

责任编辑 :马少滨

装帧设计 :徐晓丽

教育社会学

孙松滨 著

出版发行 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 5 号楼

邮 编 150001

网 址 <http://www.hlbr.com.cn>

制 版 黑龙江人民出版社激光照排中心

印 刷 黑龙江省印刷技术研究所印刷厂

开 本 160 毫米 × 225 毫米 1/32 印张 5.5 印张

字 数 110 千字

印 数 5000 册

版 次 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-05111-1

定价 10.00 元

(如发现本书有印制质量问题,印刷厂负责调换)

教育社会学

孙松滨 著

黑龙江人民出版社

上 篇

社会与教育

一个社会
哲学被重视的程度
标志着这个社会的发展程度

第一章

社会孕育了教育

第一节 人类社会产生的同时便产生了教育

一、人类产生的同时便产生了人类社会

据科学考察可知,地球已有 45 亿年的历史。大约 45 亿年前在地球上出现了生物。大约在 300 万年前产生了人类。

人类的产生是个社会行为和群体行为。人类的产生是生物界发展到一定阶段的必然产物,是地球上生物进化演变的自然现象,因此它是一种社会行为。据科学家预测,地球的生命还有 45 亿年。45 亿年后人类也随着地球的灭亡而灭亡。当然,人类以后是否生存在其他比地球生命更长的星球上,现在谁也无法想像。人类的产生与灭亡都是自然界发展的一个中间过程。

类人猿大约出现在 300 万年前,大约经过 300 万年的进化才产生了人类。类人猿是群体生存的,在它们的进化过程中也是靠群体的力量。生物进化论告诉我们:任何单个成员是无法保持个体的特性,更无法延续后代和生存下来。类人猿经过 300 万年的演化而进化成人,足已说明类人猿种群的巨大规模。

类人猿的一个群体便是一个“小社会”。它们靠群体的数量，不致于因为近亲繁殖而致使种群的退化乃至灭亡。为了推进群体的有序生存，在群体中必然存在和建立一些必要的“规则”，以维护群体间“秩序”。为了取得足够的食物每个群体都要建立自己的“领地”。当有其他种群来“侵犯”时必须靠群体的力量来保护“领地”。群体生活是类人猿能进化成人的重要原因之一。因此，当类人猿进化成人的时候，类人猿之间的群体关系，就转化成人与人间的群体关系，这种关系便是人类社会。因此说，当人类产生了的时候，人类社会也同时产生。

二、人类社会产生的同时便产生了教育

在类人猿的群体中，在高级动物的群体中也存在着教育现象。就像我们在“动物世界”的有关影片中，都会看到教育现象。小动物一出世，母亲就要教它们如何获取食物。特别是凶禽猛兽，雌性要教幼子，看它们猎取食物，还要带领幼子，让幼子模仿自己一起去猎取食物。至于那些弱小的动物，雌性要教它们的幼子如何逃避天敌。但这些现象都是一种生物现象，是动物的一种本能活动。目前，一些动物学家提出的动物活动有些有可能是有意识的，但没得到社会各界的普遍认可。

在人类社会中，动物界那种生物现象、本能的的活动，变成了一种有目的的、有意识的，本能和技能的传授过程。这种传授过程既是家庭的又是社会的。父母要教孩子们：

如何认识食物，如何选择食物，如何食用各种食物。

如何穿衣服，如何防寒，如何防暑。如何才美观大方。

如何选择居住地，住在什么地方安全，住在什么地方可以获取更多、更好的食物。

如何在家庭中和睦相处，如何处理好与兄弟、姐妹间的关系，

如何处理好与长辈间的关系。

当孩子长大的时候,父母还要教他们社会伦理方面的知识。因为人类是以社会的形式出现的,每个人都离不开社会。如果谁离开了社会,谁就无法生存。社会是一个更大的家庭,每个人都要依托社会。他们会在社会中更好的生存,获得只靠自己无法得到的衣、食、住、行的条件。但他们也必须对社会承担义务和责任。或者说,他们要维护社会秩序,遵守社会共同约束,接受社会的教育。

在人类社会初期,没有法律,也没什么规章制度。全靠社会的伦理道德来维持社会的公共秩序,来保证人类社会能继续向前发展。这种伦理道德要靠家庭教育和社会教育完成。如果没有原始社会伦理道德,人类社会恐怕也发展不到今天如此发达的地步。也可能像其他高级动物群体那样过着动物的生活。这里我们必须看到原始教育的巨大作用,它维护和推动了人类社会的向前发展。人类原始教育的地位和作用,在人类历史的发展进程中,不亚于今天的现代化教育在社会发展中的地位和作用。

教育使人的自身得以发展,使人类的后代在智力和体力方面一代胜过一代。人类社会孕育了教育,教育维持和推动了人类社会的发展。人类社会的产生是地球发展变化的自然产物。教育是人类社会的必然产物。同时,没有教育,人类社会也不会发展到今天。

教育维持人类社会生存发展的法则。教育使人类社会成为整体。人类社会初期的教育,是法律、是规章、是制度、是人类社会必须遵守的法则。有了人类社会初期的教育,才有了今天高智商的人,才有了今天高度发达的现代社会。教育在人类社会的形成和发展的过程中起着不可估量的作用。

第二节 语言的产生促进了教育的发展

众所周知,动物也有语言。当类人猿完成向人类的转化过程,类人猿的语言也向人类的语言转化。类人猿的语言简单、单一、表达能力差、交流能力低下,传播范围小,认同效果小。随着人类社会的产生,社会生产关系的产生,社会活动向深度和广度方向发展,语言也发挥着越来越大的作用。

语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。劳动的发展必然促使社会成员更紧密地互相结合起来,因为它使互相帮助和共同协作的场合增多了,并且使每个人都清楚地意识到这种共同协作的好处。通过协作他们可以交流劳动经验,互通生产信息,由共同合作可以取得单个人所无法取得的劳动成果。这样,就产生了口头教育。

劳动需要工具,工具需要自己去做。制造工具不但需要一双灵巧的手,需要与手的进化相配合的大脑的发展,而且需要一系列知识,例如制造手斧,手斧在今天看来显然简单,在当时却是体现了人类区别于动物的巨大创造力的高技术产品,十分明显,无论是单个的猿还是单个的人,包括最聪明的现代人,都不可能仅凭自己的直接经验而完成这个知识获取、积累、发展的全过程。这个全过程只可能由构成社会的前后延续的群体来完成。而这个过程中,无论知识量的积累还是质的发展,都不得不从生物个体的信息传递开始。只有通过它,个体的经验才能转变成社会成员共有的知识,上一代的知识才能传授给下一代。信息传递要有工具,知识积累、发展要有载体,那工具和载体就是语言。没有语言,就不可能积累和发展起制造工具所需要的知识,当然也就谈不上制造工具。

因此,语言的产生不会在以工具制造为标志的劳动出现以后,而应该在那以前。工具制造实际上是语言的发展初步成熟的证据,证明我们的祖先已经成功地应用语言来传递信息、积累经验、发展知识,也发展自己的智力。一件简单石器也许是个人的制做的,但他本身已经充分体现了人的社会性,它是不知多少个体、不知多少代人集体智慧的结晶。人的社会性并非只有集体劳动才能证明。

这诸多知识和技能,无疑是猿类在长期使用天然石块的过程中一点一滴地得到,然后逐步积累才发展起来的。这种积累开始时是个人行为,通过语言的交流相互间进行交流,你教我,我教你,达到共同进步。语言的产生使口头教育得以发展。

语言是作为通讯工具而产生和发展起来的,但从一开始就同时又是认知工具。它是一种用于命名的符号系统,而命名就是认知。语言命名不是生物的个体行为而是群体行为或社会性行为,它也不是按对象个体而是按类别进行的。当祖先们约定俗成地用某一个声音符号表示“石头”意味着他们大家认识到了一块石头之间的同一性,也认识到了这种东西和其他东西(例如水、草)的区别。“约定俗成”就是社会成员间达到同一认识的过程。作为认知工具,每一个用于命名的声音符号即语言的每一个词,都载负了它所指对象的认识,因而又成为知识载体。词的增加意味着知识的积累与发展,语言发展的过程也就是我们祖先智力发展的过程。

在智力发展的过程中,教育起着巨大作用,人们通过语言传递信息,传授劳动经验,交流思想感情。这一过程,实质上就是教育的过程。在这一过程中,是通过语言来进行教育的。

语言最重要的功能,是教育功能。人类社会初期,教育要靠语言来实现。教育者要通过语言,向被教育者传达各种信息,传授各种技能,发出各种指令,表达各种感情和彼此间进行思想交流等。

在人类社会初期,人类对于自然界、自然现象和人类自身的认

识都不足。在长期的生产实践中和人类社会生活中,逐渐地对自然界、自然现象和人类自身有了一些认识。这些认识经过长期积累、认真研究和不断探讨,使之逐渐条理化、科学化。有的认识通过实践证明已成为科学知识和相对真理。这是几代、几十代人通过长期实践、总结、再实践的过程得出来的经验。后人可以通过前人的传授,将这些人的经验在短时间内学到,而这种知识的传授和接受,在没有文字的情况下,就只能靠语言来完成。

从远古经过一代又一代人口头传承下来的神话故事,宗教礼仪、民间传说等,都依赖于语言的教育。这些语言教育都有它的精神原型,这种原型萌发于各种文化的童年时期,随着历史的发展而逐渐丰富,将其原初的最简单的规定性扩充和渗透于民族生活的各个领域,形成特定的精神特征。主要表现为环境和自身,如人类的产生,宇宙的产生,开天辟地,洪水、灾难,英雄人物等。

在中国的神话故事中,神是现实的,历史的、伦理的、人格化的、政治化的,神不是高高在上而是参与现实。如黄帝、颛顼、尧、舜、禹,他们既是神又是人间的王。在二千多年的封建社会里,历代黄帝都称为真龙天子,把人神化了。

在希腊的神话中,神被理想化成为不食人间烟火的超脱人间现实之外。神又是人们对自己有限能力感到不足而立图超越自身的彼岸,是一种精神上的感召。产生一种超越现实的浪漫冲动,后来逐渐成为统慑西方精神生活的气势磅礴的彼岸宗教。

正是这两种用语言进行的原始神话教育,使今天的东西方文化在道德伦理、宗教信仰、宇宙观、世界观、经济观、人生观、历史观、人才观、生死观、两性关系、思维方式等方面存在着差异。成为东西方文化差异的背影,中国文化合于道,西方文化精于器。在人类社会形成的近 ~~猿~~ 万年的历史中,文字产生不到 ~~猿~~ 年。由此可见在人类的教育史上,语言的作用是十分重要的。就是在文学

产生之后,语言在教育中仍发挥它独特的不可替代的作用。语言在人类历史上,是帮助人类从动物界划分出来,结成社会,发展自己的思维、组织社会生产,与自然力量作斗争的主要力量。

第三节 劳动工具的产生是教育产生的根本动力

劳动使人类最后脱离了动物界。人类能生存和繁衍后代,最基本的条件是要有足够的食物。要寻找食物,首先要认识食物,识别食物。选取食物要靠实践,一种新的食物第一次吃的人要品尝。品尝之后,才知道食物是否可吃,是否好吃,也可能中毒死亡,他就会将食物的味道,是否可吃告诉给其他人。这种信息的传递就是教育。

其次,是如何寻找食物。如是植物性食物,是吃它的茎,吃它的叶,还是吃它的根。这些植物都产在什么地方。如果是动物性食物,到哪里去捕猎,哪些地方容易猎取。这些都凭经验,有经验的人要把这些信息告诉给没经验的人。这种信息的传递也是教育的过程。

再次,是如何获取食物。如植物性食物,如何摘取果实,如何从土中将根茎挖出。如是动物性食物,如何捕获食物。这些知识的获得同样要靠教育。

第四,如何烹调食物。当人类会吃熟食的时候,就需要知道怎样烹调食物,食物才好吃。这仍然需要实践,在实践中不断提取经验,然后将摸索出来的经验传给其他人,传授就是教育。

人类这些行为,在类人猿,高级动物中也存在。只不过,类人猿和高级动物这种行为是一种抚养行为和模仿行为。或者说,是类人猿和动物的一种生存本能,它不能劳动。只有人类这种行为

才是有意识的,有目的的,是不断向高深阶段发展的行为。也才能称之为劳动,也是人类和动物根本区别之一。劳动才能使人类社会得以有目的地,快速地从低级社会向高级社会发展。人类社会的发展靠的是劳动经验的积累,创新和革命性的发展。而动物界的发展,靠的是进化。二者根本的区别是人类社会存在着教育,动物界不存在教育。教育是人类社会和动物界的分水岭。

劳动行为的出现,必然导致劳动工具的出现。人类在最初的劳动阶段,靠的是自己身体和四肢进行劳动。在劳动中逐渐发现靠自己的身体和四肢进行劳动,获得的劳动成果太少,太困难,获得食物的领域也太少,有时危及自己的生命。就这样,劳动迫使人类,也教会人类开始制造工具和使用工具。工具的产生靠很长的劳动经验积累,当然,这些劳动经验的积累离不开教育。如果没有教育,人类社会就会停留在人类社会和动物界的分界点上。人类社会不会发展到今天如此辉煌的现代化社会。

劳动工具的制造,制造经验和方法的传递需要教育,教育同时又促进了劳动工具的创新。通过教育,人类才能总结创造工具的方法,所选取的材料。也只有通过教育才能把制造工具的经验、方法,以及工具的使用方法和用途,一代一代地传下去。在人类历史上留下了光辉灿烂的一笔。教育在人类社会初期所起的作用,远非如此,但它的巨大作用并没有得到人们广泛的共识。

人类创造和使用劳动工具,有一个由使用天然物当工具逐步过渡到自己制造工具的发展阶段,在这一过程中离不开教育。

大约在 1000 万年前,森林古猿的体型已接近现代人类的体型,能直立行走和奔跑,能拾起现成的树枝,石头追逐或猎取野兽,打下树上的果实,挖出地下的块茎块根以充饥。但森林古猿的这种活动,还不是真正的有意识的人类劳动,真正的人类劳动以制造和使用工具为标志。

刚开始形成中的人,被称为早期猿人。根据对人类古化石的研究,大约在猿类万年前,在非洲东部就有了早期猿人。早期猿人在很长的时间内,先是利用天然物件(如石头、树枝等)当工具,进行生存的劳动;经过若干万年的实践摸索,才慢慢地学会制造工具。如他们用木棒打击侵害他们的野兽时,突然木棒被打断了,只好用折断了的木棒尖端戳杀,结果意外地戳穿了野兽的皮肉,更有力地击倒了野兽。又如他们食用捕获的野兽时,开始只知道用嘴咬,后来发现,用带边刃的石块割碎了吃更容易。这类现象在人类生活中千万次的重演,使人们渐渐地意识到,可以将石头摔碎,从中找出带边刃的片石,这种片石在实践活动中使用起来很方便。还可以用石片刃部将木棒削尖,用削尖的木棒挖取地下的根茎类食物或防御野兽更容易。

人类和动物生活经验的积累有本质上的区别,动物生活经验的积累只能是本能地传给下一代,而人生活经验的积累是一种教育行为。教育是人类社会特有的一种社会现象,是一种有目的有意识的行动。它从一开始就具有明确的愿望和要求。它必须由年长一代有目的有意识有计划地把人们积累的有关生产斗争和社会生活的经验、知识、技能,系统地有步骤地传授给年轻一代。因此,作为社会现象的教育,既是和人类社会同时产生的,又随着人类社会的发展变化而在不断地发展变化着。

人类通过削尖棒,击碎石块找出石片,这种行为经过一代又一代地传授和接受,人类逐步学会制造工具,从而完成了“人猿相揖别”的转变。

人类最早使用工具是天然物,如木棒,石块等,经过若干万年劳动实践,经验积累和代代传递,才学会使用自己制造的工具,这是一个漫长的经过生死搏斗的发展过程。因为,人类只有在使用天然物当工具的长期劳动中,手的技巧和大脑的智力有了相当大

的提高以后,才有一定的思维能力,了解和把握生产工具的一般特征,动手制造出生产工具。

人类最初制造的工具,十分简陋,没有什么固定的标准和形式,不会像今天使用的工具那样,有确定的用途。后来经过若干万年的经验积累,制造石器才逐步走向规整化,大体形成了几种类型。如在中国周口店发现的七十几万年前的北京猿人,制造使用的石器工具,数量多,品种齐全,那时已能用不同石料打制不同类型和不同用途的石器。

在四五十万年前的时候,人类进入了早期智人阶段,分布在欧、亚、非等地。如欧洲有尼安德特人,中国有丁村人和大荔人。这个历史时期,人类已能够制造出样式不同、用途各异的标准化工具了,并且多是片石工具,典型的有尖状器,半圆刮削器等。如在中国丁村人遗址发现的石器中,所用的石料已经是角页岩砾石,石质硬度很大,并且有用熟练的摔砧法制成的厚大的尖状器、刮削器等,各种石器表现出非常明确的用途。由此看来,那时社会劳动有了不同的分工。后来,人类在制造工具的技术上,掌握了间接打击法,并且已经能够制造硬度很大的石器工具。如当时人们制造的燧石刻刀,能雕刻象牙,制造的燧石锥子能穿透骨头和鹿角。当人类制造出第一件工具以后,便完成了这一伟大转变。由猿变为人的最根本的活动是劳动,劳动的惟一标志是制造工具。因为工具意味着人所特有的活动同时意味着生产。人一开始制造工具劳动,就需要教育。这时劳动是人类认识自然的主要途径。人类为了自身的生存与延续,必须把通过实际劳动获得和积累的经验、技能、传授给年轻一代。这样教育的产生是十分必要和自然的了。教育就是生产的需要,是人能生存下去的需求。教育最根本的源泉首先是劳动。没有劳动人就不能从猿变成为人,也就没有人类社会,没有劳动人就不能继续生存下去。从这种意义上说,教育首

先起源于劳动,并为生产劳动服务。教育的主要职能,就是生存、生活的法则,生产劳动经验的传授。无论从人类社会的存在或者是人类本身的延续来说,人类社会一开始就需要教育。

在后来的历史发展中,人类又学会了用两种以上的材料制造工具。人们在实践的劳动中觉得,单靠两只手拿着石器工具劳动,和自己的体力作用空间太小,发挥人的作用能力有很大局限性。经过不断的总结经验,后人向前人学习,逐渐学会了在石器上安上木质的或骨角的把柄,在长木棒上安上石尖。这样使人的手臂延长了很多,作用力也加大了,把人的作用能力发挥到更大的程度。人类经过数代经验的传递和增值,通过上一代对下一代的教育,在人类历史上出现了复合工具。

大约在 10000 年前的时候,人类发明了石器磨制技术。磨制技术与旧石器时代打制技术相比较,是原始人石器工具制造史上经过 100 万年漫长历史征途以后实现的一次“工具革命”。磨光石器是新石器时代的重要特征,是这个时代石器制造技术水平的集中表现。因为制造磨光石器,要选择恰当的石料,打制出器坯,在砺石上加沙和水,将器坯磨光,磨锋利。在制造石器的整个过程中,选择石料需要有丰富的实践经验,哪种石料的石质适于做耕作工具,哪种石料的石质适于做鱼猎工具等。在制造时,既要有很好的打制技术,又要有石器磨光的复杂技术。磨光的石器,有明确的专用类型,刃口锋利,表面光洁,使用起来精巧锋利,效率比以前大大提高。石器磨制技术的发明,大大提高了社会生产力,被一些史学家称为“新石器革命”。

在新石器时代,由于磨制石器技术的发明,人类制造和使用生产工具的水平有了很大的提高。例如,在中国仰韶文化和龙山文化,已经有磨光的石斧、石刀、骨铲和穿孔的蚌锄等。在新石器时代,除了农业生产外,还有采集和渔猎的生产实践活动。随着采集

和渔猎生产的出现,人类的劳动开始有了分工。这时的教育也随着生产的发展而发展,教育也出现了分工,有些人传授农业方面的知识,有些人传授采集方面的知识,有些人传授渔猎方面的知识。所以在生产工具中,还有鱼网、鱼叉、鱼钩、石矛、木浮标、竹鱼篓、木桨等工具。当时还出现了原始手工业,在原始手工业生产中使用的工具,有制陶用的陶垫、压锤、骨匕等;有纺织缝制用的纺轮、骨针和骨钳等;有木工作业用的石斧、石锛、石凿和古凿等。到新石器时代晚期,石器工具十分发达,应用的深度和广度均达到了空前的程度。由于地面上的天然石块不够用,为解决石料不足的问题,人们就开山采石,有的地方还掘井采石。在中国和欧洲的一些国家,都发现了这个时期人类采石场的遗址。到新石器时代晚期,人们已经能加工坚硬异常的玉石,制成漂亮的玉器。

可见制造工具和提高制造工具的经验,是需要经过漫长的岁月,付出艰巨的劳动才能有所前进的。年轻一代要掌握制造工具和熟悉使用工具的经验、技能,绝不是一般地看一看,就可模仿得到的,而是必须由有经验的长辈对下一代加以指点、传授,即通过有目的、有计划、有意识的教育过程才能实现。

差不多与石器磨光技术出现的同时,大约在一万多年前,人类发明了弓箭,这是数万年工具演化的必然结果,是人类改进工具又一次大的飞跃。因为,制造弓箭必须对多种材料进行巧妙的配合运用,必须对物体的弹力和箭体的飞行规律等具有相当水平的知识。弓箭制造标志着人类生产经验的积累、技术水平的提高、知识和智力的发展,均有了一个重大飞跃,也标志教育已发展到相当高的水平。恩格斯说:“弓、弦、箭已经是很复杂的工具,发明这些工具需要有长期积累的经验 and 较发达的智力,因而也要同时熟悉其他许多发明。由于弓箭的发明,人类猎取动物的本领迅速提高,随后出现了畜牧业。”

在生产工具演化的历史中,原始社会的末期,继石器工具之后,广泛使用的是青铜工具,这是人类历史上第一次出现金属工具。金属工具的出现,大大地提高了劳动生产率,推动了社会发展。

人类由于不断接受教育,能制造和使用工具,不断地从事生产劳动,不断地获取物质生活资料,使自己能够生存发展,也有了自己的历史和教育史。工具演化发展的历史,是人类历史的重要组成部分。人类制造和使用生产工具,其中既有劳动技术,也有经验知识,这些劳动技术和经验,都要靠教育来传播。

必须指出人类社会刚刚形成时,教育的内容,主要是生产劳动的经验,是创造和使用工具的技能。随着社会的发展,生产劳动的经验日益增多,各种生活习惯,行为规范即原始宗教仪式也日益增加。这些习惯,准则和仪式,是维持和发展原始社会生活不可缺少的因素,因而也就成了教育的一项重要内容,这种社会经验的传递,也就成了教育的重要职能之一。于是,传递社会生活经验和传递生产劳动经验,在教育过程中占有同样重要的地位。

还应强调,在教育产生和发展的过程中,和劳动起着同样重要作用的,是人的头脑的发展。只有当猿脑发展成为人脑时,这一高度发展的物质才具有了理解和思维的能力,才能支配人体去进行创造性的劳动。制造工具和手分不开,更和脑分不开,手只有在头脑的支配下才能制造工具。而教育既然起源于劳动,又和思维有直接的关系和联系,故没有思维和理解的能力,创造工具是不可想像的,进行教育也是不可想像的。