有关学校情景中学与教的心理规律探索的学科。一般而言,一个人从儿童、少年到青年,绝大部分时间在学校学习和活动。因此,我们认为,把教育心理学定义为“是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学”是合适的。这一定义包含四层意思:第一,教育心理学的研究对象是学校学与教情境中人的心理现象,而不是研究一切教育领域中的心理现象。第二,在学校学与教情境中人(施教者和受教者)是活动的主体、行为的承担者,是教育心理学研究关注的焦点。第三,要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中不可分割的方面。无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生、发展并表现出来的,离开了教育过程就无从研究和无法理解它。值得注意的是,教育心理学不同于教育学,它不研究教育过程本身,而是着重研究在教育过程中学习与教学活动中的心理学问题。第四,教育心理学的基本任务是揭示学校学与教情境中人的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律,而不仅仅是对学与教中的心理现象进行描述。

这里需要说明的是,现代教育心理学认为,学校情境包括学与教两个方面。学校的一切育人活动都可归为教的范畴,学生所接受的影响都可归为学的范畴。教育心理学作为应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。但是,这并不意味着它是一般心理学原理在教育中的应用或它只重应用不重理论。相反,教育心理学作为一门独立的学科,它不仅要理论上阐明学习的本质、过程和普遍规律,而且也要具体地探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,还要具体阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学,形成自己独立的理论体系、研究方法和技术。当然,这些理论研究的最终目的是为教育实践服务,帮助教育工作者特别是学校教育工作者解决在学与教的过程中出现的各种问题。具体而言,教育心理学的理论可以帮助我们理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学与学习情境,如学习资源的利

用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。因此,可以说,教育心理学是一门理论性和应用性兼备的学科,并以应用为主。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学自创建以来,其研究内容不断发生变化,并随着学科自身的发展而不断发展和逐步明确。教育心理学从20世纪初诞生到20世纪50年代,受教育心理学的奠基者桑代克的影响,西方教育心理学把研究人类在受教育前后的本性及其变化、个性差异的形成作为主要的研究对象,因此与此有关的内容都被吸收进来。如20年代后期的心理测验、30年代的学科心理学、40年代的人格社会适应、50年代的程序教学和机器教学、信息论以及60年代的认识心理学等都被教育心理学所吸收,使当时教育心理学在内容大大扩充的同时也使其内容庞杂而缺乏独立性。60年代以后情况才有了较大的变化。时至今日,当大多数教育心理学家都倾向于把教育心理学定义为研究学校情景中教与学或学与教的基本心理规律的科学时,教育心理学的研究内容也开始表现出越来越集中的趋向。在当前国内外教育心理学体系中除重视学习心理外,对品德心理、教学心理、教师心理、能力与个别差异和教育社会心理等内容也日渐重视。此外,近两年学校心理健康教育的内容也开始出现在我国教育心理学教科书中。上述内容从总体上看,都是围绕学与教及相互作用过程而展开的。而学与教相互作用过程又是一个系统过程,我国有学者用图展示了这个过程及系统(图1—1),该系统包含学生、教师、教学内容和教学环境等五种要素;由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。它比较全面地概括了教育心理学的研究内容及各部分之间的关系。

(一)学习与教学的要素

1. 学生

当代教育心理学家们把学生看成是知识的主动吸纳者,是自己知识的建构者。进一步强调了学生是学习的主体因素,是所有要素中最活跃、最丰富多彩、也是教育工作中

必须放在极其重要地位的一个要素,任何教学手段必须通过学生而起作用。学生这一要素主要从两个方面来影响学与教的过程。第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等。以年龄差异为例,年龄差异主要体现在思维水平的差异,如小学高年级学生和初中高年级学生的抽象思维都处在发展阶段,但水平不同。小学高年级学生的抽象思维还需要形象的支持,而初中高年级学生在进行抽象思维时已基本可以摆脱形象而完全用符号进行。第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、思维水平、性格、家庭及文化背景等差异。如同样是初一年级学生,有的抽象思维已开始个体思维中占

学生 × 教师 × 教学内容 × 教学媒体 × 教学环境

学习过程

教学过程

评价/反思过程

图1—1 学与教相互作用过程模式

主导地位,有的抽象思维则刚刚开始萌芽;有的学生善于分析,有的善于综合,表现出各自不同的思维特点。它们是所有学习和教学的重要内在条件。在学生这一要素中学生的学习过程和个别差异,无论群体差异还是个体差异,都是教育心理学研究的主要范畴。

2 教师

当代教育观一方面强调在教育过程中,学生是学习过程的主体,是知识的主动建构者,突出了学生学习的主动性、自主性、探索性;另一方面把教师看成是学生学习的促进者、设计者、帮助者、合作者。认为教学不是由教师到学生的简单转移和传递,而是在师生的共同活动中,教师通过提供帮助和支持,引导学生从原有的知识经验中建构出新的知识经验,学会学习、学会做事、学会创造、学会做人。很显然,这不仅没有否定教师对学生的指导地位,而且对教师提出了更具挑战性的新职责。教师如何才能完成这些职责?教师的个人特征如敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格如何影响教育过程特别是学生的学习心理,能否转化成教育资源等,这是教师心理研究的主要问题。

3 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分,是教学中的客体,一般表现为课程计划、课程标准和教材。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。例如,教材的内容、结构以及难度既要适合学生的现有发展水平,又要能有效地促进学生向更高水平发展;既要适合于学生学习的过程和特点,又能考虑到教学的有效性。这些因素将会在心理发展与教育、学习心理和教学心理等部分中加以研究。随着我国新一轮(第八次)基础教育课程改革的推进和实施,中小学教学内容发生了巨大变化,这种变化是否会引起学生学习心理和教师教学心理的变化?教师和学生如何适应这些变化等应成为我国教育心理学工作者关注的内容。

4 教学媒体

媒体为传播信息的载体。用于传递旨在改变学习者行为的教学信息的媒体,称为教学媒体。教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。学校中的教学媒体包括非投影视觉辅助,如黑板、实物、模型、图形、表格、图片以及提纲等。投影视觉辅助,如投影仪、幻灯片与幻灯机等。听觉辅助,如录音机等。视听辅助,如电影、电视、录像以及多媒体计算机和远距离传播系统等。各种媒体都有其独特的作用。随着科学技术的发展,教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体日益成为教育心理学所关注的一项独特的课题。

5 教学环境

教学环境是学生所接触到的社会环境的主要组成部分。教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)以及空间布置(如座位的排列等)等,它们是教学活动赖以进行的物质条件,对活动主体(教师、学生)产生一定的心理影响,并进而影响到教学和学习活动能否顺利进行

和取得预期的效果；后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。如良好的师生关系可以为师生提供一种心情舒畅、气氛融洽的心理环境。“在这样的环境中，教师与学生彼此具有更大的心理相容性，双方的相互作用会更加积极和主动，学与教就能以较高的效率展开。在这样的环境中，学生会形成一种完全、彻底地接纳教师的教学指导和教育措施的心理倾向。”由此可见，教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。教育心理学家们越来越认识到，教学环境尤其是社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展，而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此，在教育心理学看来，教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

（二）学习与教学的过程

1 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，它几乎蕴含有全部学习的心理特点和规律。如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

2 教学过程

指教师把知识技能等以有效的方式传授给学生并引导学生主动建构自己知识的过程。在教学过程中，教师设计教学情境（如教学目标的选择、题材的安排以及环境的设置等）、组织教学活动（如讲演、讨论、练习以及实验等）、与学生进行信息交流（如信息的呈现、课堂提问与答疑等），从而引导学生理解、思考、探索和发现，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，调节教学的进程，以确保教学的有效性。

3 评价/反思过程

评价和反思过程虽是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中。它是对学习和教学效果进行的测量、评定和反思，以求进一步改进的过程。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监视和分析以及在教学之后的检验、反思。在一切教学过程的开始、中间和结束阶段，评价都是重要的。如评价学生的进步，既可对学生起信息反馈和引起动机的作用，又可检查课程计划、教学程序以至教学目标的执行情况。如果没有达到预期的效果，就需要对学生和教师自己的行为做出反思：错误出在哪儿？这些目标适合这些学生吗？教学方法适合这些目标吗？是否有必要全部或部分重教一遍？这些班级是否可以迈向下一个目标等等，从而必要时能够参照修订课程计划，更改教学程序以及重新规定我们的教学目标，以提高教学的效果和效率。

反思过程是特别值得指出的，它实际上反映的是教师的元认知能力。“专家教师（我国一般指特级、高级教师）之所以不同于新教师，常常是因为他们在反思方面有独到的功夫。要加快从新手到专家的成长过程，反思是一条捷径。”

在学与教的过程模式中，五种因素共同影响了三种过程，而且三种过程交织在一起，

相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行。例如,学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和学习能力,考虑所教内容的学习过程特点等,而且必须通过学习过程而起作用,依学生的学习进展情况而不断地改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

三、本书的内容体系

本书主要是供参加我国中学教师资格考试的考生使用,也可作为中小学教育工作者及各类教师教育的教育心理学课程的教材。本书是根据国家教育部人事司、教育部考试中心制定的适用于中学教师资格考试的《教育心理学考试大纲》编写的,编写中既考虑到教育心理学的学科性质、特点和发展趋势,又注意了教师教育、教师资格考试的特殊性。还力求结合我国目前正在进行的基础教育课程改革的实践。本书将教育心理学的内容体系概括为以下几部分。

(一) 基本理论

包括第一章《教育心理学概述》,主要阐述教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用等;第二章《中学生的心理发展与教育》,主要阐述了中学生在认知、人格等方面的发展与教育的关系等。

(二) 学习心理(第三章至第九章)

包括第三章“学习的基本理论”,主要介绍了学习的实质与类型及最基本的学习理论;第四章“学习动机”,主要探讨了学生学习动机的理论及激发与培养学习动机等问题;第五章“学习的迁移”,主要阐述了学习迁移的基本理论及在教学中的应用等;第六章“知识的学习”,主要探讨了学生知识的获得和保持的心理活动的特点及规律;第七章“技能的形成”,主要探讨了操作技能和心智技能的形成和培养的理论 and 途径;第八章“学习策略”,主要探讨了有效学习的策略及学习策略训练的途径与方法;第九章“问题解决与创造性”,主要介绍了学生问题解决的阶段、影响因素、问题解决能力与创造力培养的规律和途径。

(三) 品德心理与心理健康

包括第十章“态度与品德的形成”,主要阐明了态度与品德的形成和改变的理论、条件、规律、培养途径等问题;第十一章“心理健康教育”,主要探讨了中学生心理健康教育的理论、学生常见的心理问题、中学开展心理健康教育的途径和方法等。

(四) 教学与教师心理(第十二章至第十五章)

包括第十二章“教学设计”,主要探讨了教学设计的心理学理论与技术,如教学设计与教学媒体的选择等;第十三章“课堂管理”主要从教育社会心理的角度探讨了课堂管理的性质、影响因素以及正确对待问题行为的教育对策等;第十四章“教学测量与评价”,主

久。教育心理学的实践作用具体表现在以下几个方面：

(一)帮助教师准确地了解问题

教育心理学研究的一个最基本的任务是对学与教过程中的心理现象在质和量上进行描述和测量并揭示其存在的内在联系和规律,即解决“是什么”和“为什么”的问题。如在研究中学生的成就动机时,就要确定成就动机具有哪些质的和量的特点。研究表明,学生的成就动机包含回避失败倾向、趋向成功倾向、克服困难倾向和社会竞争倾向,这四种倾向的组合就表现为成就动机的质的特点;而表示每种倾向强弱的分数则表现为成就动机量的特点。质的和量的特点不同,学生的学习行为及效果就会不同。研究进一步表明,当趋向成功的倾向占优势时,学生就会选择更有价值更具挑战性的任务。这些知识使教师对不同学生的不同学习行为就会有较准确的了解。另外,学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可采用多种方法,帮助教师来了解困难的原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种形式的测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、对儿童漠不关心或期望过高致使学习动机受挫;或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。教师可以应用教育心理学的理论和研究方法,对学生学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取针对性的方法,促进学生学业进步,心理健康发展。

教育心理学有助于教师对教育现象形成新的科学认识。尤其是对传统的、常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。例如,在小学语文课上,教师应该采用什么方式指定学生起来朗诵课文,是随机点名还是按顺序点名?对这个看上去不成为问题的问题,教育心理学研究表明,其答案并非像人们想像的那么简单,应综合考虑不同的年级、不同点名方式的利弊等,选取恰当的点名方式。

(二)为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师可结合实际的教学内容、教学对象、教学材料、教学环境等,将这些原则转变为具体的教学程序或活动。例如,根据学习动机的规律的研究,在课堂教学中可以采取创设问题情境、积极反馈、恰当控制动机水平等手段来培养和激发学生的学习动机,依据学习迁移的规律,可以在教学内容的选编、教学程序的安排等方面采取措施,促进迁移。

(三)帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果。也就是解决“怎么做”的问题。心理学家们往往根据教育心理学的理论和规律以及学生现在或过去的行为,来预测他将做什么。比如,一个心理学家如果知道一个学生的一般智力、学习策略和学习动机,就能更准确地预测这个学生在学校里的学业成绩。行为预测必然伴随着行为的干预。如根据学生的智力发展水平,为智力超常或有特殊才能的儿童提供更为充实、更有利于其潜能充分发展的环境和教学内容;为智力落后或学习困难的学生提供额外的

帮助或行之有效的具体的矫正措施,使其达到最大限度的发展。

(四)帮助教师结合实际教学进行研究

教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各个方面的研究成果,而且现代教育要求教师还应该是一个研究者。面对纷繁复杂的实际教学情景,要能够不断地发现问题、提出问题和选择适当的方法和程序解决问题。同时,还需要不断总结自己的经验,通过阅读、观察和交谈来解决自己的问题。教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导,也为教师参与教学研究提供了科学的研究方法、技术及可参照的丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学中。否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定的问题的具体模式,相反它给教师提供进行科学研究的思路和研究的方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且还可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

专栏 1—1

心理学作为一种职业

作为大学的一个学科,心理学的声望正稳步提高。具有心理学学位的毕业生能够从广泛的职业中进行选择。

临床心理学家——从与学习困难儿童打交道到对艾滋病患者的咨询,临床心理学家运用各种技术手段对情绪和行为问题进行诊断和治疗。这通常是社区医生或医疗部门工作的一部分。

咨询心理学家——可能与个人或团体打交道。他们运用心理学理论帮助人们克服自己的问题和控制自己的生活。他们可能受雇于一般的医疗从业者、大型组织或企业,也可能自己开业。

教育心理学家——受聘于学校、医院、幼儿园和其他单位,诊断和解决学习困难以及社会情绪问题。他们或独立工作,或在当地机构工作。

健康心理学家——应用心理学原理促进更健康的生活。受聘于医院、健康研究机构、主管健康的当局和大学的院系。

职业或工业心理学家——在产业内工作,帮助选拔合适的应聘人员,开发培训项目,研究功效学,开发健康与安全策略及程序。

[资料来源]M.艾森克主编,阎巩翻译.《心理学——一条整合的途径》,2页,上海,华东师范大学出版社,2000。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学的发展经历了一个蜿蜒曲折的过程,遵循学科发展的一般性历史发展规律。从最初被附庸于普通心理学或被融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系。本节主要就西方、前苏联和我国教育心理学的发展概况,作简要介绍。

一、西方教育心理学的发展简况

西方教育心理学的发展大致经历了以下四个时期。

(一) 初创时期(20世纪20年代以前)

在心理学史上,从冯特(W. Wundt, 1832—1920)1879年建立世界上第一个心理实验室到19世纪末,心理学的研究中心一直在欧洲。直到19世纪与20世纪之交,美国由于心理学界的机能主义运动而使其逐渐成为心理学研究的中心,并成为教育心理学的发源地。其中作出重大贡献的人物有冯特、詹姆斯(William James, 1842—1910)、杜威(John Dewey, 1859—1952)和桑代克(E. L. Thorndike, 1874—1949),而对教育心理学的创建作出突出贡献的则是桑代克。桑代克从1896年开始,对动物的心理进行了一系列的实验研究,继而对人类的学习进行了大量的研究。他立志于用准确的、精密的、数量化的方法研究和解决有关学习的问题。他总结了美国机能主义的研究成果和20年来有关教育心理学的探索,根据他自己对学习的实验研究,于1903年,出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。西方心理学界公认这一年是教育心理学作为一门独立的学科正式诞生的时间。1913—1914年,桑代克将他的学说又发展成三大卷《教育心理大纲》。桑代克从人是一个生物的存在这个角度建立自己的教育心理学体系。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,论述了人的本性及其组成,并探讨了学习能力;第二部分讲学习心理,论述了动物和人类学习的规律,是其教育心理学理论的核心;第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的30年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习理论的材料。

(二) 发展时期(20世纪20年代到50年代末)

这一时期的主要特点是广泛吸取心理学各分支学科与教育有关的内容,研究范围不断扩大。如吸取了儿童心理学和心理测验等方面的成果,大大地扩充了自己的内容。从20年代起,对动物和人的学习研究取得了许多重要成果,并形成了各个学派。不但有桑代克的联结理论、斯金纳(B. F. Skinner, 1904—)的操作行为主义学习理论和强化理论,还有格式塔顿悟学习理论、托尔曼(E. C. Tolman, 1886—1959)的符号学习理论以及皮亚杰(J. Piaget, 1896—1980)的认知建构与发展理论等。这些理论以及学派之争,对教育心理学的发展起了促进作用。30年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组成部分。到40年代,弗洛伊德(Sigmund Freud, 1856—1939)的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种。但