

全国各类成人高等学校专升本考试用书（统考课程）

专升本入学考试精讲丛书

主编 曹炜

教育理论精讲

陈国安 编著
王海燕

北京大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

教育理论精讲/陈国安, 王海燕编著. —北京: 北京大学出版社, 2001.12

专升本入学考试精讲丛书/曹炜主编

ISBN 7-301-05359-2

I. 教... II. ①陈... ②王... III. 教育理论 - 成人教育: 高等教育 - 入学考试 - 自学参考资料 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 085064 号

书 名: 教育理论精讲

著作责任者: 陈国安 王海燕

责任编辑: 胡双宝

标准书号: ISBN 7-301-05359-2/H·0702

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 出版部 62752015 发行部 62754140 编辑部 62752028

电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

排 版 者: 北京国民灰色系统科学研究院计算机中心

印 刷 者: 北京神剑印刷厂(原国防科工委印刷厂)

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 13 印张 326 千字

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

总序言

汉语言文学教育专业（师范类）专升本入学考试实在难，这是许多考生的抱怨和叹息。确实如此，每年有多少人报考，能如愿以偿的则寥寥无几；每年的考生中有多少是往年的落第者，而一试及第的又有几何？为了帮助广大考生顺利过关，各种辅导书、各类考前辅导班应运而生，但其中难免良莠相杂，鱼龙混杂。

本丛书聚合了几位汉语言文学教育专业（师范类）专升本应试辅导的高手，他们大多为硕士研究生导师，并担任所在学科教研室或研究室主任，教学、科研任务繁重，但却始终对专升本辅导这一块情有独钟。他们前前后后在专升本应试教学这块园地中辛勤耕耘了近十年，积累了丰富的辅导经验，对所教课程的重点难点分布、考核要点安排、题目类型、出题范围、答题技巧乃至记忆方法均了如指掌。他们深入浅出的讲授深受应试考生的欢迎。经他们辅导的考生的应试合格率明显高于全国平均合格率，在广大应试考生中具有极佳的声誉。由这么一群学者型的辅导教师来携手完成本丛书的撰写，无疑是广大应试考生的福音。

本丛书共分六册，计：汉语精讲（曹炜），中国文学精讲（曹林娣、陈子平），文学概论精讲（姚鹤鸣），大学语文精讲（缪葵慈、周晓琳、王家伦），教育理论精讲（陈国安、王海燕），

英语精讲（贾爱武、杨大亮、郭丽萍）。本丛书 2001 年 9 月起陆续出版发行。

本丛书既可作为汉语言文学教育专业（师范类）专升本入学考试辅导用书，也可作为中文专业自学考试辅导用书，还可作为大学本科生教学参考用书，具有较强的普适性。

本丛书主编及各位作者真诚地希望各学科专家及广大读者提出宝贵意见，以便再版时进一步修订完善。

曹 炜

2001 年 6 月

于北京大学文史楼

前 言

《教育理论精讲》是师范类成人高考专升本公共课“教育学、心理学”的复习用书。

本书分为两大部分：教育学精讲、心理学精讲。从内容上讲，本书严格依据新大纲，面面俱到但不平均用力，这就是所谓“精讲”。

从语言上讲，本书力求深入浅出，尽量不使用未做解释的术语，基本按照我们自1995年以来历次“教育理论”复习课的讲稿原貌，略作调整增删。我们的出发点是既要考出好成绩（高分），也要弄懂教育理论的基本问题。

本书的体例包括五部分：要求、精讲、要点、习题和参考答案。“要求”是大纲所列的要求，是一章的总体规划，也是历年考试的重点。“精讲”部分对大纲所规定的内容做简明扼要的分析，根据知识点的具体情况，或详或略。一般而言，一个知识点的阐述，基本按照历年考试参考答案的要求，有条理地论析，既利于普及理论，又利于参加考试。“要点”是利用“精讲”中指出的“关键词”，根据新大纲的体系，重新构建了一个便于记忆、考试的“网络图”。当然，读者可根据自己的情况，重新确定便于记忆的“关键词”，对“网络图”做增删调整。由繁而简的记忆，由简而繁的答题，用“关键词”来记忆、理解、作为答题的

提纲，这是本书引导读者复习的策略。“习题”部分根据大纲要求和具体内容、历年考试的试题设计，力求少而精。“参考答案”给出客观题的答案，主观题请读者对照“精讲”。需要着重提醒的是，读者务必仔细揣摩历年试题答案规范，以避免不必要的丢分。

本书多处引用目前各种教育理论专著，综合了多种同类教材，限于体例，不一一注出，于此一并致谢。由于我们才识有限，定有疏漏舛误，敬请各位读者指正。

编著者：陈国安

王海燕

2001年9月于苏州

目 录

总序言	(1)
前 言	(3)

上编 教育学精讲

第一章 绪 论	(3)
A. 要求	(3)
B. 精讲	(3)
C. 要点	(9)
D. 习题	(10)
E. 参考答案	(12)
第二章 教育本质和教育基本规律	(13)
A 要求	(13)
B. 精讲	(13)
C. 要点	(28)
D. 习题	(29)
E. 参考答案	(32)
第三章 教育目的	(33)
A 要求	(33)
B 精讲	(33)
C. 要点	(46)
D. 习题	(47)
E 参考答案	(49)

第四章 教育制度	(50)
A. 要求	(50)
B. 精讲	(50)
C. 要点	(55)
D. 习题	(55)
E. 参考答案	(56)
第五章 教师和学生	(57)
A. 要求	(57)
B. 精讲	(57)
C. 要点	(70)
D. 习题	(71)
E. 参考答案	(73)
第六章 教学理论与实践	(74)
A. 要求	(74)
B. 精讲	(74)
C. 要点	(102)
D. 习题	(105)
E. 参考答案	(109)
第七章 德育理论与实践	(110)
A. 要求	(110)
B. 精讲	(110)
C. 要点	(129)
D. 习题	(131)
E. 参考答案	(133)
第八章 班主任工作	(135)
A. 要求	(135)
B. 精讲	(135)
C. 要点	(144)

D. 习题	(145)
E. 参考答案	(146)
第九章 课外、校外教育	(147)
A. 要求	(147)
B. 精讲	(147)
C. 要点	(159)
D. 习题	(160)
E. 参考答案	(162)

下编 心理学精讲

第一章 总 论	(165)
A. 要求	(165)
B. 精讲	(165)
C. 要点	(172)
D. 习题	(173)
E. 参考答案	(175)
第二章 动 机	(176)
A. 要求	(176)
B. 精讲	(176)
C. 要点	(190)
D. 习题	(193)
E. 参考答案	(194)
第三章 感知与注意	(195)
A. 要求	(195)
B. 精讲	(195)
C. 要点	(212)
D. 习题	(214)

E. 参考答案	(218)
第四章 思维与知识的理解	(219)
A. 要求	(219)
B. 精讲	(219)
C. 要点	(233)
D. 习题	(236)
E. 参考答案	(238)
第五章 记忆与知识巩固	(240)
A. 要求	(240)
B. 精讲	(240)
C. 要点	(251)
D. 习题	(253)
E. 参考答案	(255)
第六章 技能	(256)
A. 要求	(256)
B. 精讲	(256)
C. 要点	(266)
D. 习题	(267)
E. 参考答案	(269)
第七章 能力	(270)
A. 要求	(270)
B. 精讲	(270)
C. 要点	(279)
D. 习题	(280)
E. 参考答案	(282)
第八章 情绪、情感	(283)
A. 要求	(283)
B. 精讲	(283)

C. 要点	(294)
D. 习题	(296)
E. 参考答案	(297)
第九章 意志	(298)
A. 要求	(298)
B. 精讲	(298)
C. 要点	(306)
D. 习题	(308)
E. 参考答案	(309)
第十章 气质与性格	(310)
A. 要求	(310)
B. 精讲	(310)
C. 要点	(324)
D. 习题	(326)
E. 参考答案	(329)
第十一章 心理健康教育与心理咨询	(330)
A. 要求	(330)
B. 精讲	(330)
C. 要点	(361)
D. 习题	(365)
E. 参考答案	(367)
历年试题	(368)
1998年成人高等学校专升本招生全国统一考试	(368)
1999年成人高等学校专升本招生全国统一考试	(378)
2000年成人高等学校专升本招生全国统一考试	(387)
2001年成人高等学校专升本招生全国统一考试	(396)

上编 教育学精讲

第一章 绪论

A. 要求

1. 掌握教育学的研究对象和任务。
2. 了解教育学发展的几个主要阶段，以及各阶段的主要教育家及其代表作。

B. 精讲

精讲以知识点为对象，在本章精讲之前，先将“教育学”的知识结构做一分析，以便使大家有一整体观念。

以新的大纲为标准，“教育学”分为这样几部分：教育基本理论、师生、教学论、德育论、课外校外教育与班主任工作，大致五个“板块”，其中各板块又包括若干知识点，精讲便以这些知识点为对象，以帮助大家理解、记忆形成答题能力，取得良好成绩为目的。

教育基本理论包括一至四章的内容，各知识点以“板块”为同一整体统一编序。下同。

在精讲中关键词，我们以重点号（字下标黑点）表示，以清晰脉络，突出核心词句，大家可着重记忆这些词。

1. 教育学的研究对象

〈1〉 涵义

教育学是研究教育现象和揭示教育规律的一门科学。这既是教育学学科研究对象的描述，也是教育学学科任务的表达。其实任何一门学科首先要明确的都是这个问题，即研究什么现象，揭示哪些规律。

〈2〉 教育现象

教育现象包括社会现象和认识现象。教育随社会的产生而产生，也必将伴随社会发展始终，它是社会得以延续和发展的重要保证。教育是社会生活的一个方面，并且是不可缺少的组成部分。

同时教育也是人类认识世界和改造世界的桥梁，人们就是以教育为中介来认识世界的过去，分析世界的现在，展望世界的将来。改造世界所需要的知识和能力又必须以教育为后盾。

〈3〉 教育规律

任何学科最终都是揭示某一特定领域中出现的规律。教育作为一种培养人的社会活动，而作为研究“教育”的学科就必然要最终揭示“教育”与人发展的关系，分析“教育”与社会发展的关系。这就是我们常说的两条教育规律：内部规律，教育必须适应并促进人的发展规律；外部规律，教育必须适应并促进社会发展的规律。

2. 教育方针政策与教育实践经验

〈1〉 教育方针政策

教育方针政策是一国家根据一阶段实际情况制订的关于教育发展的诸方面方针政策，包括发展规划、法律条文等。它与教育学是既有区别又有联系的不同概念。教育学提示了教育规律，带

有客观性，教育方针政策是人们某一社会背景下特定的主观意志的表现，有明显的主观性。教育主管部门若能按照教育学提示的教育规律制订教育方针政策，那么这种教育方针政策便能促进教育正态发展，否则会相反。

〈2〉 教育实践经验

教育实践经验是教育者根据教育过程中实践的情况个人总结或集体讨论的对教育某一方面问题的感性认识。它与教育学也是既有区别又有联系的不同概念。教育学是一门科学，是人的理性的认识，而教育实践经验则大多为感性认识。教育实践经验又给教育学的研究提供了丰富的素材，教育学的新成果又给教育实践经验以极大启发，因此不能完全割裂这两方面。

3. 教育科学

教育科学是指以教育现象为共同研究对象的多种相关学科的总和，即一切研究教育现象方方面面的学科都隶属于教育科学。教育科学也简称为“教育学”，这是广义言之的，从学科分类上说，“教育学”是一级学科。严格意义的教育学，则是类似于教育科学中的教育基本理论或教育概论的二级学科。像这样的二级学科还有教育哲学、教育社会学、教学论、课程论、学习论、比较教育学等，随着学科的不断发 展新兴的二级、三级学科还将不断涌现，如新兴的二级学科：教育时间学、教育人类学、教育法学、教育文化学等，但无论学科如何发展，发展速度如何快，教育学作为研究教育的一般原理和基本规律的学科始终都是教育科学中的基础学科。

4. 学科发展

〈1〉 萌芽阶段

教育学在 17 世纪前并未形成一门独立的学科，它与哲学、

政治学和伦理学等学科混杂在一起。在这一段漫长的历史时期中有三部论著值得重视：

(1) 《学记》

这是世界最早的一部教育学著作。它是先秦典籍《礼记》中的一章，全文一千二百二十九字，成书于战国末年或秦汉之际。《学记》几乎论及教育现象的各个方面，也不乏规律性认识，诸如：“教学当相长”、“不陵节而施”、“道（即导）而弗牵，强而弗抑”等。

(2) 《论语》

这是先秦重要典籍，集中体现了儒家教育思想。这是一部由孔子门人记载的孔子与其门人的教育活动诸方面的著作，其中有不少教育观念至今仍有闪光处，诸如：“学而不厌，诲人不倦”、“有教无类”、学思结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”）、“温故而知新”等。

(3) 《论演说家的教育》（或《论演说家的培养》）

这是西方最早的教育专著，作者是古罗马的昆体良。这部著作约晚于《学记》三百多年。当然，萌芽阶段西方还有许多教育家，他们在对教育各方面规律认识总结上做出了许多贡献，如：苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等。

(2) 独立形态

(1) 标志

教育学成为一门独立学科的标志是17世纪捷克大教育家夸美纽斯的著作《大教学论》。这本专著出版于1632年，夸美纽斯是泛智派理论的倡导者，这本著作中较为集中地体现了他的“泛智”教育思想。《大教学论》的另一重要贡献是，首次论证了班级授课制。

(2) 其他著作

西方在这一阶段出现了许多重要的教育家、教育学家及教育

著作，举例如次：

洛克：英国 17 世纪哲学家、教育家、绅士教育的代表。代表作《教育漫话》，重要观点：“白板说”。

卢梭：法国 18 世纪思想家、教育家，自然教育的代表。代表作《爱弥儿》，是一部教育小说。

裴斯泰洛齐：瑞士 18 世纪末至 19 世纪初教育家，代表作《林哈德与葛笃德》。

赫尔巴特：德国 18 世纪末至 19 世纪初教育家，传统教育派代表，代表作《普通教育学》，首次提出教学的教育性问题及教师中心说。

杜威：美国 19 世纪末 20 世纪初哲学家、教育家，实用主义教育派代表，即进步主义教育派代表，也是现代教育派代表。代表作《民本主义与教育》、《杜威学校》等，主张儿童中心说，认为教育即生活，学校即社会，从做中学。

其他如英国斯宾塞的《教育论》，沙俄乌申斯基的《人是教育的对象》等。

〈3〉马克思主义教育学阶段

(1) 苏联教育家克鲁普斯卡娅《国民教育与民主制度》是最早以马克思主义为基础探讨教育问题的著作，提出马克思主义教育与生产劳动相结合的理论。此外还有苏联同时代的加里宁《论共产主义教育》，马卡连柯《论共产主义教育》、《教育诗》等著作。

(2) 苏联教育家凯洛夫的《教育学》对我国马克思主义教育学发展最具深远影响。

(3) 杨贤江化名李浩吾所著《新教育大纲》，是我国马克思主义教育学著作最早的一部，出版于 1930 年。

〈4〉现代教育理论阶段

(1) 赞科夫：苏联教育家，现代教育理论发展阶段重要代