

教育理论与实践

毛洪兴 著

中国铁道出版社

1998年·北京

(京)新登字 063 号

内 容 简 介

本书是作者根据二十多年来,在中小学领导与管理工作中的实践经验汇编而成的。

全书以党在新时期的教育方针、政策为指导,高举邓小平教育要“三个面向”的伟大旗帜,阐述了中小学领导与管理过程中的众多具体问题,指出解决这些问题所采取的行之有效的的方式方法,语言生动、形象。内容包括领导艺术、依法治教、队伍建设、教学改革的各个方面,反映了党的十一届三中全会以来,铁路基础教育的最新管理理论成果与实践经验,具有较高的实用价值,是教育行政部门领导和广大中小学教师自学或培训的好教材。

图书在版编目(CIP)

教育理论与实践/毛洪兴著.-北京:中国铁道出版社
,1998.8

ISBN 7-113-03064-5

.教... .毛... .教育理论 .G 40-01

中国版本图书馆CIP数据核字(98)第20948号

书 名:教育理论与实践

著作责任者:毛洪兴

出版·发行:中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

责任编辑:魏琴芳

封面设计:马 利

印 刷:北京市彩桥印刷厂

开 本:787×1092 1/32 印张:6.125 字数:150千

版 本:1998年 月 第1版 1998年 月第1次印刷

印 数:1—3050册

书 号:ISBN 7-113-03064-5/G·106

定 价:6.50元

版权所有 盗印必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

序

《教育理论与实践》选编了毛洪兴老师从教二十多年来，特别是党的十一届三中全会以来的部分教育教学研究成果和文章。本书收入了学校管理方面的文章 20 篇，教学方面的文章 22 篇，杂谈、散文类文章 24 篇。他以高度的社会责任感和对教育工作的真挚热爱，积极投身于教育教学改革，把教育教学理论与自己的工作实践有机地结合起来，以真情实感的笔触，写出了自己充实而又丰富的教坛人生。从不同侧面，反映了当前教育的现状，指出了教育改革与发展方向。我读了以后，深受感动，欣然命笔作序。

毛洪兴老师“身立三尺讲台，心系满园桃李”。孜孜不倦，勇于探索，潜心于新时期教育科学理论的研究，他的教研成果，曾得到中央教育科学研究所、中国教育情报网研究中心、全国中小学素质教育研究会、中国伦理学会等教育专家学者的认定和高度评价。1995 年 5 月，被铁道部教育卫生司基础教育研究室特聘为《铁路基础教育》特约通讯员，进而又被中国学习科学学会、全国现代教学艺术研究会等学术组织接纳为会员。他苦心孤诣，从学校课堂进入当代教育科学理论研究的殿堂。

60 年代初，他随母亲下放到农村。但正是因为他在人生的道路上有了这样的特殊经历，使得他对知识的追求有着一种更为成熟的感受，更加珍惜知识，时时产生欲求从知识中得

到力量的强烈愿望。于是，他立足岗位，爱教乐业，以终身学习来弥补流逝的岁月；他学以致用，精于知识的多元化组合，勇于实践创新，一次次使书本中的知识在教育实践中活跃起来，产生出丰富的内涵和活力，进而孕育出光彩夺目的智慧之花和丰硕的教育教研成果。

他几十年如一日，注重理论与实践相结合，不断在教育改革的实践中，探求与应用知识新的沟通点、引发点、升华点和突破点，探索研究出一项项教育科学理论与实践的最新成果。在世纪之交，他清醒地意识到，提高全民族素质已具有前所未有的紧迫感，素质教育以育人为本，必须从娃娃抓起，为造就跨世纪的合格公民，打下坚实的基础。他是这样认识的，也是这样做的。他通过艰苦不懈地实践并上升到理性认识，确定了一个个学术研究课题，然后把研究成果又付诸于实践。本书中的不少文章就是例证。他的众多教育教学成果还被编入《中国当代教育教研成果概览》、《中国教育改革与发展论文选》、《德育——伟大的基础工程》等专著中。

《教育理论与实践》就在于它以单篇的形式，朴实的语言，注重理论与实践的统一，以自己的亲身经历，牢牢把握时代的脉搏，针对现阶段在学校管理和教学中存在的一些热点和难点问题，一事一议，既揭示出问题的本质，又指出了解决问题的途径及对策，读来亲切生动，通俗易懂，可操作性强，是一种融理论与实践为一体的、可读性很强的图书。它的出版，想必对当前的教育教学改革能起到一定的促进和推动作用。

杨宝林

1998年春于杭州

杨宝林同志系全国铁路中共党史学会副会长、高级政工师。

前 言

教育,是培养人的社会活动,是社会主义精神文明建设的主要方面。改革开放 20 年来,党和国家十分重视教育事业,把教育摆在优先发展的战略地位。为适应深化教育改革的需要,作者根据 20 多年来的教育教学实践,撰写了《教育理论与实践》,以此纪念党的十一届三中全会召开 20 年。

这本书的内容翔实、材料丰富,是作者多年来潜身教育教学实践的经验结晶。它注重理论联系实际,不断在教育改革的实践中,探求与应用知识新的沟通点、引发点、升华点和突破点,然后把研究成果又付诸于实践,如此循环反复、周而复始,使教育科学理论在实践中,时时出现新的境界。概括起来有以下三个特点:一是具有科学性,即对学校管理、教师队伍建设、素质教育的概括、阐述,力求做到观点鲜明,举例充分,逻辑性强,自成体系;二是具有专题性,每篇集中阐述一个问题,针对性强,说理透彻;三是精于知识的多元组合,具有操作性,能给人提供较为具体的实用行为方法和思路。

编 者

1998 年 6 月

目 录

管 理 篇

深化课程结构改革 积极开展劳动技术教育	(1)
教师政治学习终端控制制的尝试.....	(5)
学法·懂法·守法——教师应自觉纠正对学生的 侵权行为.....	(7)
对铁路基础教育改革的思考与展望	(10)
教师的语言与着装	(15)
努力提高师德修养 不断完善自身形象	(17)
遵循青年教师特点 提高青年教师素质	(21)
教师的时年道德修养	(25)
培养和提高教师的基本途径	(28)
学校管理心理与教师积极性的调动	(31)
德育过程的特点与教师自身品德修养	(35)
校办企业的可塑性分析及对策	(38)
校长深入实际的八个“一”	(41)
中小学领导的合理结构及修养途径	(42)
中小学实施素质教育之我见	(47)
贯彻依法治教方针 实行家校教育联网	(52)
素质教育与班主任尊重学生个性	(55)
依法维护自身权益 切实履行法定义务	(57)
校长自身素质修养与情感投资	(62)
实施素质教育的办学目标之我见	(66)

教 学 篇

深化教育改革 加强教学方法研究	(73)
课堂教学中的几个辩证关系分析	(76)
教师讲课质量与减轻学生负担	(81)
课堂教学引趣刍议	(83)
艺术课教学过程中的特点与提高	(85)
引导学生自己解决问题	(89)
影响公正评课的几种心理障碍及对策	(93)
论差生转化的途径	(96)
活泼多样的语文课外教学活动.....	(100)
作文教学与学生的情感培养.....	(103)
影响小学生解题能力的因素分析.....	(107)
培养学生自学能力之我见.....	(109)
语文讲读教学中学生自学能力的提高.....	(112)
运用电化媒体教学 深化课程教材改革	(115)
学生非智力因素的培养.....	(119)
课堂教学是实施素质教育的主要途径.....	(122)
课堂教学中学生主体自控能力的培养.....	(128)
校长与素质教育.....	(130)
素质教育与“三教”刍议.....	(135)
提高课堂教学效率的思考.....	(138)
“说课”与教师素质提高.....	(141)
学法修养的途径与自学能力的提高.....	(143)

杂 谈 篇

“点”的启示.....	(148)
家庭教育与成材.....	(150)
“读书”与“充电”.....	(151)
教书的“苦”与“乐”.....	(152)
“文凭”与“成才”.....	(153)
郑板桥画竹的启示.....	(154)
教有余闲多动笔.....	(156)
名人名言话读书.....	(156)
夜 读.....	(157)
春游大唐洞.....	(158)
我心中的“酒”.....	(159)
北京时间 永久的钟声	(162)
读书·做人.....	(164)
开心果三则.....	(164)
仙霞山麓龙井茶.....	(165)
书友王秉慎.....	(166)
三国战例刍议.....	(167)
“人走茶凉”刍议.....	(168)
青年教师应当学会“玩”.....	(169)
论职工读书自学活动与精神文明建设.....	(170)
愿君岁岁留下脚印.....	(176)
“家教”与“加教”.....	(177)
“忧他”与“忧己”.....	(178)
我与读书自学活动.....	(179)
后 记.....	(185)

管 理 篇

要办好一所学校,就必须明确办学的指导思想,掌握管理学校的基本原则。在学校管理中,不论是管理目标的决定,管理过程的运行,管理体制的建立,或者管理方法、途径的选择和运用,都必须遵循管理原则的要求进行。有效的管理,离不开正确原则的指导。只有在正确原则的指导下施行学校管理,才能提高管理效能,逐步实现预定的管理目标。

要办好学校,唯有依靠教师,这是无须证明的真理。学校中的财、物靠教师使用,学生靠教师教育,目标靠教师达成,可以毫不夸张地说,教师管理是学校管理的关键和重点。所以,列宁说:“学校的真正性质和方向并不是由地方组织的良好愿望决定,也不是由学生委员会决定,也不由教学大纲等等决定,而由教学人员决定。”

深化课程结构改革 积极开展劳动技术教育

我们大陈乡初级中学有十个班级,学生 505 名。每年有百余名学生毕业,除 30% 左右能升上高一级学校继续学习外,绝大多数学生毕业后都回乡务农,为当地经济建设服务。根据这一实际,我们在统一思想认识的基础上,依靠全体教师,于 1978 年开始,在全日制初中课程中,分别开设了茶叶栽培、柑桔栽培、葡萄栽培、花木培育、电工、黄桃嫁接、裁剪、理发等劳动技术课。几年来,种下了柑桔 6 亩,将原来的 16 亩茶园套种

了黄桃、杏梅、雪梨、板栗、葡萄等果树共十多种。我校苗圃培育出的黄桃、葡萄等良种已不再留恋本地,开始往周围县市找“婆家”,安家落户。由于我们注重把开设劳技课教育同勤工俭学相结合,几年来,已创收益一万三千多元。学校添置了一台20英寸彩电和两架收录机,还安装了自来水,办起了广播室、保健室、浴室等,使办学条件得到了改善。回顾过去的实践,主要有以下几点体会。

一、端正办学思想,因地制宜是搞好劳动技术课教育的重要一环

列宁认为:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来的社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”根据列宁主义的这条教育原则,我们组织教职工反复学习有关文件,开展端正办学指导思想,全面贯彻国家教育方针,把普通教育同职业技术教育相结合的讨论,统一了思想认识。从而使大家认识到:开展劳动技术课教育是全面贯彻国家教育方针,进行中等教育的一个重要方面;是克服片面追求升学率倾向的实际步骤;是在新形势下,教育实现“三个面向”和生产劳动相结合,为当地经济建设服务的根本途径。为此,我校把劳动技术课教育作为端正办学方向的一件大事来抓,将它列入整个学校的工作计划,学校总务处和有关教研组作出具体实施方案,教导处把各班的劳动技术课排进总课程表,每班每周开设两节(90分钟)课,从教学时间上加以保证。为提高劳动技术课的质量,学校专门派了一名副校长到浙江农大培训一年。回来后担任劳动技术课和生物课的教学,并且,还经常请浙江农业

大学的老师来校指导,提供信息及苗木的优良品种。在教学过程中,我们始终把面向全体学生,培养学生热爱家乡、热爱劳动的思想感情放在首位。我们根据农村经济建设的特点,坚持自力更生、勤工俭学的方针,树立培养多层次的人才观,在育人的前提下,适当注意经济效益,做到“以场养课,以课生财”,大力发挥实习基地的示范辐射作用,立足普及提高和推广。

二、当好参谋,落实基地是搞好劳动技术课教育的关键

在初级中学开展劳动技术课教育,首先碰到的是实习基地问题。要解决好这一难题,就必须注重学校与当地政府的协调,依靠当地乡、村两级帮助解决。就一个乡来说,学校工作既是一个整体,又是乡政府所属的一个事业部门,要想取得他们的支持,先要赢得他们的信任。为了加强学校对劳动技术课教育这一目标的管理,我们拟出了学校开展劳技课教育的近期、中期和长期目标规划,强调学校的一切工作都是为了培养人才,而社会上对人才的需求又是多层次的。为此,我们在与乡政府的工作联系中,坚持一个“勤”字,自觉做到每月两次向分管领导汇报学校工作,向他们介绍外地办学的先进经验,联系实际提出建议。经多方争取,乡政府专门召集乡、村两级有关负责人现场办公,几经反复协商,最后乡、村、校达成协议,乡政府决定将学校附近的22亩山地划拨给学校所有,作为学校开设劳动技术课教育的实习基地。劳动实习基地的落实,为我们学校开展劳动技术课教育奠定了坚实的基础。

三、学用结合,为当地经济建设服务是学校搞好劳动技术课教育的重要原则

经过十多年来的教学实践,使我们逐渐认识到教育与劳

动生产相结合是搞好劳动技术课教育的根本途径。在贯彻这一原则中,我们注意做到:“三个结合”,即:劳动技术课教育与思想政治教育结合;劳动技术课教育与文化基础课结合;生产基础知识教育和劳动技术实践结合。正确处理育人与创经济收益的关系。我们在组织学生学习种茶整地技术时,先在课堂上向学生讲解茶叶栽培的技术、方法和要求,然后再到基地进行实际操作。使学生从实际劳动中明白:物质财富的来之不易,懂得“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”,“多少汗水棉方摘,几番心血布始成”的道理,进而养成爱惜一切劳动成果的良好习惯,培养热爱和敬重劳动人民的感情,从而克服轻视劳动,看不起劳动人民的错误思想,为他们将来自觉参加当地经济建设打下一个健康的思想基础。

多年来,我校始终坚持教育同生产劳动相结合的办学方向,劳动技术课教育的路越走越宽阔。在全体教师的努力下,学生能理论联系实际,知识越学越活,教学质量逐年有所提高。从近几届初中毕业回乡青年的调查情况来看,这些同学有的成为汽车驾驶员,有的成为拖拉机手,有的成为育苗专业户,有的成为茶叶专业户……他们基本上能安心农村从事家乡的经济建设工作,有的还取得了可喜的成绩。例如一位八五届毕业生,回乡后,把学校学到的知识运用到生产实践中,在五分自留地里办起了苗圃,育柑桔等果苗五千多株,年收入一千多元。又如八五届一位考取林校中专的学生,升学后,把初中学到的林业技术知识同实践相结合,学习成绩优异,入学当学期就获得学校的奖学金。

我校在小水果育种、推广的过程中,为当地农户发展小水果生产提供了大量优质品种苗木。据统计,已育出黄桃苗三千株,李子苗三百多株,杏梅苗七百多株,板栗、葡萄苗各一百五

十多株,枇杷苗二千余株。这些苗木除向市场销售外,我们还赠送每个毕业生部分苗木,鼓励他们美化家乡、建设家园。

我们在实践中体会到:劳动技术教育课的开设,促进了文化课质量的提高,初步达到了“为经济建设服务”的教育功能,形成了良性发展的格局。这是因为,当地经济的发展又促进了学校教育的发展,更坚定了我们进一步抓好劳动技术教育的信心。学校开展劳动技术教育课,是培养多层次人才的新路子。农村中学课程结构改革,是实施教育为经济建设服务的关键所在。我们面对着一个远比昨天更为广阔而浩瀚的未知世界,决心不断学习、不断探索、不断总结、不断创新、不断前进。

(1987年3月于衢州市教委开展劳动技术课教育经验交流总结)

教师政治学习终端控制制的尝试

教师们对只习惯于死板规定每周一个晚上的政治学习,领导念,教师听的陈习很有意见。老师们说:我们当教师的个个都识字,报纸一到我们就读过了,领导再念一遍,既浪费了时间,又影响了我们的业务工作。有时领导外出开会,政治学习就没了。一学期到头学到点什么?天晓得。于是,我校从1986年开始,对教师的政治学习制度进行了探索性的改革,试行了《教师政治学习终端控制制》的尝试。

我们认为,教师政治学习制度改革的重点是:变教师被动学习为主动学习;变学习内容零打碎敲为有计划、有系统地学习;变死板的教师团体集中学习为以教师业余自学读书为主,定期辅导相结合。切实保证教师有足够的时间学习、钻研业务,提高单位工作时间效率。我们的具体做法是:

一定学习内容。学期初,我们将本学期的政治学习内容,

向全体教师公布。

二定学习任务。在学习方法上,我们坚持三自原则,即:“自学”、“自议”、“结合自身工作实际,学用结合”。每学期由学校党支部组织全体教师听一两次专题辅导讲座,对规定学习的文献、资料,逐一进行辅导,编集学习思考题供教师学习参考,并要求各部门在学习中联系实际,解决一两个现实问题。

三定命题范围。每学期结束组织全体教师进行一次政治理论学习质量考核。考核分闭卷和开卷(问卷)两种,按年龄段划定参考界线。

四定奖励办法。根据考核情况,小学以学校为单位,中学以教研组为单位算出平均分、及格率,对前三名集体授予“教师政治学习质量优胜单位”以资鼓励;对教师个人获前六名者,授予“政治理论学习积极分子”称号以鼓励。对未达到全乡(镇)平均水平的单位,限期补课提高,乡(镇)中心学校组织抽查。

这样既对各校的学习实行了监督,又利于增强学校(教研组)的内部团结,培养教师的集体主义荣誉感,充分调动领导、教师的双边积极性。

教师政治学习终端控制制的试行,受到了我校教师的拥护和支持。第一次有60名教师参加了学习质量考核,人均62.75分,及格率为51.5%。通过考核,一是教师的精神面貌发生了变化,师德水平有了提高。如今关心集体,参加函授学习的多了,不求上进的少了;积极工作,安心教学的多了,互相攀比的少了;关心爱护差生的多了,体罚学生的现象少了。多数教师已从以往的比待遇高低转为比教学业务水平的高低;从比工作条件好坏转为比教育教学质量的优劣。为人师表已成为教师的实际行动。

二是进一步加深了教师们对端正办学思想的认识。明确了衡量任何学校的根本标准,不是单纯的经济收益多少,而是培养人才的数量和质量,增强了教师们执行教学计划的自觉性。经过考核,也使教师们体验到考试的滋味,从而引导教师克服以“考”代“教”的倾向,切实减轻学生课业负担,真正做到面向全体学生,踏踏实实地搞好教育教学工作。

三是促进教学质量的提高。要想提高教学质量,必须有正确的理论来作指导。教师的政治理论和教育教学理论水平的提高,促进了课堂教改的深入展开。1986年我区小学三年级语文、数学竞赛,我校获团体总分第一名。全区十个乡(镇)近四百名学生参赛,取总分前十名,我校占其中三名。中学食堂连续三年被评为县级“文明食堂”,乡校教育工会被全总授予“先进工会”称号。各项事业发展已初具规模,第二课堂教育和劳动技术课教育已初见成效,曾获得衢州市教委“开展劳动技术课教育先进单位”,并被浙江省教委确定为“全省十所劳动技术课试点单位”。真可谓人和事业兴。

(原载《衢州教育》1987年3月20日三版,总第9期)

学 法 · 懂 法 · 守 法

——教师应自觉纠正对学生的侵权行为

依照我国《未成年人保护法》所赋予未成年人的合法权利,作为学校教育主体的教师与学生这两个不同的公民个体,自然也存在着公民间的法律关系。由于教师所处的特殊地位,常常会有意无意地侵犯学生的某些权利,把正常的公民间关系变为“猫鼠”关系,从法律角度讲,这就是违法行为。由于未成年人的身体和智力发育还不成熟,缺乏辨认和控制自己行

为的能力,在法律上属于无民事行为能力或限制民事行为能力的人。他们不可能直接去行使法律赋予他们的权利。这样就更需要我们的教师自觉地带头学法、懂法、守法,以维护法律的尊严。

在中小学教育教学过程中,常见的侵权行为主要有以下三个方面。

一、人格权

人格是指在法律上作为权利义务主体的人所必须具有的资格。它包括公民的人身、姓名、肖像、名誉等项权利。我国《未成年人保护法》在第4条中把“尊重未成年人的人格尊严”作为保护未成年人工作的一项基本原则加以规定。因此,学校的教师应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年学生和儿童实施体罚或变相体罚及其他侮辱人格尊严的行为。

在现实生活中,由于旧的传统观念的影响,“不打书不熟”似乎成为体罚学生的理论依据。不少家庭和学校蔑视和侵犯少年儿童人格尊严的现象并未绝迹。有些家长因为子女学习成绩不好或考试不及格,就对子女采取打骂、体罚、关禁闭或者不给饭吃等方法进行惩戒,有的甚至把子女殴打致残,有的导致子女轻生。在我们社会主义的学校中,教师体罚学生的事情也时有发生。有些教师或因为恨铁不成钢的急切,或出于对学生所犯错误的过于担心和极度义愤,或想达到入木三分、刻骨铭心的效果,时不时自觉不自觉地批评教育当中,使用了诸如“饭桶”、“笨猪”、“神经病”等语言进行讽刺、侮辱。有的使用罚站、扫厕所、倒垃圾等手段,有意无意地侵犯了学生的人格权。《未成年人保护法》和其他有关法律明确规定:学校、幼儿园、托儿所的教职员对未成年学生和儿童实施体罚或变相

体罚,情节严重的,由其所在单位或者上级机关给予行政处分。作为教师应学法、懂法、守法,避免对学生的侵权行为。

二、受教育权

根据《义务教育法》和《未成年人保护法》的规定,学校应当全面贯彻国家的教育方针,对未成年学生进行德育、智育、体育、美育、劳动教育以及社会生活指导和青春期教育。学校应当关心、爱护学生;对品行有缺点、学习有困难的学生,应耐心教育、帮助,不得歧视。学校应当尊重未成年学生的受教育权。在学校教学中,由于应试教育等诸多复杂原因,学生普遍对副科不够重视,课堂纪律松弛,有的教师为了达到“杀鸡惊猴”之目的,把个别违纪学生赶出教室,停课检查等,以这种简单、粗暴的方式来代替细致的思想工作,使学生不能达到学习时间完成学习任务。更有甚者,还出台了一些诸如以罚款取代教育的现象。什么迟到罚款、作业做错罚款、违纪罚款等。真可谓五花八门,应有尽有。大家知道,学生只是消费者,无钱交纳罚款,又不敢向父母要罚款钱,不少学生因此而躲学、逃学。在客观上教师侵犯了未成年学生的受教育的权力。

三、财产权

根据法律规定:未成年人的财产受到法律的保护。中小學生,特别是一些好动的学生的违纪活动,常常与一些“玩具”联系在一起。例如上课玩钢笔、看小说,甚至打掌上游戏机等。如果教师只是简单地没收了事,或者毁弃,或者长期扣押甚至留用,都客观上侵犯了学生的财产所有权。

为了避免类似情况的出现,教师可以根据具体情况妥善