

# 第一编 教育科学研究的一般原理

## 第一章 绪论

教育科学研究方法对于提高教师的教育教学实践能力有着十分重要的意义，它能有力地提高教师的理论素养，提高教师探索教育教学规律的实践能力，对于教师自觉地投身到当前的教育改革有着特别重要的意义。在教师的知识结构中，教育科研方法属于一门基础性的提高课，是基础教育师资培训中的一门必修科目。它所阐明的教育科研的一般原理、研究的构思与设计、具体研究方法的运用、研究结果的分析与整理等对于教师掌握和运用教育科研一般程序是十分必要的。

本章我们将结合教育实际谈谈教育科研方法的对象、任务，说明该学科的性质和学习该学科的意义及研究该学科的方法论原则。

## 第一节 教育科学研究方法界说

### 一、教育科学研究方法的概念

科学，是由一系列概念、判断构成的具有严密逻辑性的包含规律性知识的理论体系，是人类认识世界的成果。教育科学正是正确反映教育领域内客观事物的关系和规律的知识体系，是人类教育实践经验的总结和概括，并将随着教育实践的发展而不断发展。为了准确地反映教育科学发展的规律，我们必须对教育科学进行研究。教育科学研究属社会科学研究范畴，它是在教育领域里进行的，由教育工作者对教育现象、教育实际问题进行研究以揭示其规律，并探索运用教育规律改造教育的途径、方法和措施的实践活动。

“方法”一词来源于希腊文，语义学的解释是“沿着正确的道路运动”，在希腊神话中象征着取胜之道。指的是人们为达到某种目的必须采取的步骤和手段。在现代学习论中，人们将有关方法的知识称为策略性知识。在军事战役中，为了战胜敌人，军事指挥家常采用一定的作战策略，我国古代有著名的《孙子兵法》、《兵书战策》、《三十六计》等。为了有效地进行教育科学研究，我们同样也需要一定的策略与方法。教育科学研究方法是人们在进行教育科学研究中所采取的步骤、手段和方法的总称，是按某种途径，有组织、有计划地、系统地进行教育研究和构建教育理论的方式，是以教育现象为对象，以科学方法为手段，结合儿童特点、遵循一定的研究程序，以获得教育科学规律性知识为目标的一整套系统研究过程。它既是一种知识体系（思维方式）又是

一种行为规律(行为方式)既是一种理论上的方法体系,又是具体实践的行为策略。

教育科学研究同其他一切有关社会科学研究一样,必须按科学研究的规律有组织有计划地开展,针对研究的问题采取相应的研究方法和手段。同时,基础教育的对象是人,是处在迅速成长阶段的少年儿童,教育科学研究所采取的研究方法是否恰当,手段是否合理直接影响到儿童的身心健康。因此,教育科学研究必须在遵循儿童的身心发展规律的基础上进行。另外,教育科学研究是一种有目的的研究活动,采取适当的方法应为达到教育研究的目的服务。

## 二、教育科学研究方法的研究对象

教育科研方法作为一门相对独立的学科,它必须有自己的研究对象、概念范畴和理论体系,而概念范畴和理论体系取决于该学科的研究对象。教育科学研究方法的研究对象包括三个方面的内容:一是教育科学研究方法论;二是教育科学研究中的思维方法;三是教育科学研究方法学(或称研究方法)。

教育科学研究方法学是关于教育过程中的现象和过程的一般方法原则的知识体系,是将观察、分析和解决教育问题的具体手段、形式加以理论化和系统化。教育研究方法论则是从哲学的、世界观的应用中概括出来的一般方法原则,是方法的理论表现形式。而教育科学研究中的思维方法则是在方法论及方法学中所经历的思维过程的体现。具体说来,教育科学研究的方法学是系统化、理论化的研究过程和方法,而教育科学研究的方法论则是建构于研究方法基础之上的方法,是研究方法的方法,是建立方法体系的方法和原则。教育科学研究方法学是方法论的具

体应用和转化形态。在本书中，我们主要阐述的是教育科学研究方法学这一层次的问题。但我们也绝不能忽视方法论的指导，不能忽视辩证唯物主义这一科学世界观和方法论的指导，否则就会使方法的论述陷于繁琐、机械，使研究者不能在运用各种方法时表现出高度的主动性和创造性。同时也不能忽视，在方法的运用过程中必须有正确的思维过程来实现方法的运用，否则，具体研究过程和研究方法的运用就成了一具无内容的空壳。

在教育科学研究方法的论述中，我们所涉及的主要内容是：

(1) 教育科学研究的一般原理，包括教育科学研究的基本概念、学科性质以及研究中的思维方法和所应遵循的方法论原则。

(2) 教育科学研究的选题与构思，包括课题的来源与类型，研究假设的确立及其过程，选择研究对象、分析研究变量、形成研究设计方案等过程。

(3) 教育科学研究的基本方法，包括各类方法的含义、理论基础、使用步骤、适用范围以及使用时应考虑的条件。在此基础上揭示方法间的相互联系、相互渗透的辩证关系及其机制。

(4) 教育科学研究结果的整理与表达，包括对研究数据结果的统计与分析，对研究成果的评价与鉴定以及科学研究报告的撰写等。

### 三、教育科学研究的性质

教育科研方法是人们在进行教育科学研究中所采用的步骤、方法和手段的总称。其研究对象主要是教育科学研究的方法体系。那么，教育科学研究该采取怎样的步骤，运用什么样的方法和体系呢？这主要是由教育科学研究的性质来决定的。

#### (一) 教育科学研究的一般特

科学研究是一种有目的、有计划、有系统地采用严格的方法去探索未知、认识客观真理的活动。教育科学研究是科学研究中的一种 因而,它具有科学研究的一切特性。

### 1. 科学研究是一种探索性的活动

科学研究是为了达到解决某一个问题的目的,按照各种假设的方案,一次又一次地进行积极尝试,以便从中找出解决问题的最佳方案的活动。为此,它必须克服思维定势,杜绝先入之见,摒弃固定程序,突破原有框架。由于这种探索性的活动有较强的目的性,所以它要求我们不是做好了再想,而是想好了再做。

### 2. 科学研究是一种创造性的活动

科学研究的目的是向人类提供首创的有社会价值的产品(包括精神产品和物质产品),它所涉及的领域是人们还未开垦过的处女地。这里的“首创”,指的是科学研究有别于简单模仿;这里的“社会价值”是说科学研究不是凭空的胡思乱想 而必须是人类有意义的社会实践活动。它要求科学研究的成果要体现出研究者个人的新见解,而且要对人类有新贡献。

### 3. 科学研究是一种揭示规律的活动

规律,是事物发展过程中的本质联系和必然趋势。客观世界中的现象千变万化,但在这纷繁复杂的现象背后所隐藏的规律的东西都是稳定的,固定不变的。只要具备一定的条件,某种合乎规律的现象就必然出现,这就是规律的普遍性。人们只能发现、认识和利用规律,而不能任意创造和消灭规律,这就是规律的客观性。而规律本身又是发展的 离开发展 离开过程 规律就无从表现,无所寄托,这就是规律的发展性。科学研究就是为了寻求各种现象之间的必然联系。它以揭示事物的本质的规律性的联系为己任。

#### 4. 科学研究是一种对已有规律不断进行检验的活动

科学研究并不是发现了一定的规律之后就止步不前，也不会驻足在已发现的规律面前自我欣赏，而是必须进一步检验这些规律能否应用于解决新的问题，探索这些规律如何才能为解决新问题时得到综合运用。所以说，科学研究并没有把揭示出来的规律当做成熟的果实来收获，而是把它当做一粒种子，继续探索它能否在新的土壤里生根、发芽、开花、结果。

#### 5. 科学研究是一种连续性的活动

这种连续性包括三层意思：一是研究过程的连续性，即从选题到最后出成果，都是一环套一环地连续进行的。二是脑力劳动的连续性，即创造性的脑力劳动最怕中断，集中时间和精力、专心致志地思考一个问题，才有久思不得其解以后的顿悟，才能获得最高的科研效率。三是群体劳动的连续性，即科学研究往往是一代接一代进行的，都是在前人研究的基础上，并以此为起点，将他们探索过但没有完成的事业继续下去。这说明，只有那些经过长期训练和刻苦学习，系统地继承了前人已有知识（科学思想、科学理论、科学方法、经验事实材料）的人，才有可能进行科学研究。

例如，某位特级教师经过“ $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ ”这四个环节使整堂课的教学获得成功。对此，教师甲汲取了这种成功的经验，模仿这位特级教师，也用“ $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ ”这四个环节来上同类的课。教师乙则进一步研究：是不是这类课都得有 A、B、C、D 这四个环节，其中哪些环节可以省略？如果确定只需要 A、B、C 三个环节，那么每个环节的份量是多少，需要多少 A、多少 B、多少 C？“ $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ ”的顺序能不能颠倒、调换 研究出来的结果是否普遍适用于这类课？如果是普遍适用的，那由不同的教师执教

该怎样变化？指导不同水平的学生学习该怎样变化？教授不同内容的课文该怎样变化等等。

教师甲的教学行为不是科学研究，因为他是停留在模仿阶段；教师乙则是开始进行科学研究了。他对别人的经验进行了探索性的思考，提出了新的需研究的问题，希望在研究中检验已有认识或规律，在继承的基础上进一步揭示教育活动的规律。如果他再进一步将设想进行构思，设计出实验方案，并运用一定的方法去实施他的实验，他所进行的就是科学研究。

## （二 教育科学研究的特殊性

教育科学研究是一种有目的、有计划、有系统地采用严格的方法去认识教育现象及其规律的创造性的认识活动。例如，黑龙江省的“注音识字、提前读写”小学语文整体改革实验就是一项有目的、有计划、有系统地运用教育科学研究方法而进行的一项小学语文教改实验。与其他领域的科学研究一样，教育科学研究除具有科学研究的一般特性外，还具有特殊性，其特殊性表现在以下几个方面：

### 1. 进行教育科研的目的是为了促进学生的发展

教育科学研究的这一特点是指，教育科学的一切研究都是为了促进学生的健康发展，一切不利于学生身心健康的研究都是不允许的。因此，在进行研究时，不仅在课题的选择上要考虑课题的教育意义，使研究结果有助于教育、教学质量的提高，而且要在研究方案的设计上、在实际进行研究的过程中，以及在研究方法的选择上都要考虑研究要对学生有良好的影响。绝不能为了达到某种研究目的而采用有损学生身心健康或妨碍学生进步的做法和措施。有时为了验证某种新设计的教学方法是否有效，我们设立控制班和实验班，在实验班中使用新的教学方法，

在控制班使用原来的教学方法。此时，我们心中必须明确，这两种教学方法对学生都是无害的，都有一定的教育作用，之所以进行实验，是因为新设计的教学方法可能对学生的发展更加有利。为了说明新教法的效用，我们不能对控制班的学生放松教育要求，否则，研究结果就不准确，对学生的发展也会产生不利影响。

## 2. 教育科学研究既有精密性、准确性，又要考虑其适时变化性

教育活动是一种社会实践活动，对这种实践活动进行科学研究，就必须在实验设计、实验过程及实验结果等诸方面具有严格的要求，这样才能从中得出规律性的结论，使这项活动可以重复，可以在不同情况下做比较，使通过认真研究得出的结论具有推广价值。但是教育实践活动不能像自然科学研究那样进行真实验研究，即使是比较严格的教育实验也带有准实验的特点，是在教育实践中对变量进行非完全控制的实验。所以说，教育科学研究既有精密性、准确性，又要考虑其适时变化性。在科研结果的运用上发挥教师的创造性和创新精神，根据教育实践的各方面条件加以改革和创新。

## 3. 教育科学研究具有多因素性

教育科研以学校教育活动为研究对象。在教育活动中教育者、受教育者、教育内容和教育手段是构成教育活动的四个基本要素，其中教育者、受教育者都是活生生的人，其心理和行为都要受到许多因素的影响，即使出现了相同的教育结果，造成这一结果的原因也可能有很大差别，这就大大地增加了教育科研的难度，使我们难以看到其中规律性的东西，得出正确的结论。教育内容的领会，教育手段的运用除了其本身具有丰富多彩、富于变化的特性外，都会因教育者、受教育者的不同而发生变化，这

是在教育科学研究的研究设计和结果分析中应予充分考虑的。

教育科研的多因素性除了表现在教育活动内部的多因素性外，还表现在教育活动外部的多因素性上，即教育是一项社会活动，它必然会受到社会的政治、经济、文化、科学技术等社会因素的影响。例如，现代化教学手段的采用有赖于办学条件的改善和相对繁荣的经济的支持，先进教学方法的采用有赖于研究技术和手段的发展，而教育的发展又有赖于政治的稳定、文化中对教育的重视等。同时教育对社会诸方面因素又有一定的反作用。教育外部关系上的多因素性也必须在我们的研究设计和结果分析中给予充分的考虑。

#### 4. 教育科学研究具有迟效性

自然科学中的许多研究，特别是新的发明、革新，只要得到社会承认就会迅速得到推广应用。而教育科研成果则很难立即见到社会成效。尤其是幼儿教育和小学教育，一项教育科研成果是否真正提高了受教育者的素质，是否使他们更适应社会并发展自己，往往一时难以看到。即使将来见到有成效，也是多种因素共同作用的结果，很难将其归为该项教学改革成果。如何将这种很久以后才见到成效的研究结果以恰当的形式使其现在就反映出来，这也是教育科研在方案设计和结果分析上应予考虑的。

教育科研的迟效性还表现在教育科研的实验周期较长上。自然科学研究可以人为缩短实验周期，控制某些条件，出现预期的结果。而教育必须以学生的心理发展水平为基础，不能采取强硬措施使其心理早熟，而且心理成熟有其自然规律，教育是建立在遵循这种自然规律基础之上的。因此，教育科研不是一蹴而就的，而是一个漫长的过程。另外，从应用推广的角度上讲，一项教

育研究从提出假设到验证假设，形成理论，进而到应用推广实验，至少需要十几年的时间，甚至是几十年的时间，经过几轮的实验才能逐步解决实验中的各种问题，得出规律性的结论。这一特性要求教育科研工作者必须准备为此付出艰巨的努力，不能急功近利，急于求成，而是要在研究实践中不断积累，努力探索，做扎扎实实的工作。

#### 5. 教育科学研究具有难以控制性

教育的对象是生动活泼、迅速变化着的学生，他们所生活的环境不仅有课堂、学校 还有家庭、社区及社会 因此他们所受的教育影响也千差万别，各具千秋。这就给研究对象的精确控制带来困难，使得研究者无法对无关变量进行严格控制。例如，教育实验大多是现场实验，在实验中要求实验班与对比班具有同质性，两个班级的教师教学能力应相当，班级心理素质也较为一致，可在具体研究过程中，往往很难找到真正同质的两个班级，实验班与对比班也很难找到教学能力相当的教师去任教，教师与学生的相互作用与相互影响因素更是难以控制，但研究者应尽量采用标准化的研究程序，控制那些可以控制的研究因素。在研究过程中，研究者必须以敏锐的眼光洞察问题的实质，并采取科学的方法加以弥补，从而保证研究成果的科学性。

教育科学研究的这些特性是研究者在研究过程中必须加以注意的。了解教育科研的一般性有助于我们从总体上把握其一般要求，了解其特殊性有助于更深刻地认识到其特殊要求和注意事项。正是由于有了这样一些特性才使得教育科学研究在采取的步骤、方法方面有别于其他科学研究，并形成了其独特的方法体系。

## 四、教育科学研究的基本类型

### (一) 根据教育科学研究目的、功能划分

#### 1. 基础研究

基础研究的主要目的在于发展和完善理论。通过研究，寻找新的事实，阐明新的理论或重新评价原有理论。该研究与教育科学的一般原理有关。例如，关于教育本质、教育目的、教育价值、教育现代化等问题的研究，宗旨在于探索建立具有中国特色的现代教育科学理论体系的道路。

#### 2. 应用研究

应用研究的主要目的在于应用或检验理论，评价它在解决教育实际问题中的作用。应用研究具有直接的实际应用价值，能解决某些特定的实际问题或提供直接有用的知识。目前，绝大多数教育研究是应用研究。例如，当前我国教育体制改革的研究，小学生流失状况的分析研究，独生子女家庭教育现状的研究，学前儿童心理素质研究等。

基础研究和应用研究的划分是相对的，常常互为补充。基础研究提供解决教育问题的理论，应用研究提供事实材料去支持和完善理论，或促进新理论的产生。在应用研究的过程中，往往需要基础理论研究补充现有知识的缺陷。如果应用研究只限于解决当前具体问题，而不企图从基础理论角度探究其根本原理，则所得到的结果，可能只会解决局部问题，而不能得到广泛应用。

#### 3. 发展研究

发展研究的主要目的在于发展用于教育的有效策略。例如，教育法问题，教育发展战略规划问题，教育经费问题，教师培训

问题，社会力量办学问题等。

#### 4. 评价研究

评价研究的主要目的是通过收集和分析资料数据，对一定的教育目标和教育活动的相关价值作出判断。例如，对小学课程改革实验成效的评价，某个新的实验教材与原有教材的比较分析等。

#### 5. 预测研究

预测研究的主要目的在于分析事物未来发展的前景和趋势。例如，关于面向 21 世纪教育创新体系的建立等。

### (二) 根据教育科学研究方法划分

#### 1. 历史研究

历史研究涉及对过去发生事件的了解和解释。历史研究的目的在于通过对以往事件的原因、结果或趋向的研究，解释目前事件和预测未来事件。例如，对我国古代教育家教育思想的评述研究并分析对今天教育观的影响，杜威的教育思想对我国 20 世纪 20 年代教育改革的影响，我国古代的启蒙教育研究等。

#### 2. 描述研究

描述研究是通过问卷、调查、访谈、观察以及测验等手段搜集资料以验证假设或回答有关现时研究的问题。例如，普及义务教育情况的调查研究，某个地区教育经费投入情况的调查研究，学前儿童探究兴趣发展情况的问卷调查研究等。

#### 3. 相关研究与比较研究

相关研究是对两个或更多数量的变量问是否存在相关以及相关程度进行判定，研究目的在于了解影响某些现象及其发展水平的因素有哪些，或用于预测。例如，关于学生学习兴趣与学习成绩之间关系的研究，影响学前儿童交往动机发展的因素研

究等。

比较研究是按一定标准对彼此有联系的事物加以对照分析,以确定它们的共同点和差异点,发现共同规律和特殊本质,从而得出符合客观现实的结论。例如,集中学习和分散学习的比较研究,探究学习和接受学习的比较研究,接受法与发现法对培养学生解决数学应用题能力作用的比较研究等。

#### 4. 实验研究

实验研究是根据一定的理论假设,在教育活动中创设能验证实验假设的环境,主动控制研究变量,排除无关因素的干扰,从而探索事物因果关系的一种研究活动。例如,上海育才学校着眼于学生“学”改革教法的实验,上海师范大学教育科学研究所的中小学教育体系整体改革实验,卢仲衡的中学数学自学辅导实验,山东师范大学教科所的双序结合整体教改实验等。

#### 5. 理论研究

理论研究是对复杂的教育问题的性质及其相互关系,从理论上加以分析和综合、抽象和概括,以发现其内在规律或一般性结论的一种研究。

### (三) 根据教育科学研究的范围划分

#### 1. 宏观研究

宏观研究是指对与国家社会发展密切相关的重大教育问题做综合性、系统性研究。例如,对教育方针、教育目的、教育制度、教育结构等的研究,对教育与人口关系的研究等。宏观研究范围大,涉及面广,具有较强的指导性、方向性、综合性、整体性、长远性等特点。

#### 2. 微观研究

微观研究是指对教育问题进行具体细微的研究,往往直接

针对某一个实际问题。例如 中小学教育贯彻教育方针、政策 实现教育目的的具体措施研究，幼儿园德育工作研究，办园质量评估方法研究，学科教学方法研究等。微观研究可以是教学工作的一般理论问题，也可以是具体学科的教学内容和方法的研究。微观研究范围小，具有较强的应用性、灵活性和单一性。

### 3. 中观研究

中观研究是介乎于宏观和微观研究之间的一种研究类型，它是在某一范围内进行的综合性的教育科学研究。例如，学前教育体制改革研究，城市幼儿园整体改革的研究，农村幼儿园综合改革的研究等。

## （四）根据教育科学研究的层次划分

### 1. 阐释性研究

阐释性研究是指将教育的规律和理论，通过自己的理解和体会给予叙述和解释。这种叙述和解释具有验证性质，在整个研究类型中层次较低。但这也是一种不可或缺的研究形式，有利于教育科学的普及。

### 2. 综述性研究

综述性研究是把分散的不全面的观点综合在一起，以形成整体的系统的观点。它对信息资料进行加工 通过储存、分析、鉴别、整理 使零散的知识系统化、体系化。例如 国内外幼儿园课程改革的特点研究，国内外幼儿园园长培训模式比较研究等。综述性研究的特点是对教育现象进行高度的概括和总结，既有系统的介绍 又有系统的分析 形成系统的结论。

### 3. 创造性研究

创造性研究是运用已知的教育信息进行探索、创新，产生出独特、新颖的教育思想，教育理论和教育成果，具有改革教育的

实际价值和理论意义。

总之，教育科学研究的方法和类型是多种多样的，必须从我国教育的实际出发，根据教育科学研究的目的进行选择，并加以灵活而综合地运用，以提高教育科学研究的客观性、科学性和有效性。

## 第二节 学习教育科学研究方法的意义

在本节中，我们将从教育在推动社会发展中的作用、教育科研在推动教育发展中的作用及学习教育科学研究方法对推动教育教学工作的作用三方面来说明学习教育科学研究方法的意义。

### 一、教育是社会发展的动力

教育是为社会培养人的一种社会实践活动，随着生产力的发展，科学技术的进步以及国家、民族之间交往的增加，现在人们越来越清醒地意识到教育对社会发展的推动作用。它表现在以下几个方面：

#### 1. 人的全面发展需要教育

在人的发展中，遗传环境和教育都是重要的影响因素。人的遗传素质是人心理发展的物质前提，它为人的心理发展提供了巨大的可能性；环境是人心理发展的外部条件，它包括自然环境和社会环境，其中起决定性作用的是社会环境。教育也是一种环境影响，环境和教育是儿童心理发展的决定性因素，而教育又起主导作用。教育，特别是学校教育，具有明确的目的性和方向性，高度的系统性和全面性，严密的计划性和组织性，它是由专门的

教育工作者根据社会对人才的要求，根据儿童身体、心理发展的规律，对学生施以有目的、有组织、有计划、有系统的影响，并对社会自发的消极影响予以调节，使学生能按社会所需要的方向发展。它可以抓住学生受教育的最佳时机，根据学生的不同特点因材施教，使所有学生都获得比较全面系统的科学知识，发展学生的智力和体力，形成科学世界观和高尚道德品质，并使学生的不同特长也得到发展。因此，教育在人的全面发展中起着主导作用。

### 2. 社会生产力的发展需要教育

科学技术是潜在的生产力。社会发展的历史表明，生产力水平的提高，社会生活的进步都是与科学技术的发展分不开的。掌握科学技术的人是生产力中最活跃的基本要素。科学技术人才是在教育中培养出来的，科学技术需要教育来传递和发展。所以，教育是劳动力再生产的重要手段，是科学技术传递和发展的重要途径，这对于生产力的发展有极为重要的意义。

### 3. 社会的进步需要教育

教育是社会的永恒范畴。为了快速而富有成效地传递人类千百年来积累的文化知识及社会生活经验，人们创建了各种形式的教育。在这些教育形式产生之后，它们就不仅传递知识和经验，还在受教育者接受知识经验的过程中，培养和发展他们的创新精神和创造性地运用他们所学知识的能力。这样的人才无疑会对知识的创新、科技的进步及社会的发展起着积极的推动作用。为了使社会持续发展、不断进步，教育是必不可少的。

科学技术的发展速度越来越快，社会进步和发展的水平也越来越高，人类对教育的要求也越来越高。这种社会现实使得人们越来越清醒地认识到接受教育是步入社会生活的通行证，否

则就无法适应现代的社会生活，无法在现代社会中生存和发展。为了更好地适应社会，人们不仅需要在校的基础学习，更需要终身学习，终身受教育。教育在现代社会生活中的重要性越来越大了。

## 二、教育科学研究是推动教育发展的重要手段

教育对于社会的发展具有十分重要的作用，尤其是现代社会，教育对于个人的生存、社会的进步都是至关重要的。正因为如此，在教育中我们一定要按教育科学规律办好教育，教育好学生。尤其是幼儿园教育，人们往往以为幼儿园知识浅显，只要会读书识字，会算算术就可以当老师；只要做过管理工作，谁都可以做幼儿园管理的各级领导。于是在教育领域内就出现了许多违背教育规律的现象和令人痛心的事件。例如，为了提高幼儿的文化素质，调动教师教学工作的积极性，就采取小学教育的方式、方法和内容教育幼儿。出现了幼儿教育小学化的倾向。加重了教师和幼儿双方的负担，而教师为此付出的大量劳动却是无效的，甚至是有害的。教师不是从开展活动的方法、设计活动的形式和内容上进行研究探索，而是在让幼儿记住一些不适合他们的知识上花功夫、动脑筋，这就使教育失去了促进幼儿全面发展的本意。这些现象的出现，都是由于不懂得教育规律，不按教育规律办事造成的。

现代社会飞速发展，世界性的经济竞争与合作都在不断加强，我国的社会主义现代化建设也面临着更加复杂、动荡的政治、经济局面，这对我国的教育提出了许多新的课题。它要求我们不仅要按已发现的教育规律办事，还要探索在新形势下，社会发展对教育提出的培养新型人才的规格和要求，探索如何有效