

# 目 录

第一章 绪论 .....	( 1 )
第一节 教育科学研究方法的一般问题 .....	( 1 )
第二节 教育科学研究方法的分类 .....	( 3 )
第三节 教育科学研究方法的发展 .....	( 5 )
第二章 教育科学研究方法的理论体系 .....	( 6 )
第一节 教育科学研究方法的层级 .....	( 6 )
第二节 教育科学研究方法的体系模型与发展趋势 .....	( 7 )
第三章 教育科学研究设计 .....	( 8 )
第一节 教育科学研究设计的一般问题 .....	( 8 )
第二节 教育科学研究的程序 .....	( 9 )
第三节 教育科学研究计划的制定 .....	( 10 )
第四章 抽样 .....	( 11 )
第一节 抽样的一般问题 .....	( 11 )
第二节 抽样技术 .....	( 12 )
第三节 样本容量的确定与抽样误差分析 .....	( 13 )
第五章 教育科学文献查阅与综述 .....	( 14 )
第一节 教育科学文献概述 .....	( 14 )
第二节 教育科学文献查阅 .....	( 15 )
第三节 教育科学文献综述 .....	( 16 )

第四节 网络教育科学文献资源的利用 .....	( 页码 )
第六章 教育科学研究的文献法 .....	( 页码 )
第一节 文献法的概述 .....	( 页码 )
第二节 文献法的基本研究程序 .....	( 页码 )
第三节 文献内容的分析研究 .....	( 页码 )
第七章 教育科学研究的调查法 .....	( 页码 )
第一节 调查法的一般问题 .....	( 页码 )
第二节 调查法的几种形式 .....	( 页码 )
第三节 教育问卷调查的问卷制作 .....	( 页码 )
第八章 教育科学研究的实验法 .....	( 页码 )
第一节 实验法的一般问题 .....	( 页码 )
第二节 教育实验法的基本程序 .....	( 页码 )
第三节 教育实验的设计 .....	( 页码 )
第四节 教育实验法的几个技术问题 .....	( 页码 )
第九章 教育科学的比较法 .....	( 页码 )
第一节 比较法的一般问题 .....	( 页码 )
第二节 比较法的基本类型 .....	( 页码 )
第三节 比较法的程序和运用时应注意的几个问题 .....	( 页码 )
第十章 行动研究 .....	( 页码 )
第一节 行动研究概述 .....	( 页码 )
第二节 实施行动研究的原则与要求 .....	( 页码 )
第三节 行动研究的操作程序 .....	( 页码 )
第十一章 数据的统计分析 .....	( 页码 )
第一节 统计分析法在教育科学研究中的一般问题 .....	( 页码 )
第二节 数据的整理 .....	( 页码 )
第三节 相关分析 .....	( 页码 )
第四节 假设检验 .....	( 页码 )

第五节 统计软件在教育科研中的应用 .....	(猿猿)
第十二章 教育科学研究资料的表征与描述 .....	(猿猿)
第一节 教育科学研究资料的定性表征与描述 .....	(猿猿)
第二节 教育科学研究资料的定量表征与描述 .....	(猿猿)
第三节 教育科学研究资料的图表分析 .....	(猿猿)
第十三章 教育科学研究报告的撰写 .....	(猿猿)
第一节 教育科学研究报告的类型与意义 .....	(猿猿)
第二节 教育科学研究报告的撰写 .....	(猿猿)
第三节 教育科学研究报告撰写的原则和要求 .....	(猿猿)
参考文献 .....	(猿猿)
后记 .....	(猿猿)

## 第一章 摇绪摇论

人们对自然的认识,对真理的探索一般说来有五条途径:传统、权威、个人经历、形式推理、科学方法。综观研究发展的历史,我们就会发现这五条途径就像编年历一样排列,反映着人类进行科学认识活动的历程。其中,最后两条为我们获得新知、拓展思维、开阔视野提供了最广阔的前景。科学的时代是从人们开始掌握这两条途径真正开始的。科学,作为系列概念、判断构成的具有严密逻辑性的包含规律性知识的理论体系,在今天之所以得以迅猛发展,正是因为人类掌握了科学的认识方法,进行了不懈的有计划、有步骤的系统科学认识活动。反过来,人类在运用科学方法认识世界的过程中,也发展了科学认识方法本身。唯其如此,今天几乎所有比较成熟的学科,都有自己独特的科学研究方法。教育科学也有自己的研究方法。毫无例外,教育科学研究方法正是在人们对教育现象、教育规律进行科学认识活动的过程中,伴随着教育科学的发展而不断形成、发展起来的。因此,教育科学研究方法是教育科学体系中的一个重要领域,也是方法论范畴中的一个分支学科。

### 第一节 摇教育科学研究方法的一般问题

什么是教育科学研究方法?这是我们学习这门课程首先要回答的

问题。而要回答这个问题,就必须对教育科学研究方法的含义、基本特点、研究领域、体系结构及分类等基本概念有一个较为清晰的理解。

## 一、教育科学研究

教育科学研究是一种有目的、有计划地采用科学的方法,对教育现象和教育实践进行系统探索的一种实践活动。教育科学研究的目的是揭示客观事实,探索教育过程发生、发展、变化的普遍规律和因果关系,对被观察到的教育现象、事实作出科学的解释和预测。

### (一) 教育科学研究的基本要素

教育科学研究以发现或发展科学知识体系为要旨,通过对教育现象的解释、预测和控制,促进人类对教育的本质、规律、特点的理性化认识。由此,我们可以把教育科学研究的基本要素概括为目的、内容、过程和手段四个方面。

教育科学研究的目的是揭示教育领域的本质和规律,建立起科学的知识体系,以便指导教育实践,提高教育的理论和实践水平。

教育科学研究的内容是探索教育领域中的未知问题,解决前人没有解决的教育问题。因此,教育科学研究是一种创造性的实践活动。

教育科学研究的过程是为达到目的而采取的一系列探索活动。这些活动按计划、分步骤进行,有一套严格而系统的操作原则和程序。

教育科学研究的手段是运用各种科学方法去认识 and 解决问题。方法以自己的尺度调节着整个活动的进行,它的正确选择与使用是教育科学研究成功的关键。

### (二) 教育科学研究的基本特点

教育科学研究作为科学认识的一种形式,是人类的一种创造活动。它和人类的其他认识活动一样,具有创造性。但它又不同于一般日常

生活中的认识活动。它具有很强的目的性和计划性,是一种正规而系统的认识活动。教育科学研究具有以下几个基本特点:

①教育科学研究是对教育未知领域的探索,而不是对已知事物的简单再认识。

教育科学研究通过对未知领域的探索活动所获得的,可以是对未知事物的全新的知识,也可以是对已有知识的补充和完善;可以是关于如何有效地运用已有知识的认识,也可以是关于在新情况下如何运用这些新知识的认识。例如,首先从事自学辅导教学法实验,并提出该教学法的原则等关系理论的,属对未知领域的探索。而在此基础上,将自学辅导教学法引入初中数学教学,编制自学课本、练习和答案并进行实验,或是将该项原先在中等或中等以上水平的初中取得成效的实验,引入生源水平较差的初级中学进行试验,检验在这类学校是否也能达到增强学生自学能力、提高教学效果的目的,或是在实行这种教学方法的同时,研究在这种教学方法下男女学生的适应性有无差别的问题,等等——这些活动虽然很难发现一种新的理论,但它们都可以在不同层次上发展已有认识,促使我们向客观真理逼近一步,因而是对已有知识的补充与完善。

②教育科学研究是一种有目的有计划的探索活动,而不是一种盲目的活动。

这一特点具体表现为:首先,教育科学研究十分重视研究课题的选择与评估,确定研究的具体目标;其次,教育科学研究要求对研究的问题有一个明确的指向,即根据已知的事实、经验或理论,对问题作出某种推测(假设);再次,教育科学研究要求研究者根据自己的假设制定一套具体的研究计划;最后,一般情况下,教育科学研究应按照研究计划的规定进行。

③教育科学研究十分重视探索过程中方法的科学性。在确定研究课题之后,必须考虑如何解决提出研究课题的问题。

为了对研究课题获得客观的、准确的结论,教育科学研究非常重视

研究方法,讲究研究方法的科学性。研究方法的科学性涉及许多方面的问题。例如,某教师想研究某中学男学生的学习能力是不是比女学生强的问题。经过了解,他发现该校高三毕业会考成绩前 100 名学生中男学生占绝大多数。于是,他认为该校男学生的学习成绩优于女学生,进而得出该校男学生的学习能力比女学生强的结论。这一结论是否客观可靠,涉及下列问题:其一,由“该校男学生的学习成绩优于女学生”而得出“该校男学生的学习能力比女学生强”的结论在逻辑上是否合理;其二,“该校高三毕业会考成绩前 100 名学生中男学生占绝大多数”是否说明“该校男学生学习成绩优于女学生”,这里有一个代表性的问题;其三,该校高三毕业会考成绩前 100 名学生中男学生是否真的占绝大多数,这里有一个真实性的问题。教育科学研究过程中诸如思辨的逻辑合理性、作为推论依据的材料的代表性和真实性等,都属研究方法科学性的问题。

## 二、教育科学研究方法

### (一) 科学研究方法

人们在从事科学研究,探索自然、社会和思维的规律及其他奥秘时,必然要运用各种研究方法。在具体讨论这些研究方法之前,先对科学研究方法的一些基本问题作一简要的说明。

什么是方法?在西方语言中,“方法”一词起源于希腊文。从希腊文词义上看,“方法”表示沿着某种道路行进。在我国《汉语大词典》中,“方法”被定义为“行事之条理和判定方形之标准”。《墨子·天志中》言:“中吾矩者,谓之方,不中吾矩者,谓之不方,是以方与不方,皆可得而知之,此其故何,则方法明也。”<sup>①</sup>

从现代科学角度来理解,方法(与真理)是指人们在一切活动领域

① 《墨子闲话》卷之七《天志中》,见《诸子集成》(四),页 100,中华书局,1956。

内从实践上或理论上把握现实、为达到某种目的而采用的途径(筹划程序)、手段(至理名言)、工具(制造)及技术(噪景音)的总和。它是对研究活动本身的反思。方法不仅是一种技巧技术,也是一门艺术,其实质在于规律的运用。方法(皂)是一般的思维方式和行为方式,研究的是问题的一般程序和准则。而方法论(皂)则是关于认识世界和改造世界的方法的理论,是方法的体系。

尽管方法既可表现为经验,又可表现为理论,但两者都来自实践。在实践活动中,人们为解决某一新的问题,总要采取一些特定的行为方式。一旦这些行为方式适合于现实的情况,它们就以经验的形式被记录下来,当人们再用它们来解决别的问题时,便构成了方法。后来,人们就把符合事物客观发展规律、能达到预期效果的方法称为科学方法。

科学研究和科学方法是两个既有区别又有联系的概念。科学方法含义很广,它可以是一种(正规的或不正规的、正式的或不正式的)认识方式,也可以是一种思维方式。它是相对于不具有科学性、不能达到预期效果的思维认识而言的。而科学研究则不同。科学研究是一种正式的、正规的、系统的科学认识活动,它有一定的步骤和程序。科学研究作为一种活动,为了达到既定的目标,需要运用科学方法。

科学史表明,科学与方法共生共长、形影相随。任何科研成果的取得,都是运用正确的研究方法的结果。没有研究方法就没有科学。因此,科学研究方法的重要性引起了人们的极大兴趣。有的科学家和思想家,以毕生的精力去钻研科学研究方法,从而产生了科学研究方法论。所谓科学研究方法论,就是关于科学研究方法的理论。科学研究方法论表现为两个方面。一是作为科学理论的方法。有些科学理论,是关于自然界、人类社会、思维的论述,它们反映了自然界、人类社会、思维的客观规律,它们本身是自然科学理论或者是社会科学理论。但它们有着方法的功能,即能指导人们对同类事物或其他事物的研究。二是作为科学研究方法的理论,例如选题方法、实验方法、逻辑方法等,这是科学研究方法论的主要内容。

## （二）教育科学研究方法

教育科学研究要实现揭示客观事实,探索教育过程发生、变化、发展的普遍规律和因果关系,对被观察到的教育现象、事实作出科学的解释和预测的目的,必须有相应的有效的方式方法。因此,教育科学研究方法是人们为了认识教育过程和教育现象,以实现教育科学研究目的而采用的途径、手段和工具的总称。

教育科学研究方法是按照某种途径,有组织、有计划、系统地进行教育科学研究和构建教育理论的方式,是以教育现象为对象,以科学方法为手段,遵循一定的研究程序,以获得教育科学规律性知识为目标的一个研究系统。它也是一个认识过程,是解释或预测、发现或发展一定的教育原理、原则和理论的工具。教育科学研究方法具有一般研究方法的特点:

**质**研究的目的在于探索教育规律,以解决教育理论与实践问题为导向。无论是以发现或发展一定的原理、原则、方法、理论为目的的探索性研究,还是以寻求解决现实问题答案的对策性研究,都要求作出理论的说明并进行逻辑的论证。

**量**有科学假设和对研究问题的陈述,研究的问题有明确的目标和可供检测的指标。

**实**有科学的研究设计,有准确系统的观察记录和分析,并收集可靠的资料数据。

**源**强调方法的科学性。教育科学研究是一种运用一定的科学方法,遵循一定的科学研究程序,有目的、有计划的认识活动。

**缘**强调结果的创造性。教育科学研究的成果应当对原有的理论体系有所突破、有所贡献,或者有所创造。缺少这一点,任何教育科学研究都没有意义。

## 第二节 摇教育科学研究方法的分类

根据研究教育现象所采用的不同方式、手段或遵循的不同途径、程序、格式和规则,教育科学研究方法相应地分为不同的层次和类型。

### 一、教育科学研究方法的层次

人们在教育科学研究的活动中,一般是根据研究目的、用途的不同,或者从不同的途径、视角,开展不同类型的教育科学认识活动,对教育经验、教育事实材料进行描述,对反映教育现象的本质、教育规律、原理原则进行概括。这些描述和概括可以表现在不同的层次和水平上。

#### 1. 直观观察水平(资料收集水平)

这一水平的描述和概括回答的问题是:“发生了什么?”

例如:小学一、二年级学生一节课能识多少字?男女学生识字方面有什么不同的特点?

#### 2. 探索原因水平(内在效度)

这一水平的描述和概括回答的问题是:“为什么会发生这种现象?”“这是什么原因引起的?”

例如:学生识字能力的增强是因为采用了新的识字方法,还是由于学生从小在日常生活中,从父母那里学习了部分词汇?

#### 3. 迁移推广水平(外在效度)

这一水平的描述和概括回答的问题是:“在不同环境条件下,将发生同样现象吗?”

例如:新的识字教学方法在城市重点小学可行,在农村小学也可以采用吗?在正常儿童中可行,在特殊儿童中也可行吗?

#### 4. 理论研究水平

这一水平的描述和概括回答的问题是:“发生这些现象的原因是

什么？”

例如，新教学法之所以有效，是否由于它符合汉字结构特点，符合儿童识字的认识特点以及强化的日程安排，并通过对集中识字与传统识字法的特点与不足的对比分析，找到各自的适用范围和条件。

## 二、教育科学研究方法的基本类型

一个完整的科学认识过程，往往要经历在实践基础上的感性认识、理性认识及其反复再到实践等阶段，各个阶段都有与各种具体内容相对应的科学方法。现代科学技术的发展，特别是系统论、控制论、信息论等新学科和电子计算机技术的出现，极大地丰富了科学研究方法的内容，给人们提供了强有力的主观手段的认识工具。面对日益丰富的教育科学研究方法，进行合理的分类，对于提高研究的科学水平是十分重要的。这里讲的方法类型，主要是指一般方法，按不同的标准，有不同的分法。

### （一）按人们的认识过程划分

按人们的认识过程，可将教育科学研究方法划分为经验方法、理论方法、综合方法。

#### 1. 经验方法

经验方法即获取经验材料的方法。研究即解决问题，揭示事物的规律，认识其本质。而本质和规律总是隐藏在现象中，即隐藏在经验材料的背后。只有在关于研究对象的经验材料十分完备、准确、可靠时，才能在这些材料的基础上建立正确的概念和理论，揭示对象的本质和规律，解决问题。由此可见，无论何种类型的研究，经验材料都是必需的。一般地说，经验方法包括：

（员）历史法、文献法 通过文献收集资料的方法。

（圆）调查法 通过问卷、访谈、观察等手段，有目的、有意识地对社

会现象进行调查,获取所需材料的方法,其中包含个案法、观察法等。

(猿) 实验法:创设一定的实验条件,科学地选择研究对象,假设、验证教育现象的因果关系的一种方法。

(源) 测量法:通过测验、考试、量表等方法获取材料的方法。

#### 圆 理论方法

这是一种思考、加工、处理经验材料的方法。这是一个对感性材料进行加工,使之上升为本质的、系统的理性认识的过程。这些方法也比较多,可分为:

(员) 数学方法。要达到真正的科学认识,不仅要研究质的规定性,还必须重视对它们的量的考察,以便更准确地认识对象的本质特性。在教育科学研究中,常用的数学方法有测量法、统计法、模糊数学分析法等。

(圆) 逻辑方法。常用的有分类、类比、归纳、演绎等方法。

#### 猿 综合方法

这种方法既可作为经验方法,获取感性材料,也可作为理论方法,对感性材料进行加工,使之上升为理性认识。常用的综合方法有系统论、控制论、信息论。

### (二) 按研究的用途划分

教育科学研究方法按研究的用途可划分为基础研究、应用研究、发展研究、评价研究、预测研究。

#### 员 基础研究

基础研究就是建立新的概念、原则、法则、理论,为现有的知识体系提供新的内容的研究。其主要目的在于发展和完善理论,即通过研究,寻找新的事实,阐明新的理论或重新评价原有理论。它回答的是“为什么”的问题,与建立教育科学的一般原理有关。例如,教育本质、教学过程规律(揭示内在关系)、德育过程、教育目的论等的研究,就是基础研究,其宗旨在于如何建立具有中国特色的现代教育科学理论体系。

## 圆媛应用研究

应用研究就是对某些具体的、现时的、实践的问题的研究,用以直接指导实践。应用研究具有直接的实际应用价值,解决某些特定的实际问题或提供直接有用的知识,回答“是什么”的问题。目前,绝大多数教育科学研究是应用性研究。例如,关于当前我国教育体制改革的研究,中小学生流失状况的分析,独生子女家庭教育现状的研究,小学生道德认识、道德情感、道德意志发展状况的研究等,都是应用研究。

基础研究与应用研究的划分是相对的,常常互为补充。基础研究提供解决教育问题的理论,应用研究提供事实材料,支持和完善理论,或促进新理论的产生。在应用研究过程中,往往需要基础理论研究弥补现有知识的缺陷。如果应用研究只限于解决当前具体问题,而不企图从基础研究角度探究其根本原理,则所得到的结果可能只会解决局部问题,而不能得到广泛应用。

## 猿媛发展研究

发展研究的主要目的在于发展用于学校的有效的策略,回答“如何改进”的问题。例如,对教育法问题,教育发展战略规划问题,教育经费问题,教师培训问题,教材建设问题,教学管理问题,社会力量办学问题,贫困地区义务教育实施策略问题等的研究,就是发展研究。

## 源媛评价研究

评价研究是通过收集和分析资料,对一定教育目标和教育活动的相关价值作出判断的过程,回答“怎么样”的问题。例如,对中小学课程改革实验成效的评价,某个新的实验教材与原传统教材的比较分析,两种教学方法的对比研究,一项具体计划的价值判断等,都属评价研究。

## 缘媛预测研究

预测研究的主要目的在于分析事物未来发展的前景和趋势,回答“将会怎么样”的问题。例如,关于面向 21 世纪教育的若干思考,未来的学习化社会与当今的师范教育改革,21 世纪的教育目标,未来十年

教育教学改革政策的展望,等等,都是预测研究。

### (三) 按研究的方式划分

根据教育科学研究的方式,教育科学研究方法可分为历史研究、描述研究、相关与比较研究、实验研究、理论研究等。

#### 1. 历史研究

历史研究涉及对过去发生事件的了解和解释。历史研究的目的在于通过对以往事件的原因、结果或趋向进行研究,解释目前事件和预测未来事件。如,我国古代教育家教育思想对今天教育观的影响,传统文化的消极因素对当前教育思想的影响,健康人格教育思想与重建中国文化精神,杜威教育思想对我国 20 世纪 20 年代教育改革的影响,从我国古代的科举考试制度考察教育评价的历史,等等,都属历史研究。

#### 2. 描述研究

描述研究是通过问卷、调查、访谈、观察以及测验等手段搜集资料,以验证假设或回答有关现时研究的问题。例如,二年级教师如何支配他们的教学时间?通过一段时期的观察、调查,可能会得出这样的资料:20%的时间用于讲授,15%的时间用于回答问题,15%的时间用于学生做练习,50%的时间用于执行管理职责(如通知有关事项,维持纪律等)。又如,独生子女家庭教育现状调查,大学生学习动机兴趣调查,城市市区中小学生源高峰对策问题,等等,都属于描述研究。

#### 3. 相关与比较研究

相关研究是对两个或更多数量的变量间是否存在相关以及相关程度如何进行判定,其研究目的在于建立相关或用于预测。如关于中小学生学习兴趣与学习成绩之间关系的研究,就属相关研究。

比较研究是按一定标准,对彼此有联系的事物加以对照分析,以确定它们的共同点和差异点、共同规律和特殊本质,从而得出符合客观实际的结论。如集中识字与分散识字的比较研究,探究学习与接受学习的比较研究,不同教材编排体系的比较研究,自学辅导教学与常规教学

在解应用题中的分析能力的比较研究,不同国家或东西方教育制度、社区文化等比较研究,等等,都属比较研究。

### 源 实验研究

实验研究的主要目的在于:根据一定的假设,在教育活动中创造能验证实验假设的系统和环境,主动控制研究对象,排除无关因素的干扰,从而探索事物的因果联系。例如,上海育才中学着眼于学生“学”改革教法的实验,马芯兰的改进知识结构、加强能力培养的小学数学教材教法改革实验,上海青浦区的尝试指导、效果回授的数学教改实验,上海师大教科所的中小学教育体系整体改革实验(探索常态儿童超常发展的途径),卢仲衡的中学数学自学辅导实验,赵宋光的综合构建教育体系的实验,等等,都属实验研究。

### 缘 理论研究

理论研究是对复杂的教育问题的性质和相互关系,从理论上加以分析和综合、抽象和概括,以发现其内在规律或一般性结论,如对教育本质、教育目的、教育的功能等问题的理论探讨。

## (四) 按研究的层次划分

从研究的层次出发,可将教育科学研究方法分为阐释性研究、综述性研究和创造性研究。

### 员 阐释性研究

阐释性研究是指教育工作者通过自己的教育实践,对教育规律和理论进行叙述、解释或验证,如暗示教学法在中学英语教学中的应用。

### 员 综述性研究

综述性研究是把分散的、从不同角度进行讨论的观点综合起来,形成整体系统的观点和认识。如国外教学改革趋势研究,国内外中小学课程改革比较研究,毛泽东教育思想研究等。综述性研究是对信息资料进行鉴别、加工、整理、分析,对教育现象进行高度的概括和总结,形成系统的结论。它既有系统的介绍,又有全面的分析。

## 猿援创造性研究

创造性研究是在对已知的教育信息进行研究探索的基础上,在教育理论研究或教育实践中形成新颖而独特的教育思想、教育理论和教育成果。这是一种创新性的研究,对教育科研和教育事业的发展具有巨大的作用和价值。

### (五) 按研究的范围划分

按研究的范围划分,教育科学研究方法可分为宏观研究、中观研究、微观研究。

#### 猿援宏观研究

宏观研究是指对与国家、社会发展密切联系的教育问题作综合性、系统性的研究。这一类研究涉及面广、范围大,具有较强的方向性、指导性、综合性。如对教育方针、教育政策、教育目的、教育制度、教育结构的研究,对教育的重大理论问题、教育与各方面的关系问题的研究,就是宏观研究。

#### 猿援中观研究

中观研究是指在某一个范围内进行的综合性的教育科学研究。它是介于宏观研究和微观研究之间的一种研究类型。如城市中小学整体改革的研究、农村中小学综合改革的研究等,就是中观研究。

#### 猿援微观研究

微观研究是对教育问题进行具体细微的研究。微观研究的范围小,具有较强的应用性,它主要对某一个实际问题进行研究。如对学科教学法、学生学习方法、学习策略、学生思想工作、德育工作、考试方法、学校教学管理、学科评估等有关问题的研究,都是微观研究。

上述方法如何分类并不重要,重要的是通过分类,使我们认识各种方法的基本特征、用途以及它们之间的关系。这有助于加深我们对研究方法的理解,更正确地运用这些方法进行有效的教育科学研究。

随着教育科学和方法论的发展,很难设计出一个单一的分类方案

来囊括全部方法,而一项研究往往是多方面的、综合的,可以归入好几种一般方法内。例如,关于青少年主体性问题,理论上的研究涉及教育的目的论,什么是主体性,青少年主体结构以及在教育过程中主体性的行为表现等问题的研究。而如何让学生真正成为教育主体,如何构建教育的主体性原则,如何培养学生的主动性、独立性和创造性以及主体意识、参与能力等,则分别属于应用研究、发展研究和实验研究。因此,研究者如何充分发挥主体性进行创造性研究,就成为一个重要的问题。

### 第三节 教育科学研究方法的发展

教育科学研究方法经历了一个孕育、发展和成熟的过程,它始终伴随着人类教育发展的全过程。对这一过程发展变化进行考察,将有助于我们进一步把握教育科学研究方法的基本概念及多方面的联系,从而揭示出教育教学研究方法发展的基本规律。

#### 一、直觉观察时期

从古希腊至 19 世纪,在近代科学产生以前,教育科学研究方法论处于朴素唯物论基础上的直觉观察时期。

古人认识事物并无其他方法,只能以自己的感觉器官和头脑作万能的工具。于是,观察,以自己的生活经验和感受为基础,领悟现象背后的事理,就形成直觉式判断。运用大脑进行分析、综合、概括、推理等,就成为认识事物通用的一般方法。

苏格拉底提出了归纳论证和一般定义的思维方法。他还把哲学的思考集中在人的身上,尤其注意人的道德问题。他认为,对于人来说,美德最重要,而美德是知识,知识又可以通过学习来获得,因此,教育的任务就应定位于发展和学习知识。此外,苏格拉底第一个对人的认识怎么从无知到有知进行了探讨,并提出了一套思路,这就是闻名的“产