

# 上 篇

理论创新

——区域教育现代化的思想指引



## 第一章 规划未来——区域教育现代化绪论

教育是描绘未来的彩笔，是实现社会理想和个人理想的桥梁。为使我们的未来不是梦，就要规划教育并用教育去规划、把握我们的未来。教育现代化是我们为教育的未来和未来的教育描绘的美好蓝图。

区域教育现代化战略，是推进国家教育现代化的重要组成部分。它是在国家教育发展的总目标指导下，结合区域经济和社会发展、人口构成、文化传统等特点，对本区内各级各类教育的教育观念、办学目标、办学模式、教育规模、教育结构、教育体制、教育管理、教学内容、教学方法与手段、教育资源开发与利用等进行的整体构思和具体规划。区域教育现代化战略的实施是推进区域教育改革和发展，构建现代教育新体系，全面推进素质教育，为促进区域经济持续发展和社会进步，培养高质量人才和高素质劳动者的过程。

### 第一节 开创明天 迈向教育现代化

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞

争日趋激烈。教育的基础性、战略性地位日益显现，成为中华民族自立于世界民族之林和国家走向富强、民主、文明的基础。我国正处在建设社会主义市场经济体制和实现现代化建设战略目标的关键时期，劳动者的素质、人才的数量与质量起着关键性的作用。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，不断推进并最终实现教育现代化，从而提高人的综合素质，是我国教育迈向 21 世纪的发展目标。

### 一、改革汇流：世界教育发展的共同取向

面向 21 世纪，人类将进入知识经济时代。新世纪的到来对教育的发展提出了更高要求。因而，未来教育的发展，为世界各国所关注。在全球化的竞争中，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。为了迎接新世纪对人类的挑战，世界各国都十分关注教育的改革和发展。当前世界范围内教育发展的总趋势，正从传统教育向现代教育转变，并呈现出如下发展特点：

#### （一）普及性和素质化。

一个国家强大与否，人民富裕与否，涉及的因素很多，其中决定性的因素是劳动者的素质和各类人才的数量与质量，而这两者均取决于教育。中小学教育是整个教育的基础，不断提高义务教育的年限和质量，已引起了越来越多国家的高度重视；现代教育以全面提高国民素质为根本目的，此即素质化。许多发达国家的教育改革都把目标瞄准 21 世纪，致力于培养具有参与综合国力和国际竞争能力的高水平的人才和高素质的国民。

#### （二）终身性和社会化。

现代社会是一个日新月异、飞跃发展的社会。由于知识更新的加速和信息化，已经不再把一个人的一生机机械地划分为青少年时代的教育期和成年时代的劳动期，终身教育的概念取代了一次

教育的概念。从零岁开始，婴儿教育—幼儿教育—学校教育—成人教育—老人教育，形成一个连续不断、贯穿终身的教育新体系。终身教育是人们在一生中所受的各种教育的总和，学校教育只是整个教育系统中的基本组成部分。实现终身教育，就要超越学校教育范畴，面向全社会，面向全人生；教育的功能要从学校扩展到社会的各个方面，所有社会部门，各种公众文化设施，直到社会的每个细胞——家庭，也要参与教育工作，承担教育责任，使学校教育与社会教育、家庭教育结合起来，互为补充，并形成教育一体化。

### （三）产业性和大众化。

教育具有政治、文化和经济多项功能，是全局性、先导性、基础性的知识产业。既要正确认识教育产业不同于工农业等一般经济产业的特殊性，自觉遵循教育规律；又要善于运用现代产业发展的规律，将市场法规、效益观念、竞争机制引入教育领域，全面改革教育体制和创新教育模式，促进教育产业的发展。当今，世界各国为了提高综合国力，积极推行全民教育，在基础教育不断普及的前提下，加快高等教育的发展。新世纪的我国高等教育，从精英走向大众化，必将不断扩大高等学校的招生规模，为高中毕业生和在职人员提供更多接受高等教育的机会，为现代化建设培养更多的专门人才。

### （四）超前性和信息化。

教育是面向未来的事业，具有超前性。现代教育是现代化建设的基础，是科技进步的动力。人们在社会发展的总体战略中，必须优先考虑人的培养，优先投资教育。教育效益的周期性比较长，也决定了未来社会所需的人才要提前培养。现代社会是信息化的社会，教育担负着传播科学技术知识，开发人类智能的重任。现代科技为教育提供了现代化手段，教育技术的进步促进教育的变革和教育质量的提高，现代教育技术已经成为推进教育现

代化的催化剂。

#### （五）开放性和国际化。

现代教育是一个开放性的系统。现代教育的开放性，表现在学校与社会相互沟通上。学校教育要对全社会开放，学校必须拆除封闭的“围墙”，让学生有更多的机会参加社会实践活动，更好地了解 and 适应社会。现代教育的开放性，从更广的范围而言，还表现在教育要面向世界，进一步扩大教育对外开放，加强国际教育交流与合作，大胆吸收和借鉴世界各国教育成功的经验等方面。国际化教育要使年轻一代具有人类意识和全球意识。从小学会关心全球的生态利益，学会珍视全人类赖以生存的地球家园；长大自觉维护世界和平，关心人类共同进步，适应世界进步潮流，融入世界先进行列。

## 二、“三个面向”：我国教育改革的战略方针

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”是邓小平同志1983年10月1日为北京景山学校的题词。“三个面向”是邓小平同志根据国际新技术革命和国内现代化的形势，针对当时我国教育同现代化建设严重不适应的实际提出的。题词不只是对景山学校教学改革实验的鼓励和指示，同时也为全国教育改革和发展指明了方向。小平同志首次提出了教育现代化的任务，即教育要为实现现代化战略目标服务。“三个面向”是我国教育改革和发展的指导方针。

“教育要面向现代化”。它深刻阐明了教育与经济、社会发展的关系，要求教育必须与经济、社会发展的战略目标和战略步骤

童大林、贺鸿琛主编：《邓小平题词发表十五周年纪念文集》，北京，人民出版社，1998。

相适应，为我国社会主义现代化建设培养足够数量的合格人才，提高我国公民的科学、文化和思想素质。同时，通过教育的基础作用和传播作用，促使人的现代化和生产的现代化。“教育要面向世界”。它强调的是教育改革和发展既要立足于国情，又要追踪世界。要打破过去那种封闭办学的状态，大胆吸收人类文明的一切先进成果，积极借鉴各国先进的教育经验，在吸收中不断创新，使我国教育进入世界的先进行列。“教育要面向未来”。它指明了教育要着眼于我国经济、社会发展的长远战略需要，面向 21 世纪。这就要求教育既要考虑当前，又要放眼未来。教育事业的发展要有超前性和预见性，为我国 21 世纪中叶第三步战略目标的实现准备好各类人才，同时使教育事业自身具有长远的发展后劲。“三个面向”的核心是“面向现代化”、“面向世界”和“面向未来”，从空间和时间两个方面进一步揭示了实现教育现代化的丰富内涵和途径。“三个面向”完整地构成了我国教育改革和发展的战略方针，也是我国推进教育现代化的指导方针。

“三个面向”还指明了教育事业自身现代化的发展方向。随着现代化建设的推进，教育必须实现自身的现代化。近百年的中国近代史，以屈辱和抗争向后人昭示了落后就要挨打、国强才能救国的真理。教育事业的发展程度，决定着科学技术和国民素质的水平，关系着国家的存亡和发展的兴衰。在把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大进程中，党和国家把教育放到优先发展的战略地位，对教育事业的发展目标、步骤等都提出了更高的要求，我们必须抓住机遇，迎接挑战，赢得发展。我国的教育事业是具有中国特色的社会主义事业的一部分，必须从我国历史和现实的实际出发，既要继承中华民族优秀的文化遗产，又要广泛吸纳世界文化瑰宝和先进科技成果，使我国的教育与日新月异的科技进步相适应，打破封闭，走出国门，追踪前沿，借鉴先进，不断改革与现代教育不相适应的教育思想、教育

内容、方法、手段和教育体制等，把我国教育水平提高到现代的世界先进水平，创建中国的现代教育事业，促进中华民族的全面复兴。

### 三、历史使命：实现我国教育现代化

1992年春天，邓小平同志视察南方并发表了重要讲话，就社会主义本质和“三个有利于”、“坚持两手抓、两手都要硬”等问题作了明确指示，使广大干部群众获得了再一次思想大解放，从而使我国的教育改革和发展又上了一个新的台阶。1993年初颁发的《中国教育改革和发展纲要》（简称《纲要》），明确了建设有中国特色社会主义教育体系的八项原则；重申了实现四个现代化，科学技术是关键，基础在教育；强调了发展教育事业，提高全民族的素质，把沉重的人口负担转化为人力资源优势，是我国实现社会主义现代化的一条必由之路；并将“实现教育现代化”纳入我国教育发展的总目标。

1999年1月，国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》（简称《行动计划》），《行动计划》的实施旨在使教育更加主动为社会主义现代化建设服务，真正担负起兴国的重任，培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，全面提高民族素质和创新能力。《行动计划》提出：“到2010年，在全面实现‘两基’（基本普及九年义务教育和扫除青壮年文盲）目标的基础上，城市和经济发达地区有步骤地普及高中阶段教育，全国人口受教育年限达到发展中国家先进水平；高等教育规模有较大扩展，入学率接近15%，若干所高校和一批重点学科进入或接近世界一流水平；基本建立起终身学习体系，为国家知识创新体系以及现代化建设提供充足的人才支持和知识贡献。”

1999年6月，党中央、国务院召开了改革开放以来第三次

全国教育工作会议，颁发了《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》（简称《决定》），动员全党和全国各族人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，构建 21 世纪充满生机活力的具有中国特色的社会主义教育体系，振兴教育事业，实施“科教兴国”战略，为实现党的十五大确定的社会主义建设的宏伟目标而奋斗。《决定》从国际政治经济全局的战略高度出发，着眼于我国社会主义事业的兴旺发达和中华民族的伟大复兴，对深化教育改革、全面推进素质教育提出了明确的目标和要求，对我国跨世纪的教育改革与发展，对“科教兴国”战略的落实将产生重大而深远的影响。

《纲要》、《行动计划》和《决定》，是以邓小平理论为指导，是落实“三个面向”战略方针的具体体现，它为我国跨世纪教育事业描绘了一个宏伟的蓝图，也向全国教育工作者提出了光荣和艰巨的历史任务。以我国这样一个 12 亿人口的大国要实现社会主义现代化，必须尽最大的努力，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。党的十五大高举邓小平理论的伟大旗帜，又把深化科技和教育体制改革，促进科技、教育同经济的结合，列为实施“科教兴国”战略和可持续发展战略的内容之一，并纳入经济体制改革和经济发展战略之中，可见，教育现代化同经济、科技的关系是何等密切。

## 第二节 描绘未来推进区域教育现代化

区域教育现代化是我国教育现代化的重要组成部分和发展策略，而推进区域教育现代化是经济较发达地区的教育发展目标，也是综合经济实力居于全国前列的广州市教育跨世纪的教育发展

战略目标。

## 一、发展之路：区域教育现代化历程

教育现代化的内涵十分丰富，涉及面广，是一项多层面、多因素构成的社会系统工程。在观念层面，它要求先进的教育观念、思想和理论，符合现代潮流的人才观、教育质量观、教育功能观等；在知识层面，它要求先进的教育内容和崭新的课程体系；在制度层面，它要求建立完善的教育新体制和强化教育法制；在物质层面，它要求配备先进的教育设施和先进的教育技术手段等。观念层面是教育现代化的灵魂，知识层面是教育现代化的核心，制度层面是教育现代化的保证，物质层面是教育现代化的基础。它既涵盖了基础教育、职业教育、成人教育和高等教育，又涵盖了城市教育、农村教育以及学校教育、家庭教育和社会教育。它具有明显的整体性和全面性，也具有相对的区域性。

由于我国经济、社会发展很不平衡，不同区域的教育现代化的实现自然有先有后，以梯度推进，从区域教育现代化推向全国教育现代化。20世纪90年代以来，我国区域教育现代化的推进，是从北京、上海、江苏、广东等发达地区首先开始的。这个时期的区域教育现代化发展有下列几个特点：一是主动适应区域经济快速发展和社会进步的迫切需求，可以说，“现代化建设要用现代化教育支撑，现代化建设呼唤教育现代化”。二是区域教育现代化的推进是以“三个面向”为指针，以落实《纲要》为目标，在努力完成“两基”任务后上新台阶的。三是以改革推进区域教育现代化的全进程，注意选好突破口，如选择以办学体制改革为突破口，形成教育体制多元化的新格局。四是抓住教育观念现代化这一关键。转变陈旧的观念，树立和倡导先进的观念，是实现教育现代化的前提；而人的现代化是教育现代化的核心。因此，区域教育现代化十分重视教育观念的更新，提高学生的整体

素质，全面推进素质教育。五是积极运用现代信息技术，加快教育技术现代化。六是把教育现代化作为一项系统的社会工程，并强调它是一个动态发展的实践过程。教育现代化不仅具有区域性，而且必然有不同的阶段性。

在推进区域教育现代化过程中，还形成了以下的基本认识：既要克服认为实现教育现代化是高不可攀的思想，又要防止把它简单化的倾向；既要对目标提出前瞻性的要求，并赋予时代性的新含义，又要脚踏实地、实事求是制定实现教育现代化的步骤和对策；要强调重在启动和参与，并非立即实现终极目标。

为了适应经济、社会发展的要求，广东省委、省政府于 1994 年提出了建设“教育强省”的战略决策，并把它作为促进广东经济腾飞的一个战略目标和战略重点。随后，《珠江三角洲教育现代化新世纪工程实施方案》的出台，明确提出加快推进珠江三角洲教育现代化，建立与广东现代化建设相适应的现代教育体系，形成教育与经济、社会互动发展的良性循环，成为教育发达、特色鲜明、教育综合实力强的教育实验区和建设“教育强省”的先导地区。

广州是广东省省会，华南地区中心城市，率先提出建设成为“教育强市”的目标，对广东建设“教育强省”的战略实施将起到龙头的作用。但是，在珠江三角洲地区一向保持着相对优势的广州教育，面临着新的挑战。省委、省政府提出建设“教育强省”的战略构想之后，珠江三角洲地区的教育发展呈现“长江后浪推前浪”的迅猛发展势头。深圳、珠海、佛山等城市，相继提出了建设“教育强市”的口号。拿建设“教育强市”的其中一项重要指标——普及高中阶段教育（简称“普高”）来说，东莞市率先于 1997 年实现“普高”，深圳市也于 1998 年实现“普高”，佛山市提出 2000 年实现“普高”；而广州开始提出 2003 年，后来改为 2000 年。可见形势十分逼人。广州要发挥中心城市的作

用，教育发展要保持领先地位，发挥教育中心的功能，当务之急是要加快教育现代化的步伐，充分发挥它在“教育强省”中的龙头作用。

## 二、奠定基础：建设现代化国际性城市的前提

广州市是广东省省会，是珠江三角洲和华南地区的中心城市，也是一座具有 2200 多年历史的中国历史文化名城。广州共管辖 8 个区 4 个县级市，总面积达 7434.3 平方公里，人口达 666.93 万人。它毗邻港澳，具有经济腹地辽阔的独特地缘和人缘优势。改革开放以来，全市国内生产总值年均递增率达 14.33%，一跃成为全国经济最发达的十大城市之一。从 1992 年起，广州综合经济实力就跃居全国十大城市第三位，仅次于上海和北京。1997 年，广州人均国内生产总值率先突破 3000 美元。1998 年，广州克服了亚洲金融危机等多种不利因素的影响，国内生产总值比上一年增长了 13.04%。目前，广州已经进入一个新的重要发展阶段。这一阶段的重要任务和奋斗目标是：创建新优势，更上一层楼，把广州建设成为环境优美、秩序优良、文明富庶、经济繁荣，有较强辐射力、吸引力和带动力的现代化中心城市。为实现这一宏伟目标，广州将全面实施“科教兴市”战略，依靠科技进步，促进经济、社会持续快速发展。科技和经济的大发展，人才是最关键、最根本的因素。人才的培养靠教育，广州教育如何面向 21 世纪，紧密结合经济、社会发展再创辉煌，如何在尊重历史、把握现在、展望未来的基础上做好一个战略设计，这是一个重要的新课题。

建设现代化国际性城市，是广州迈向新纪元的重大战略决策。1993 年 7 月广州市委、市政府制定的《广州市十五年基本实现现代化总体发展方案》，1996 年 3 月广州市十届人大四次会议审定通过的《广州市国民经济和社会发展“九五”计划及

2010 年远景目标纲要》，都描绘了广州经济、社会发展的总体战略，即要把广州建设“成为南中国地区最大的金融中心、贸易中心、信息交流中心、文化教育中心、高科技轻型工业中心和交通运输中心城市，成为亚太经济乃至世界经济中占有重要地位的现代化国际大都市”。1998 年 10 月，为深入贯彻落实党的十五大精神，市委、市政府提出：增创广州发展新优势，把广州建设成为现代化中心城市，并向现代化国际性城市的目标迈进。以一个基地（工业基地）、八个中心（交通中心、商贸中心、金融中心、科技中心、信息中心、教育中心、文化中心、旅游中心）为主的现代化中心城市的功能定位，全面实施“外向带动”、“科教兴市”和“可持续发展”三大战略，为实现跨世纪发展目标而奋斗。

改革开放以来，广州教育工作虽然取得了很大成绩，但从总体上看，仍然未能适应经济、社会发展需要，教育仍然滞后。教育发展规模、速度和学校培养出来的人才的数量和质量，与发展有广州特色的“六大支柱产业”（高科技轻型工业、交通运输业、商品流通业、金融保险业、建筑与房地产业、旅游服务业）以及信息产业的需要，与现代化国际性城市的目标尚有较大差距。不迅速扭转教育发展滞后的局面，广州的经济、社会发展就会缺乏后劲，教育就会拖现代化建设的后腿。

教育现代化是建设现代化国际性城市的重要基础，教育发展要与建设现代化国际性城市发展战略相匹配，就必须以战略的眼光、战略的思维，去审视、研究广州教育发展的战略目标和策略，设计、规划广州教育发展的蓝图和指标体系。

### 三、教育强市：广州教育现代化目标定位

改革开放 20 年来，广州市教育发展令人瞩目，也展示了灿烂的发展前景。普及九年义务教育、中小学推进素质教育、农村

教育综合改革、学校德育系统工程、改造薄弱中学、社会力量办学等均走在全国的前列，各级各类教育在改革中稳步前进。随着改革开放的不断深化，广州教育面临着如何再上一个新台阶的问题。1993年，广州市委、市政府作出《关于优先发展教育和深化教育改革的决定》，市教委据此制定了《广州市教育基本实现现代化方案》，并就普及高中阶段教育、改革教育内部管理体制、征集教育专项资金等一系列问题，有针对性地开展调查研究，提出了解决问题的对策。市委、市政府于1996年1月印发的1号文，颁发了《广州市贯彻中国教育改革和发展纲要实施方案》（简称《方案》）。《方案》明确提出了20世纪末至21世纪初，广州教育改革与发展的指导思想和原则，对广州教育发展的总体目标、各级各类教育发展的主要任务作出了原则性的勾勒。1995年初，提出建设现代化教育强市——广州教育发展战略研究，正是要在市委、市政府上述一系列宏观决策基础上，根据现实状况及未来发展趋势，对面向新世纪广州教育改革与发展的方向、目标、步骤、重点及实施战略突破的思路，作一次理论层次的认真审视，为市委、市政府决策提供依据。

在“八五”期间，广州曾经搞了一个五年的教育发展规划，但起点比较低，未到设计的年限，就达到了目标。这就给我们一个启示：制订广州市教育发展战略时，必须弄清发展战略与计划、规划的关系。第一，计划是具体的，往往需要确定较为详细的数字指标，需要规定实施这些指标的详细日程、步骤、安排和具体措施。而发展战略是指对于全局重大问题的长远谋略、策划和考虑。制订发展战略往往只限于对发展战略的指导思想、指导方针、战略目标、战略重点、战略阶段和战略对策等一系列重

薛焕玉：《教育发展战略学》，3页，沈阳，辽宁教育出版社，

大的全局性问题作出宏观的策划和思考。战略是一种高度概括的策划和指导。第二，时限不同。计划的时限相对较短，而发展战略的时间跨度要比计划长得多。第三，计划的制订有赖于发展战略的指导，而发展战略的实施又有赖于计划的执行。这就是发展战略与计划的辩证关系。规划基本上是属于计划的范畴，它是一个较长期的整体计划，属于战略的具体实施方案，介于计划与战略之间。为此，我们在制定广州市教育发展战略时，首先要明确时限和定位问题。经过课题组成员反复研究，并听取专家们的意见，最后拟定以建设现代化教育强市作为广州市教育发展战略研究目标定位，时间跨度为 1996~2010 年。

现代化教育强市是指广州地区教育实力和整体教育水平居于全省、全国前列，并逐步达到中等发达国家的教育水平。包括四个方面：（1）时间领先。在时间上率先建成“教育强市”。（2）实力优势。在教育实力、整体教育水平、教育现代化程度等指标均处于同类城市的前列。（3）参照定位。选择的目标参照系统具有导向性、代表性。（4）社会认可。形成与教育实力相称的教育影响力和教育声望，并得到社会公众及国内外的认同。在广州教育发展战略研究过程中，我们以京、津、沪为主要参照系进行比较，并借鉴了亚洲“四小龙”教育发展的经验。

教育现代化是广州建设成为“教育强市”的本质内容。没有教育现代化，“教育强市”也就无从谈起。广州实现教育现代化，与现代化国际性城市这一总目标是相匹配的。即广州教育的发展，必须改变不适应于这个总目标的各种弊端及不完善的方面。在硬件方面，包括校园规划与建设（含校舍）、教学设备和配套设施以及生均教育经费投入和年教育投入总额等，都必须达到教育现代化的基本指标，都必须与现代化国际性城市水平相适应。在软件方面，包括全社会的教育思想和观念、课程设置、教材内容、教学方法和手段、学校管理、教育科研等，都要达到现代

化、科学化、规范化。在体制方面，必须建立起一个与经济、社会发展水平相适应的多元化教育新体制，即具有能使教育走上良性持续发展轨道的办学体制、教育投入体制、教育管理体制和教育的社会监控机制。这三个方面是支撑现代化教育强市的三大支柱。

### 第三节 战略构想 区域教育现代化的研究思路

早在 1995 年初，我们就对广州市教育发展战略问题进行了研究，经过近两年的努力，完成了《建设现代化教育强市——广州市教育发展战略研究》课题，于 1996 年底通过了专家鉴定，获得了专家的一致好评，认为研究报告达到了国内同类研究的先进水平。这次我们对区域教育现代化的研究是以广州市教育发展战略研究报告与初步实践为基础，抽出区域教育现代化的战略构想和推进中的若干重大问题，进行理论剖析和升华。全书以教育现代化为主线，贯穿始终，分上、下篇。上篇着重从理论上进行阐述，力求有新的突破，具有时代性和创新性。下篇侧重于对策措施，注重实践性和可操作性。

#### 一、理论探新：区域教育现代化战略研究与设计的基础

教育现代化是指人类教育向现代化方向发展的过程，实际上多指世界上一个国家或一个地区的教育现代化；区域教育现代化一般指一个国家内部某个区域的教育现代化，这个区域多指一个经济发展区（如珠江三角洲、长江三角洲、西部地区等），也可以是省、地、县等行政区域。我们以广州市的教育现代化作为区

域教育现代化的典型个案，从理论上进行了探索，提出了区域教育现代化的基础理论：区域教育发展和谐论——对区域教育与区域经济、社会之间的动态关系进行深层阐述；区域教育发展价值论——探讨现代教育理念对推进区域教育现代化的三大价值导向作用；区域教育发展综合实力论——对区域教育现代化战略基点进行整体把握；教育产业论——从教育产业性的新视角探索区域教育现代化的发展问题；区域教育发展目标论——整体构建区域教育发展的战略目标。概括起来，就是从教育与经济、社会发展的关系，教育的价值导向，教育改革和发展的战略基点，教育的产业性以及目标取向等方面全方位构建区域教育现代化的基础理论。

——区域教育和谐发展论。首先，弄清可持续发展与教育现代化的关系。可持续发展是对整个社会系统而言，教育作为社会的一个子系统，同样也应该做到可持续发展，而要做到这一点，就必须实施教育现代化。可持续发展以人为本，它要求教育要培养出具有可持续发展能力和品质的人。这样，教育将促进社会和人的可持续发展。其次，明确和谐发展是区域教育的可持续发展的定位。为此，教育要主动适应区域经济、社会发展；要适度超前，加大未来的投资力度。区域教育现代化要以梯度推进为策略，以质量、效益为导向，以教育创新求发展。

——区域教育发展价值论。区域教育现代化建设要以现代教育理念作为价值导向，要以教育观念现代化为先导，如当前要大力倡导大教育观、终身教育观、素质教育观。区域教育现代化建设要确立主导教育理念作为目标导向，树立从普及到提高的全民教育理念，树立以人为本的素质教育理念和贯穿于人的一生的终身教育理念。区域教育现代化建设要树立促进性理念作为策略导向。以质量与效率为导向发展优质学校教育理念，为发展知识创新体系和培养创新人才而投资的创新教育理念和加快教育发展的