

第一章 神童将来能成才 吗？

在农耕经济时代，先人们发现，苗好将来收成就好的规律。他们把苗好将来收成就好的规律移用到人类的成长中来，产生了聪明的孩子（神童）将来能成才的信念。

望子成龙，是中国人的共同心愿。既然神童将来能成才，于是望子成龙的愿望就转化为培养神童的具体行为。从古至今，从官方到民间，这种造就神童的运动延绵不止。

关于神童将来能成才的观念，历来就有不同的声音，中国古代有：“小时了了，大未必佳。”的说法。“小时了了，大未必佳。”是小时候挺聪明的，长大了，却不怎么样的意思。但是，直到 20 世纪 20 年代以前，神童将来能成才的观念一直占据主流地位。

从 20 世纪 50 年代开始，心理学家否定了神童将来能成才的观点。而且发现在决定成才与否的诸因素中，性格是决定性的因素。也就是说性格决定人才。

神童将来能成才吗？

20 世纪 20 年代以前，聪明的孩子（神童）将来能成才的观念一直占据着主流地位。中国也不例外。我国自古就是一个神童崇拜的国家。为什么中国人会有神童崇拜的传统？农耕经济的经验告诉我们，种子好，苗就壮，苗壮庄稼就长得好，庄稼好收成就好。所以，苗壮就意味着收成好。由此很自然的会想到，从小就有能耐的神童（苗壮）将来一定能有所作为（收成好）。所以中国人的骨子里就有一种神童崇拜的情节。至今不仅未见收敛的迹象，反而有愈演愈烈之势。

从汉代起，国家就设立了“童子科”专门选拔神童。选拔神童的标准各朝各代虽有不同，但大多数将年龄限制在 12、13 岁以内，考试均以诵经、赋诗等死记硬背的内容为主。可以说是现在应试教育考试的“祖宗”。

入童子科是早登仕途，光宗耀祖的一条途径。童子科的选拔标准就像指挥棒，指引着人们尽早训练幼童识子、读写背书、练习诗赋。叶梦得在《避暑录话》中曾记载：宋代元丰年间，饶州有个叫朱无赐的因“神童”得官。于是那地方家家户户都逼着五六岁的孩子读《五经》。孩子贪玩，便把他放在竹篮里，吊在树梢上，叫他玩不成。许多家长还聘请了“家教”，“报酬”与读经挂钩，读完一经，付钱若干。许多孩子硬是给活活逼死了。我们现在的教育方式与宋代的教育方式何其相似？

农耕经济时代存在神童崇拜当属情理之中。可是在已经跨入信息经济时代的今天，农耕经济思维的产

物——神童崇拜却仍然在大行其道。

宋高宗时候，朝廷在全国各地选出 100 多个神童，但是，这班神童没有一个成大器，对国家一点贡献都没有。

宋代王安石曾写过一篇题为《伤仲永》的短文，说方仲永 5 岁能写诗，“自是指物作诗立就，其文理皆可观者”。但是他父亲后来带着他到处跑，荒废了学业，“20 岁则泯然众人”。

20 世纪 20 年代，神童将来能成才的观念开始受到了猛烈的冲击。为了证实神童将来就有出息的观点，智商之父——推孟教授决定进行一项大规模的天才儿童的长期跟踪研究。推孟教授亲自在加利福尼亚的大、中城市，挑选了 12 岁左右的，智商在 140 以上的，1528 名的“天才儿童”其中男孩 857 名，女孩 671 名，进行跟踪调查。

推孟教授和助手奥登（Oden）及时地总结了他们最初的一些主要研究。推孟教授发现，他挑选的“天才儿童”主要出自于有优良文化与教育背景的家庭或优良的遗传因素。

在调查工作开展 10 年后，这些中学生已经大学毕业参加工作的时候，推孟教授就已经发现，这些聪明的男女中学生，在大学期间的学习成绩并不突出，参加工作以后，工作成就也没有特别的地方，他们的工作成就与中等智商的同学没有区别。由于跟踪调查的中间结果就已经与原来的预测不一样了，为此推孟教授不得不中途修改了论文的题目。

到了 50 年代，跟踪调查接近尾声，推孟教授发现，

大约只有 100 名左右的“天才儿童”能进入美国的名人大辞典。结果与心理学家的预想大相径庭。“天才儿童”与大学里的学习成绩和以后的工作成就并无关系，他们中工作有成就的人与普通入工作有成就的人的比例是一样的。“天才儿童”后来成为犯罪分子，流浪汉，吸毒者的比例与中等智商的人也无差别。更有意思的发现是，那些“天才儿童”之所以能在工作中取得成就，主要并不是由于他们超高的智商，而是由于他们人际关系融洽等优良的非智力因素的原因。所以，推孟教授在 1958 年出版的 35 年的跟踪调查报告甚至修改了书名，用“人才”替代以前的“天才”。

社会需要的是合格的公民，培养公民意识应是现代教育的主流。

为什么犹太人人才辈出

犹太民族有 5000 多年的历史，是世界上最古老的民族之一。但是和世界上许多古老民族相比较；犹太民族从来就是一个弱小的民族。犹太人在悠久的历史中被奴役、受歧视、遭迫害，被迫流亡异乡的时间很长。有 2000 年没有自己的国家。但是，犹太民族在流散世界各地，过着寄人篱下的艰苦生活中不仅能顽强地生存和发展，而且成了世界上最有成就的一个民族，出现了许多出类拔萃的人物，据统计，诺贝尔奖获得者中：7% 是犹太人，在诺贝尔经济学奖中，犹太人占的比例更高达 33%；世界十大哲学家中有 8 人是犹太人；美国百万富翁中；20% 是犹太人。犹太政治家、艺术家同样不胜枚

举。爱因斯坦、毕加索、马克思、弗洛伊德、门德尔松、霍夫曼、基辛格等都是犹太人。为什么犹太民族人才辈出？这跟犹太人世代相传的依靠自己的独立教育有很大关系。

犹太民族人才辈出跟他们长期被奴役、受歧视、遭迫害、被迫流亡异乡，过着寄人篱下的生活有关。从公元 280 年起，犹太人开始被送到隔离区里生活，这种做法在 4、4 世纪时遍布欧洲，身上还要佩带一个黄色的标记以示区别，他们随时处于歧视、伤害和危险之中。这种景象在一些描写二战的影片中可以看到。

长期恶劣的生活环境使犹太人认知到一个真理，要生存只能靠自己！形成了独立性强的性格特点。所以犹太人很重视孩子的独立性格。犹太人在孩子很小的时候就给孩子进行独立性格培养。经典的方法是，让 5、6 岁的孩子从茶几上跳到父亲的怀里，然后父亲紧紧地抱住孩子，1 次、2 次……突然有一次父亲不抱孩子了，让孩子摔在地上，这时父亲对孩子说：“请记住，除了你自己，不要相信任何人，不要依靠任何人，一切要靠你自己！”犹太人就是这样对孩子进行独立性格教育的。由于这种教育是由最值得信赖父亲亲自传授的，而且是用痛苦去感受的，所以独立性格的信念从小就牢记在心中。

笔者从犹太人的经验中，从小就对老二进行依靠自己的独立教育。笔者不仅跟他讲述犹太人教育孩子依靠自己的故事，他妈妈也经常跟他说，美国的孩子 9 岁就独立的故事，最重要的是当他遇到困难时就送给他三个字“靠自己”。老二考初中、高中时，笔者们送给他的

就是三个字“靠自己”。老二学业有成的重要原因之一

1700

2

1

5、6

1

瓯 瓯

1994

17

1000

100

80年代中期，温

州洞头县的一个乡共 29 名村党支部正副书记，有 9 名讨不起老婆，比例高达 31%。女子只有嫁出去没有娶进来的。难怪温州人叹呼：温州、温州，水（温州方言音同“死”）路一条！

温州的生存条件非常恶劣的，活下去都十分困难，温州人在生存本能的直接驱使下，“逼上梁山”造就了优良的性格。

安徽省黟县有一块方圆数十平方公里的盆地，这块数十平方公里的盆地与外界的联系十分困难，唯一的通道是从鱼亭乘船逆流而上，中途舍舟登陆，穿过山岩之上的“桃园洞”方能进入。有人说，这里就是陶渊明在《桃花源记》中所描述的那个“世外桃源”。古时候，这里是个人口稀少的、偏远的地区。为了逃避战争和灾荒，一批又一批的人们，几经颠沛，发现了这块“风水宝地”，迁居到这里。“桃园洞”外恐怖的战争和可怕的灾荒使得逃入这里的人们，倍感“世外桃源”的可爱。他们把自己对的人生的感受和经验传受给子女，把希望寄托在下一代的身上。他们办学堂教育孩子，过着安静的生活。

“世外桃源”虽然生活安静，但是这里山多地少“七山一水一分田，一分道路和庄园”生存条件却很“恶劣”。清朝中叶，黟县的人口剧增，生存危机迫使大多数男人不得不外出独自谋生。当时有句民谣：“前世不修，生在徽州。十三四岁，往外一丢。”是最好的写照。这些男人往往接受过高水平的教育，处理人际关系得心应手，很快形成了威振中国的“徽商”。

到了清朝末年，徽商发迹了二、三百年，从黟县迁

出了不少人，生存危机得到缓解，再加上“世外桃园”的周围地区也得到发展，不用走远就可以谋生。没有了被迫独自为生的条件，徽商迅速衰败。

山西省地处西北，山西省中部平阳、汾阳、蒲州、解州等地自古以来就是土瘠天寒，物产不饶，再加上人稠地狭，本地所出之粮，不够居民食用，必须依靠河南、陕西二省。为了生存，山西人被迫出外谋生。自明代以后，山西商人的势力逐渐扩大，他们的活动范围“半天下”，并进而“足迹遍天下”，形成了一个强大的地域性商帮——晋商，晋商雄居国内商界。

有道是“逢山必有客，有客必住山”。公元三、四世纪，千年不遇的大旱灾使世代生活于鞑靼平原的游牧民族一匈奴人不得不举兵西进和南下。西进的结果导致古罗马帝国灭亡。往南，恰逢西晋八王之乱，匈奴人乘隙而进，席卷了黄河南北。不甘被奴役的中原汉人，被迫踏上了迁徙之旅。据史学家考证，这一次的移民近百万，占当时全国人口的六分之一。其中，就有客家人的祖先，他们主要散落于江淮一带。客家人的生活是十分艰难的，但是客家人人才辈出。孙中山、朱德、郭沫若等都是客家人。

20世纪抗日战争时期，由国内几所著名大学搬迁到昆明、重庆组成的西南联大人才辈出。为什么西南联大人才辈出。是因为在抗日战争的危急时期，艰苦的生活环境造就了一批优良性格的人才，所以，西南联大人才济济。抗日战争结束后，学校迁回了原来的地方以后，人才产出又恢复到平常水平。

从犹太、温州人、徽州人、山西人和西南联大人才

辈出的现象中不难看出：

性格决定人才，而艰苦的环境有利于造就优良的性格。

为什么单亲家庭的孩子更容易成才

长时间以来，社会上好象形成了一种“共识”，单亲家庭的孩子容易出问题，很难成才。其实这是一种十分错误的观点。心理学家发现，单亲家庭的孩子有容易出问题的一面，但是，更有容易成才的一面。

心理学家把不到 18 岁就失去父亲或母亲的家庭称为“不幸家庭”。单亲家庭属于不幸家庭。人群中，9% 的人出自于不幸家庭。

据北京某少教所的统计，22% 的问题少年出自单亲家庭。按照统计学的规律，确实可以说明单亲家庭与问题少年有关。但是，同一份报告显示，50% 以上的问题少年出自溺爱家庭。可是我们只注意到单亲家庭带来的问题，却忽视了溺爱家庭带来的更严重的问题，国外的心理学家早就注意到单亲家庭的问题。据他们的统计，虽然单亲家庭可以对孩子产生消极的影响，但是，却可以生产更重要的积极的影响。35% 的诺贝尔奖获得者出自单亲家庭；54% 的美国总统和英国首相出自单亲家庭，林肯、丘吉尔、克林顿等均出自单亲家庭。

中国历史上也不乏出自单亲家庭的人物。孔子、孟子均出自单亲家庭。

事实说明，虽然单亲家庭的孩子容易产生问题少年，但是，单亲家庭的孩子更容易成才却是不争的事

实。为什么单亲家庭的孩子更容易成才？

首先，单亲家庭孩子的处境类似于犹太人、温州人。这种处境容易培养出独立、坚强等优良的性格。所以，单亲家庭的孩子容易成才。

其次，单亲家庭使孩子很早就容易从家庭、经济等方面尝试到“失败”的滋味。使他们更容易通过“失败是成功之母”机制获得成功。

第三，单亲家庭与正常家庭有明显的区别。这种区别有利于单亲家庭的孩子培养出客观看待事物的能力。客观看待事物的能力有利于成才。

所以，单亲家庭的孩子更容易成才。

性格决定人才

《龟兔赛跑》是脍炙人口的童话故事，说的是奔跑如飞的兔子与只会慢慢爬行的乌龟进行赛跑的故事。比赛开始，枪声一响兔子就象箭一样地飞了出去，乌龟只会一步一步地爬行。不久，兔子就遥遥领先，连乌龟的影子都看不见了，于是骄傲的兔子就停下来，躺在路边的草丛里休息，落后的乌龟一丝不苟，兢兢业业地爬行着。一会儿，兔子睡着了，乌龟仍然顽强地爬行着，不久就赶上了兔子，超过了兔子。等兔子睡醒了，发现落后了，并飞快地跑到终点时，乌龟早已爬到终点，赢得了胜利。

《龟兔赛跑》是一个童话故事，很少有人会相信故事的结果。但是，故事说明的顽强精神比跑得快慢的能力更能决定比赛胜负的道理却是千真万确的真理。

兔子、乌龟的奔跑速度有快有慢，人的聪明程度也有高有低。为了测试聪明程度的高低，20世纪初，心理学家发明了智商（IQ）的概念。所谓智商就是通过测试，用数字来表示聪明的程度。智商 ≥ 130 属智商超常， $110 \leq \text{智商} \leq 129$ 属偏高智商，就是一般所说的聪明；智商在90—109之间的属中等智商；智商 ≤ 89 的属偏低智商，智商 ≤ 70 的属智商低常。人类的智商呈正态分布，也就是两头小中间大，高、低智商各占19%9%左右，中等智商占60%左右，天才和白痴各占1%左右。

美国芝加哥大学对100名年龄在17—35岁之间具有世界一流水平的钢琴家、游泳运动员、网球明星和数学家进行了全面调查，了解他们是如何取得成功的。

起初，调查人员认为，这些人取得成功与他们在童年就表现出来的天赋和后来的特殊关照有关。但是，当他们对这100个人的生活史进行了深入调查后却发现，这些孩子之所以能取得杰出成绩，是由于儿童时期受到精心指导有关。他们的成才因素中，父母起了决定性的作用。

研究人员还发现，这100个成功人士在儿童时期的智商没有一个达到神童的水平。在他们5—10岁期间，没有一个人曾被当作智力特别高的孩子被挑出来。

这100个成功人士的童年，其家庭成员在他们表现出各自的才能时，都立即大加称赞。这使得孩子很早就知道他们所走的是一条充满关心和表扬的道路，是可靠的道路。

爱因斯坦说过，成功 = 99% 的勤奋 + 1% 的天赋。勤奋属于性格。

1953年，爱因斯坦晚年时，曾这样评价自己：“我并没有特殊的天才。好奇，着迷，顽强的耐力，加上自我批评，使我达到了我的思想境界。”。爱因斯坦把自己的成功归功于好奇，着迷，顽强的耐力和自我批评等因素，这些因素无疑都是属于性格因素。爱因斯坦把自己的成功主要归功于性格。

20世纪80年代，有一项关于性格与学习成绩的研究中提到，有一年，高考理科考生中，有两个高智商的考生，他们的智商同为146，而性格因素相差悬殊，一个好，一个差。结果性格优秀者的考分是500分，远远超过当年的高考分数线，性格不良者只考了355分，不到录取分数线。文科考生中有一个考生，智商只有104，但是他的性格优秀，高考成绩491分，在被调查的文科考生中排第二名；而另一位智商为114分，性格因素不良者，只考了250分。

20世纪中期，心理学们家发现，在影响学习成绩、工作成就的各种因素中，直接影响学习成绩、工作成就的记忆、演算等智力的影响只占20%；出身、环境、机遇等占20%；而间接影响学习成绩、工作成就的动机、意志、情绪、信仰与风俗、人际关系等属于性格的影响却高达60%！也就是说一个人的学习成绩、工作成就主要是由性格因素决定的。中国的心理学家也多次验证了这个发现。《龟兔赛跑》的儿童故事确是事实！

20世纪中期以来，心理学家就已经多次证明，性格决定人才

第二章 中国人的性格缺陷

既然性格决定人生，那么，诺贝尔奖设立 100 多年来没有一位中国的本土学者能够获得诺贝尔奖说明，中国人的性格存在着严重的问题。

1840 年，鸦片战争以来，中国被迫打开了国门，中西方文化开始交流、碰撞。在中西方文化开始交流、碰撞中，中国人与西方人的性格差异问题引起了中、西方各阶层人士的普遍关注。从此，有关中国人的性格（国民性）问题成为了一个热门话题。有关中国人性格的话题持续了 160 多年的时间，其间只有从 20 世纪 30 年代的抗日战争开始到 70 年代末文化大革命结束之间的 50 多年里偃旗息鼓。到了 20 世纪 80 年代，柏杨先生的《丑陋的中国人》一书，又把这个 100 多年前的老问题提了出来，并且迅速走红华人社会圈。

20 世纪 80 年代的中国已经发生了天翻地覆的变化：女人的小脚早已不裹了，男人的辫子也早已不留了；科学技术、工业生产、教育水平都得到了长足的进步；一些地区的经济、生活水平甚至跻身于世界先进水平之列。可是，中国人的性格却没有什麼变化……。

中国人的关联式思维

思维方式是一切文化现象最本质的基础。所以，只有从思维方式入手才能解开中国人的性格之谜。

中国人的思维方式属于关联式思维方式。所谓关联式思维方式是指把客观世界看成是一个有关联的、统一的整体来观察和思考的一种思维方式。

原始人类是群居的“动物”，每个成员与其他成员或群体之间的关系是一种相互关联的关系。这种关联关系对原始人类的生存具有重要的意义。所以，关联式思维是人类的本能思维方式。

从世界范围来看，15世纪以前，人类的思维方式无一例外地都是关联式思维方式占据主流地位。在古希腊哲学家看来，千变万化的自然现象是由某一种或几种物质作为本原构成的。他们把自然界各种现象看成是相互联系、相互作用、相互转化的统一总体。正如恩格斯指出的：“在希腊人那里——正因为他们还没有进步到对自然界的解剖、分析——自然界还被当作一个整体而从总的方面来观察。自然现象的总联系还没有在细节方面得到证明，这种联系对希腊人来说直接的直观的结果。”

15—17世纪，随着形式逻辑的发展完善和实验科学的诞生，分解式思维方式与关联式思维方式各占半壁江山。17世纪的文艺复兴运动以后，分解式思维方式开始在西方世界占据主流地位

关联式思维方式就是一种认为事物之间都是有关联

的一种思维方式。天上的日月星辰、地上的人类、动植物等无不有关联。中国人的“天人合一”，“天人感应”、“大一统”等观念、儒家的君臣、父子、兄弟、朋友五伦关系、“忠”、“义”、“礼”、“孝”等无不与关联思维有关。

关联式思维早已深入到中国人的文化、信仰、风俗、思想、生活、科学等各领域。

一、语言

汉语的主要特点就是关联性。最能体现汉语关联性特点的地方有。

1. 象形文字。因为汉字是以形表义的，这使得人们能够“望文生义”。从一个字的形旁，就可以关联到该字的意义类属。我们在阅读时，如果看到“木”字旁、“鸟”字旁、“草”字头的字，就可以知道这些字的意思大致是一种树、一种鸟、一种草等。

2. 汉字的数量少，每一个汉字都代表一定的意思，每一个汉字又能与其他汉字组合成新的词汇。新的词汇与组成新词汇的汉字之间必然存在一些关联。由于汉语的音节数量少，这种关联性在口语中表现更突出。

3. 汉字的读音、意思、词类（动词、名词）等往往与该汉字前后的词汇有关联。例如，人行（Xing）道、银行（hang）；

4. 谐音。汉语的谐音字多，极易发生关联性误解。这种关联性误解常常是各种笑话的源泉。中国民间，利用谐音把普通词语与吉利的词语关联起来的习俗经久不衰。单以婚嫁和春节活动为例，就不胜枚举。在湖南湘

潭，男女定亲之后，每逢节日和岳父母的生日，男方要提礼物到女方家，礼物中必不可少的是一条鲤鱼，因为鲤鱼的“鲤”与“礼”谐音，从而把“鲤”与“礼”关联在一起。“礼”与“知书达礼”都有一个“礼”字，又把“礼”与“知书达礼”关联在一起。经过复杂的关联，鲤鱼最终与“知书达礼”关联在一起。

福建上杭一带嫁女儿时的一个重要陪嫁物品是“筷子”，取“快子”的谐音，从而与“早生贵子”关联在一起。广东人的聘礼中一定要有莲子、石榴、桂花，取其“连”、“子”、“贵”的谐音，与“连生贵子”关联在一起。

湖北黄梅女孩子出嫁的那天，把女拖鞋套在男拖鞋内，取“和谐到老”的意思。举行婚礼的时候，更是有不少地方将桂圆、核桃、枣子、栗子放入被子中，象征夫妻团团圆圆、和和谐谐、早立子。

四川迎亲的时候，如果嫁妆中有柜子，一般抬在前面，表示“早生贵子”、“贵子在先”。福建的沙田，在举行婚礼的那一天，新娘和新郎分别在自己的家中吃全鸡，“吉”与“鸡”同音，表示有头有尾的好日子。

中国传统节日中这种借谐音与表吉利的词语关联在一起的现象更多，如春节时中国北方吃的饺子，原来叫扁食，据说宋代有“交子”纸币，人们为取吉利，便把这种象元宝的食物称为饺子，谐音“交子”。在老北京，春节时要吃一种“百事大吉盒”，就是在一个盒子里装上很多的柿饼、荔枝、桂圆、栗子、熟枣，大家一起吃，“柿”谐音“事”，“荔”谐音“利”，“栗子”谐音“立子”，“枣子”谐音“早子”，是希望来年万事如意、

大吉大利、团团圆圆、早立子、早生子。台湾人在春节祭祖时在柏枝上插上桔子和柿子，祈求“百（柏）事（柿）大吉（桔）”。而大年三十守夜的传统，老北京说是为了避免睡觉盖被子，不走“背字（被子）儿”。

5. 比喻是汉语主要的修辞手法。跟西方语言相比，汉语具有发达的比喻系统。汉语发达的比喻系统一方面是关联思维的直接体现，另一方面也是为了弥补原始、简单的汉语语法系统在表达意思方面的不足而采取的措施。

比喻就是“打比方”。即两种不同性质的事物，彼此有相似点，便用一事物来比方另一事物的一种修辞方法。具体地说，说话、写文章时为了说明一个道理，或叙述一事物，或抒发一种感情，将它们说得具体、形象、生动、深刻而采用的一种打比方的方法。

比喻的结构一般由三部分组成，即本体（被比喻的事物）、喻体（作比喻的事物）和比喻词（比喻关系的标志性词语）组成。

比喻的种类有明喻、暗喻、借喻等。

明喻是本体、喻体都出现，中间用比喻词“像、似、仿佛、犹如”等连结，有时后面还有“似的”、“一样”等词配合。明喻的典型形式是：甲像乙。

暗喻。本体喻体都出现，中间用比喻词“是、成了、变成”等连结，有时暗喻不用喻词。暗喻的典型形式为：甲是乙。

借喻。不出现本体，直接叙述喻体。借喻的典型形式为甲代乙。

比喻是汉语中历史十分悠久，使用最普遍、最活跃