

摇图书在版编目(CIP)数据

摇教育强省:四川教育发展的宏观思考 叶上雄著 郏  
成都:四川教育出版社 圆园一零

摇陈尸岸苑新刊图编意之原

摇圆教摇圆叶摇圆教育事业 原发展 原研究 原  
四川省摇IV圆陈郏圆

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字(圆园一零)第 圆陈郏圆号

摇  
摇  
摇 教 育 强 省——科教兴川的必由之路

摇摇摇摇摇摇摇摇叶上雄摇主编

摇封面题字摇摇摇摇聂荣贵  
摇责任编辑摇摇摇摇王荣川  
摇版式设计摇摇摇摇王摇凌  
摇封面设计摇摇摇摇毕摇生  
摇责任校对摇摇摇摇史敏燕  
摇责任印制摇摇摇摇黄摇萍

出版发行摇摇摇摇四川教育出版社  
(成都市盐道街 猿号摇摇邮政编码摇摇远陈郏圆)

出版人摇摇摇摇唐瑾怀  
照摇摇排摇摇摇摇成都市勤慧彩色制版印务有限公司  
印摇摇刷摇摇摇摇成都书林印刷厂  
版摇摇次摇摇摇摇圆园一零年 猿月第 员版  
印摇摇次摇摇摇摇圆园一零年 猿月第 员次印刷  
开摇摇本摇摇摇摇圆陈皂伊陈皂皂  
印摇摇张摇摇摇摇圆陈陈摇摇插页 源  
字摇摇数摇摇摇摇猿圆千  
印摇摇数摇摇摇摇员—员陈册  
书摇摇号摇摇摇摇陈尸岸苑新刊图编意之原·猿陈郏  
定摇摇价摇摇摇摇猿陈元

本书若出现印装质量问题,请与本社调换。电话:(圆陈)陈陈陈陈

## 目摇摇录

前摇言 .....	员
<b>综合编</b>	
教育为强省之本（章玉钧、韩邦彦） .....	圆
建设教育强省，为推进文化强省作贡献（杨泉明） .....	圆
建设教育强省的思考（叶上雄） .....	愿
加入 宰鞣与建设教育强省（陈摇宁） .....	猿
人力资源开发是“教育强省”的着力点（王希尧） .....	源
教育对“强省”的作用（姚永强、吴春苗、黄育云） .....	缘
农村教育——建设教育强省的重点和难点（蒋摇峰、黄燕琳、阎建璋）	
摇摇 .....	远
教育强市——建设教育强省的基础（李世庄） .....	苑
建设“西部教育强省”主要指标探讨（张乃文、曹摇璇） .....	愿
教育创新促教育强省（胥摇茜、何永胜） .....	怨
<b>发展改革编</b>	
坚持抓好普及九年义务教育（赵家骥） .....	员
发展民族地区教育的战略思考（黄育云） .....	愿
加快普通高中的发展和建设（聂洪泽） .....	愿
促进基础教育的均衡发展（王摇川） .....	愿
大力推进职业教育的改革与发展（刘亚琴、杨岳林） .....	愿
加强高校学科建设和专业结构调整的思考（李光华） .....	苑
高校扩招与提高教育质量（卢德生、顾美玲） .....	苑
发展成人教育，创建终身教育体系（刘国瑜） .....	愿
促进民办教育蓬勃健康发展（顾美玲） .....	苑
加快教育信息化进程（刘摇聪） .....	愿

## 猿 素质教育编

“教育强省”必须实施素质教育（叶上雄） .....	猿 猿
培养学生的创新精神与实践能力和实践能力（曾文婕、吴定初） .....	猿 猿
加强大学生的文化素质教育（李方葛） .....	猿 猿
实施素质教育首先要转变教育观念（张摇伟） .....	猿 猿
增强德育的针对性、实效性和主动性（李世安、李华平） .....	猿 猿
课程改革是推进素质教育的核心（张乃文、胡摇燕、杨摇霖） .....	猿 猿
深化考试制度和评价制度的改革（王绍华） .....	猿 猿
加强健康教育，提高学生身心素质（霍摇红、吴艳红） .....	猿 猿
将美育融入学校教育全过程（张惠蓉、刘光琪） .....	猿 猿
学校、家庭、社会“三结合”，全面推进素质教育（王曼琴）	
摇摇 .....	猿 猿
教学中的素质教育（一）（王绍华） .....	猿 猿
教学中的素质教育（二）（李镇西） .....	猿 猿

## 猿 政策保障编

增加教育投入，落实教育优先发展的战略地位（李世庄、颜乾刚）	
摇摇 .....	猿 猿
努力建设高素质的教师队伍（李卓明、丁念友） .....	猿 猿
完善教育法规，坚持依法治教（刘摇莉） .....	猿 猿
加强对外交流合作，扩大四川教育影响（蔡摇力） .....	猿 猿
加强教育科研，促进教育决策的科学化、民主化（杜学元、贾贵洲）	
摇摇 .....	猿 猿

顾摇问摇韩邦彦摇章玉钧

摇摇摇摇柯尊平摇杨泉明

主摇编摇叶上雄

副主编摇陈摇宁摇吴定初

摇摇摇摇黄育云摇王绍华

摇

# 教育为强省之本

摇

摇摇章玉钧摇韩邦彦

党的十六大确立了在本世纪头二十年，“全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会”的奋斗目标，要“使经济更加发展、民主更加健全、科技更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实”。这个伟大目标指引着全党和全国人民奋力推进社会主义现代化，开创有中国特色社会主义事业的新局面。为了加快四川经济和社会的发展，省第八次党代会确定了今后五年把四川“初步建成西部经济强省，基本建成长江上游生态屏障，西部文化强省取得明显成效，人民生活显著改善”的跨越式发展目标。这个目标完全符合十六大的精神和要求，是四川全面建设小康社会的初始步骤和切实措施。目前，全省人民正在党代会精神鼓舞下，为“干好头五年，准备后五年，谋划再十年，提前翻两番”而奋斗。江泽民同志在十六大报告中指出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。”建设教育强省，构建西部人才高地，是四川建成西部经济强省和文化强省，全面建设小康社会的基础和前提。教育实为兴国之基，强省之本。

这里有三个问题需要探讨：一是教育与建设经济强省和文化强省的关系，二是怎样才算教育强省，三是如何“走创新之路，建教育强省”。本书拟就这些问题谈几点看法和意见。

摇摇一、建设教育强省与建设经济强省、文化强省的关系摇摇 摇摇摇摇摇摇

陶行知先生早在 1904 年前就从中国现代化的进程审视教育的极端重要性，反复强调：“教育是立国的根本”，“教育是国家万年根本大计。”现代国家的教育，要“顺应着时代和世界的教育

趋势，而随伴着竞进”。<sup>①</sup>我们今天讲“教育为强省之本”，要立足于四川跨越式发展的要求，借鉴历史经验，通观时代和世界的教育趋势，进而从实践“三个代表”的高度深刻思考，形成自觉的认识和指引行动的理念。

从历史经验看，优先发展教育是后发展国家和地区实现跨越的一条必经之路

美国在建国之初，杰弗逊、富兰克林等首脑人物就把教育事业和国家命运相联系，发展全民公共教育，政府赠地兴建一百多所大学，大量民间资金也投向教育事业。美国得力于教育的发展和教育与科技结合紧密的体制，终于后来居上，成为超级现代化科技强国。日本明治维新确立了“文明开化”的基本国策，从教育入手推进现代化，尤其是在第二次世界大战结束后，勒紧裤带办教育，为经济复兴造就高素质人才，创造了从战争废墟中重新崛起的“东洋经济奇迹”。以色列建国仅半个世纪，就从贫穷落后的弹丸小国变成新兴的工业化国家，秘诀也是把教育作为立国之基，政府全力扶持。1986年教育经费就占到国民生产总值的 4.5%，以一整套完备的教育体系不断造就高质量的人才。再看北欧的芬兰，也是二战后从农业国迈进现代工业国行列的。他们的教育经费占国民生产总值的 6% 以上，在普及基础教育的前提下，高校从原来集中在南部、西部城市的五所扩散到全国各地，连同新建的技术学院在内，全国高校已达四十余所，博士后教育制度也已推出。芬兰的产业界尝到教育的甜头，普遍认为：“教育就是芬兰的国际竞争力。”我国正是借鉴了世界发达国家的成功经验，从自己的国情出发，提出科教兴国战略，确立教育优先发展的战略地位的。我省要成功地实现追赶型、跨越式发展，跻身于西部地区乃至全国的先进行列，实现全面建设小康社会的目标，同样必须走科技为本、教育为先的道路。

从时代发展趋势看，现代社会日益倚重知识，人力资本的作用越来越突出，教育上升到更加显著的战略地位，综合国

<sup>①</sup> 《陶行知全集》第 5 卷，猿猿 猿猿页；第 6 卷，猿猿页。成都，四川教育出版社，猿猿年。

力、省力的竞争归根到底是人力资本素质的竞争

世界正处在工业经济向知识经济过渡的时代，知识经济对劳动力素质，包括劳动者的体质、思想、知识和技能提出了越来越高的要求。从全球范围看，资本构成里人力资本相对于物的资本，所占比重越来越大，西方发达国家约占 70%（美国 80%），发展中国家约占 30%（中国略低于此数）。过去，我们曾把能提供大量廉价劳动力当成自己的相对优势，以此吸引外来投资和开展劳务输出；在“入世”后激烈的较量中，这种“优势”的作用将越来越衰减，我们再不能指望以劳动力的低成本取胜，而要靠劳动力的高素质及其创造的高附加值产品取胜。四川同发达地区的差距当然很大，如基础设施较落后，生态环境较脆弱等，但说到底，是教育培训和人口素质的差异，至于思想观念、制度规范和生活方式的落后，都与此有直接关系。教育滞后，是制约四川振兴的深层次因素。只有以更大的力度迅速发展教育，大幅度地提高全体劳动者的素质，把沉重的人口负担变为人力资源的优势，培养出适应新型工业化和知识经济时代要求的各类建设人才，我们才会在竞争中赢得主动，脱颖而出。

从现代化建设看，教育具有全局性、基础性和先导性的战略作用，教育强省既是西部经济、文化强省目标的重要组成部分，又是建设经济、文化强省的基础和必由路径

教育属于文化的范畴，文化靠教育来造就。陶行知先生说：“教育能造文化，则能造人；能造人，则能造国。”<sup>①</sup>中国古话讲“人文化成”，说明文化的根本任务是化人，就是通过实践活动和教育活动，在改变环境的同时改变人自身，提高人的素质，提升人的价值，造成新的力量，从而更好地改变世界，以满足人的需要。在生生不息的代际交替中，只有以教育为媒介，才能使人类物质文明、政治文明、精神文明的种种成果得以传承下去，并不断向前发展。文化、教育要反映经济、适应经济，同时又为经济发展培育内在增长因素，提供深层次动力。人是生产力中首要的、最可宝贵的因素。人的素质，包括知识、技

<sup>①</sup> 《陶行知全集》第 1 卷，100 页。成都，四川教育出版社，1985。

能和思想道德都会渗透到生产力当中去。在这个意义上，教育有很强的经济功能，尤其是在推进新型工业化并向知识经济过渡的时期，在我省经济结构正在转型，同发达地区之间在知识信息方面的差距亟须缩小的大背景下，我们不能把教育只看做一个基础产业，而要作为先导和主导产业来对待，充分发挥教育为经济发展和社会进步所起的领航和保障作用。

江泽民同志“三个代表”的重要思想，从历史唯物主义的高度揭示了经济、文化和人民群众实践三者内在统一的关系。无论是代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，还是代表中国最广大人民群众的根本利益，都要求各级党政领导把教育放到我省跨越式发展的重中之重、先中之先的位置上来。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中说：“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”建设教育强省，努力为教育发展办实事、办好事，就是实践“三个代表”要求的重要实际行动。

## 摇摇二、建设教育强省的目标任务摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇

中央实施西部大开发战略以来，四川教育事业正在以前所未有的速度蓬勃发展。但横向比较，我省人均受教育年限，每万人口在校学生数，全省人口和从业人员的文化素质，以及反映教育投入的各项主要指标，都还低于全国平均水平，在西部不算最高，比东部沿海省市差距更大。四川实施追赶型、跨越式发展战略，首先要在教育发展上坚持追赶和跨越，经过五年、十年的奋斗，缩短同东部的差距，在西部成为排头兵，建设起西部的科教高地、人才高地，为打造经济强省、文化强省奠定坚实基础，提供有力支撑。为此，要从数量（规模、结构）、质量和功能、体制的统一上，制定积极而可行的目标和任务。

教育事业的数量扩张必须在保证质量的前提下进行，并带来教育质量的提高。在数量增长到一定程度时，更要把重点转到质量方面来，尽力满足国家和人民对优质教育的需要。数量增长和质量提高，都是为了更好地发挥教育培养人才、传承发展文化、创新知识和推动经济发展的功能，这是办教育的出发点和落脚点，也是对教育办得如何的最终检验。为了保证教育

功能更好地发挥，必须建立、健全先进有效的体制和机制。从四川的基本省情和跨越式发展的要求着眼，综合考虑规模、结构、质量、功能、体制诸因素，我省可否以实现以下八条作为建设教育强省的目标：

①全民受教育水平大幅度提高，全省人民平均受教育年限达到或超过全国平均水平

大力巩固提高全省基本实现“双基”，即基本“普九”和基本扫除青壮年文盲的成果。通过实施《民族地区教育十年行动计划》，全省少数民族聚居区按人口覆盖率计算，大多数地区达到“普九”，其余少数地区实现“普六”。在“普九”的基础上，成都平原经济圈和各大中城市，首先是成都市及正在建成大城市的成都市区率先“普十二”，进而在全省城镇和有条件的农村普及高中阶段教育，使高中阶段教育适龄人口的入学率在西部领先。

②义务教育的全民性、平等性得到更好体现，校际乃至区际差距逐步缩小，促进基础教育均衡发展

基础教育是人们平等参与社会经济生活的基本条件和重要途径。地方各级政府要加强对困难地区、薄弱学校、弱势人群的扶持，解决基础教育发展不平衡的突出问题；要在区域范围内强化对义务教育阶段学校的标准化管理，推进规范化建设，合理、公平地配置教育资源，全面提升教育、教学质量。重视加强大中城市薄弱学校的建设，缓解高收费择校风问题，使每个学生都能享受到质量好的教育。拓宽优质教育资源的使用范围，发挥其辐射效应，如采用名校牵头组织教育集团、办分校、设施分管共享、办网上学校、优秀校长轮岗、优秀教师定期交流、定向支援少数民族地区和贫困地区办教育等多种方式和手段，促使全省基础教育的整体水平显著提高。

③高等教育积极稳步发展，与全国基本同步地推进高等教育大众化

高校要以学科建设为主线，走内涵发展的道路，使布局、结构趋于合理，质量、档次不断提高。我省要在扩大本科规模的同时，一方面大力发展目前薄弱的高等职业技术教育，一方面增加硕士点、博士点和研究生院的数量，提高培养研究生层

次的比重。列入全国“重点工程”的高校和省上作为重点的高校，要以重点学科建设为龙头，集中建设若干在国内领先、在国际上有一定影响和有较强竞争力的学科，巩固提高优势学科，扶持和发展新兴、交叉学科，在我省建设起几所综合性或多科性、有特色的国内一流、国际知名的研究型大学。实现本世纪头二十年内，第一步使各类高等教育适龄人口入学率超过 50%，第二步达到 60% 左右的目标。

加强城乡劳动者的职前、职后教育有大的发展，全省从业人员的文化程度构成达到或超过全国平均水平

职业技术教育走出低谷，持续升温，中职与普高的比例大体相当，高等职业技术教育异军突起，有条件的市相继举办综合性、社区性的职业技术学院。严格实施就业准入制度和职业资格证书制度，广泛开展各级各类职业培训，包括职工岗前、在岗、轮岗、转岗培训，劳务输出人员的培训等，形成职业教育与市场需求和劳动就业紧密结合的机制。加强中职与高职，职教与普教、成教的衔接与沟通，构建人才成长的“立交桥”。

继续推进素质教育，不断提高受教育者的思想道德素质、科学人文素质和身体素质

扎实推进素质教育，逐步形成德智体美劳有机结合的、以创新精神和实践能力为重点的各具特色的人才培养模式，为此需要在教育、教学改革上采取的措施，见本文第三部分。

继续教育培养人才、传承和发展文化的功能得到进一步发挥，各类专业人才的拥有量基本适应四川跨越式发展的需要

四川现代化建设需要大批高素质的劳动者、建设者、管理者和领导者，在积极引进外来人才的同时，主要应立足于自己培养。随着“入世”后经济结构的调整和技术能级的提高，对人才的层次、规格、类型提出了新的要求，尤其紧缺的是各类学科带头人、高新技术创业人才、高级金融贸易咨询人才，以及涉外经济人才、企业国际化管理人才等，要下大力气加紧培养，造就新的人才群体。

继续教育对知识创新、发展生产力的贡献率提高，形成高等教育与经济、科技密切结合的教育产业发展机制

高等院校以及职业技术学校是专业人才培养基地和知识创

新基地，既要出人才，又要出科研成果。要组织专家和教师参与经济社会发展的研究、咨询和规划制定工作，开展科技攻关、技术开发和各种科技服务，加强产、学、研结合，建立和完善产、学、研联合体及其运行机制，提高科技成果的推广应用率，加快高新科技成果商品化、产业化乃至国际化的进程。以高校为主要技术支撑的高科技企业和高校科技园区对经济增长的贡献率大幅度提高。

逐步构建面向全省人民的大众终身教育体系，向“学习型社会”迈进

“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”是十六大提出的全面建设小康社会应当达到的一个重要目标。知识经济时代首先是一个教育时代，教育必须从出生时开始，贯彻终身。在办好学历教育的同时，从婴儿教育、幼儿教育到成人教育、老年教育、特殊教育都要大大加强，尤其要开展前景广阔的社区教育、远程教育，让人们有意义地消度闲暇时间，使学习这个主题纵向贯穿全人生、横向覆盖全社会，逐步做到全川处处是学习之地，个个是学习之人，人人通过不断学习在社会上找到自己的位置或重新为自己定位，发挥自己的潜能。那时，四川就会是西部的科技、人才高地，为跨越式发展提供强大的动力。

### 三、走教育创新之路，建设教育强省

建设教育强省，必须走教育创新之路。江泽民同志在《庆祝北师大建校 50 周年大会上的讲话》中指出，教育创新与理论创新、制度创新和科技创新一样非常重要，而且教育还要为各方面的创新工作提供知识和人才基础。我们要遵循讲话阐明的教育创新的战略思想，开拓思路，勇于创新，深化改革，善于创新，认真研究和解决我省教育面临的新情况、新问题，才能使四川教育迈上新台阶。

要提高认识，各级党政主要领导亲自抓教育

教育是强省之本，是摆在各级党委、政府面前的头等大事。这个道理很明白，但在实际工作中，有的地方抓得很主动、很得力，多数地方抓得比较一般化，也有少数地方并没有

真正抓上手，看来主要还是有个对教育的认识问题。部分县市领导有这样几种想法：一是经济任务重，吃饭都没有弄好，没有更多精力抓教育；二是财力紧张，“手长衣袖短”，掏不出那么多钱办教育；三是“十年树人”见效慢，不如抓“短平快”政绩明显。的确，我们在穷地方办大教育，还要办好教育，难处很大，挑着“普及”和“提高”这样一副“两头沉”的担子爬上坡路很费劲。但是，“治贫先治愚”，如果只注意抓工程项目，不抓育人这个根本，贫困的链条怎么能解开。只有“勒紧裤带办教育”，利用科教这个杠杆“四两拨千斤”，才能早日摆脱困境，走上良性循环之路。教育关系着千家万户，是给老百姓办实事的“民心工程”，办得好就是实实在在的政绩。把这些问题想透了，思想境界高了，再加上改变现行的官员政绩考核办法，使党政主要领导真正把教育作为“一把手”工程来抓，像中央肯定的温江县（今温江区）那样，做到“科教兴县，先兴科教；办大教育，抓大统筹，促大发展；区域推进素质教育”，就会带来经济振兴、文化繁荣的整合效应。

■加快教育制度创新的步伐，健全和完善与社会主义现代化建设相适应的教育体制

我们的基本经济制度是以公有制为主体、多种所有制经济共同发展。与此相适应，需要深化办学体制改革，进一步改变政府包揽办学的格局，实现办学主体多元化。我省民办教育还是一条短腿，尤其是民办高校的规模和水平远远落后于陕西、河南等地。要把发展民办教育作为社会主义教育事业的重要组成部分，像大力发展民营经济那样热心支持发展民办教育，重点是民办的高中教育和高等教育，落实与公办教育一视同仁的各项扶持政策，让它有广阔、宽松的生存空间。国立普通高校可用优质教育资源与民间投资结合，以联合创办“二级学院”等方式支持民办高校。要引导民办学校着眼于长远发展，练好内功，办出特色，以育人成才的实绩来树立信誉。

这几年我们的高等教育实行了以“共建、合作、合并、调整”为主要内容的管理体制变革，基本建立了“国立、共建、地方统筹”的管理模式，布局结构得到优化。农村义务教育管理体制收归县管，教师工资由县统一发放，必须全部到位。要

进一步理顺各级政府、社会和学校之间的关系，转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学的能力，使学校特别是高等院校，在政府宏观管理和社会广泛参与下，进一步办出活力和水平来。

要深化投资体制改革，进一步完善以政府投入为主的多元化投资体制。财政投入在教育投资中起基础性作用，各级政府要依法确保教育经费的“三个增长”。义务教育作为一种国家行为，必须由政府保证投入。面对非义务教育阶段教育规模的扩大和质量要求的提高，为了突破投入不足的瓶颈制约，要积极探索市场手段，探索有利于教育发展的财政、金融、税收政策，鼓励学校筹款，有条件地运用银行贷款，鼓励社会力量投资办学。对非义务教育、选择性教育，按教育成本合理分担的原则实行缴费上学，包括以教育股份合作制方式吸纳国内外资金。学生公寓、食堂等后勤设施的建造和经营，继续大力推进社会化改革。通过多元投入，争取教育投资占到全省国民生产总值豫的水平。

#### 獐切实推进素质教育，全面提高教育、教学质量

这是教育创新的根本目的所在。以人的全面发展、自主发展为中心，以增强创新精神和实践能力为重点的素质教育，是一种先进的教育思想和人才培养模式。它不仅要在基础教育中认真实施，也要在高等教育、职业教育、成人教育等领域推进，并贯穿在终身教育过程中。扎实推进素质教育，首先要坚持贯彻党的教育方针，与时俱进地更新教育观念，争取实现这样四个转变：从片面重视智育转到重视德智体美劳的全面发展；从单纯的传授知识转到在传授知识的同时重点培养创新精神和实践能力；从学科本位转到以学生个体自主发展为本位；从只重教育结果转到重视教育过程与教育结果的统一。只有教育理念现代化，才谈得上教育现代化。

全面推进素质教育，最重要的是提高学生的思想道德水准，增进学生的创新精神和实践能力，使人才培养适应新的时代的需要。为此就要深化课程、教材和教学过程的改革。基础教育开设的课程要具有普及性、基础性、发展性，形成必修课、选修课、活动课、环境课结合的课程体系。普通高中，尤其是农

村高中要开设一些职教课程，搞好分流教育。大学课程的设置要着力提高大学生的科学素质和人文素质，拓宽基础，强化应用，注重学科融合，把“通”和“专”恰当结合起来。各类学校要改革教学过程、教学方法，改注入式为启发式、研究式，培养学生的兴趣特长、独立思考、主动求知以及合作精神和创新意识。五育并举，要以德育为首，坚持把思想政治教育摆到突出地位，加强德育的针对性、有效性。还要进一步改革招生、考试制度和办法，改革和完善教育评价标准和评价体系。

推进素质教育，关键在有创新型、高素质的校长和教师，要加紧师德建设和师资培训，形成对优秀教师的激励机制，造就一支献身教育事业的高水平的教师队伍，为培养大批创新型人才奠定师资基础。

进一步加大面向世界的开放力度，加快教育现代化进程

邓小平同志在 1985 年就制定了教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略指导方针。加入世贸组织使中国教育进入了世界经济体系，对“三个面向”提出了更高、更紧迫的要求。在这种新形势下推进教育创新，我省教育就要更开放地面向世界，更充分地运用现代科学技术手段，更主动地开展国际合作和交流。外语、计算机要提早进课堂，增进对世界文化的了解和沟通，全面实施网络“校校通”工程，并逐步做到各级各类学校互联互通，办好现代远程教育，实现教育信息资源的共享，促进教育进一步社会化、开放化。要研究“入世”后教育的新理念、新规则、新空间，积极应对国际资本和外国办学机构争夺教育市场的挑战，开发创造更多更好的教育机会，努力占领教育市场，同时积极引进高等教育和职业教育为主的国外优势教育资源，促进中外合作办学健康发展。

章玉钧：四川省政协原副主席，四川生活教育社社长，教授。

韩邦彦：四川省原副省长，省政协原副主席，中国陶行知研究会常务副会长，教授。

摇

## 建设教育强省，为推进文化强省作贡献

摇

摇摇杨泉明

省第八次党代会之后，我厅一方面认真传达学习了会议精神，另一方面按照省委的要求，就会议精神的贯彻落实问题进行了集中研究，初步形成了《关于认真贯彻落实省第八次党代会精神，加快我省教育事业发展的意见》。下面根据这个《意见》的思路，围绕加快我省教育改革发展，推进文化强省建设，谈几点认识和体会。

### 摇摇一、教育应当为文化强省建设做出突出贡献摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇摇

省第八次党代会把“建设西部文化强省”纳入我省今后五年的主要奋斗目标，充分表明我省的跨越式发展是物质文明建设与精神文明建设相辅相成、协调发展的事业，西部文化强省建设是四川发展新跨越的重要内容和任务。推进这个目标，是实践“三个代表”重要思想，大力发展先进文化的具体体现。这个目标的确定为我省今后五年教育工作指明了前进的方向。实现这个目标，是我省教育战线各级党组织和广大党员、干部和教职员工的庄严任务和历史使命。

建设文化强省，教育是基础。教育在促进社会主义现代化建设中具有全局性、基础性和先导性作用，省第八次党代会把发展教育作为文化强省建设的首要任务，明确提出要使公民受教育程度、人才数量和结构基本适应跨越式发展的需要，把我省建设成为英才辈出的人才高地。这说明文化强省首先应当是教育强省，要求我们必须进一步加快教育发展，首先建成教育强省。

实施西部大开发以来，按照省委、省政府的统一部署，我省制定了“四川省教育事业十年思路”，明确提出了“走创

新之路，建教育强省”的发展思路和奋斗目标。根据这一思路，又制定了《四川省教育发展“十五”计划和 2010 年规划纲要》。实践证明，这与省第八次党代会的精神是完全一致的，完全符合文化强省建设的基本要求。与此同时，我们也认识到，省党代会关于建设文化强省目标的确定，又大大丰富了教育强省的内涵，为建设教育强省提出了新的更高要求。我们一定要振奋精神，与时俱进，开拓进取，动员和组织全省教育战线广大干部职工，认真贯彻省第八次党代会精神，朝着建设教育强省的目标，坚持不懈地抓下去，努力实现由教育大省到教育强省的历史性跨越，为推进文化强省建设作出突出的贡献。

## 二、按照省党代会精神，进一步理清教育发展的思路

改革开放以来，四川教育取得了长足的发展。但横向比，无论是人均受教育年限，全省人口和从业人员的文化素质，还是各级教育每万人口在校学生数以及反映教育投入的各项主要指标，均低于全国平均水平，与东部沿海省市相比差距更大。“发展不够，投入不足”是四川教育发展的主要矛盾。把发展作为第一要务，奋力追赶，努力实现新跨越是新世纪之初全省教育工作的主旋律。

按照省第八次党代会确定的建设文化强省的目标，新世纪之初，四川教育发展的总体思路是“走创新之路，建教育强省”。指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，认真实践江泽民同志“三个代表”重要思想，以全面推进素质教育为核心，以加快教育事业发展为主题，以教育结构调整为主线，以教育改革为动力，以培养更多高素质人才为目的，走出一条具有四川特色的加快教育发展的新路子，奋力实现四川教育的新跨越。总体目标是：国民教育普及程度，2005 年接近全国平均水平，2010 年达到全国平均水平，高等教育毛入学率力争超过全国平均水平，建成西部教育强省。

西部教育强省，既是质的概念，又是量的概念。各级各类教育的主要目标任务是：

学前教育。2005 年，全省幼儿（3 岁～6 岁）入园率达到 80%，大中城市及经济发达的农村达到 90%。2010 年，大部分

地区基本普及学前教育。

“两基”教育。2005年全省小学、初中适龄人口入学率分别达到98%和99%以上，全省占人口总数98%的160个县（市、区）基本扫除青壮年文盲；民族地区所有县普及六年义务教育，“普九”人口覆盖率达到98%。2007年民族地区实现“两基”。

高中阶段教育。2005年高中阶段教育的毛入学率达到38%左右，成都平原经济圈基本普及高中阶段教育。2007年城镇和有条件的农村基本普及高中阶段教育。

高等教育。2005年，各类高等教育在校生人数达到80万人左右，毛入学率达到15%。2007年高等教育毛入学率达到18%以上；在学研究生达到10万人以上。建设好几所“标志性”大学和一批重点学科，使其达到国内一流和国际先进水平。

在扩大全日制教育的同时，广泛开展劳动预备教育，岗位培训和继续教育，大力发展现代远程教育，完善自学考试制度，构建社会化、开放式的终身教育体系。

在努力实现上述目标任务的过程中，重点要在“三个提高”上下功夫。一是要进一步巩固“普九”成果，着力提高“普九”质量和水平。要进一步深化农村义务教育管理体制改革的力度，加大危房改造力度，大幅度改善办学条件，努力提高师资水平，改造和消除薄弱学校。同时，进一步推动大中城市和经济发达的农村地区高水平、高质量地普及九年义务教育。二是要努力提高高等教育的总体水平和办学实力，在确保质量的前提下，继续适度扩大高等教育规模，加大高校结构调整的力度。要大力实施“人才工程”，开创“院士工程”，启动人才“攀登计划”，实施国家“长江学者奖励计划”和“百千万人才工程”，以及我省“天府学者计划”，在国家和省部级重点学科设立“四川省特聘教授岗位”，加强学科队伍建设。三是继续抓好《十年行动计划》的实施，努力提高民族地区教育发展水平。

与此同时，要重点实现“三个突破”。

推进素质教育要有新的突破，这是今后五年我省教育工作的核心任务。要进一步转变教育观念，创新人才培养模式，特别是基础教育要在加强学校德育工作、加强课程和考试评价制