

培养孩子不可不读的8种教育方法

THE BOOK OF EDUCATION

教育书

◎ 彭书淮 Peng Shuhuai / 编译

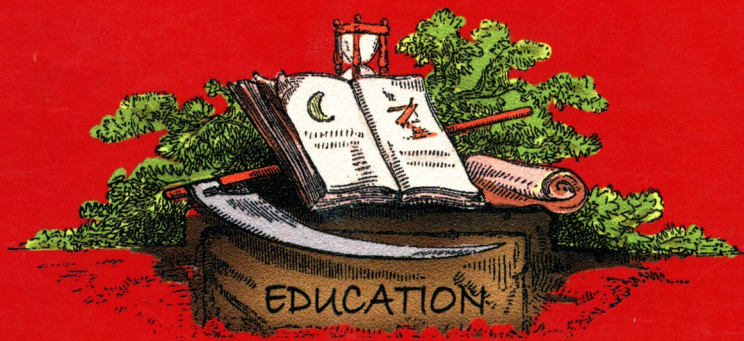
Kail Wite James Saide

Montessori

Hiraky

M · S.Shiterma

Kokyuawo Zhou Hong



海潮出版社

THE BOOK OF EDUCATION

教育书



◎ 彭书淮 *Peng Shuhuai* / 编译

Kail Wite James Saide

Montessori

Hirakv

M · S. Shiterma

Kokyuawo Zhou Hong



海潮出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育书/彭书淮编译.—北京:海潮出版社,2002

ISBN 7-80151-611-7

I.教… II.彭… III.家庭教育—方法

IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 069405 号

教育书

- | | |
|----------|------------------------|
| 编 译: | 彭书淮 |
| 出版发行: | 海潮出版社(010-66969738) |
| 责任编辑: | 崔树森 |
| 地 址: | 北京市西三环中路 19 号(100841) |
| 总 经 销: | 全国新华书店 |
| 印 刷: | 北京师范大学印刷厂 |
| 开 本: | 880×1230 毫米 1/32 |
| 印 张: | 14 |
| 字 数: | 350 千字 |
| 版 次: | 2002 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 |
| 印 数: | 1-5000 册 |
| I S B N: | 7-80151-611-7/G·127 |
| 定 价: | 22.80 元 |

前 言

每个父母都希望自己的孩子成才，然而，看着别人的孩子成了天才，而自己的孩子却显得很平庸，为什么？

其实原因很简单——没有好的教育方法。

每一个孩子都拥有巨大的潜能，只不过由于种种原因被压抑住了，而潜能被压抑的原因，就是因为家长教育方法的错误。

家庭是孩子的第一场所，家长是第一任教师，而且是终身的教师。人的一生大部分时间是在家庭中度过的，家长对孩子的教育，一定程度上影响了孩子未来的发展。然而，有关调查资料表明，有三分之二的家长在对孩子的教育方式上是不成功的。并不是他们不愿意教育好孩子，而是缺乏系统的教育方法的学习。

家庭教育也是一门学问，同样有很强的技巧性。家长是孩子最早的老师，但育人要先育己。

其实成功的教育案例有很多，从 200 年前教育儿子，使之 9

岁考入大学，13岁被授予博士学位的卡尔·威特，到几年前用赏识教育法教育自己全聋的女儿，使之成为中国第一位聋人少年大学生的周弘。他们不但为我们提供了最佳的教育方法，而且以自己的实践证实了：正确的教育是造就天才的惟一途径。

一个个神奇的天才少年在他们的教育下诞生了，他们的教育方法也被世人奉为圭臬：

卡尔·威特：全能教育法

塞德兹：天才教育法

蒙台梭利：特殊教育法

多湖辉：实践教育法

铃木镇一：才能教育法

M·S. 斯特娜：自然教育法

井深大：早期教育法

周弘：赏识教育法

为了中国的素质教育事业，也为了让所有的父母都能教育出天才儿童，我们编写了这本《教育书》，意义就在于为大家提供一部最权威、最完善的教育宝典。

如果借鉴他们的教育方法，你就会发现——其实，天才就在自己的身边！

所以，不要失望，不要相信万能，坚定不移地去做吧，你们的孩子也有成为伟人的可能性。

目 录

卡尔·威特:全能教育法

- 一本书造就的天才 /3
- 卡尔·威特的誓言 /6
- 神奇的天才 /9
- 世界上最早的育儿亲历手记 /15
- 天才取决于后天的教育 /18
- 运用递减法则 /23
- 让孩子及早掌握语言 /26
- 培养成全面发展的人才 /30
- 不要使孩子的理性蒙上阴云 /33
- 愉快而幸福地玩 /35
- 孩子是否需要伙伴 /38
- 培养孩子的兴趣和热情 /41
- 养成良好的学习和生活习惯 /47
- 不要对孩子过多表扬 /50
- 培养爱好,陶冶感情 /55
- 培养孩子的善行 /56

目 录

塞德兹:天才教育法

- 天才的产生 /61
- 天才与俗物 /63
- 音乐能够造就出天才 /66
- 有兴趣的学习 /68
- “玩”出天才 /71
- 热爱知识 /73
- 天才是全面教育的结果 /75
- 烦琐的管教会扼杀孩子的天才 /78
- 培养孩子的品质 /80
- 对自己的行为负责 /83
- 解答孩子提出的任何问题 /85
- 消除孩子的恐惧 /87
- 避免在心理上打击孩子 /90
- 摆脱失意的情绪 /92
- 让孩子生活在明媚的阳光中 /94

蒙台梭利:特殊教育法

- 蒙台梭利 /99
- 蒙台梭利教学法 /103
- 创建儿童之家 /106
- 0~3岁是教育的黄金时机 /109
- 孩子喜欢“工作”甚于游戏 /113
- 编制适合孩子的教具 /116
- 以孩子为中心 /122
- 有准备的环境 /125
- 环境比遗传更重要 /128
- 重视感官训练 /131
- 读写算的练习 /132
- 用动作造就和谐的个性 /134
- 让孩子自己做 /138
- 在吸收心智驱动下学习 /140
- 重视孩子的敏感期 /143
- 自由必须以纪律为前提 /145

目 录

导师应该具有的特质 /148

奖惩对孩子没有效果 /152

多湖辉:实践教育法

多湖辉 /157

勿用成人的标准要求孩子 /159

把孩子当作独立的个体对待 /161

把学习变为“游戏” /163

教导孩子思考 /168

如何与孩子交流 /171

减轻孩子的心理负担 /174

消除成绩所造成的压力 /176

让孩子在日常生活中进行学习 /180

鼓励孩子的技巧 /183

批评孩子的技巧 /186

孩子做了错事后 /189

CONTENTS

- 让孩子表达自己的想法 /192
- 过分保护,不利于孩子的成长 /195
- 允许孩子失败 /198
- 消除孩子的反抗情绪 /201
- 培养孩子的持久力 /204

铃木镇一:才能教育法

- 音乐才能教育的奇迹 /209
- 从艺术中认识到人生的价值 /211
- 铃木发起的小提琴教育法革命 /214
- 能力与遗传法则无关 /217
- 能力是强大生命力的别称 /221
- 才能的作用 /223
- 能力的培养与前进的速度无关 /225
- 我的孩子能成才吗 /226
- 家庭是培养孩子能力的重要条件 /228

目 录

- 从孤儿到世界一流的音乐家 /229
- 重视旺盛的生命力 /233
- 本国语教育法 /236
- 为了孩子提供最高水平的教育机会 /237
- 环境影响能力 /239
- 性格就是能力 /241
- 从容易的事情开始 /243
- 孩子失去兴趣的原因 /245
 - “玩”学习 /246
- 孩子喜欢重复做事 /249
- 给予具有希望的表扬 /251
- 不要任意指责孩子 /252
- 如何矫正缺点 /255
 - “要用功学习”造就了不用功的孩子 /256
- 与孩子交心 /258
- 为什么“跟不上” /259
 - “自己无能”的苦恼 /261
- 只要干则会 /263

CONTENTS

培养毅力 /264
不是教,而是培养 /267

M·S. 斯特娜:自然教育法

M·S. 斯特娜 /271
人类的命运操在母亲手中 /272
尽早开始训练孩子的五官 /276
开启孩子的语言天赋 /280
以游戏的方式进行教育 /283
使孩子具有音乐和文学的修养 /285
让孩子书写 /287
多给孩子讲故事 /289
与孩子玩数学游戏 /291
游戏与孩子身心发展 /293
发展孩子的想像力 /297
鼓励孩子参加集体活动 /300

目 录

- 培养孩子完美的性格 /302
- 道德教育越早越好 /305
- 给孩子建立一个“品行表” /310
- 大自然是最好的课堂 /312

井深大:早期教育法

- 关注早期教育 /319
- 发现幼儿的识别能力 /321
- 海绵一样的小脑袋 /323
- 最佳的教育时期 /324
- “一流家庭”造就“一流人物” /326
- 教育与金钱无关 /328
- 教孩子做人 /329
- 与其他孩子多交流 /330
- 为幼儿布置一个热闹的环境 /332
- 画线练习可以锻炼集中注意力 /334

CONTENTS

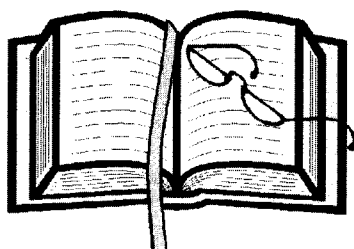
- 将兴趣持续下去 /336
玩具不益多 /338
让孩子进行锻炼 /340
关注孩子感兴趣的事 /342
带孩子到户外去 /343
让孩子亲身体会 /345
不要“骂惯”孩子 /347
溺爱的危害 /348
父亲的重要性 /350

周弘：赏识教育法

- 一个素质教育的奇迹 /355
没有赏识,就没有教育 /359
赏识的本质就是爱 /362
赏识导致成功,抱怨导致失败 /366
孩子是渴望赏识而生的 /369

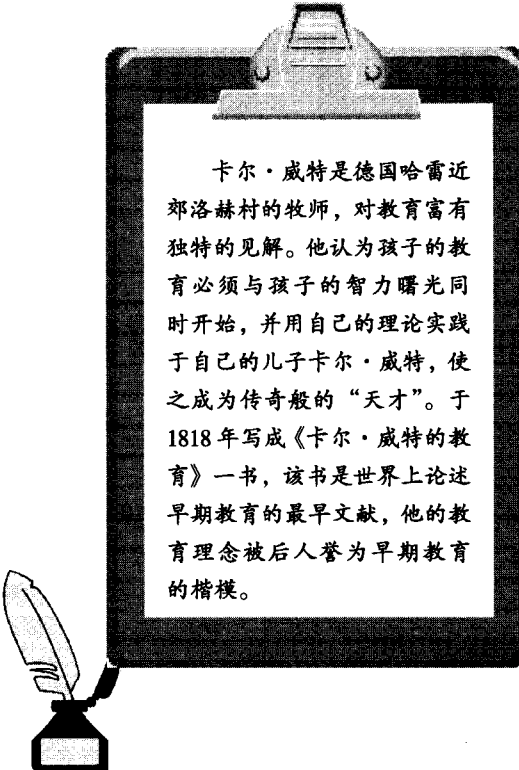
目 录

- 每个孩子都是天才 /373
- 坚信自己的孩子“行” /376
- 家长的态度决定孩子的命运 /379
- 做孩子的朋友 /380
- 发挥孩子的潜能 /382
- 培养孩子的自信心 /385
- 让孩子自己找到天才的感觉 /387
- 培养孩子的积极心态 /390
- 调动孩子的潜能 /394
- 夸奖使孩子更聪明 /397
- 积极比较的奥妙 /399
- 让孩子看到成功的希望 /402
- 让孩子觉得自己被重视 /407
- 尊重孩子 /410



The Book of Education

卡尔·威特：全能教育法



卡尔·威特是德国哈雷近郊洛赫村的牧师，对教育富有独特的见解。他认为孩子的教育必须与孩子的智力曙光同时开始，并用自己的理论实践于自己的儿子卡尔·威特，使之成为传奇般的“天才”。于1818年写成《卡尔·威特的教育》一书，该书是世界上论述早期教育的最早文献，他的教育理念被后人誉为早期教育的楷模。