

高等学校小学教育专业教材

教育科研方法

主编 摇华国栋

南京大学出版社

高等学校小学教育专业教材 编写委员会名单

主任委员：周德藩

副主任委员：朱小蔓摇邱坤荣摇杨九俊摇朱嘉耀摇王伦元
李吉林摇鞠摇勤摇刘明远

委摇摇摇员(以姓氏笔画为序)：

丁摇帆摇丁柏铨摇马景仑摇王铁军摇许摇结
师书恩摇朱永新摇华国栋摇汪介之摇陈书录
陈敬朴摇吴仁林摇吴顺唐摇何永康摇李庆明
李复兴摇李敏敏摇单摇_博摇金成梁摇周明儒
周建忠摇郁炳隆摇林德宏摇赵炳生摇俞摇瑾
姚文放摇姚_强摇胡治华摇敦亨杰摇殷剑兴
唐忠明摇唐厚元摇葛摇军摇辜伟节摇彭坤明
詹佑邦摇缪建东摇缪铨生摇谭锡林摇樊和平

前 摇 言

培养具有较高学历的小学教师是江苏省社会主义现代化建设和基础教育事业发展的迫切需要,也是我国师范教育改革的必然趋势。1985年,江苏省南通师范学校在全国率先进行培养专科程度小学教师的五年制师范教育试验;1986年,通过联合办学形式,组建南京师范大学晓庄学院,在全国率先进行培养本科程度小学教师的试验,使江苏省较早启动了以高学历、高素质为基本特征的“跨世纪园丁工程”。10多年来,试验院校为基础教育输送了一大批新型小学教师,提升了小学教师的学历结构,提高了小学教育教学质量,受到了教育行政部门和用人单位的普遍欢迎。但自试验以来,江苏省乃至全国还没有一套专为培养本专科程度小学教师而编写的小学教育专业教材,这不能不说是一种缺憾。

1995年 远月,江苏省教委根据原国家教委师范教育司《大学专科程度小学教师培养课程方案(试行)》的基本精神,组织制定并印发了《江苏省五年制师范课程与学习手册》,对培养专科程度小学教师的目标、规格、课程体系作了明确规定,对各专业所开设课程的目标、内容和要求作了具体说明。1995年 远月,又对《江苏省五年制师范课程与学习手册》中小学教育专业课程方案进行了修订,正式颁布了《江苏省五年制师范小学教育专业课程方案(试行)》(以下简称《方案》),标志着江苏省培养专科程度小学教师的五年制师范教学内容和课程体系的确立。“九五”期间,原国家

教委师范司组织成立了“面向 21 世纪本专科学历小学教师专业建设”课题组,江苏省教委和南京师范大学承担了其中一系列的子课题研究任务,编写教材纳入了课题组的预期研究成果,这为教材建设提供了理论和实践上的准备。为了着力解决培养本专科程度小学教师学校教材紧缺的燃眉之急,进一步规范和完善教学管理,切实保证教学质量,江苏省教委组织编写了这套高等学校小学教育专业教材。

这套教材以全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量为宗旨,以教育要“面向现代化、面向世界、面向未来”为指针,以《方案》为依据,体现素质教育思想和改革创新精神,体现大学文化程度和为小学教育服务的内在要求,遵循小学教师成长的规律和学科教学特点,加强通识教育,注重文理渗透,强化职业能力培养,合理安排教材结构,科学构建教材体系。在教材编写过程中,充分汲取了省内外试验院校的教学经验,并注意借鉴国际师范教育改革的先进成果,在确保科学性的前提下,进一步突出教材内容的时代性、针对性和系统性,坚持师范性和学术性统一,基础性和发展性并重,使教材体系更加符合培养面向 21 世纪本专科学历小学教师的需要。

全套教材按照“整体规划、分步实施、逐步到位”的教材建设目标进行编写。第一批主要编写《方案》中规定的学科专业必修课、教育专业必修课和部分选修课的教材,共计 10 本。

学科专业课教材有:《文学理论》、《中国古代文学》、《中国现当代文学》、《外国文学》、《汉语》、《写作》、《普通逻辑概要》、《儿童文学》、《人文社会科学基础》、《高等代数》、《数学分析》、《空间解析几何》、《概率与统计》、《算术基本理论与数论初步》、《微机辅助教学软件设计》、《普通物理》、《现代科技概论》等 10 本。

教育专业课教材有:《教育基本原理》、《教育技术教程》、《教育技艺原理与训练》、《教育科研方法》、《儿童心理学》、《班队管

理》、《小学语文教材概说》、《小学数学教材概说》、《小学语文教学概论》、《小学数学教学概论》等 园本。

选修课(必选)教材有:《大学语文》、《高等数学》、《中国文化概说》、《教育思想史》、《素质教育论》、《教育现代化》、《家庭社区教育》、《教育伦理学》、《现代教育思潮》、《小学教育个案研究》、《小学教育比较研究》等 园本。

本套教材由国内学养深厚的知名专家学者担任主编,一大批具有丰富教学经验和较高学术水平的学科带头人集体参与编写,确保了教材质量。

本套教材适用于培养大学本、专科学历小学教师的全日制学校,也可以作为在职小学教师本专科学历进修、继续教育和自学考试的指定教学用书。

培养本专科学历小学教师是一项面向未来的探索,小学教育专业建设尤其是教材建设尚处在起步阶段。由于缺乏经验,加上编写时间仓促,难免存在一些不足之处,各地在具体使用过程中有什么问题或建议,请及时与江苏省教委师范教育处联系,以便修订完善。

高等学校小学教育专业
教材编写委员会 摇
员 愿年 愿月 摇摇

目摇摇录

第一章摇教育科研概述	(员)
第一节摇教育科研及其特点和分类	(员)
第二节摇小学教育科研的意义和条件	(愿)
第二章摇选题和论证	(员愿)
第一节摇课题的选择	(员愿)
第二节摇课题论证	(圆愿)
第三章摇文献的搜索和利用	(猿愿)
第一节摇文献的搜索	(猿愿)
第二节摇文献的阅读、整理与利用	(源愿)
第四章摇研究过程的设计	(源愿)
第一节摇教育科研设计的意义	(源愿)
第二节摇教育科研设计的过程	(源愿)
第三节摇教育科研计划	(缘愿)
第五章摇教育观察法	(远愿)
第一节摇教育观察的意义与要求	(远愿)
第二节摇教育观察的类型与方法	(苑愿)
第三节摇教育观察的实施与记录	(愿愿)
第六章摇教育测量法	(愿愿)
第一节摇教育测量概述	(愿愿)
第二节摇教育测量的要求	(怨愿)

第三节	常用测量方法	.....	(页码)
第七章	调查研究法	.....	(页码)
第一节	调查研究的意义	.....	(页码)
第二节	问卷调查	.....	(页码)
第三节	访谈调查	.....	(页码)
第八章	经验总结法	.....	(页码)
第一节	经验总结法概述	.....	(页码)
第二节	经验总结法的实施步骤、方法	.....	(页码)
第三节	经验总结法的基本要求	.....	(页码)
第九章	理论研究法	.....	(页码)
第一节	哲学方法	.....	(页码)
第二节	逻辑方法	.....	(页码)
第十章	教育实验研究法	.....	(页码)
第一节	教育实验研究法的概念与分类	.....	(页码)
第二节	教育实验研究法的一般程序	.....	(页码)
第三节	教育实验的设计	.....	(页码)
第四节	教育实验质量的评价	.....	(页码)
第十一章	数据的分析整理	.....	(页码)
第一节	统计分析的基本概念和描述统计	.....	(页码)
第二节	推断统计	.....	(页码)
第三节	常用统计软件包的应用	.....	(页码)
第十二章	教育科研成果	.....	(页码)
第一节	教育科研成果的形式和撰写	.....	(页码)
第二节	教育科研成果的评价和推广	.....	(页码)

第一章 基础教育科研概述

教育要改革 教育要发展 就需要加强教育科研。从事教育研究 就需要学习教育研究方法。而学习教育科研的基本概念 又是学习教育科研方法的基础。

第一节 基础教育科研及其特点和分类

一、教育科研

什么是教育科研？教育研究是以拓展教育知识和解决教育中的问题为目的，以教育理论做指导，采用科学的方法和手段，按照一定的系统和步骤进行的一种活动或认识过程。

教育科研同其他科学研究一样，由三个基本要素组成，即客观事实、科学理论和方法技术。教育科研也具有解释、预测和控制的功能。但是教育科研以教育现象为研究对象，以发现和发展教育知识为导向，解决教育实践中的问题，推进教育发展为目的。教育科研同时也是一种认识活动或过程。我们在教育实践中虽然存在大量的认识活动，通过这些活动程度不同地认识着教育现象的属性、本质和规律。但这种认识活动往往不够系统，目的性不够明确，也常带有主观色彩。而教育研究作为一种认识活动，它具有很强的目的性和计划性，其宗旨是揭示教育现象的本质，反映教育过

程的客观规律,解决教育实践中的问题。

二、教育科研的基本特点

教育科研作为一个特殊的认识活动过程,它有以下几个基本特点。

(一) 系统性

教育科研是有目的、有组织、有系统、有秩序的活动过程,尽管教育科研有不同的类型,但一般都包括以下几个步骤:

1. 确定研究问题

在研究中首先要明确研究问题的性质,研究的范围框架,提出必要的研究假设,以及明确与研究问题有关的条件。

2. 查阅文献资料

任何研究都是建立在前人研究的基础上,我们通过查阅文献资料,可以系统全面地了解他人的研究成果,借鉴他人的经验,了解他人研究中的不足和空白,从而进行新的有价值的研究。

3. 研究的设计、计划和实施

在教育科研的设计和计划中要努力控制研究差异,挑选研究对象,选择研究方法,明确研究的程序,并将这些付诸实施,进行实际操作。

4. 收集资料、分析资料

在研究中收集资料愈全面准确,就愈容易得到正确结论。资料收集不能是随意的,应有组织有计划地进行,并针对研究的问题对资料进行科学分析,去伪存真,由表及里,从而把握内在的规律。

5. 得出结论

在收集资料和对资料分析的基础上,得出研究的结论。

教育科研是有系统的,但研究过程并不是死板的,由于研究类型的不同,研究的步骤是可以跳跃和交叉的,不同类型的研究在完成这些步骤上也有较大弹性。

(二) 有效性

教育科研应是有效的,也就是说研究结果可以在一定范围内被精确解释,“能够被证明”,而且研究结果在一定条件下可以推广。有效性可以用内在效度、外在效度表示。内在效度是指研究结果能被有把握精确解释的程度,外在效度就是研究结果能被推广到的人群和条件的程度。例如我们研究数学实验教材和原数学教材对学生学习数学的影响。分别在两个不同学校用不同教材教学,粤学校由甲教师在四年级 猿个班使用数学实验教材,月学校由乙教师在四年级 猿个班使用原教材,一学期后教师各自出试卷,然后分别计算出使用两种教材的数学平均分数。这时,即使粤学校四年级 猿个班的平均分数高,我们也不能据此得出两种数学教材的相对效果。我们说不清楚,是数学实验教材好?是粤学校学生能力强?是粤学校教师教得好?还是甲教师出的试卷容易?我们不能从结果中得到有效解释。这项研究就不是有效的。但是如果同一学校由同一位教师在学生的能力和数学基础相当的班级(如可能,随机抽取学生组成班级)采用不同数学教材教学,最后用同样试卷测试,这时如果实验班平均分数高于另一班,我们就能解释这是由于数学实验教材好,这个研究是有效的。

再如,一个学区有 猿所小学,进行一项学生家长对学校教育质量看法的调查,设计的调查提纲涵盖了学生家长关心的教育质量的主要方面。每所学校有 圆缘个学生家长被随机选出进行会谈。对于那些找不到或不愿会谈的,有一个随机取代的规定程序。会谈结束后,这 圆缘个会谈者中,只有 猿个是因为父母找不到而被重新替代的。这项研究结果可被推广的人群是这 猿所小学学生的家长。这是有效的。但是把这项研究结果推广到其他学区的中小学就不会有多少意义。(如果要这样做,需要一个逻辑基础,即以该学区学生家长与其他学区学生家长相似为条件)假如上述的调查,在预计调查的 圆缘名家长中,只同其中的 猿名即 猿名面

谈,我们则不能认为这四位家长代表了这学区所有学生的家长,可能有不知道的因素在起作用,导致这个很低的会谈率。

在研究中要努力使某一结果得到合理解释,同时又具有某种程度的推广价值。

(三) 可靠性

可靠性就是指研究前后的一致性,以及研究能在多大程度上重复。在研究中,可靠性用信度表示。信度指研究的方法、条件和结果是否可重复,是否具有前后一贯性。例如几个观察者在同时观察一位教师的课堂教学行为,几个观察者收集的资料如果能达成一致意见,能反映课堂教师行为的真实情况,这个研究可靠性就高,反之如不能达成一致意见,不能反映课堂教师行为的真实情况,可靠性就不高。如果研究是可靠的,一个使用相同方法、相同条件的研究者应得到与先前研究相同的结果。为保证研究的可重复性,研究中必须对研究过程和条件充分界定,当然,不同的研究所需界定的方面也不一样多。

一项研究如果没有可靠性,也就谈不上有效性。如果一项研究不可靠,我们也就不可能有信心去解释结果,并将它推广到其他人群和条件中去。

(四) 创新性

教育科研同其他科学研究一样,是一项开拓性的活动,研究的价值就在创新,如只是重复别人的劳动,教育研究就失去了意义。所谓创新就是要新颖、独特,创新是多形式、多层次的,可以反映在课题选择上,可以反映在研究的内容上,可以反映在研究的方式方法上,也可以反映在研究的成果上。这就要求研究者加强情报研究,了解有关领域的已有成果,把握研究动态,使自己站在研究领域的前沿,不重复别人的劳动,另一方面注意从新角度、新侧面,运用新方法、新手段去研究问题。现在我国基层教育科研存在大量重复研究的现象,这不仅使得有限的教育科研条件没有得到充分利用,造成

源 此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

浪费,而且也影响了我国教育科研成果的质量和教育改革的发展。

(五) 综合性

教育科研的对象是教育现象,而教育与经济、文化、社会、科学技术等有着十分广泛的联系,教育现象与社会环境中各种因素处在复杂关系中。同时教育的对象是人,教育现象与人的生理、心理活动密不可分,所以研究教育现象,往往需要教育学、心理学、伦理学、社会学、哲学、生理学等多学科的结合,从多角度采用多种方法综合进行研究。

另一方面,教育作为培养人的系统工程,其内在结构也是复杂的、有层次的,有宏观的教育研究,也有中观的和微观的教育研究,这三方面的研究也是互相联系、互相影响,只有综合考虑,才能通过我们的研究推动教育改革的发展。

(六) 周期长

教育效果的显示具有滞后性,从而决定教育研究周期性长的特点。例如我们研究超常教育,往往要对超常学生追踪研究几十年,才能看出我们教育的效果。教育本身的复杂性,教育对象的差异性、活动性、能动性,在研究过程中条件难以控制等等,也使教育科研不是一二次就能显示效果,往往需要多次研究、多次实践。另外,教育科研往往是建立在教育经验的基础上,而教育经验的积累是个长期过程,不是一蹴而就的,这些都决定了教育科研的周期较长,所以从事教育科研不能急于求成,要讲求科学,锲而不舍,当然,不同类型的研究题目的研究周期长短也是不一样的。

以上是教育科研的一些主要特点,教育科研还有其他的一些特点,如它的群众性、实践性等等,只有了解和把握这些研究特点,我们才能更好地驾驭教育科研,提高研究质量。

三、教育科研的分类

教育科研可以从不同角度分类,形成不同的分类系统,本节主

要介绍五种系统。

（一）基础研究和应用研究

基础研究和应用研究是根据它们的研究目的来区分的。基础研究的基本目的是扩展知识,例如对教育功能、本质的研究,对小学生学习相关因素的研究等。应用研究的基本目的是解决当前要解决的实际问题,例如小学生自理能力调查研究、某种小学语文教材的实验研究等。但这两者也无绝对界限,基础研究有时也有实用价值,应用研究有时也有助于一般领域扩展。这两种研究都是重要的,不能认为应用研究是简单低级的、粗糙的,基础研究是复杂高级的、精细的,它们只是从研究目的区分,应用研究也需要理论指导,需要科学设计,同样也需要讲究研究方法。

行动研究是应用研究的一种。行动研究的特点是研究者同时也是行动参与者,它是由教师或行政官员来操作的。行动研究强调对基层日常教育问题的研究解决,它很少关心研究结果是否对教育情境具有普遍适用性。在研究的设计和方法上它也不像其他研究要求那么苛刻。

（二）现状研究、区别研究和发展研究

这是以研究的内容性质来划分。现状研究即研究某一类学生或某一类对象的当前的特征,如新时期小学生思想特点调查等等。

区别研究即研究两种教育现象间有关联系或联系是否密切。如“学生的非智力因素与学习成绩的关系”等等,区别研究又可分为比较研究和相关研究。比较研究是对不同类型对象的特点进行比较时采用的,如对成绩好的学生和成绩差的学生进行学习兴趣的比较研究等,通过比较,找出对象间的共同点和不同点或造成研究对象具有某种特点的可能原因是什么。相关研究是研究两种特征之间关系的密切程度。例如学生的学习情绪与学习效果,把每个学生的学习情绪按一定标准划入一个等级,将每个学生的学习效果也按一定标准划入一定等级,用求相关系数或画直观相关图

远

的方法,即可确定学习情绪高低与学习效果好差之间的关系如何。

发展研究,关心的是心理或教育现象的过程和发展变化,如儿童品德发展的研究等。

(三) 个案研究和成组研究

这种分类是以研究对象的数量来划分的。个案研究是对一个或少数几个对象一个一个地进行研究,此类研究可对对象进行全面、深入地研究,取得可靠资料,但其代表性较小。

成组研究是对多数的对象(又分为大样本和小样本)进行研究。由于研究对象数量多,可进行定性、定量分析处理,易得出科学结论,但不便对个别对象深入研究。这两类研究常结合使用。

(四) 定性研究和定量研究

定性研究和定量研究是按研究分析方法区分的。定性研究的目的是为了理解社会现象,定性研究的过程本质上是一个归纳过程,即从特殊情境中归纳出一般性结论。定性研究并不强调在开始研究时对所研究的问题有明确的理论基础,一个理论可在研究过程中逐渐形成和改变。定性研究往往在自然情景中进行,注重过程的影响,进行整体探究。定性研究强调事实和价值无法分离。定性研究比较灵活,往往采用多种方法,在研究中用文字叙述和描述现象。定性研究所得的结论往往只适用于特定的情境和条件。

定量研究根源于实证主义,相对于定性研究,它的主要目的是确定关系、影响和原因。定量研究与演绎法更接近,即从一般原理推广到特殊情境中,所以研究一开始就往往要考虑以什么理论做基础。定量研究更强调标准的研究程序和预先研究设计,在研究中更多注意个别的变量和因素,而不是关心整体作用。在定量研究中强调事实和价值的分离,更关心研究的结果和产品,而不是研究的过程。研究者也不介入过程。定量研究主要通过数据的展现说明统计结果。

对于教育科研来说,定性、定量研究都是有价值的,在研究中

它们常混杂在一起 相辅相成 形成一个连续的研究过程。

(五) 教学研究和教育科研

教学研究和教育科学研究就是我们通常简称的“教研”和“科研”。

教学研究主要指学校教学工作研究,它往往侧重于解决教学中某些具体问题,研究目的是为了更好地完成教学任务,提高教学质量。教学研究比较多的是运用研讨的方法、总结的方法,得到的结果往往是局部的带有地区性的经验,不一定能在更大范围推广。

教育科学研究所研究的范围很广,研究的目的是为了探索教育的规律,研究中要采用科学的方法,强调研究的科学性、有效性、可靠性,研究的结果一般可以推广,常用论文、专著形式反映出来。

教学研究具有广泛的群众性、普及性和实用性,从“教研”入门,逐步过渡到“科研”层次,被实践证明是一条成功经验,在研究中,教研和科研也往往是交织在一起,有融合的趋势。

教育科研还有其他分类方法,如按研究时间延续性划分为纵向研究和横向研究,按研究途径划分为直接研究和间接研究等等,这里不再赘述。

第二节 小学教育科研的意义和条件

小学教育科研是以小学教育现象为研究对象,在教育理论指导下,运用科学的方法去研究小学教育的本质和规律的认识活动。

一、从事小学教育科研的意义

从事小学教育科研的目的主要是为了把握小学教育的规律,解决教育实践中的问题,提高小学教育的质量。小学教师从事教育科研的意义具体有以下几方面:

1. 促进小学教育改革

愿

党的十一届三中全会以来,改革发展成为我国的主旋律。教育要适应社会主义市场经济,为社会主义经济建设服务,培养新世纪需要的人才,就必须进行改革。这个改革是全方位的,从教育的思想观念到教育的体制、结构以及教学的课程、教材、方法等等,小学教育是培养人才的基础教育,也面临深刻的变革。教育是培养人的社会活动,是极为复杂的,因此教育改革不能是盲目的,要以教育科研为先导,通过研究促进教育改革的深入发展。当前小学教育改革的主要目标是为全面提高学生素质打好基础,培养学生的创新精神,以适应新世纪对人才的需要。作为小学教师要加强对教育科研,通过深入的研究,切实转变那些传统的、习以为常的教育观念,改革那些已驾轻就熟的、传统的教学方法,促进小学教育改革的深入发展。

四、提高小学教育质量

为了提高小学教育质量,就必须按教育规律进行教育教学,将教育理论应用于教育实践,而人们对教育规律的每一点认识,教育实践水平的每一次提高,都往往先来自教育研究。教育实际是复杂的,学生也不是千人一面,再好的教育理论应用于教育实际,都有一个联系实际研究和转化推广的过程,当前我们要提高小学教育质量,又要减轻小学生负担,更要通过教育科研,把握教育规律,提高教育的效率。有的教师认为小学教师教学工作忙,没有时间搞研究,而实际上如果我们不按教育规律办事,尽管加班加点,教育质量也难提高,而且加重了师生的负担。有的教育工作者在自己亲身经历中体会到教育科研的重要,并提出科研兴教的口号,通过加强教育研究,以研促教,来提高教育质量。

五、提高教师自身素质

教育科研的过程是教师学习提高的过程。在研究中,教师要大量查阅资料,学习新的理论、先进的教育思想和观点,不断更新知识。在教育科研中,教师需要正确的研究方法论指导,这有助于

提高教师自身的科学素养和能力。在教育科研中,教师要积极探索,不断创新,而这正是一位优秀教师必不可少的素质要求。通过教育研究也有助于我们科学地总结自己和优秀教师的教育经验,使之上升为理论,克服经验的局限性、片面性。事实上,我国优秀的教师无一例外地在教育教学的同时都在积极开展教育教学研究,从经验型的教师逐渐成为研究型的教师,成为专家型的教师。

丰富教育理论

我们要构建具有中国特色的社会主义教育体系,就必须建立教育科学的理论体系。这就要求我们在批判继承传统教育理论和经验、借鉴国外教育研究成果的同时,深入调查研究我国教育的现状,认真总结教育改革中的经验教训,积极开展教育实验,这样才能不断丰富我国社会主义教育理论,逐步完善教育理论体系,而这些研究都离不开第一线教师的积极参与和配合。建立的教育理论也需要在教育实践中进行检验、发展和完善,这也同样需要教师的支持和参与。

二、教育科研人员的基本条件

要搞好教育科研也需要研究人员具备一定的基本条件。

作为一个教育科研人员,首先要有清晰的教育科研意识,了解什么是教育研究,它有什么特点,认识教育科研在教育改革和发展中的地位和作用,认识教育科研在提高教师素质和提高教育质量中的作用,从而产生强烈的教育科研的需要和动机。其次作为一个教育科研人员还需要具备一些基本素质,如具备一定的文化科学知识、专业知识,特别是教育学、心理学、社会学、哲学、方法论等方面的知识以及教育教学的经验。具有一定的认识能力,以及在教育研究中需要的选题定向能力、研究设计能力、理论思维能力、定性定量分析能力、组织研究活动的的能力等。作为一个教育科研人员还应该掌握教育研究的一些基本方法。当然,研究人员的素