



目 录

序言 1

师 生 篇

浅析“马虎”之现象 3

有一种幸福叫追求 5

合作是双赢,合作是美德 10

惟有遗憾才是真 13

如何处理中学生中的恋爱倾向? 16

请让学生再创造 19

经验是学生解决问题的金钥匙 22

要大力培养学生的主见 24

辩证地看待教师对学生的“厚此薄彼” 26

与人为善,其乐融融 28

徒手画图会更好 30

差生的特点及对策 33

困难是财富 36

要善于拿起表扬这把“武器” 38

冷静、宽容、幽默 41

关于高考复习的几点建议 46

论老师的绝活 51

论教学中的教师地位	53
论当代教师的素质问题	58
勤奋与思索	62
如何写论文?	65
“公开课”该是什么样子?	69
丢失兴趣是产生差生的根本原因	71
活动是进行教育的最佳舞台	74
热爱岗位是立足之本 主动探索是成功之路	77
论高考百日动员之意义	82
教师的教法与学生的时间	91
2002 年我校举办“高考研讨会”后的思考	95
要正确看待状元、神童与天才	98
课件的组成与评价	103
再论老师的备、讲、批、辅、谈	108
班主任、班干部、班制度、班风气、班文化	114

教 学 篇

培养学生表达能力初探	139
重视插图教学,提高教学质量	142
内表皮?外表皮?	146
对新教材精子形成过程的几点改进建议	147
生物教师应该注意的一个问题	149
培育三倍体西瓜种子为何不用二倍体植株作母本?	150
不要怕学生出错	151
简易显微指针的制作及作用	154
红细胞呈何种颜色?	155
《生理卫生》教材中视觉的形成图是否正确?	157
抬大腿是伸大腿还是屈大腿?	159
要敢于暴露自己的“缺点”	161

采取有力措施 减少错别字的出现	163
高考命题有待提高	166
中学数学中的哲学思想例谈	169
通过多条途径 提高记忆能力	173
请学会“两条腿”走路	179
对 2000 年高考数学部分试题及参考答案的质疑及改进意见.....	183
再议增解,还是失解	189
先定性,再定量	191
利用射影公式快速求解立体几何题	193
面积问题的处理技巧	197
通过转化比较两个无理数的大小	200
不画坐标系又何妨	202
巧构复数求解一类三角函数值	204
补体法的几种技巧	207
巧用点与直线的位置关系解题	211
一种求对称点坐标的新方法	213
浅谈构造函数解题之技巧	217
常见消参的种类与技巧	221



序 言

中国的腾飞需要众多的科技人才,人才的培养离不开教育,而教育的大发展既离不开改革创新,更离不了教育的内在规律性。故,研究教育本质,探讨教育规律,这是促使人类教育进一步发展的根本动力。

苏敬远老师从教 20 多年以来,一直致力于对教育教学的研究。他从最初的对具体知识点的总结开始,到后来的对教学方法与教学技巧的研究,再到新近的对教育理论、教育规律的探索,这每一次的“角色”转换都显示了作者在思想深度上的不断飞跃。尽管作者还没有形成一套很完整的教育理论,尽管本书所涉及的这 62 个问题仅仅是众多教育现象中的一部分,但每个问题的提出却都凝聚了作者的心血与汗水,是作者苦苦思索、深思熟虑之结果。特别值得肯定的是,本书中的不少观点都颇有新意,也颇有见地。如《如何处理中学生中的恋爱倾向?》、《徒手画图会更好》、《论教学中的教师地位》、《丢失兴趣是产生差生的根本原因》、《要正确看待状元、神童与天才》,还有《班主任、班干部、班制度、班风气、班文化》、《要敢于暴露自己的“缺点”》、《中学数学中的哲学思想例谈》等文章,都给人耳目一新的感觉,让人感到别有一番洞天,当然,也使我们从中受益匪浅、深受启发。

本书共分两篇。其中教学篇侧重于对知识、方法的介绍,其中多数文章是已经在国家级的各种报纸杂志上发表过的优秀论文,它们可为师生在进行教学和学习时提供直接的帮助。而师生篇中的一部分主要探讨了学生在学习、生活、做人、成才等方面所经常遇到的一些问题,其

中不少见解定会使同学们有茅塞顿开之感。另一部分,则更多地是站在教师这个角度去审视教育问题,对老师们平时经常碰到的一些棘手的问题都作了崭新的注解,相信大家读后定会倍感亲切。

总之,一个深深地眷恋着教育事业的人,他肯定会把自己的一生奉献在三尺讲台。而研究教育本质,探索教育规律则是我们大家都应该去做的一项非常有意义的事情。望该书能引导大家对教育进行进一步的思索。

特级教师 谷胡玺

高级教师 焦建恒



浅析“马虎”之现象

经常听到有的同学说，“这次的考题我不是不会做，而是一时马虎啦”。可往往到下一次考试时，还是这位同学，又是因为马虎把题看错了，结果又没考好。咳，马虎真是烦死人哪！

能不能把马虎这种毛病给改掉呢？这就不得不认真解读清楚为何会产生马虎这一现象了。究其原因，我认为主要是由以下两个方面的因素所致。

一方面，是注意力不集中。其表现是不能全神贯注、聚精会神。这要么是因为学习态度不严肃、不认真，要么就是受到了其他问题的干扰。例如，对某次练习或测验的目的、意义、重要性认识不够，从而产生不在乎、无所谓的糊涂认识。也可能是对这次练习、测验产生了厌倦情绪，或者是认为反正这次考试不是高考，不会影响到自己将来的命运，所以就以为考好考差都没有太大的关系。再如，有些同学在做题的时候老是想前面那些没有得到彻底解决的“老问题”，因不能集中精力，以致把题看错或推导、运算出问题，甚至有时会出现把“不正确的是”误认为“正确的是”这种现象，这样心里想的与笔下写的往往就不一致了。

另一方面，是思维定势在作怪。有些同学把知识学得太死，不能随机应变，不能及时适应新情况、新情景。大家有时是否会有这种情况，即做错了一道题，可是自己检查了一遍又一遍，就是查不出毛病出在哪里，可当别人给我们稍加指点后就恍然大悟了。

看来，所谓的“马虎”就是瞪着眼看错，或睁着眼想错，或愣瞅着写

错。有些人把这又称为一时疏忽或笔下误。

若不会做而做不出那实属无奈,本来会做只因马虎而做错就确实令人惋惜。那么,该如何医治这“马虎”病呢?

说白了,马虎就是一个人的习惯所为。故,要真改起来肯定就不是一日之功,也不可能一蹴而就,当然也不会一劳永逸。正因为这样,我们就需要做好长期的思想准备,并且还需要标本兼治才行。我给大家开的处方就三个字:牢、活、细。

牢,是说基础要牢,根基要牢,基本功要扎实,基本素质要过硬。也就是要抓牢“四基”:基础知识、基本技能、基本方法、基本习惯。这是医治马虎的前提和先决条件,有了它就为医治马虎做好了前期准备。

活,是指方法要活,脑子要活,思维要活,具体问题具体分析,不可一味地思维定势,不可以始终一成不变。新情况、新条件、新问题需要用新方法、新思维、新套路。可以说,活,是治好马虎的具体表现。

细,是说要细心、认真,不可粗心大意,不可粗枝大叶,不要蜻蜓点水,不要走马观花,宁慢不快,宁细不粗。要能静下心来,要能深入题中,要能全神贯注,要能一丝不苟。因此说,细,是医治马虎的根本保证。

相信大家都能通过不懈的努力,治好马虎、告别马虎、远离马虎。那就祝同学们重塑好习惯,成绩步步升吧。



有一种幸福叫追求

人活着就是活个精神,活个感觉,活个心境,活个心情。有人问,幸福是什么?我说幸福是追求。可能有人认为满足是幸福,也可能有人说成功是幸福,可能还会有人讲享受是幸福。不错,这些都有一定道理,可我总认为,幸福不只应该是个结果,而更应该是个过程。结果的实现需要奋斗,理想变为现实离不开追求。故,追求的本身远比一个美好愿望的实现更重要也更有价值。所以,追求孕育着幸福,幸福离不开追求。

没有了追求,人便没有了动力。全面奔向小康,构建和谐社会,努力实现四个现代化,争取共产主义的早日实现,正是这些信念鼓舞着一代又一代的共产党人。正是有了这种追求,我们可爱的中华民族及伟大的祖国目前才呈现出蒸蒸日上、一日千里、群情激昂的动人场面。

人不能没有理想,人不能没有追求。追求就是精神,追求就是幸福。我们常常通过媒体了解到有些发达国家虽然物质丰富,财富横流,但他们中的不少青年人因缺乏目标、没有理想而渐渐变得颓废、萎靡不振,接着酗酒甚至自杀也就不难理解了。

我们不能低估信仰对人的一生产生的影响,没有任何信仰的人,思想是空虚的,灵魂是麻木的,其生活也必将是黯淡的。你可以去追求卓越,你可以去追逐时尚,你可以去探寻生命的奥秘,你也可以去寻找世外桃源,但你不可以没有任何追求。否则,生命就将失去意义,生活就将变得索然无味。

那么,我们该追求些什么呢?

一、追求高尚

高尚的人格,高尚的品德,高尚的为人,这是人们起码或者说首先需要追求的内容。一个人未必成才,但一个人必须成人。要想做事,首先做人。追求无限,人品第一。

人为什么要活着?人活着是为了什么?这就是一个人生观的问题。我们来到这个地球上,那是父母的恩赐。既然来了,那就要堂堂正正,一身正气,即老老实实做人,踏踏实实干事。做事要坦坦荡荡,为人要忠实可靠。不与人勾心斗角,不有意损害他人利益。我们不仅为自己而生,也应为他人而活。不要损人利己,不要贪图虚荣。

对工作要负责,对别人要谦让。不自高自大,不目空一切。虚心向他人学习,重在自我修身。遵纪守法而不坑蒙拐骗,待人温和而不盛气凌人。敢于主持公道,敢于仗义执言。处处为他人着想,真心甘于奉献。

平时要注重公德意识,不能为了提高自己的生活质量而以损害他人作为代价,也就是说我们的幸福绝不能建立在别人的痛苦之上。尊重他人其实也就是尊重自己,追求进步而不安于现状,坚持真理而不人云亦云,注意改造而不固步自封。

总之,高尚的品格是人的第一需求。

二、追求真理

相信科学,追求真理,注重事实,尊重客观。不轻信他人,更不以讹传讹。真理的发现离不开实践,实践的意义在于探索。勇于吃苦,舍得吃苦,才能成就事业。真理本身注定不会轻易地就被人发现,经受挫折甚至失败也就在所难免。要想有所成就就必须做好吃大苦的准备,正所谓天上不会掉馅饼,幸福不会从天降。

真理是科学,真理是规律。坚信科学,找寻规律,以事实为依据,以规律为准绳。不夸大事实,不弄虚作假,遵循客观规律办事。不轻信迷信,不传播谣言,在事实未证实之前不人云亦云,不随波逐流。说话办事要有主意,而不能三心二意。要力争做到清贫苦求索,心静求真谛。

世上万事万物，表面上看起来或纷乱嘈杂，或平静无声，但普遍规律、普遍法则就蕴涵其中。人类一代又一代的苦苦探索都是为了揭开大自然的无穷奥妙，都是为了弄清超越现象而昭示本质的内在共性，这就是规律，这就是真理。一切从实际出发，一切遵循客观规律。实事求是，量力而行，不断求索，锲而不舍，为的就是那永恒的真理，寻找的就是那本已存在但却仍深埋其中的客观性。

人只能寻找真理、发现真理、利用真理，而不能改变真理、创造真理，那就请我们尊重真理并勇敢地追求真理吧。

三、追求进步

时代在发展，社会在进步，作为社会中的重要成员——人就必须不断地学习，不断地改造，不断地丰富完善自我才行。与时俱进而不停步不前，日新月异而不一成不变。生命在于运动，思想在于求变。追求进步，积极向上，朝气蓬勃，奋力争先，这才是年轻人应该具有的性格与表现。八九点钟的太阳虽然并不耀眼无比，但看着它那种勃勃生机与不断上升、势不可挡的发展态势，谁能说它的未来不会如日中天呢？

每个同学的基础不同，情况各异，故不能只用一个标准、一把尺子来衡量他们的现状。说真的，重要的并不是看现在水平的高与低，而应是观察今天与昨天相比有没有提高及提高了多少。请同学们记住，“好好学习，天天向上”，这是毛主席对我们的谆谆教诲。

未来需要描绘，理想需要勾画，但把握今天远比只憧憬未来更有意义。光阴荏苒，日月穿梭，时间不会停步，我们怎能歇脚！把握今日，拥抱当前，立足现实，刻苦攻关。优异的成绩固然令人骄傲，但只要不放弃努力，埋头苦干，做到问心无愧，无悔于人生，不管结果如何，我们都敢拍着胸脯对世人大声地说“我努力了，我争取了”，这就是胜利，这便是成功。

不错，太阳每天都是新的，那就让我们的每一天都能像久忍干旱而巧逢喜雨的禾苗一样茁壮成长，节节攀高吧。

四、追求健康

要问世上最宝贵的是什么,有人说是金钱,有人说是时间,有人说是亲情,有人说是生命。而我要说,健康才是人世间最宝贵最值得珍爱的一笔财富。或许有人指出,没有生命何谈健康,这不是明摆着生命要比健康更珍贵吗?这话不能说没有道理,但也不能说完全正确。试想,没有了健康的生命那还谈什么追求,谈什么理想,谈什么奉献,谈什么幸福?

锻炼身体,强壮体魄,这是干事创业的基础,正所谓身体是革命的本钱,健康是生命的保护神。加强体育锻炼,不仅摔打了筋骨,促进了发育,而且磨炼了意志,锤炼了思想。身体素质提高了,抵抗疾病的能力增强了,就能做到少生病甚至不生病。通过锻炼,增进了食欲,促进了睡眠,精神自然旺盛,思维更加敏捷。这样,既能提高记忆力,又能集中注意力。你想,那提高学习效率,改善学习质量不就顺理成章了吗?

应该指出,身体健康固然重要,但心理健康更不能被忽视。大学生用硫酸去烧熊的事件以及最近的马加爵案件给人们的警示,我们不能轻易忘记。胜不骄,败不馁。与人为善,和平相处。自我加压,但不要超过限度。遇事三思而后行,卤莽激动易误事。心平气和交流,彼此相互宽恕。理解万岁,沟通幸福。不背不藏,交人交心。不要斤斤计较,遇事豁达开朗。不受周围左右,矢志不渝为上。不管风打浪打,内心平静如常。受了委屈不悲伤,轻描淡写把它忘。追求上进勇拼搏,心中常念鸿鹄志。不忘家人辛劳苦,奋发图强常激励。一帆风顺不欣狂,遇到顶风要坚强。把握机遇不犹豫,时机稍纵便失去。正所谓,好花不常开,好景不常在,青春好短暂,切莫留遗憾。

心理只要过得硬,身体只要够强壮,那我们就没有干不成的事情,就不存在不能实现的愿望。追求健康吧,同学们,它能帮你渡过难关,助你拥有美好的明天。请相信,只要健康在,阳光更灿烂。

五、追求和谐

进步要做到全面进步,发展尽量要均衡发展。中学阶段从事的是基础教育,故,应保证中学生在德、智、体、美等方面都得到提高,为将来

的进一步深造奠定必要的条件。所以,各学科都不能偏废,不能说爱学哪一科就只学哪一科。那种只有一技之长而缺乏全面素质的人也是不符合现代社会的要求的。因此,中学生应合理地分配时间,协调好各科之间的关系使之齐头并进,一定要尽量避免“瘸腿学科”的出现。

除此之外,学会合作,学会共处也是当今时代发展的必然要求。团结同学,互帮互助。在别人受难之时及时伸出援助之手远比任何花言巧语都珍贵百倍。以心交心,以情换情,能与同学打成一片,能与周围和谐共处是我们应该追求并认真对待的一个问题。要是因为你的存在,而惹得四邻不安,怨声一片,那你就真成为了生活中的杂音,不可能讨人喜欢。一个不受欢迎的人就像一只迷失了方向的孤雁,难以融入雁群,难以体验到群体中的乐趣与幸福,那留下的就只能是忧愁和伤感了。

我们应力争做到,在学校里乐于助人,遵守校纪,刻苦学习,争当先进。在家里孝敬父母,尊敬长辈,礼让兄妹,勤劳吃苦。走向社会,要遵纪守法,遵守公德,礼貌待人,诚实守信。总之一句话,那就是要力争融入班级、融入家庭、融入社会。

请同学们记住:和谐才能产生美。



合作是双赢，合作是美德

——兼答当别人问你问题时，你愿意真诚给以解答吗？

追溯中国历史，既有辉煌发达之时，也有没落衰败之日。回首 19 世纪的清朝末年，国力衰竭，民不聊生，八国联军践踏北京，不平等条约丧权辱国，其根源则是长期闭关锁国，夜郎自大，惟我独尊。由此可见，闭门造车、互不往来要不得。当今世界之大，人口之多，事物之繁杂，无不你中有我，我中有你，一个国家的单打独斗愈来愈困难，相互合作、相互配合已成主流。国家尚且如此，个人与组织又何尝不是这样呢？

恐怕大家都清楚，苏联的人造卫星上天，中国的“两弹一星”，美国的“阿波罗”登月计划，这些哪一样不是由成千上万的技术人员与科学家通力合作才得以实现的呢？再看看，目前世界上的最高奖项“诺贝尔奖”，其获得者又有几个是个人行为呢？

当今，经济的全球化更是拉近了你我之间的距离，信息技术的飞速发展也为信息共享提供了可能。世界千姿百态，国家各有千秋，不同社会制度之间有必要也完全应该相互借鉴、取长补短、互通有无。从目前的情况来看，各个国家之间的合作比以往任何时候都来得更加紧密和不可抗拒。无数的事实一再地证明，相互帮助繁荣，互相拆台俱损。应该看到，人类彼此之间既是竞争对手，更是合作伙伴。

我们中国自古以来都崇尚自力更生，艰苦奋斗，因为这是立国之本，这种理念也是完全应该给以充分肯定的。但我们也应该清楚地看到，自从 20 世纪 80 年代以来我国所进行的改革开放使得我国的现代

化建设得以迅猛发展。起初,当我们刚刚打开国门的时候,咱们猛然发现自己有许多不如别人的地方,这时候誓要改变贫穷落后的面貌就成为了全体中国人民的坚强信念。于是,随后所发生的令人眼花缭乱的一系列动作便使人大开眼界,目不暇接。诸如强调与国际接轨,加入WTO,实行市场经济,保护人权,竞争上岗,高速公路,宽带上网,绿色食品,家用轿车,载人航天,经济特区,反恐合作,六方会谈,反倾销调查,经贸洽谈会,如此等等。所有的这一切,我们也都在不知不觉之中逐渐地由陌生变成熟知,由原来的新鲜好奇变成习以为常。也正是在这一逐渐的量变过程之中,由于我们与世界的合作不断加深,我国的发展才发生了质的飞跃,一个新的经济巨人从此活跃在了世界的舞台之上。当今的中国与多数国家之间因为有了更加密切的联系与协作,人们无不相信中国的明天会更加美好,中国人民会比任何时候都显得更加自信和势不可挡。

当今各个国家之间的合作已是大势所趋,并已成为世界交往中的主流,这样的例子可以说数不胜数,俯拾皆是。例如,国际空间站的建设、反恐战争的推进,这当然离不开世人的合作。规模盛大的奥运会则是体育合作交流的最佳舞台。而像欧盟、东盟、独联体、英联邦、非洲共同体、上海合作组织等则更是世界合作的典范。

既然国家之间的合作如此之重要,那人与人之间的交往与合作又何尝不是如此呢? 俗话说,一个篱笆三个桩,一个好汉三个帮;众人拾柴火焰高,众人划桨开大船;一根筷子易折断,十根筷子力无边。这些都说明,团结就是力量,合作才会双赢。

我们也可以完全这样认为,合作是人的品质,合作是人的美德。乐于交流、善于交流是一个人心理健康的重要体现。害怕别人超过自己是不可取的,乐于助人、甘愿奉献才更体现出你的可贵。其实,在我们帮助别人的时候那绝不仅仅是一种单纯的付出,帮助他人的同时也就正在锻炼着自己,在此过程之中,你的为人处事及待人接物能力必然同时得到提高。当别人需要我们去助其一臂之力的时候,不正好给咱们提供了一个表现自我、推销自我、实现自我价值的大好机会吗? 所以,

从某种意义上来说,我们还真应该感谢那些主动提出需要我们去帮助的人才对呢。

现在,我再来回答一下某些同学所提出的一个问题,那就是当其他同学问你问题时,你是否愿意真诚地给以解答呢?

我想答案应该是肯定的,也就是说你应该热情地给以回答才对。千万不要害怕别人会把你的本领学走。为什么这样说呢?那是因为向你请教问题的同学不外乎以下三种:一种是他比你的水平高,此时你应毫不犹豫地回答他。因为,这样的同学向我们请教那是看得起咱,况且这种情况并不会经常发生,平时我们不是有很多问题需要问人家嘛,人家好不容易才问咱们一次哪有拒绝回答的道理呢?除非自己无法解答,那只能用遗憾、无奈来形容了。二是他与自己的水平相当,不相上下,这时完全可以说你们两个是最佳的合作伙伴了。既然彼此差别不大,平时互有问答,既不存在向别人“施舍”,又不存在向他人“祈求”,自然应是来而不拒,不必担心你给他说了他就会超过你,要知道你不是还有问他的时候吗?只要是这样,那你们两个就真正成为了互相帮助、互相促进、互通有无、共同提高了,这的确会是一种双赢的结局呀。第三种,若他的水平不如你,那你就更用不着担心了。毫无疑问,你就是给人家解答了这一问题的,他也不会立马超越你的。况且,这样的同学问我们问题那是因为他相信你帮助他,他才来问你的,咱们怎能失信于人呢?

所以,不管是何种情形,你都不必拒绝回答,并且,只要能答的话那就要真诚地去答复。请大家相信,合作会双赢,合作是美德。



惟有遗憾才是真

爱美之心，人皆有之，追求完美是人之天性。没有哪个正常人会对美好的事物无动于衷，寻找幸福是人类共有的自然选择。但在现实与目标、事实与理想、追求与结果、想像与生活之间，它们既相互重叠又迥异有别。对多数人来讲，人们对一种现象似乎已经习以为常，那就是对现在已经拥有的未必十分在意，可一旦失去或不曾拥有时才懂得如何去珍爱，这就注定了生活中的遗憾常会与人生相伴。

人有追求本无可厚非，但若目标定得太高，那收获的往往不是理想而是失望了。可如果只是前进一小步，人们又常常感到不满足。所以，多数人就总是在追求与失落、理想与现实的矛盾之中度过。事实上，既有成功又有失意，既有美好又有遗憾，这才是真实的生活。故，大可不必为一时的成功而欣喜若狂，更不要因暂时的不如意而懊恼悔恨甚至一蹶不振。

虽说世上并没有永恒的理想，也不存在一成不变的愿望，但人们总是怀有太多的永无止境的企盼。例如，考上了中专的后悔自己没考上大专，考上大专的后悔自己没考上本科，考上本科的后悔自己没考上重点，被重点院校录取的又后悔自己为什么差那么一丁点儿就没能考上清华、北大等名牌学校呢？有时候咱们常听说，当教师的羡慕人家做行政干部的，当行政干部的又羡慕别人做企业家的，干个体做老板的则羡慕人家当医生的。还有，在农村种地的想到乡里上班，乡里的又想去县里工作，而已经在县里的还想去市里落脚，真要是到了市里恐怕又盼望

着到省里甚至是中央机关谋个位置了。再如,父母有病的憧憬人家父母健康的,父母身体健康的又羡慕人家父母有钱的,父母有钱的又眼气人家父母当官的,父母当官的又欣赏别人父母是名人的。还有的就是,有了儿子盼女儿,有了女儿想儿子,儿女双全的企盼孩子漂亮,孩子长得漂亮的又希望其学习成绩要棒,成绩较好的希望孩子能在班里排名第一,在班里拿过第一的总是希望次次第一,经常在本班获第一的又想着能否取得年级榜首。再如,有些同学这次没考及格就盼望下次能及格,及格之后又盼望着能否考它个100分,真考到了100分是不是又要想着考它个100多分呢?总之,多数人常常对现实中的或现已达到的总是表现得有些麻木而冷漠,而对企盼拥有的甚至是高不可攀的却表现出津津乐道、兴奋异常、激动万分。

客观地讲,人之理想是把双刃剑,它既可以催人奋进、促其拼搏、再攀高峰,又可能使人忽视现在、不满现实,甚至是使人牢骚满腹、常常自责、心存怨气。如果后者的成分过多的话那可就有悖美好理想之初衷了。事实上,正是由于我们现在做得不是甚好、留有遗憾,才唤起我们对未来的憧憬及对美好的追求。有过失,有不足,有遗憾,有失意,这不仅仅是对生活的真实写照,更是刺激我们迫使我们继续努力的原动力。所以,不要为留下遗憾而过分自责,也不要为一时的失意而懊恼,更不要因暂时的失利而灰心。

自然,谁也不盼望有过失,谁也不喜欢有挫折,但对已有的过失与挫折咱们就大可不必垂头丧气并因此而气馁,也不要畏惧而回避,而应勇敢地去面对。从某种意义上说,遗憾也是一笔财富,只要你利用得好,遗憾也会峰回路转、重获新生,那过去的遗憾也同样可以铺就将来的喜悦。

既然人的精力是有限的,既然人生注定会留有遗憾,那我们可以做的便是力争少留遗憾而不是不留遗憾,我们应善待遗憾而不是憎恶遗憾。由此可见,有所为、有所不为这才是人的明智之举。行行出状元,并不是要求一个人必须行行得状元。我语文成绩不好,那就争取数学能够出众;数学不行,那就争取英语领先;若理科成绩差就争取文科有