

张根洪 编著

教育激情

——中小学教师专业化发展导读

同济大学出版社

教 育 激 情

——中小学班主任专业化发展导读

张根洪 编著

同济大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育激情——中小学班主任专业化发展导读/张根洪编著. —上海:同济大学出版社, 2005. 7

ISBN 7-5608-3077-3

I. 教… II. 张… III. 中小学—班主任—工作
IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 062015 号

教育激情——中小学班主任专业化发展导读

张根洪 编著

责任编辑 林武军 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版 发行 同济大学出版社

(上海四平路 1239 号 邮编 200092 电话 021-65985622)

经销 全国各地新华书店

印刷 同济大学印刷厂印刷

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 13.25

字数 384000

印数 1—5200

版次 2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

书号 ISBN 7-5608-3077-3/G·299

定价 25.00 元

序：走专业化发展之路 做专家型班主任

在世界和民族的文明中汲取养料，在时代的发展中拓展智慧，为未来培养人才。

中国在本世纪的头 20 年，到建党 100 年时，建成惠及十几亿人口的全面小康社会；在本世纪中叶，到建国 100 年时，基本实现现代化。要实现这一宏伟目标，取决于高质量的教育，高质量的教育取决于高素质的教师，其中包括高素质的班主任老师。

走专业化发展之路，做专家型的班主任，这是班主任老师实现教育理想、提高教育质量，保证学生接受优质教育，促进学生健康发展的应有之举和必由之路。

莫里斯·科根曾说：“有多少个研究专业这个课题的学者，便有多少个专业的定义。”卡尔·桑德斯是较早系统研究“专业”的社会学家，他认为，专业的形成可以追溯到中世纪的行业组织。他指出：“所谓专业是指一群人在从事一种需要专门技术的职业。专业是一种需要特殊智力来培养和完成的职业，其目的在于提供专门性的服务。”可以说，构成“专业”有着最基本的属性，即所谓“专业”是社会的正式职业；是以深奥的知识、才能和技术为基础；是为公众和社会提供无私的服务，而不是个人谋生的手段。

最早响亮提出“教师专业发展”的组织和团体之一是美国的“卡耐基基金会教育与经济论坛”组织，它于 1985 年专门成立了一个“教育作为一种专门职业”的工作组，这个工作组在成立一年后提出题为《国家为培养 21 世纪的教师作准备》的长篇报告，报告中提出了两个著名的结论：“第一，美国的成功取决于高质量的教育；第二，成功的关键在于建立一支与担当此任务相适应的专业队伍，即一支受过良好教育的教师队伍。”从此，“教师专业”和“教师专业

发展”被普遍接受并进行了广泛研究。

班主任作为教师队伍中比较特殊的一个群体,其专业发展被定义为增进班主任的专业知识、技能和态度的过程和活动。它有着三个明确的特征:首先,班主任专业发展是一个有目的和有意识的过程,这就是通过专业化发展的途径,为班主任工作带来积极的变化和使班主任工作能够取得明显的进步。班主任是班集体的组织者、教育者和领导者,是对一个学生班的全体学生全面负责的教师,是学生身心健康发展的最佳辅导员,是联系班级中各科教师的纽带,是沟通学校与各种学生组织、家庭和社会的桥梁,是校长实施教育、教学工作计划的得力助手,是学校贯彻党的教育方针,促进学生全面健康成长的骨干力量。因此,班主任在工作中的积极变化和显著进步会给班级集体建设带来清新的空气,对学校教育和工作具有十分重要的意义。其次,班主任的专业发展是一个持续的过程,这就是班主任在其专业生涯中必须成为一位连续不断的学习者;必须不断分析自己班主任工作的有效性,不断反思当前的实践,当遇到麻烦和困难时能及时进行调整;必须不断地探索新的选择,尝试新的方法,达到不断完善班主任工作的目的。第三,班主任的专业发展是一个系统的过程,这就是班主任专业发展的目标决定了班主任专业发展的准则,通过这些准则,其内容和材料得到选择,过程和方法得到开发,评估和评价得到应用,等等。

这本书,正像它的副标题说明的那样,是关于班主任专业化发展。这本书的目的,是为每位走在专业化道路上的班主任教师提供服务。要知道,班主任的知识基础在快速地扩展,班主任的实践在不断地丰富,班主任要与时代共同进步,与学生共同成长,与专业共同发展,就必须与新兴的知识保持同步,还必须用这些知识来更新观念和自己的工作实践。换句话说,编写本书的目的是为了有助于按专业化的目标建设班主任队伍,以专业化水准来培养班主任。

说起“专家”,多数班主任老师可能觉得高不可攀。其实,“专

家”并不神秘。词典上说所谓专家是指“对某科学术、技能有特长”的人，简单地说，就是“精于此道的人”。比如，一位小学的班主任，她总有办法让第一天入学的每一个小学生都能够舍得离开爸爸妈妈，欢欢喜喜地加入到陌生的小朋友之中，那么，她就可以称得上“小学生入学教育的专家”。再如，一位中学的班主任，在她所任的班级里，总有一批出色的干部，担任着学校学生会或团委的工作，担任着班级的班委和团支部的工作，这个班因为这一批干部而显得富有生气，凡事走在前头，那么，这位班主任可以称得上“培养班干部的专家”。依照这些例子，每一个班主任都会发现，自己也有当“专家”的素质，只是平时没有这样的意识和信念罢了。为此我们提出，每一位班主任老师在走专业化发展之路的同时还要树立“做专家型班主任”的理念。

班主任走专家之路，第一步总是开始于问题。班主任的工作具有复杂性、动态性、情感性、崇高性等特点，因此不可能不遇到问题，那么，你就确立一个亟待解决的问题。如果一时理不出头绪，那就不妨先把班里让你头疼的一名学生确定为研究的目标。

班主任走专业之路，第二步也许是班主任的专业学习和思考。面临着工作中的问题，班主任需要请教于书本、同事，甚至自己的教育对象学生，就要专注于某一问题思考解决的办法。希望本书能够提供给班主任这方面的帮助。

班主任走专家之路，第三步，也许就是付诸实践。当你孜孜不倦地为了解决这个问题，在反复地尝试中找到哪怕解决一个小问题的办法时，当你采用这些办法解决一个又一个小问题时，你已经在走向专家的道路上迈出了坚实的一步。

班主任走专家之路，第四步也许是反思与研究，当你成功地解决了一个又一个的问题，当那位学生不再令人头疼的时候，你一定会带着喜悦和冲动，将解决问题或转化学生的历程及思考一一述诸于笔端，与同行分享，此时，你已经在专家的道路上又迈出了关键的一步。

就这样，你一步步地走下去，你不断地发现问题、解决问题，你不断地实践、反思，你会在这条道路上越走越快、越来越专。也许，我们就是这样走向专家的。

每一个学生和每一个老师都必须是一个独特的世界，班主任每解决一个问题，一定是在自己的“独一无二”与学生的“独一无二”之间，搭建出一座走进学生心灵的“独一无二”的桥梁。可以说，每一次的成功都是一次创造。每一次的成功，都会给当班主任的你带来探究的好奇、发现的惊喜、创造的愉悦、爱和被爱的感动；每一次的成功，都会伴随着一种充实感、幸福感、成就感，你在这种体验中，事业心和责任心会越来越强；每一次成功中，你会觉得你从事的工作不仅仅是谋生的手段，也是生活的本身；你工作的动力不仅仅来自于外部的种种压力，也是源于自己内部的驱动；你不会总是感到一种职业的倦怠，也常是充满了一种激情的。

这本书的框架，主要由以下五个方面构成：一是“班主任专业观念”，这是班主任专业化的前提；二是“班主任专业道德”，这是班主任专业化的灵魂；三是“班主任专业知识”，这是班主任专业化的基础；四是“班主任专业技能”，这是班主任专业化的核心；五是“班主任专业成长”，这是班主任专业化的保障。这本书的特点：一是要求“观念要新”，本书并不追求理论上的系统性，因为那些打算研究理论的班主任老师相信他们能很方便地获得许多这方面的理论，但是要求每一章都要有若干与时俱进的观点，这些观点发挥着支撑的作用；二是“案例实用”，本书在行文过程中试图用大量的教育实例来佐证自己的观点，每一章的最后还附有案例，用以引发班主任的思考和讨论。

我们相信，追求专业发展的班主任才能够不断地超越自我，能够不断地与时俱进，能够不断地提升自己。更重要的是，班主任不仅提升了自己，通过教育还提升了一代代人，提升了一个民族、一个国家。

目 录

序

第一编 班主任专业观念

第一章 学生观..... (2)

- 学生是一个正在成长过程中的人——理解生命的生长性
..... (2)
- 学生是一个完整的人——关照生命的整体性 (5)
- 学生是一个具有多元智能的人——挖掘生命的多样性
..... (8)
- 学生是一个有情感的人——体验生命的情感性 (11)
- 学生是一个独立意义的人——凸显生命的主体性 (14)
- 学生是一个有个性的人——尊重生命的独特性 (16)

第二章 德育观 (21)

- 没有道德的教育是危险的教育——要着力把学生培养
成人 (21)
- 没有人文的教育是残缺的教育——仅有科学的头脑是
有害的 (24)
- 没有习惯养成的教育是放任的教育——少年若天成,习
惯成自然 (27)
- 没有理想的教育是缺乏目标与动力的教育——用理想的
光芒照亮人生 (29)
- 没有情感的教育是失败的教育——道德是被感动和感
染的 (33)
- 没有自我的教育是缺乏主体的教育——自我教育是教育

的最高境界	(37)
• 没有尊重的教育是缺乏民主的教育——教育就是让每一 个人尊严地生活	(41)
• 没有生活的教育是失真的教育——让德育回归生活	(43)
• 没有智慧的教育是缺乏创造的教育——创新是德育的 灵魂	(46)
第三章 文化观	(50)
• 现代学校文化建设——选择、设计、转化和生成	(50)
• 学校文化“三喻”——“魂”、“场”、“树”	(52)
• 班级文化建设——小环境文化建设	(56)
• 场馆文化建设——中环境文化建设	(58)
• 特色文化建设——大环境文化建设	(62)
• 促进人格发展——培养学生的文化判断和选择能力··	(69)
 第二编 班主任专业道德 	
第四章 班主任教育理想	(76)
• 以教育理想为导向	(76)
• 以充满激情为前提	(79)
• 以幸福体验为根本	(81)
• 以创造精神为灵魂	(84)
第五章 班主任职业情操	(87)
• 师德的底线——良心	(87)
• 师德的内涵——核心是服务	(89)
• 师德的灵魂——爱与责任	(92)
• 师德的修养——自我历练	(96)
第六章 班主任健康心理	(100)

- 做一个具有阳光心态的班主任 (100)
- 做一个变压力为动力的班主任 (103)
- 做一个让学生喜欢的班主任 (106)

第三编 班主任专业知识

第七章 丹心勤育人 (113)

- 把握德育知识 (113)
- 理解和诠释德育 (117)
- 教育内容要烂熟于心 (121)
- 教育方法要灵活多变 (125)

第八章 博采酿佳蜜 (136)

- 学一点管理学知识 (136)
- 了解一些教育学知识 (139)
- 要熟悉学习困难生 (143)

第四编 班主任专业技能

第九章 班集体组织与培养能力 (149)

- 集体具有震撼人心的教育力量 (149)
- 首先要了解学生 (152)
- 快速形成班集体的诀窍 (156)
- 自我教育是教育的真谛 (162)
- 学生的道德榜样 (165)
- 巧用表扬与批评的教育艺术 (170)
- 学生干部的选拔和培养 (176)
- 发挥团组织的作用 (181)
- 建立尊重与合作的班级制度 (188)
- 创建良好的班级教育环境 (193)
- 做好成长困难学生的转化工作 (197)

· 做好单亲家庭学生的教育工作	(201)
· 班风建设	(205)
第十章 日常教育整合与实施能力	(219)
· 铸爱党、爱社会主义的“魂”，植爱国主义、民族精神的“根”	(219)
· 理想信念是催人奋进的希望之灯	(224)
· 培养学生的道德习惯和行为规范	(228)
· 提高班级学习质量	(233)
· 发挥学生个性特长	(241)
· 培育班级文化	(245)
· 进行心理健康指导	(250)
· 开展爱情教育	(254)
· 在体育中培养健美的一代	(258)
· 美在教育中	(261)
· 实施劳动教育	(265)
· 进行职业指导	(268)
第十一章 课外活动设计与组织能力	(278)
· 寓德育于活动中	(278)
· 组织课外活动和社会实践	(287)
· 课余生活指导	(290)
第十二章 教育法律学习与运用能力	(298)
· 依法实施教育——班主任要“学法”	(298)
· 教育行为不能脱离教育学的轨道——班主任要“守法”	(303)
· 维护青少年的合法权益——班主任要“护法”	(305)
· 正确处理突发、偶发事件——班主任要“用法”	(309)
第十三章 人际关系沟通与协调能力	(313)

• 班主任与学生沟通的技巧	(313)
• 班主任与同事沟通的艺术	(316)
• 班主任与学校领导沟通的方法	(319)
• 班主任与学生家长沟通的渠道	(320)
第十四章 教育评价把握与完善能力	(328)
• 学生的心灵能衡量最微小的不公平	(328)
• 对学生进行正确的评价	(331)
• 对自己进行正确的评价	(335)
• 班主任是自我教育的典范	(338)
第十五章 班级工作计划与总结能力	(343)
• 学会制定班级工作计划	(343)
• 学会进行班级工作总结	(347)
• 学会做研究工作	(350)
第五编 班主任专业成长	
第十六章 学习与积累	(359)
• 班主任要变“一桶水”为“长流水”	(360)
• 班主任读书积累的方法	(365)
• 班主任在创建学习型组织中提升专业素养	(368)
第十七章 实践与反思	(377)
• 反思——班主任专业发展的决定性因素	(378)
• 班主任日常工作中的自我反思	(381)
• 班主任在班集体建设的实践中实现专业成熟	(385)
第十八章 互助与引领	(392)
• 班主任在互助中结伴成长	(393)
• 班主任从管理者到合作者	(396)

• 专家引领——班主任在借力登高中望远	(400)
主要参考书目	(409)
后记	(411)

第一编 班主任专业观念

托尔斯泰曾经说过：“思想，就是推动自己和全人类的生活力量。”

一般地说，思想观念是行动的先导。只有转变教育思想，更新教育观念，我们才能面对新形势、新情况，完成新任务、解决新问题；只有转变教育思想、更新教育观念，我们才能推进教育事业的改革与发展，不断推进素质教育向前发展。同时，新的教育思想，必然在教育教学改革的实践中产生；新的教育观念，一定在教育教学的探索过程中升华和完善。

21 世纪的中国基础教育不可避免地面临新的机遇和挑战，只有树立起科学的基础教育发展观，才能实现教育事业全面、协调和可持续发展。21 世纪的中国班主任工作不可避免地面临新形势、新情况，只有转变思想、更新观念，牢固树立起以学生为本的学生观、树“根”立“魂”的德育观、构建和谐校园的文化观，才能担当起自己肩负的使命，履行自己的职责。

第一章 学生观

人生对于每个人来说既是美丽的,也是漫长的。如果一个生命在它的初始阶段就注入了鲜活的基因,那么生活的阳光、空气和水就会滋润它的一生,使它在未来生活的风风雨雨中扩展出金色的年轮。

讨论学生观的逻辑起点是什么?考察教育的历史,有三种不同的教育模式:一种以知识为中心,一种以学生为中心,还有一种以教师为中心。我们的逻辑起点是以学生为中心,即坚持促进人的全面发展的科学发展观,坚持以人为本的教育思想。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。一切教育都必须以人为本,以人的发展为本,以每一个人的个性发展、潜能发挥、和谐进步为本,这是现代教育的基本价值。

苏霍姆林斯基说过:“教育,这首先是人学!”今天,我们从事的素质教育的真谛:在素质教育的大旗上写着一个大写的“人”字!它是目中有“人”的教育,是充满人性、人情和人道的教育,是为了一切人的全面发展的教育,是民主、科学、个性的教育。今天,我们正是从“人”出发,来考虑教育的本意;从“人”出发,来确立我们的学生观念。

- 学生是一个正在成长过程中的人——理解生命的生长性

学生是正在成长过程中的人,具有生命的生长性。泰戈尔说过:“人是一个初生的孩子,他的力量就是生长的力量。”人是未完成的存在,也是非特定化的存在。人的“非特定化”意味着人具有无限发展的可能性。中小學生,一个不争的事实,他们每时每刻都

在成长。今天的他不同于昨天的他，明天的他又不同于今天的他。每一学期即将结束，在结业式上学校与教师都会情不自禁地祝贺学生增长了许多知识，懂得了许多的道理，身体长高了，体重增加了。总之，学生的身心正在逐步成长，学生的思想正在逐步形成，学生的知识正在逐步丰富，他们的一切都在“日长夜大”，时刻都在变化，都在生长，具有很大的可塑性。因此，对学生的发展不能抱有“三岁看大，七岁看老”的传统观念，把学生在中小学阶段的表现看死了，特别是不能以中小学阶段的学习成绩好坏定终身。中小学阶段教育只是人生发展的初始阶段，人生的高峰还在后头。我们应该相信，学生的确都是可以积极生长的，是追求进步和完善的，是可以获得成功具有培养前途的，是隐藏着巨大发展潜能的，因而对教育好每一位学生应该充满信心。

学生是正在成长过程中的人，这就意味着他还是一个不成熟的人。一位学生在收获的同时，他还必须付出代价。一位中小學生与一位成年人相比，最大的区别可能是，成年人已经成熟了，尽管仍然会犯错误，但已经积累了相当的经验，可以少走一些弯路，少受一些挫折。而中小學生却不同，成长需要付出代价，没有一个人能够例外，只是代价大些或小些而已。成长是个过程，这个过程需要经历，需要积累经验，有一个成功与失败的经历，不断积累正确与错误的经验。因此，这是学生一生中的“多事之秋”，是一个易犯错误的年龄和阶段，是一个有着各种各样问题亟待解决的特殊时期。犯一点错误，有一些过失是很正常的，我们哪一个人一生没有错误与过失呢？任何人，不管你是伟人，还是凡人，都是从犯错误中成长起来的。

由此，我们建议班主任老师在日常教育中要特别重视以下两个方面：

(1) 学会宽容，允许学生犯错误。有一位哲人说：“年轻人犯错误，上帝也会原谅的。”何况处于成长之中、处于启蒙之中的学生呢？雨果说，比大海更宽广的是天空，比天空更宽广的是人的心

灵。对教师而言,宽容是一种境界,是一种艺术,更是一种智慧。愿我们的班主任多一点宽容。其实,对于学生,犯错误并不可怕,可怕的是我们不允许学生犯错误。美国等一些国家的教师认为,对于学生,尤其是低年级的学生,犯错误是他们的特权,所以他们测验学生的时候,单词写错了有些是可以得分的,如水 water,如果写成了 wate 就可以给分,因为基本答对了。他们对学生的考试评价,是从 0 分开始的,学生答对几题,就给加多少分,直至加到满分——5 分。学生做错了事情也是如此,这里有一个很好的例子:威廉是一位体育老师,有一次上体育课,他试图通过创设情境使学生掌握“run(跑)、catch(抓住)”几个词的用法。他拿来一个篮球,让学生排成两队,依次传球并跑到另一队的后面,威廉不停地喊 run! run! catch! catch! 学生很投入地做着。忽然,一个调皮的男生非常用力地把球砸向一女生,威廉跑过去一下子抓住了球,非常生气。要知道,这可是非常危险的。学生很快意识到自己做了一件很愚蠢的事,等待着老师训斥。很短的时间里,威廉恢复了表情,他把学生喊过来,手把手教这个男生传球,这次学生传得很好。“Good!”,威廉伸出了大拇指。

对于犯了错误的学生,为师的一定要有宽容之心。对学生的宽容,有三层意思:一是把学生当人看,即重视学生的需求,重视学生的个性差异;二是把学生当作未成年人看,即不能用成年人的眼光衡量学生,不能把成人的标准强加给学生;三是把学生当成不完美的人看,即要以平和的心态看待学生,不能对学生过分求全责备。有一所学校最近发生了两件事,在如何处理的过程中,意见相左,争论很大。事情是这样的:学校的图书馆发现少了书,于是,管理员就多了一个心眼。那天正好看见一位学生把书揣在怀里走出了图书馆。管理员快步追出,一时人证、物证俱在。一位学生在学校上网时进入了日本的一个黄色网站。对于这样的学生,我们不能图一时的痛快,轻易地给他们戴上一顶“偷书”、“思想意识有问题”的帽子,这可能会影响他们的终身。当然,宽容既不是不容,也