

第一章 教育实习概述

教育实习是师范教育的有机组成部分，是培养符合现实和未来教育需要的中小学教师必不可少的重要途径。科学地研究和探讨教育实习的理论，必须先弄清楚教育实习的研究对象和学科性质，明确教育实习的地位、作用及其特点；只有这样，才能重视和加强教育实习，推动其改革和发展，为建设有中国特色的师范教育，培养跨世纪的合格教师服务。

第一节 教育实习的研究对象

一、教育实习的概念

关于什么是教育实习，目前说法不同，没有完全统一的界定。顾明远教授在他主编的《教育大辞典》中指出，教育实习是“各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践的一种形式。包括参观、见习、试教、代理或协助班主任工作以及参加教育行政工作等”。^①张念宏主编的《中国教育百科全书》指出，教育实习是“师范院校学生参加教育、教学实践的学习活动，是体现师范教育特点，培养合格师资的重要教育环节，是各级师范学校教学中不可缺少

顾明远主编：《教育大辞典》第 2 卷，上海教育出版社 1990 年版 第 26~27 页。

的组成部分”。^①他在《教育学辞典》中还说，教育实习是“师范院校高年级学生到学校进行教育和教学专业训练的一种实践形式。……它是师范教育教学计划中的重要组成部分，是培养中小学教师的综合实践环节”。^②等等。上述种种说法，虽然在文字的表述上有所不同，但其基本精神则是一致的。概括起来说，教育实习是师范院校具有综合性的教育、教学专业实践活动。具体地说，它是按照国家教育部门颁布的师范教育教学计划，在教师指导下，师范生积极主动自觉地运用已获得的教育理论、专业知识和技能，在实习学校（主要指中小学和幼儿园）中，直接从事教学工作实践和思想品德教育工作实践的一种教育活动。通过这一活动，使实习学生进一步扩大和加深所掌握的专业知识，初步掌握从事教育和教学工作的实际技能，培养他们热爱教育事业的思想感情，增强从事教育工作的光荣感、责任感和事业心。

从上述对教育实习概念的界定，我们可以清楚地得出如下几点结论。

首先，教育实习是师范院校教学计划中的一个重要组成部分，是教育者，特别是教师有目的、有计划、有组织地指导师范生积极自觉地学习怎样做教师的活动。虽然这种学习的场所、学习的内容、学习的方法和师范生在学习活动中所处的地位等都发生了明显的变化，但其为使师范生成为一个合格的中小学教师的目的是没有变化的。因而，教育实习充分体现了师范性的特点。

其次，教育实习是师范生集中进行教育和教学专业训练的一种实践形式。它有利于加强师范生理论和实践的联系，可以使师范生在从事教育、教学工作实践的基础上，把对教育事业的感性认识和理性认识统一起来，从而加深他们对专业知识的理解，提高他们对教师

① 张念宏主编：《中国教育百科全书》，海洋出版社 1991年版 第 632页。

② 张念宏主编：《教育学辞典》北京出版社 1987年版 第 398页。

工作重大意义的认识，并在教育、教学实践中发展他们从师任教的才智。所以，师范生通过教育实习进行实习活动具有实践性的特点。

最后，教育实习是师范院校培养合格中小学教师的综合实践环节。教育实习这种实践性的学习活动，不仅具有综合运用、综合考查和综合提高所学专业的作用，而且能够培养师范生从事教育和教学工作的能力，加深和巩固他们的教育专业思想，使他们受到全面的锻炼。因而，教育实习一个突出的特征就是它的综合性。

二、教育实习的研究对象与任务

教育实习作为师范院校的一门学科，是以上述具有综合性的教育、教学专业实践活动为研究对象。探讨教育实习的客观规律，指导教育实习的实践活动，提高教育实习的质量是我们研究教育实习的目的与任务。

教育实习既是一个极其复杂的教学过程，又是一个促进师范生认识不断深化和个性品质、才智逐步发展的教育过程。在这个过程中，既包括理论与实践、知识与能力、认识与行为等关系，又包括学校与社会、教师与学生等关系，而在师生关系中，又包括了多种关系，如师范院校指导教师与实习生的关系、实习生与实习学校指导教师的关系、实习生与实习学校学生的关系等等。正确地分析和恰当地处理好这些关系的内在的、本质的必然联系，揭示教育实习的规律，形成科学的理论体系，对于搞好教育实习工作具有重要的指导意义。

教育实习作为一定社会师范教育的一个重要组成部分，首先必须处理好教育实习为社会发展服务的关系，教育实习的目的、任务、内容和形式等多方面都要适应社会发展的需要，为发展一定社会需要的教育事业服务。教育实习作为一个教育教学过程，必须处理好教师与学生的关系，既要发挥教师的指导作用，又要充分发挥学生的主体作用，适应年轻一代身心发展的规律，促进他们的身心健康发展。教育实习既然是一个认识不断深化的过程，那么，在组织与实施

教育实习的过程中，就必须以马克思主义的认识论为指导，遵循马克思主义认识论的基本原理，正确处理理论与实践的关系，实现感性认识和理性认识的有机统一。搞好教育实习，除了要遵循上述的一般规律外，还必须研究讨论教育实习各项具体工作的特点和规律，诸如教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习、教育调查实习和教育实习的组织管理等等。当前，从我国教育的现实需要出发，特别要考虑社会主义市场经济体制的建立和素质教育的发展对教育提出的新要求，以此来揭示教育实习的规律和基本原理，形成其科学的理论体系和特色，为改革和发展我国的教育实习提供依据。总之，只有掌握了教育实习的一般规律和教育实习各项具体工作的特殊规律，并以此来指导教育实习的实践，才能全面提高教育实习的质量。

三、教育实习的学科性质

教育实习是一门以教育科学为主的多学科应用的理论科学。

教育实习多学科的应用性，表现在它的研究涉及到哲学、教育学、心理学、教育技术学、管理学和社会学等方面的理论应用问题，也涉及学校的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育等问题，还涉及中小学各科的教学问题等。但在诸多学科的应用中，又是以教育科学的应用为主的。这不仅是因为教育实习的研究要以教育学的基本原理为指导，运用教育基本原理来指导和阐明教育实习的问题，而且由于教育实习也是教育科学研究的范畴之一，它的研究成果有助于丰富和发展教育科学。因而，我们说教育实习是教育理论的应用科学。

我们将教育实习看作是应用理论科学，是因为它的研究对象——教育实习现象是属于教育实践的范畴；它的研究目的在于揭示教育实习的规律，使教育实习遵循教育科学本身的客观规律。它通过对教育实习的历史与现实的考察与研究，揭示教育实习自身的客观规律，探讨其从事教育、教学实习的基本原理，并将其应用到教育实习活动中去，指导教育实习工作的开展，从而丰富和发展教育科

学。所以，我们又说教育实习是一门研究教育理论的科学。

这本《教育实习》是以高等师范院校的教育实习为研究重点。全书共十二章，其内容由四个部分组成。

第一部分是教育实习的基本理论。它阐明了教育实习的学科性质，论述了教育实习的指导思想和组织教育实习应遵循的基本原理。具体包括教育实习的概念、地位、作用和特点，教育实习的目的与任务，教育实习的指导教师和实习生，教育实习的过程等。

第二部分是教育实习的内容和形式。它说明和解决了如何进行教育实习的问题，为组织和指导教育实习提供了具体操作的依据。具体包括教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习、教育调查实习和教育实习的形式与实习基地的建设等。

第三部分是教育实习的组织管理。为保证教育实习的顺利进行，圆满完成其任务，必须加强组织管理，使之具备利于其发展的基本条件。它包括教育实习的组织管理、教育实习的评价和教育实习的研究等。

第四部分是教育实习的发展。这部分回顾了教育实习的历史，分析了教育实习的现状，展望了教育实习的未来，提出了改革教育实习的思路，为教育实习的改革和发展提供了有力的依据。

四、教育实习研究的基本要求

国家教育委员会师范教育司制定的高师专科教学计划指出：“实践课程要贯彻理论联系实际方针，通过教育实践和社会实践，培养学生观察、分析和解决问题的能力。教育实践主要包括教育实习、见习和学科专业实习。”^①可见，教育实习是师范院校的一门必修课。学习和研究教育实习，可以为师范院校的师生参加教育实习做好思想

^① 国家教育委员会师范教育司组编：《高等师范专科教育二、三年制八个专业学科必修课程设置方案与说明》，首都师范大学出版社 1997 年版 第 107~108 页。

上和理论上的准备，提供其从事教育实习的手段和方法依据，有利于增强教育实习工作的科学性和自觉性，减少其被动性和盲目性，提高教育实习的质量。为此，必须注意如下基本要求。

首先，要坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导思想。马列主义、毛泽东思想不仅为社会主义教育科学提供了理论基础和方法论，而且对教育学说的一些根本问题作了科学的阐明。邓小平在新的历史时期发展了马列主义和毛泽东思想，他的建设有中国特色社会主义理论和教育思想为我们分析现实和未来的教育实习提供了科学依据。我们应该用马克思主义世界观和方法论来分析研究教育实习现象，揭示其规律，保证社会主义教育实习的正确方向。

其次，要贯彻理论联系实际的原则。学习和研究教育实习的目的在于用教育实习的基本原理来指导教育实习的实践。根据目前教育实习理论贫乏和在教育实习过程中忽视教育实习理论的现状，我们尤应强调教育实习理论对教育实习实践的指导作用。不过，由于教育实习的本质特征是师范生在教师指导下集中进行教育、教学的专业实际训练，具有鲜明的实践性。所以，教育实习的学习与研究，必须同教育实习的实践紧密结合起来。要在教育实习的过程中运用所掌握的教育实习理论来分析、研究其实际问题。这样做，可以使师范生既能科学地总结教育实习的经验，加强对教育实习理论的理解，又能将教育实习的理论运用于教育实习的实践，初步学会从师任教的技能，提高分析和解决教育实际问题的能力。

第三，要坚持改革、发展的思想。随着社会主义现代化建设事业的深入发展，我国教育事业也在不断地迅速变革和发展。尤其是社会主义市场经济体制的建立和素质教育的发展加速了我国基础教育的改革和发展，客观上要求师范院校的教育实习也要不断进行探讨和改革创新，形成具有我国特点的教育实习理论体系，以适应教育改革和发展对师资培养提出的新需求，为提高全民族的文化素质水平和培养社会主义事业的建设者和接班人服务。

第四，要坚持批判继承为我所用的原则。师范教育有一个发展过程，体现师范特点的教育实习也有一个发展过程。随着师范教育的发展，教育实习从无到有，从单一的教学实习到综合的教育实习，初步形成了一套师范教育培养教师的教育实习制度。其中，积累了不少教育实习的先进经验，探索了一些反映客观规律的教育实习原理。对此，我们在研究教育实习过程中，应坚持批判继承、为我所用的原则，对以往的教育实习理论与经验，取其精华，去其糟粕，从而不断完善我国的教育实习制度。

最后，要坚持多学科知识的综合运用。当代，各门学科相互渗透的现象日益明显，各学科相互协作研究同一课题，已成为当代学科发展的趋势。教育实习本身就是一门多学科交叉的应用科学，所以，要深入研究教育实习的理论，就必须综合运用哲学、教育学、心理学、管理学和社会学等学科知识，分析研究教育实习现象，丰富、发展教育实习的研究成果，将我国的教育实习推向一个新的水平。

第二节 教育实习的地位与作用

教育实习是师范教育的重要组成部分，是师范院校教学计划中一门重要的必修的综合性实践课程。通过教育实习，可以使师范生在接触儿童，了解中小学教育实际和直接从事教学、思想品德教育工作的过程中，在政治上、思想上和业务上得到全面锻炼。师范生在实习中，印证、检验、巩固和提高自己所学的文化知识、专业知识和技能，培养独立从事教育、教学工作的能力，加深和巩固自己献身教育事业的专业思想。因此，教育实习是师范院校培养合格教师的一次重要的职前训练，是执行师范教育教学计划、实现其培养目标的一个重要的实践环节。

一、教育实习是师范生巩固专业思想、增强职业道德的重要途径

高等师范院校的培养目标要求一个合格的毕业生在政治思想上必须做到：坚持党的基本路线，热爱中国共产党，热爱社会主义祖国；努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，树立正确的世界观和人生观；热爱人民教育事业，具有教师职业道德和良好的社会公德；具有现代意识和乐于奉献的精神，自觉地为社会主义现代化建设服务。这一培养目标要求我们培养的学生除了具有比较渊博的知识和较强的教育、教学能力外，还必须具有较高的政治思想素质和崇高的职业道德。而教育实习则正是实现高等师范院校培养目标在政治思想上的要求，巩固师范生的专业思想，增强他们从师任教的职业心理和职业道德的极其有效的的重要途径。

通过教育实习的实践环节，诸如课堂教学和班主任工作，老教师的言传身教，优秀教师的先进事迹等等，进一步加深了师范生对教师工作的重要意义和作用的认知，坚定了他们从师任教的职业观念和信念。教育、教学实践使他们真正理解了人民教师工作的平凡、艰辛与崇高，亲身体会到教师心灵的圣洁与品格的高尚。尤其是广大教师为了年轻一代的健康成长和祖国的未来而不计名利荣辱、无私奉献的精神，深深地感染和激励实习生，使他们真切地理解到教师在传播和继承人类文化科学知识、推动社会发展中的桥梁和纽带作用；在培养年轻一代，塑造学生心灵中的主导作用；在学校实施教育教学工作、推动其改革和发展、提高教育质量中的关键作用。所以，大多数实习生在实习结束时，都深有感触地说，教师是“辛勤的园丁”“人类灵魂的工程师”“太阳底下最光辉的职业”。

教育实习不仅可以加深实习生对教师工作意义和作用的认知，而且还可以增强他们从师任教的光荣感和责任感。很多实习生从进实习学校听到天真活泼的学生叫自己“老师”起，便意识到自己马上就要成为一名真正的教师了，心情格外激动，时时想着严格要求自己，处处注意为学生做出榜样。他们从课堂上学生们几十双渴求知

识、追求真理的目光里，从课外师生交往中，从学生表现出的老师无限信赖和纯真的感情里，从实习结束送别学生晶莹的泪花里，第一次感受到自身的价值和肩上的重任，责任感、荣誉感、自豪感油然而生。教育实习的工作实践初步磨炼了他们的意志，陶冶了他们的情操，改变了他们的价值观，思想比以前更充实，精神风貌发生了显著的变化。总之，他们实实在在地感受到教师职业的崇高，工作的光荣，责任的重大，坚定了献身人民教育事业信念。

教育实习的全进程还使实习生对我国教育，特别是农村基础教育的现状、发展趋势以及社会对师范院校学生的要求有了比较清楚的了解，懂得了为了适应农村经济发展和精神文明建设的需要，提高农民的政治思想、文化科学和劳动技术的素质水平，要有大量的具有开拓创新精神的“一专多能”的合格师资。多数实习生表示，他们要安心农村教育工作，将自己的一生献给农村的教育事业，为建设社会主义新农村作出贡献。

二、教育实习是师范生深化专业知识，将知识转化为从师任教能力的重要环节

高等师范院校培养目标要求一个合格毕业生在业务素质上必须做到：掌握本专业所必需的基本理论、基础知识和基本技能，对本专业的学科发展有所了解；掌握教育科学基础知识，懂得教育工作的一般规律；具有基本的教学能力、管理学生的能力和自学能力，有较好的教师职业技能等。

高等师范院校对师范生的教师职业技能训练大纲具体规定，其基本技能包括讲普通话和口语表达、书写规范汉字和书面表达、教学工作和班主任工作等四部分。这是高等师范院校各专业学生的必修内容。

教育实习是实现师范生从学生过渡到教师过程中的一个重要环节。它对于深化师范生的学科专业知识和教育科学知识，引导他们

将知识转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之趋于规范化，形成教育和教学能力具有重要作用。

师范生在学校里花了大量的时间和精力，系统地学习了本学科的专业知识和教育学、心理学与教材教法的理论知识。但是，这些知识还仅仅是书本知识。它是别人实践过而自己还未实践过的理论知识。因而，这些知识对学生来说，是不完全的知识。怎样把这些知识变成比较完全的知识呢？这就必须遵循马列主义认识论的原理，在教育、教学过程中实现理论与实践的统一。毛泽东指出：“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”^①通过教育实习的教育、教学实践活动，使理论知识和教育实践有机结合起来，从而加深学生对知识的理解，巩固所掌握的知识，实现知识向“高一级”转化，不完全的知识必然会变成比较完全的知识。

教育实习不仅有助于知识自身向“高一级”转化，而且还是实现知识向能力转化的一个重要实践环节。例如，尽管师范生在学校学习了怎样备课，怎样写教案，并练习过写教案，进行过试讲等，但由于这些教学演练活动都远离中小学教学，很难符合中小学教学实际，因而从事课堂教学的基本能力和技能就难以得到有效的培养和锻炼。又如，师范生在教育学中虽然也学习了班主任工作的基本原理，但由于没有机会接触中小学生和他们的班级，对班主任工作没有切身体会，很难将班主任工作的理论转化为从事班主任工作的能力。怎样将教育、教学理论转化为从事教学和班主任工作的能力呢？还是毛泽东说得好，“如果要直接地认识某种或某些事物，便只有亲身参加于变革现实，变革某种或某些事物的实践的斗争中，才能触到那种或那些事物的现象，也只有亲身参加变革现实的实践的斗争中，才能暴

^① 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 296~279 页。

露那种或那些事物的本质而理解它们。”^①教育实习为师范生提供了直接从事教育、教学工作的实践机会，使他们在积极主动自觉地参与中小学教育、教学工作中，培养和训练他们初步从师任教的实际能力和教师职业技能，为顺利实现学生向教师过渡奠定良好的智能和技能基础。

三、教育实习是师范院校检验教育、教学质量，为改革教育、教学提供反馈信息的重要手段

实践是检验真理的惟一标准。师范院校的教育、教学质量也只有通过教育实践才能真正得到检验。在教育实习中，师范实习生从事的教育、教学实践活动，不仅是对师范院校的办学方向和办学水平的一次集中检验，也是对师范生在德、智、体等方面素质的一次综合检验。历年的教育实习实践证明，多数师范生的政治素质是比较好的，专业思想也比较巩固，具有较强的责任心和事业心；专业理论知识比较牢固，有一定的教学工作能力和班主任工作能力。教育实习也暴露出了师范院校教育、教学工作的薄弱环节。例如，少数实习生专业思想不够巩固，知识面较窄，教育理论知识不能很好地加以运用，教师职业技能明显不足，突出表现在语言文字的表达上，普通话水平较低，教学语言较欠缺，板书缺乏计划性、规范性和示范性。另外，相当数量实习生的体音美素质及指导中小学生学习开展课外活动的的能力较差，从事班主任工作能力相对较弱。因而，一些实习生深有感触地说，学校所学的知识缺乏一定的针对性和实用性，建议突出师范性，注意“三字一话”的训练，使学校的教学同中小学实际紧密地联系起来。

师范院校的领导和教师，注意汇总教育实习的反馈信息，及时总结经验教训，进行查漏补缺，不断推进学校的教育、教学改革。很多

^①《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版，第287页。

院校都注意从师范教育的培养目标出发，采用理论同实践相结合的形式，组织学生进行社会实践活动，加强教育调查，对他们进行思想政治教育，启发和培养他们热爱教师职业的情感，巩固专业思想；调整计划，新增一些体现师范特点的课程，加强教学技能的培养和训练。如强普通话训练，开设演讲、书法、简笔画、音乐、舞蹈、美术欣赏等课程；加强教育学课程的建设，密切同中小学教育实际的联系，突出师范性和实践性，使学生从“教师”的角度进行学习，实现由“我会学”到“我会教”的转变，培养学生从师任教的能力等。随着师范院校教育、教学改革的深化，教育质量得到不断的提高，为普及九年义务教育、发展我国的教育事业培养了一批又一批合格的教师。此外，教育实习还可以促进实习学校的领导加强对学校的领导与管理，全面贯彻国家的教育方针，提高教育质量；可以增强实习学校教师的责任感和事业心，加强教学的研究和改革，提高教学水平；可以激发实习学校学生学习的热情和求知欲望，有利于他们在积极的思考过程中掌握知识，发展能力，提高学习水平。总之，教育实习对实习学校的教育、教学管理、改革和发展，提高教育质量，都具有重要的促进和推动作用。

第三节 教育实习的特点

教育实习是以师范院校的培养目标为依据，由师范院校与接受实习的学校密切配合，在双方教师的共同指导下，以师范院校的实习生为主体所完成多项任务的特殊的教育、教学实践活动。它具有师范性、双重性、综合性和实践性等特点。

一、教育实习的师范性

教育实习的师范性是由师范院校的培养目标所决定的。《中共

中央关于教育体制改革的决定》指出：“师范院校要坚持为初等和中等教育服务的办学思想，毕业生要分配到学校任教。”这就明确规定了师范院校的培养目标是合格的中小学教师。教育实习作为师范院校教育的一个重要组成部分，就必须紧密地为培养合格的中小学教师服务。这正是师范院校的教育实习同其他各类学校实习不同的质的区别之所在。因此，师范性是教育实习的最基本的特点。教育实习怎样突出其师范性呢？1980年6月召开第四次全国师范教育工作会议对广大教师提出了三条要求：第一，要有比较渊博的知识；第二，要认真研究教育科学，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品质和崇高的精神境界。这就为师范院校的培养目标提出了明确的要求，规定了培养对象的具体规格和标准。师范院校教育实习的组织和实施应该以这三条标准为出发点和归宿，为实现师范院校的培养目标，培养跨世纪的合格教师服务。

学校是传授知识、培育人才的场所。师范院校不仅要向学生传授知识，而且还要传授给学生如何传授知识的方法；不仅要向学生传授学科专业知识和教育科学知识，而且还要通过知识的传授养成学生热爱教育事业的专业思想和良好的职业道德。师范院校传授知识、培养人才的特殊性要求在师范院校必须开设教育理论课程，加强教育实践活动。为此，要注意加强教育学、心理学和教材教法等课程的教学，重视和加强以教育实习为主的实践课程的教学，注重从能力的培养，强化教学技能的训练，树立学生忠于人民教育事业的专业思想。而教育实习在实现这些要求，体现师范院校的特殊性，完成其培养目标中具有自己特有的优势和作用。因此，我们可以肯定地说，教育实习是体现师范院校的特殊性，集中反映师范院校培养目标的要求，突出其师范性的一门必不可少的教育实践课程。

二、教育实习的双重性

教育实习是师范院校为实现培养目标所组织和实施的一项具有

特殊性的教育、教学实践活动。“其特殊性主要体现在，教育实习的主体——实习生的身份具有双重性，教育实习的任务也具有双重性。”^①

首先，这种双重性体现在实习主体社会角色的双重性上。教育实习主要包括教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习和教育调查实习等。整个实习过程也就是培养教育人的过程。实习生的工作对象是具有思想和主观能动性的朝气蓬勃的中小學生。对中小學生来说，实习生是“教师”是教育者，通过实习生的教育工作，使受教育的中小學生在德、智、体等方面都得到生动活泼主动的发展；对指导教师来说，实习生仍然是学生，是受教育者，他们在指导教师的帮助下，通过亲身从事教育、教学实践，进行自我教育和自我锻炼，使自己的知识、能力和思想认识不断提高，达到一个新的水平。因此，实习生在教育实习过程中，既是教育者，又是受教育者，是教育主体和教育客体的统一。

其次，教育实习的任务也具有明显的双重性。一方面，作为“教师”的实习生，其主要任务是向中小學生传授系统的文化科学基础知识，培养他们的能力，向他们进行思想品德教育；另一方面，作为师范院校的在校学生，教育实习的主要任务是加深他们对专业知识的认识，培养和锻炼他们从师任教的能力和技能，巩固他们献身于人民教育事业的专业思想。教育实习的双重任务是在统一的教育实习过程中实现的。通过对中小學生实施教育、教学，在完成其任务的过程中，实习生所学理论知识逐步得到深化和完善，从师任教的基本技能得到提高，忠诚于人民教育事业的专业思想得到较好的巩固，为毕业后顺利实现由学生向教师角色的转换，称职地担负起人民教师的职责，奠定良好的基础。

① 许高厚主编：《教育实习导论》北京师范大学出版社 1995年第1版，第13页。

三、教育实习的综合性

由于师范院校培养目标的多样性和教育实习自身的复杂性，决定了教育实习是一项综合性的教育、教学实践活动。其综合性表现在如下几个方面。

首先，是教育实习目的、任务的综合性。教育实习的目的主要在于检验、巩固和提高实习生所学理论知识，培养与锻炼他们的从教能力和形成与巩固他们的专业思想，养成其献身社会主义教育事业的思想道德品质。此外，通过教育实习还能使实习生了解我国教育的现状、发展趋势及其对师范教育的要求，培养他们研究教育科学，探索教育规律的兴趣。教育实习目的的综合性决定了教育实习任务和内容的综合性。一般来说，教育实习的任务和内容主要有教学工作实习、班主任工作实习、课外活动实习和教育调查的实习等。这些任务和内容相辅相成，相互促进，使实习生的政治素质和业务素质获得综合性的提高。

其次，是对实习生学习水平考核、检验、运用的综合性。课堂教学和班主任工作的实习是对师范生德、智、体等方面的一次综合检验。它既可以检验专业知识学习的深度和广度，又可以检验教育理论知识和从教能力的水平，还可以检验他们的政治思想觉悟和道德品质水平的高低。同时，它也可以使师范生发现自己在专业知识、从教能力和为人师表方面的缺陷，为其继续学习提供依据。教育实习还是师范生一次最好的综合运用所学知识的实践机会。在教育、教学的实习中，他们既要教书，又要育人，既要按照统一目标塑造学生，又要考虑学生的个别差异进行因材施教。这就要求每一个实习生对自己所学的专业知识和教育理论知识做到融会贯通，综合运用；需要灵活地把握学生的思想、认识、情感、意志和性格等特征，掌握教书育人的本领。正是在这种综合运用中，使他们的理论知识水平和实际教育水平得到全面的提高。例如，教学工作的实习使他们的思维模式和学习方法发生了重大的变化。他们不仅注重知识本身，而且更

重视考虑传授知识的方法；不仅注重知识的结论、问题的答案，而且更重视寻求结论、答案的思维过程研究；不仅注重探讨如何传授知识，而且更重视引导学生积极思维去“发现”知识。思维的深刻性、灵活性、批判性和创造性得到发展，他们所学的理论知识得到逐步深化、综合提高。正如一些实习生所说，有些知识不是学会的，而是教会的。这些充分说明，通过教育实习的综合考核、综合检验、综合运用、综合锻炼，实习生的实际水平提高到一个新的层次。

最后，是实习指导工作的综合性。师范院校的领导和教师要做好综合协调工作，既要与县（市）、乡（镇）教育主管部门协调好关系，取得他们的大力支持，又要善于争得实习学校领导和教师的热情接待、细心安排和参与支持。这是保证教育实习顺利进行的关键。师范院校的指导教师还要综合协调好实习生与实习学校的领导、任课教师和班主任的关系，实习生与自己教育的对象——中小学生的关系，实习生之间的关系等。良好的人际关系是搞好教育实习的必要条件。此外，实习指导教师要集中精力，认真做好综合指导工作。既要指导实习生备课、编写教案、试讲上课和课后辅导，又要指导他们做好班主任工作，进行教育调查和社会调查等。同时，还要结合教育实习的各个环节，对实习生及时地进行有针对性的思想教育，保证教育实习的正确方向。

四、教育实习的实践性

“辩证唯物论的认识论把实践提到第一的地位，认为人的认识一点也不能离开实践……强调理论对于实践的依赖关系，理论的基础是实践，又转过来的实践服务。……实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”^①师范院校要实现自己的培养目标，培养合格的教师，就必须遵循辩证唯物论的认识论，一方面教给学生

如何当教师所必需的理论知识，另一方面要勤于组织学生到教育、教学的实践中去学习、去锻炼，实现由学生向教师的转变。

教育实习是师范院校教学计划中设置的实践课程，是培养中小学教师的综合实践环节。“实践课程要贯彻理论联系实际方针，通过教育实践和社会实践，培养学生观察、分析和解决问题的能力。教育实践主要包括教育实习、见习和学科专业实习；”^①要强化教育实践环节，培养学生的教育教学能力。教育实习有效地贯彻理论联系实际的原则，组织学生集中从事教育、教学实践活动，要求他们独立完成一定的教学任务，担任班主任工作，指导学生课外活动，对学生进行典型调查等，使他们得到全面的锻炼，培养他们的教育和教学工作能力，加深和巩固其献身教育事业的专业思想。总之，教育实习是师范院校的学生在教师指导下，学习如何做教师的最重要的实践活动。因而，它具有鲜明的实践性。

概括起来说，教育实习具有师范性、双重性、综合性和实践性等本质特征。它在师范教育中占有非常重要的地位，对培养合格中小学教师具有十分重要的作用，是其他任何课程都不能替代的。

^① 国家教育委员会师范教育司组编：《高等师范专科教育二、三年制八个专业学科必修课程设置方案与说明》，首都师范大学出版社 1997 年版，第 107~108 页。