

# 教育伦理学

——理论与实践

王正平 郑百伟 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海○○印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8 插页 4 字数 194,000

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—00,000 本

ISBN 7-5320-5630-9/G·5922 定价: (软精)00.00 元

# 教育伦理学

——理论与实践

王正平 郑百伟 著

上海教育出版社

# 目 录

第一章 绪论 .....	( 1 )
第一节 教育劳动和教师职业道德 .....	( 2 )
一、职业道德和教师职业道德 .....	( 2 )
二、教育劳动的特点决定教师道德的重要性 .....	( 8 )
三、教育劳动中的利益矛盾和道德调节 .....	( 14 )
第二节 教育伦理学是研究教师道德的学问 .....	( 17 )
一、什么是教育伦理学 .....	( 17 )
二、教育伦理学的独特任务 .....	( 19 )
三、学习和研究教育伦理学的方法 .....	( 21 )
第三节 学习和研究教育伦理学的现实意义 .....	( 23 )
一、教育伦理学与教师职业道德建设 .....	( 23 )
二、教育伦理学是师范生的必修课 .....	( 27 )
第二章 教育伦理思想历史发展概述 .....	( 30 )
第一节 我国教育史上的教育伦理思想 .....	( 30 )
一、我国古代教育家的教育伦理思想 .....	( 30 )
二、我国近代民主主义教育家的教育伦理思想 .....	( 35 )
三、我国现代革命教育家的教育伦理思想 .....	( 38 )
第二节 国外教育史上的教育伦理思想 .....	( 40 )
一、古希腊罗马和文艺复兴时期教育家的教育伦理思想 .....	( 40 )
二、近代西欧资产阶级革命时期教育家的教育伦理思想 .....	( 42 )
三、俄国民主革命时期教育家的教育伦理思想 .....	( 44 )

四、苏维埃时期教育家的教育伦理思想·····	(46)
第三节 现代世界各国教育伦理思想的研究概况·····	(49)
一、美国教育伦理思想研究概况·····	(49)
二、日本教育伦理思想研究概况·····	(53)
三、前苏联教师道德思想研究概况·····	(57)
第三章 教师道德的社会本质和作用·····	(61)
第一节 教师道德与社会经济文化条件的关系·····	(61)
一、教师道德是受社会经济关系制约的·····	(61)
二、社会精神文化因素对教师道德的影响·····	(63)
第二节 教师道德的阶级性和继承性·····	(65)
一、在阶级社会中,教师道德具有阶级性·····	(65)
二、教师道德的共同性和继承性·····	(68)
第三节 新技术革命和我国改革与教师道德观念的变化 ·····	(71)
一、新技术革命对教师道德提出的新要求·····	(71)
二、我国的经济和教育改革与教师道德观念的更新·····	(73)
第四节 教师道德的社会作用·····	(77)
一、教师道德指导教师正确处理利益关系,促进教育 任务的完成·····	(77)
二、教师道德直接影响青少年学生道德品质的形成和 发展·····	(80)
三、教师道德促进全社会道德风气的改善·····	(82)
第四章 社会主义教师道德原则·····	(83)
第一节 教师道德基本原则在教师道德规范体系中的地 位和作用·····	(83)
一、社会主义教师道德规范体系的构成·····	(83)
二、概括社会主义教师道德原则的客观依据·····	(84)
第二节 热爱教育,献身教育原则·····	(87)

一、“热爱教育，献身教育”是教师道德的基本原则…	(87)
二、正确处理教育事业利益与教师个人利益的关系…	(88)
三、献身人民教育事业，为社会主义现代化建设而 奋斗……	(92)
第三节 教书育人，培养新人原则 ……	(95)
一、“教书育人，培养新人”是教师的神圣职责 ……	(95)
二、提高师德觉悟，自觉教书育人 ……	(97)
三、从当代学生的思想特点出发，探索新时期教书育 人的规律和艺术……	(101)
第四节 以身作则，为人师表原则 ……	(104)
一、“以身作则，为人师表”是教育劳动的特定要求…	(104)
二、“以身作则，为人师表”的时代特征 ……	(107)
第五章 师生关系中的道德问题……	(110)
第一节 师生关系的特点和道德调节……	(110)
一、师生关系的特点及其矛盾冲突的原因……	(110)
二、调节师生关系的道德规范和要求……	(113)
第二节 热爱学生是进行教育工作的重要条件……	(114)
一、热爱学生是教育学生、塑造学生美好心灵的前提 ……	(114)
二、热爱学生是顺利进行教学工作、提高教学质量的重 要条件……	(116)
三、热爱学生，是教师激励自己做好教育工作的精神 力量……	(118)
第三节 热爱学生，了解学生 ……	(118)
一、全身心地热爱每一个学生……	(118)
二、深入了解每一个学生……	(121)
第四节 尊重学生，培养学生 ……	(122)
一、尊重学生的人格和自尊心……	(122)

二、尊重学生的个性,培养学生的个性 .....	(125)
第五节 严格教育,全面要求 .....	(127)
一、严格教育学生,是热爱学生的重要方面 .....	(127)
二、严格教育学生,全面要求学生的道德特征 .....	(128)
第六节 教师与学生交往中的性道德问题 .....	(130)
一、教育劳动中性道德问题的提出 .....	(130)
二、教师与学生交往中的性道德要求 .....	(131)
第六章 教学和科研中的道德问题 .....	(134)
第一节 教学和科研工作中的利益矛盾和道德调节 .....	(134)
一、教学和科研工作中的利益关系及其矛盾产生的原因 .....	(134)
二、“严谨治学,勇于探索”是教师正确处理教学和科研工作中矛盾关系的重要师德规范 .....	(136)
第二节 钻研业务,掌握精深广博的专业知识 .....	(138)
一、教师自身知识水平与学生及事业利益的关系 .....	(138)
二、教师专业知识进取的道德要求 .....	(139)
第三节 认真施教,积极开展科研活动 .....	(142)
一、搞好日常教学的具体道德要求 .....	(142)
二、遵守科研道德,积极开展科研活动 .....	(146)
第四节 讲究教学艺术,掌握教育分寸 .....	(149)
一、不断提高教学艺术是教师道德的特殊要求 .....	(149)
二、掌握教育分寸是发挥教师道德职能的一种形式 .....	(150)
第五节 勇于改革,培养教师的创造力 .....	(151)
一、教育劳动是创造性的劳动 .....	(151)
二、开展创造性劳动的具体道德要求 .....	(152)
第七章 教师集体中的道德问题 .....	(154)
第一节 教师集体中的人际关系和道德调节 .....	(154)
一、教师集体中人际关系的特点及其矛盾产生的原因	

.....	(154)
二、“关心集体,尊重同事”,是正确处理教师集体中人际关系的重要师德规范.....	(157)
第二节 维护集体利益,发挥个人才能 .....	(158)
一、关心和依靠教师集体,维护集体利益 .....	(158)
二、教师之间要互相尊重,团结互助 .....	(161)
三、关心每个教师,发挥个人才能 .....	(163)
第三节 搞好团结协作,开展有益竞争 .....	(165)
一、搞好团结协作,开展有益竞争是教师必备的道德素养.....	(165)
二、搞好团结协作,开展有益竞争的具体道德要求 .....	(166)
第四节 学习先进,扶助新人 .....	(168)
一、正确看待同事的成绩,虚心向先进教师学习 .....	(168)
二、扶助新人,奖掖后进 .....	(170)
第八章 教师与其他关系中的道德问题.....	(172)
第一节 教育工作者与普通教师相互关系中的道德 .....	(172)
一、用道德手段调节教育工作者与普通教师人际关系的现实意义.....	(172)
二、教育工作者在调节两者关系上的道德要求 .....	(175)
三、普通教师在调节两者关系上的道德要求.....	(177)
第二节 教师与学生家长关系中的道德.....	(178)
一、“尊重家长,互相配合”是正确处理与学生家长相互关系的重要行为准则.....	(178)
二、尊重学生家长,积极建立和学生家长的密切联系 .....	(180)
三、帮助学生家长确立正确的教育观点,掌握教育科	

学知识,正确教育孩子 .....	(184)
第九章 教师道德范畴 .....	(188)
第一节 教师道德范畴的特点 .....	(188)
一、什么是教师道德范畴 .....	(188)
二、教师道德范畴的特点 .....	(189)
第二节 教育职责 .....	(191)
一、教育职责的含义 .....	(191)
二、教育职责确立的客观基础 .....	(192)
三、教育职责在教师职业活动中的作用 .....	(194)
第三节 教育公正 .....	(196)
一、教育公正的含义 .....	(196)
二、教育公正确立的主客观因素 .....	(196)
三、教育公正的作用 .....	(199)
第四节 教育良心 .....	(201)
一、教育良心的含义 .....	(201)
二、教育良心形成的机制 .....	(202)
三、教育良心在教育职业劳动中的重要作用 .....	(204)
第十章 教育行为选择和道德评价 .....	(206)
第一节 自由选择教育行为的意义和限度 .....	(206)
一、自由选择教育行为的意义 .....	(206)
二、教育行为自由选择的限度和道德要求 .....	(208)
第二节 教师道德责任 .....	(211)
一、教育行为的道德意义区分 .....	(211)
二、教师行为道德责任的确定 .....	(215)
第三节 教师道德评价 .....	(215)
一、教师行为评价的标准 .....	(215)
二、教师道德评价的形式与作用 .....	(218)
第十一章 教师道德修养 .....	(223)

第一节 教师道德修养的实质·····	(223)
一、什么是教师道德修养·····	(223)
二、教师道德修养重在自我教育·····	(225)
第二节 教师道德修养的方法·····	(228)
一、加强自身学习,是师德修养的必要方法·····	(228)
二、与教育实践相结合,是师德修养的根本方法·····	(230)
三、教师的“慎独”·····	(232)
第三节 教师的仪表风度修养·····	(235)
一、教师的仪表风度修养是个人道德情操的反映·····	(235)
二、教师的仪表风度的道德要求·····	(236)
三、教师要有美的衣着仪容·····	(241)
主要参考书目·····	(244)
后 记·····	(247)

# 第一章 绪 论

教育职业劳动,是人类最崇高、最神圣的职业劳动之一。教师以自己的教育劳动,使人类的智慧和文明世代继承,弘扬开发。教师的劳动决定着国家民族和人类的未来。捷克著名的大教育家夸美纽斯说:“太阳底下再也没有比教师这个职务更高尚了。”<sup>①</sup>教师是人类灵魂的工程师。教师在职业劳动中表现的道德品行,在很大程度上影响和塑造着青少年一代的道德面貌。因而,古往今来的思想家、教育家和仁人志士,总是在肯定教师的崇高社会地位的同时,比其他任何职业更加关注教师的职业道德品质,对教师道德提出较高的要求。夸美纽斯说:“教师应该是道德卓异的优秀人物。”<sup>②</sup>

随着人类社会的文明进步和教育事业的迅速发展,教师职业道德问题日益受到人们的重视。从本世纪70年代以来,世界上一些发达国家,在结合本国教育实践对教师道德进行专门研究的基础上,创立了以教师道德为主要研究对象的教育伦理学。近年来,随着我国教育事业的迅速发展和社会主义精神文明建设的深入,具有中国特色的教育伦理学理论体系初步形成。注重教师职业伦理道德的教学和研究已成为世界各国教师养成中一个引人注目的新趋势。

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的

---

① 引自麦丁斯基:《世界教育史》。《傅任敢教育译文选集》,湖南教育出版社1983年版,第584页。

② 参见契尔娜葛卓娃等著:《教育道德》,华东师范大学出版社1982年版,第5页。

决议》明确提出,社会主义道德建设要以为人民服务为核心,以集体主义为原则,“大力倡导爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业道德”。当前,我国广大人民教师担负着为社会主义现代化建设培养一代新人的神圣使命。在把青少年一代造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义新型人才的过程中,在整个社会主义精神文明建设的进程中,人民教师担负着特别重要的职责。人民教师的职业道德面貌,直接关系到教育事业的发展和人才培养的质量,并在社会各行各业的职业道德建设中起着巨大的影响作用。

大量实践表明,教师和师范生了解教师职业道德知识,研究和掌握社会主义教育伦理学这门科学理论,对于启迪个人的社会主义师德觉悟,合理地解决教育职业活动中的矛盾冲突,提高教育和教学工作效益,锻炼人民教师的优秀职业品质,有着不可取代的重要作用。

## 第一节 教育劳动和教师职业道德

### 一、职业道德和教师职业道德

教师职业道德是职业道德的一种。因此,在我们了解什么是教师职业道德之前,有必要知道什么是职业道德及其一般特点。

在社会生活中,职业是指人们由于社会分工而对社会所承担的一定职责和所从事的专门业务。所谓职业道德,就是指人们在从事各种正当的社会职业活动过程中,思想和行为应当遵循的道德规范和准则。职业道德是同人们的职业活动紧密联系的,它是一定的社会或阶级,对于从事一定社会职业人们的一种特殊道德要求,是社会道德在职业生活中的具体表现。

职业道德是整个社会道德体系的一个重要组成部分。我们知道人类社会的生活是多方面的,一般可分为职业生活、家庭生活和社会公共生活。与之相适应,道德也可分为职业道德、家庭婚姻道

德和社会公共道德。在社会职业劳动和日常生活中,各行各业的职业道德扮演着重要的角色,起着非常重要的作用。职业道德主要调整两方面的关系:一是从事同一职业人们内部的关系,维护和协调职业集团内部利益关系;二是职业集团与职业劳动对象及社会各方面的关系,以维护职业劳动服务对象的基本利益,满足社会各方面对本职业的要求。丰富多彩的职业劳动,是人类社会生活向前发展的生命线。每一社会的职业道德状况,反映了社会道德的要求和状况,并直接关系到各行各业的发展和全体社会成员的切身利益。

职业道德,是随着人类生产的发展和社会职业分工的出现,在人们的职业劳动实践中逐步形成发展起来的。由于从事各种特定职业的人们,有着共同的劳动方式,经受着共同的职业训练,因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,在职业集团内部、职业集团之间、职业集团与社会各方面的人与人之间具有特定的利益关系,形成了特殊的职业责任和职业纪律,从而产生了各种具有本职业特点的行为规范和道德要求。自古以来,有不少人对职业道德有过研究。早在古希腊时代,著名思想家柏拉图就把道德与职业联系起来。他在《理想国》中提出,奴隶主统治者的道德是“智慧”,武士的道德是“勇敢”,商人和工匠的道德是“节制”。显然,他的职业道德观点,是从维护奴隶主阶级利益出发的。在封建社会,职业道德有了发展。如我国唐代著名的医学家孙思邈,不仅精通医术,而且对医德有过精彩的论述。他在《大医精诚》中提出:医生临诊治病,要“先发大慈恻隐之心”;对病人,“不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智”,应“普同一等,皆如至亲之想”;而对病情,要“一心赴救”,“详察形候,纤毫勿失”;对待同行,不能“道说是非,议论人物,炫耀声名,自矜己德”,要谦虚为人,不能“偶然治瘥一病,则昂头戴面,而有自许之貌,谓天下无双”<sup>①</sup>。这

---

① 孙思邈:《大医精诚·第七》。

些流传千古的优秀医德传统，至今仍有借鉴意义。到了现代社会，随着生产力的巨大发展，人类的分工日益细致，有了千万种社会职业，使职业道德有了进一步的发展。不仅原有的一些职业道德，如医务道德、商业道德、军人道德、教师道德等进一步完善起来，而且产生了新的职业道德，如科技道德、编辑道德、新闻道德、体育道德、律师道德、演员道德、海员道德等等。随着世界的新技术革命在全世界范围内的迅速兴起，伴随着新的职业的诞生，一些新的职业道德，如电脑工作道德、核能工作道德、航天道德、导游人员道德、公关人员道德等也应运而生。纵观历史发展的长河，虽然在私有制条件下的职业道德不可避免地带有历史和阶级的局限，但是职业道德的产生和发展，在总体上依然是人类社会精神文明的积极成果之一。职业道德的发展和进步，是与人类自身的文明和完善联系在一起。

职业道德表现在成人的意识和行动中，表明一个人已“走向社会”，是一个人道德意识和行为的成熟阶段。职业道德与社会道德或其他道德类型比较，具有自己的特点：第一，丰富多样性。三百六十行，行行有道德。恩格斯说：“每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德。”<sup>①</sup> 随着现代科学技术的发展，社会生活的文明和进步，各种行业日益增多，促进着职业道德的丰富和发展，使职业道德显得内容更加丰富，形式更加多样。这是职业道德的一个明显特点。第二，专业适用性。每一种职业道德，不论是医务道德、商业道德，还是科技道德、律师道德，都是在各自的职业实践活动中产生的，都具有本职业的鲜明特点。每一种社会职业，都以自己特有的方式与职业劳动的对象，与社会发生联系，职业道德则从本专业的特色出发，对从业人员提出特殊的道德要求，规定从业人员负有的特殊道德义务，以保证本职业人员与社会的合理交往。比如，医务

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷，第236页。

道德把全心全意为患者服务,治病救人作为根本道德要求;科技道德把勇于探索真理,诚实严谨作为重要的道德要求,律师道德以公正执法作为基本的道德要求。正因为各行各业的职业道德,结合本专业的特点十分具体,因而具有很大的适用性,容易为人们理解和接受,使从业人员的职业行为有了明确的是非善恶标准,从而保证职业活动的顺利发展。第三,稳定连续性。各种职业道德,常常表现为世代相传的职业传统和美德,成为人们比较稳定的职业心理和习惯。这是因为,任何正当的社会职业都具有历史的稳定性和连续性。每一职业的社会职责和义务,服务对象大体相同或相似的。每一职业的一代又一代人,总会从上代人那里吸取合理的道德观念,以确保职业劳动的顺利开展。这就决定了不同时代的职业道德含有大致相同或相似的内容和要求。

职业道德虽然是在特定的职业生活中形成的,但它作为一种道德意识形态,不仅归根到底受社会的统治关系和政治关系的制约,而且直接受到社会占统治地位的社会道德的制约。在阶级社会中,职业道德和阶级道德的关系表现为共性和个性、一般和特殊的关系。一方面,每一社会的职业道德,总要或多或少地受一定阶级道德的影响,为一定的阶级道德所制约;另一方面,一定的阶级道德在很大程度上,通过具体的职业道德形式表现出来。每一社会占统治地位的阶级道德所含有的道德理想、道德原则、道德规范,都是比较原则的东西,它们只有通过比较具体的道德规范、要求,与个人的特定生活环境和生活条件相联系,才能直接指导人们的行动,这里最重要的就是与人们的职业活动相联系。在阶级社会中,只有使阶级道德的要求,具体地在人们处理职业生活中的人与人、个人与社会之间的道德关系中体现出来,才能合乎一定阶级或社会的利益。

社会主义职业道德是人类职业道德发展的崭新阶段。它与过去各种职业道德比较,不仅具有职业道德的一般特点,而且具有自

己显著的特征或特点：第一，社会主义职业道德，是建立在社会主义公有制经济基础上的，是为社会主义建设事业服务的。和过去建立在私有制经济基础上的职业道德根本不同，它是社会主义公有制经济关系和政治关系的反映。社会主义社会从根本上废除了人与人之间剥削与被剥削的关系，在各职业内部和职业与职业之间，人与人的关系形成了根本利益一致的、同志式的平等友爱和互助合作的新型关系。社会主义职业道德反映了社会利益、职业集体利益和个人利益的根本一致性，并直接促进社会主义经济和文化建设事业的发展，有利于社会主义经济制度和政治制度的巩固和完善。第二，社会主义职业道德，是社会主义道德原则和规范在职业劳动中的具体体现，是社会主义道德体系的重要组成部分。社会主义职业道德把社会主义道德的原则和规范，如集体主义、社会主义人道主义、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学、坚持真理等，同各种职业特点结合起来，变为具体细致的职业道德要求，使之具有各行各业的特点。如“热爱人民”这个社会主义道德规范，医德具体化为“体谅病人，为患者服务”；师德化为“热爱学生，关心学生”等等，看得见，摸得着，有利于人们遵守和实践。社会主义职业道德是以共产主义道德为指导的。因此，普遍提高人们的职业道德水平的过程，实际上是提高人们的社会主义思想觉悟的过程，第三，社会主义职业道德，在社会主义道德的指导下，批判地继承和汲取以往职业道德中的一切合理因素，并赋予崭新的意义和内容。社会主义职业道德并不是离开人类职业道德文明发展的轨道而凭空产生的，它的形成和发展并不是割断历史，一切从头开始，而是以社会主义道德的原则规范为指导，从工人阶级和广大人民群众的根本利益出发，结合本职业劳动的特点，批判地继承古今中外各个阶级，各个时代职业道德中的合理成分和一切有价值的东西，使之成为确立和发展社会主义职业道德的养料。

此外，社会主义职业道德还具有理论和实践相统一，既属于阶

级道德的范畴,又具有广泛的人民性或人类共同性等特征。社会主义职业道德的这些特征或特点,是由多种因素决定的,其中最直接的决定因素,则是社会主义职业劳动的性质和特点。社会主义职业道德只有适应社会主义职业劳动的性质或特点,才能对人们的职业行为起到很好的调节和指导作用。

在整个社会分工中,教师从事的是教育职业劳动。教师的职业道德,便是“教师职业道德”(或称“教师道德”、“师德”)。那么,什么是教师职业道德呢?所谓教师职业道德,是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和。它是在教育职业活动范围内,调节教师个人与他人,个人与集体及社会相互关系的行为准则,是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求和概括。在社会道德体系中,“它是适用于教师实践独特性、特征和条件的该社会道德的具体表现”<sup>①</sup>。在社会主义条件下,人民教师的职业道德是全体教师顺利进行教育和教学工作,履行自己崇高社会职责的重要保证。

列宁在苏联社会主义革命胜利之后曾经指出,在社会主义社会,“应当把我国人民教师提高到从未有过的,在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高地位。这是用不着证明的真理。为此,就必须进行有步骤的、坚持不懈的工作,来提高他们的思想意识,使他们具有真正符合他们的崇高称号的各方面的素养”<sup>②</sup>。列宁这里所说的教师必须具备的“素养”,就包括教师的职业道德素养在内。今天,继续提高我国广大教师和师范生对教师道德重要性的认识,提高个人师德修养的自觉性,提高整个教师队伍的师德水平,既是发展我国人民教育事业,培养社会主义新人,建设社会主义精神文明

---

① Я. С. 科季格尔、В. И. 恰姆列尔:《教育伦理学》,苏联国立别利齐卢梭师范学院 1984 年俄文版,第 19 页。

② 《列宁选集》第 4 卷,第 673 页。

建设的客观要求,也是广大教师和师范生完善自己的道德品行,升华自己的道德境界,实现自我完善的热切愿望。

德国著名教育家第斯多惠,在谈到教师道德修养时说:“他选择了培养和教育的事业作为自己一生的使命。由于这一点,在一生中的自我教育的任务就具有更加崇高的意义。他希望引导别人走正确的道路,激发别人对真和善的渴求,使别人的素质和能力得到最高的发展;因此,他应当首先发展他本身的这些优秀品质。”<sup>①</sup>我国伟大的无产阶级教育家徐特立说:“学师范,做人民教师的人,他的思想品质好坏,也就格外显得重要。”<sup>②</sup>为什么从事教师职业的人员,应当自己具备优秀的道德品质?为什么人民教师应该具有高尚的师德素养?这不是任何个人的主观臆想,而是由教育劳动的特点决定的,由人民教师肩负的神圣职责决定的。

## 二、教育劳动的特点决定教师道德的重要性

教育劳动是教师道德赖以产生的物质基础。正是教育劳动自身的特点,决定了教师职业道德一系列的特点和要求。因此,深刻揭示和认识教育劳动的一系列特点,是认识和阐明教师道德的有效和根本的方法。马克思说:“观念的东西不外是移入人脑并在人的头脑中改造过的物质的东西而已。”<sup>③</sup>我们只有注意分析教师道德所反映的对象(教育劳动)的特殊性,才能正确地把握教师道德本身。

与其他社会职业劳动比较,教育劳动有着自己显著的特点:

1. 教育劳动的目的。教育职业劳动的根本目的,不是创造某种物质产品(如工农业产品)或精神产品(如文艺作品),也不是单一的社会服务性劳动,而是要根据一定社会的需要,把正在成长着

---

① 《西方资产阶级教育论著选》,人民教育出版社 1979 年版,第 350 页。

② 《徐特立教育文集》,人民教育出版社 1979 年版,第 350 页。

③ 《马克思恩格斯全集》第 23 卷,第 24 页。