

全国高等教育自学考试
教育管理专业（本科）

教育经济学 自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

靳希斌 主编



A0971168

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育经济学自学辅导 / 靳希斌主编. — 沈阳: 辽宁大学出版社, 2000.4

ISBN 7 - 5610 - 4245 - 0

. 教... . 靳... . 教育经济学—高等教育—自学考试—
自学参考资料 . G40 - 054

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第24976号

辽宁大学出版社出版

网址: <http://www.lnupress.com.cn>

Email: mailer@lnupress.com.cn

(沈阳市皇姑区崇山中路66号 邮政编码110036)

丹东日报印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

开本: 880 × 1230毫米1/32 字数: 170千字 印张: 6.25

印数: 1 - 5000册

2002年1月第1版

2002年1月第1次印刷

责任编辑: 王本浩

封面设计: 刘桂湘

祝恩民

责任校对: 陈虹

定价: 10.00元

版权所有 翻印必究

如有印刷质量问题请与当地教材供应部门联系调换

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2001年10月

目 录

第一部分 课程性质与学习要求

| | |
|-----------------------------|---|
| 一、《教育经济学》的课程性质和特点 | 1 |
| 二、《教育经济学》的体系结构和主要内容 | 1 |
| 三、学习《教育经济学》的基本要求及学习方法 | 4 |

第二部分 教材各章基本内容和重点难点

| | |
|-----------------------|----|
| 第一章 绪论 | 6 |
| 一、章节结构和内容提要 | 6 |
| 二、基本概念简释 | 7 |
| 三、重点问题解答 | 8 |
| 四、难点释疑 | 13 |
| 五、练习题 | 17 |
| 六、练习题答案 | 19 |
| 第二章 马克思主义教育经济思想 | 21 |
| 一、章节结构和内容提要 | 21 |
| 二、基本概念简释 | 21 |
| 三、重点问题解答 | 22 |
| 四、难点释疑 | 26 |
| 五、练习题 | 28 |
| 六、练习题答案 | 30 |
| 第三章 西方人力资本理论 | 32 |
| 一、章节结构和内容提要 | 32 |
| 二、基本概念简释 | 33 |

| | |
|---------------------|----|
| 三、重点问题解答..... | 33 |
| 四、难点释疑..... | 37 |
| 五、练习题..... | 40 |
| 六、练习题答案..... | 43 |
| 第四章 教育与经济的关系..... | 45 |
| 一、章节结构和内容提要..... | 45 |
| 二、基本概念简释..... | 45 |
| 三、重点问题解答..... | 46 |
| 四、难点释疑..... | 49 |
| 五、练习题..... | 51 |
| 六、练习题答案..... | 52 |
| 第五章 教育与科学技术的关系..... | 53 |
| 一、章节结构和内容提要..... | 53 |
| 二、基本概念简释..... | 53 |
| 三、重点问题解答..... | 54 |
| 四、难点释疑..... | 56 |
| 五、练习题..... | 58 |
| 六、练习题答案..... | 59 |
| 第六章 市场经济与教育改革..... | 61 |
| 一、章节结构和内容提要..... | 61 |
| 二、基本概念简释..... | 62 |
| 三、重点问题解答..... | 62 |
| 四、难点释疑..... | 65 |
| 五、练习题..... | 69 |
| 六、练习题答案..... | 70 |
| 第七章 教育结构与经济结构..... | 72 |
| 一、章节结构和内容提要..... | 72 |
| 二、基本概念简释..... | 73 |
| 三、重点问题解答..... | 75 |
| 四、难点释疑..... | 79 |
| 五、练习题..... | 82 |

| | |
|---------------------|-----|
| 六、练习题答案 | 84 |
| 第八章 教育投资来源及分配 | 85 |
| 一、章节结构和内容提要 | 85 |
| 二、基本概念简释 | 85 |
| 三、重点问题解答 | 86 |
| 四、难点释疑 | 91 |
| 五、练习题 | 92 |
| 六、练习题答案 | 93 |
| 第九章 教育投资比例 | 95 |
| 一、章节结构和内容提要 | 95 |
| 二、基本概念简释 | 95 |
| 三、重点问题解答 | 96 |
| 四、难点释疑 | 101 |
| 五、练习题 | 103 |
| 六、练习题答案 | 105 |
| 第十章 义务教育投资 | 107 |
| 一、章节结构和内容提要 | 107 |
| 二、基本概念简释 | 107 |
| 三、重点问题解答 | 108 |
| 四、难点释疑 | 111 |
| 五、练习题 | 112 |
| 六、练习题答案 | 113 |
| 第十一章 教育成本 | 115 |
| 一、章节结构和内容提要 | 115 |
| 二、基本概念简释 | 115 |
| 三、重点问题解答 | 117 |
| 四、难点释疑 | 119 |
| 五、练习题 | 121 |
| 六、练习题答案 | 123 |
| 第十二章 教育经济效率 | 126 |
| 一、章节结构和内容提要 | 126 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 二、基本概念简释 | 127 |
| 三、重点问题解答 | 128 |
| 四、难点释疑 | 131 |
| 五、练习题 | 133 |
| 六、练习题答案 | 134 |
| 第十三章 教育规模经济 | 135 |
| 一、章节结构和内容提要 | 135 |
| 二、基本概念简释 | 136 |
| 三、重点问题解答 | 137 |
| 四、难点释疑 | 142 |
| 五、练习题 | 144 |
| 六、练习题答案 | 146 |
| 第十四章 教育经济效益 | 148 |
| 一、章节结构和内容提要 | 148 |
| 二、基本概念简释 | 149 |
| 三、重点问题解答 | 149 |
| 四、难点释疑 | 154 |
| 五、练习题 | 157 |
| 六、练习题答案 | 158 |
| 第十五章 教师的劳动及其报酬 | 160 |
| 一、章节结构和内容提要 | 160 |
| 二、基本概念简释 | 161 |
| 三、重点问题解答 | 162 |
| 四、难点释疑 | 175 |
| 五、练习题 | 178 |
| 六、练习题答案 | 180 |

第三部分 综合模拟试题部分

| | |
|------------------|-----|
| 综合模拟试题 | 182 |
| 综合模拟试题参考答案 | 188 |
| 后 记 | 190 |

第一部分 课程性质与学习要求

一、《教育经济学》的课程性质和特点

这门《教育经济学》课程是全国高等教育自学考试教育管理专业的公共课，是为培养和检验自学应考者教育管理专业方面的基本理论知识和应用能力而设置的一门专业基础课程。

教育经济学是一门新兴的边缘性质的学科，属于部门经济学的性质，它以马克思主义经济理论和教育理论为指导，以西方人力资本理论为依据，主要运用经济学的理论和方法，研究教育与经济的相互关系及其变化发展规律，研究教育领域内的经济现象、经济问题和经济规律。教育经济学有别于教育管理类专业开设的其他课程，具有自身的性质和特点。其内容主要具有理论性和应用性特点，其中应用性和实证性比较强，而且还涉及到一些数理计量问题，如数据、计量公式、模型及计量方法。

二、《教育经济学》的体系结构和主要内容

1. 绪论

绪论部分阐明了教育经济学的性质、研究对象以及学习教育经济学的任务及意义，阐述了教育经济学的体系结构及基本概念，介绍了学科学习和研究所使用的主要方法以及学科发展的历史进程，使大家不仅对教育经济学这门学科的发展线索有基本的了解，而且为将来的学习和研究指明了方向。

2. 马克思主义教育经济思想

这部分是教育经济学建立和发展的理论基础。首先介绍了马克思主义的教育劳动学说，即生产劳动与非生产劳动理论，帮助大家认

识教育的劳动性质。其次，归纳了教育在社会再生产中的作用。最后，介绍了劳动价值学说中的教育，帮助大家认识教育劳动为复杂劳动，它需要较多投入，也能创造较多的经济价值。

3. 西方人力资本理论

本部分是西方教育经济学建立的理论依据，在这部分中，首先阐述了人力资本理论的基本概念，包括的主要内容及其基本观点，然后分析评价了人力资本理论的合理性及其局限性。

4. 教育与经济的关系

阐述教育与经济的相互关系，从经济学的角度分析，即是关于教育的需求与供给。从教育与经济宏观关系上分析，即教育与经济的相互关系、相互作用。本部分首先阐述了教育的需求与供给，其次从经济对教育发展的作用和教育对经济发展的作用两方面阐释了教育与经济的相互关系，帮助大家认识教育对经济增长的贡献以及教育对经济、社会发展目标的战略意义。

5. 教育与科学技术的关系

本部分首先阐述了科学技术与社会生产的相互关系、教育对科学技术发展的作用，其次阐述了知识经济与教育的关系，以及迎接新的科学技术革命挑战的对策和具体措施。

6. 市场经济与教育改革

本部分首先阐述了社会主义市场经济的基本特征，介绍了关于教育产业、教育市场等一些问题的学术争论；其次阐释了教育与市场经济的基本关系，阐述了市场经济中教育资源的配置方式以及市场经济与教育体制改革问题。

7. 教育结构与经济结构

本部分介绍了教育结构与经济结构基本概念，以及教育结构与经济结构的基本关系，阐述了教育结构与劳动力就业结构的关系以及教育结构发展变化的趋势。

8. 教育投资来源及分配

本部分介绍了教育投资的基本概念以及教育投资的主要特点；阐述了教育投资的来源构成，及其分配与使用。

9. 教育投资比例

本部分介绍了教育投资比例指标体系以及影响教育投资比例的主要因素，阐述了确定教育投资比例及其总量的原则和方法，介绍了中国教育投资的历史、现状及与国际间的比较。

10. 义务教育投资

本部分介绍了义务教育的概念以及义务教育的历史沿革，阐释了义务教育投资的来源、比例，通过国际比较分析预测了未来义务教育投资的发展趋势。

11. 教育成本

本部分介绍了教育成本、教育成本补偿、教育成本分担的概念，分析了教育成本的意义、教育成本的类型；介绍了教育成本计量的方法，并对我国各级各类教育成本进行分析。

12. 教育经济效率

本部分介绍了教育经济效率的概念、教育经济效率的意义、衡量教育经济效率的主要指标、国内外计量教育经济效率的主要方法，以及提高教育经济效率的途径。

13. 教育规模经济

本部分介绍了教育规模经济的概念、教育规模经济形成的条件、教育规模经济的不同类型及相应对策、国内外教育经济规模实证研究的成果。

14. 教育经济效益

本部分介绍了教育经济效益的概念及其特点，阐述了计量教育经济效益的主要指标、计量教育经济效益的主要公式及其主要计量方法。

15. 教师的劳动及其报酬

本部分介绍和阐释了教师劳动的基本特点和工作效率，教师劳动应得到的报酬，以及在市场经济条件下如何促进教师流动、优化师资配置。

三、学习《教育经济学》的基本要求及学习方法

设置本课程的具体目的要求为：通过自学使考生较全面系统地掌握教育经济学的基本理论、基本知识和基本方法，以及主要计量公式、方法，认识教育领域内的一些基本经济现象和规律，掌握教育与经济相互关系，教育投资来源渠道、分配、使用，掌握教育的经济效率与效益，从而培养和提高教育管理与决策的实际能力，比较好地适应教育管理和教学工作的需要。

学习这门《教育经济学》要掌握学习方法，提高自学能力。首先必须以学习大纲和教材为主，全面系统地掌握《教育经济学》的基础知识和基本理论。《教育经济学自学考试大纲》和《教育经济学》教材是个人自学的依据。《教育经济学自学考试大纲》对教育经济学的性质与目的和要求、考试内容、考核目标、实施要求等都做了详细的说明和规定，它是本门课程考试命题、个人自学、社会助学和自学辅导的依据。其次，在结合大纲的学习目的和要求、考核内容、考核的基本知识点的基础上，必须对照《教育经济学》教材全面系统地学习各章节的具体学习内容，掌握各章规定考核要求中的识记、领会、应用的内容，从而更加有目的地学习教材，也使各章节学习的具体内容得到系统化，切忌在学习过程中只寻找捷径而不扎扎实实地全面自学。

自学考试的命题以自学考试大纲为基础，命题考试根据本大纲所规定的考试内容和考试目标来确定考试范围和考核要求，不会任意扩大或缩小考试范围，也不会任意提高或降低考核要求，其考试命题覆盖到各章，并适当突出重点章节，体现本课程的内容重点。考试试卷采用的题型，一般有：单项选择题、名词解释题、计算题、简答题、论述题、材料分析题等内容，涵盖了教材的各章节。

总结以上关于学习《教育经济学》的基本要求和学习方法，提高自学能力必须：

(1) 在全面系统学习的基础上掌握基本理论、基本知识、基本方法。本课程内容涉及教育经济学学科各个方面，知识范围广泛，各章之间既有联系又有很大区别，有的还有相对独立性。自学应考者应

首先全面系统地学习各章，记忆应当识记的基本概念、名词，深入理解基本理论，弄清基本方法的内涵；其次，要注意区分相近的概念和相类似的问题，并掌握它们之间的联系；再次，在全面系统学习的基础上掌握重点，有目的地深入学习重点章节，但切忌在没有全面学习教材的情况下孤立地去抓重点。

(2) 学习教育经济学，要把理论和应用结合起来。本课程的内容既有理论又有方法及计量公式，自学应考者应在学习教育经济学基本理论的同时掌握其方法。首先要弄清各种方法（如计算公式）所包含的基本内容和各组成要素之间的客观联系；其次，要学会正确运算和应用这些方法去分析和解决有关的教育经济问题。

(3) 重视理论联系实际，结合教育经济问题实践进行学习。本课程阐述的内容来源于教育经济实践，与教育实践密切相关。自学应考者在学习中应把课程的内容同我国现实教育问题联系起来，进行对照比较，分析研究，以增强感性认识，更深刻地领会教材的内容，将知识转化为能力，提高自己分析问题和解决问题的能力。

(4) 要正确处理基础知识和应用能力的关系，努力引导自学应考者将识记、领会同应用联系起来，把基础知识和理论转化为应用能力，在全面辅导的基础上，着重培养和提高自学应考者的分析问题和解决问题的能力。

(5) 要正确处理重点和一般的关系。课程内容有重点与一般之分，但考试内容是全面的，而且重点与一般是相互联系的，不是截然分开的。自学应考者应全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上再突出重点。总之，要把重点学习同兼顾一般结合起来，切勿孤立地只抓重点，不及其余。

第二部分

教材各章基本内容和重点难点

第一章 绪 论

一、章节结构和内容提要

本章着重阐明了教育经济学的性质及其研究对象以及学习教育经济学的意义和任务，同时，还对教育经济学学科体系结构及其基本概念、以及学习和研究《教育经济学》所应把握的方法论及基本方法进行了详细说明，最后介绍了教育经济学学科发展的历史进程。

本章共分三节。第一节考察了教育经济学的学科性质和研究对象。认为教育经济学应属于部门经济学，是经济学科群体中的一个分支学科。阐明教育经济学的研究对象为：在一定生产关系条件下，教育与经济的关系及教育领域的经济现象及其规律；并对教育经济学的学科任务及意义做了系统的阐述。第二节阐明了学科的基本概念、主要内容、研究方法以及学科研究的原则。第三节简明回顾了教育经济学学科发展的历史，包括学科产生的时代背景和社会条件、学科发展的历史阶段（萌芽、形成和发展）以及教育经济学在中国的发展历程等。

本章的基本内容概括起来主要包括：教育经济学的学科性质和研究对象；学习和研究教育经济学的任务及意义；教育经济学的基本概念；教育经济学的主要内容；学习和研究《教育经济学》的研究方法及原则；教育经济学在国外的发展历史；教育经济学在中国的发展历程。

二、基本概念简释

教育经济学 教育经济学是研究教育与经济相互作用以及教育领域内经济现象和规律并且要用数量的形式来表示的一门边缘科学。

经济 教育经济学的“经济”概念涉及到三种解释：一是指社会生产方式运动；二是指物质资料生产以及相应的交换、分配和消费；三是节约的意思。

教育 从一般意义上，教育是指在一定的社会条件下，依据社会的需要，有组织、有目的、有计划地对受教育者进行系统的教育和训练，开发其体力和智力的活动。从现代意义上说，教育是建立在现代化大生产基础上的教育，是与现代经济、现代科技紧密相关，对现代生产发生重要影响作用与重要功能的现代教育。

教育投资 是指一个国家或地区和单位，根据教育事业发展的需要，向教育领域内投入的人力、物力和财力的总和。

教育经济效率 是指教育投入与教育产出之比，在一定的社会条件下，为取得同样的教育成果，教育资源占用和消耗的程度。

教育经济效益 是指教育领域内劳动耗费同教育所得到的经济报酬在数量上的对比。或者通俗地说：把社会向教育的投资，和依赖这种投资所得到的国民收入加以比较，所得的国民收入抵偿教育投资的余额。

经济分析法 即对社会经济现象进行比较分析、平衡分析和综合分析等。

教育研究法 主要是通过教育调查和教育实验的途径，描述、测量和测验教育变量与其他变量之间的关系。

经济计量法和教育统计法 它们简称数量方法。是使学科数量化的主要方法。其中包括有许多具体计算方法，如相关计算、水平计算、累计计算、树叉计算、回归计算等。

比较研究法 包括有水平比较、垂直比较、因素比较、标准化比较、平均值比较等。

概算法 概算法也称估算法。这种方法多采用简化比的形式，因此，有时也称为简化法。从大的方面说有经济简化比和劳动简化比，具体说有劳动生产率简化比、教育经费简化比、工资简化比、教育年限简化比等。这些简化法都是把教育与经济相互关系及作用，在变动中去概算和估算，使其数量化。

三、重点问题解答

1. 阐述教育经济学的研究对象

一门学科的研究对象，就是它对客观事物或现象某一方面作出科学的说明，揭示出其特殊的矛盾运动规律。由于人们对教育经济学的学科性质有不同的理解与看法，有人认为教育经济学属于经济科学体系中的一个领域，有人认为教育经济学是一门新兴的教育学科，也有人认为它既不是部门经济学，也不是教育科学的分支，认为它是一门新兴的独立学科，还有人认为教育经济学是多科交叉性质的科学，因此，在确定学科研究对象上，也就存在着不同的看法与表述。

就世界范围来说，对教育经济学的研究对象，尚无一个统一的精确的表述，从不同国家所下的定义来看，也有很大差异性。欧美、日本等学者，把教育经济学看作为独立的经济科学。他们给这门科学所下的定义，同其政治经济学没有根本的区别，企图在现存社会生产关系之外，直接研究教育投资与效益问题，研究人力资本问题。前苏联、东欧学者对教育经济学对象的表述，则又过份强调了生产关系，而对教育与生产力，教育与经济相互直接联系与作用，有所忽视。国内的几种表述，其区别主要在于，有的是从宏观角度表述，阐明整个教育与整个经济的相互关系及作用；有的则强调微观表述，具体阐明教育领域内的各种经济现象与问题。

总之，无论怎样给教育经济学下定义，如何科学表述、概括，都必须把这样几个基本观点概括进去，即：经济科学总的研究对象是生产关系，是生产过程中的人与人的关系；教育与劳动力再生产的关系；教育与智力开发、科技发展的关系；运用数量化统计和计算

方法问题。因此，教育经济学的研究对象是在一定生产关系条件下的，教育与经济的相互作用以及教育领域内的经济现象和规律。

2. 说明教育经济学产生的时代背景和社会条件

教育经济学产生、形成于西方社会，在世界学术之林占有一席之地，有其历史背景与时代条件。它是现代经济和现代教育的产物。它在西方萌芽于本世纪20年代，产生于50年代，形成于60年代，70年代和80年代后又有了新的发展。

(1) 学科产生的理论根源。西方教育经济学是经济增长和经济发展新的经济理论影响下的产物。现代社会，促进经济增长、协调经济与社会发展，以及实现经济和社会发展目标的内容与措施，都必然要涉及到社会教育问题。正因为如此，第二次世界大战后，西方出现的经济增长和经济发展的新理论都与教育直接相关。其具体理论根源主要表现在两个方面。

其一，提出了“人力资本理论”。这一理论认为，经济发达国家之所以经济增长和经济发展得那么快，主要是重视人力资本投资，开发人力资源，重视教育投资，重视人口质量提高和智力开发。发展中国家要使自己的经济更快发展，追赶上经济发达国家的水平，必须吸收和效仿经济发达国家的经验，重视人力资本投资，重视教育投资。从这个意义上说，西方“人力资本理论”是教育经济学产生和形成的直接理论来源。

其二，破解了经济增长计算过程中的谜团。“集合生产函数分析法”是传统的计量经济增长的方法，这个计算公式在一般情况下，大致可以计算出国民经济的增长额。但是到了分析美国1929~1957年国民经济增长时，只能求得物的投资增加和劳动力人数增加，导致获得总产值额的67%，而另外的33%的余额，不知是由于什么因素造成的，出现了剩余因子。许多经济学家尽力寻找这一无知的因素，其中有人就想到了，在分析劳动投入增长方面，应该有劳动力质量因素，应该有教育因素，从而发现了教育是剩余因素中一个重要组成部分，并在此基础上提出了国民经济“剩余因素分析法”、“经济增长多因素分析法”等。因此，可以说计量经济学的进步与发展，直接导致了西方教育经济学的诞生。

(2) 生产发展和科技进步为学科产生提供条件。西方教育经济学的产生，除了有它的理论根据外，还有其社会条件。现代生产由于科学技术同生产的紧密结合，从而导致了产业结构和劳动结构的深刻变化，进而对人的素质与劳动力素质，以及劳动就业结构提出了新的更高的要求，迫使劳动力必须提高智力投资，提高受教育年限和教育程度，改变技术结构。而现代生产的发展，经济的加速发展只能依靠熟练劳动力和科学技术人才，依靠教育对人的智力投资。因此，可以说教育经济学的产生是以现代生产发展和科学技术进步为其社会条件的。

(3) 政治背景及阶级根源。西方教育经济学的诞生，还有其政治与阶级原因。资本主义各国竞争激烈，各国垄断集团之间也激烈竞争。而“国际间的经济竞争，就是技术竞争，而技术竞争就是教育竞争。”因此，发展教育，追加教育投资，研究教育的经济价值，不仅是经济发展的需要，而且也是政治斗争的需要。这是其政治背景。与此联系的还有其阶级原因。

资本集团的厂商和企业主之所以关心、支持研究和建立教育经济学，绝不是为了提高劳动力的价值，而是关心提高劳动力的价格与增加剩余价值额之间的比例关系，把发展教育，增加教育投资，当作一个重要的经济发财手段。这说明西方教育经济学的研究与建立，反映了资本集团的经济利益和要求。

3. 教育经济学发展的不同阶段各具有的特点

教育经济学学科的形成与发展经过了萌芽阶段、初步形成阶段和发展阶段等三个历史阶段。

(1) 教育经济学萌芽于20世纪20年代初至50年代末。其标志是前苏联斯特鲁米林于1924年写的《国民教育的经济意义》学术论文，是世界上第一篇教育经济学论文。教育经济学的产生或称萌芽时期，主要有两个明显的特点，第一是有了论文及专著，而且数量在不断增加。在这些著作与文章中虽然有了数量化的计算方法，但都还没有使用“教育经济学”名称；第二是在产生时期，教育经济学的研究主要是从观察在业劳动者身上论述与讨论教育的经济意义和价值，还没有更多更深入地涉及到教育规划、教育结构、教育计划以及