

摇图书在版编目(悦孕)数据

摇教育会社与中国教育近代化 轶张伟平著援—杭州 浙
江大学出版社 圆园园远
摇陈丹 圆园园远 缘

摇 I 援数援魏摇 II 援张援魏摇 III 援教育史—中国—近
代—史料摇 IV 援缘

摇中国版本图书馆 悦孕数据核字(圆园园远)第 园缘园号

出版发行摇浙江大学出版社

(杭州浙大路 猿号摇邮政编码 猿

(摇

(网址 摇

责任编辑摇吕凤棠摇胡摇宁

封面设计摇刘依群

排摇摇版摇浙江大学出版社电脑排版中心

印摇摇刷摇浙江印刷集团公司

开摇摇本摇缘皂伊员皂摇员

印摇摇张摇缘

字摇摇数摇缘千字

版 印 次摇圆年 远月第 员版摇圆年 远月第 员次印刷

印摇摇数摇员原

书摇摇号摇陈丹 圆园园远 缘

定摇摇价摇员元

内容提要

近代以来，我国教育在各个层面都发生了重大的变革。这与教育会社的推动不无关系。研究教育会社的机理及其活动，有助于正确认识它们在教育近代化过程中的地位、作用，也有助于探明近代教育发展的内在机制。

本书认为，教育会社有其自身的特征，包括主要活动的教育性、教育活动宗旨有明确性和组织制度的相对健全性等（第一章）。近代教育会社的产生是多因素综合作用的产物，包括：（员）清末新教育发展的客观需要；（圆）中国文人士子的结构传统；（猿）清末其他会社的勃兴；（源）新知识分子群体的形成（第二章）。它们在内部构成、责权分配、组织原则等方面均有一系列的约定，虽然这些约定未必都能付诸实施，但至少

在一定程度上对教育会社功能的发挥起着某种保障的作用（第三章）。

本书力图以历史主义原理为指导，客观地述评教育会社对近代教育发展的影响。其中第四章分析了教育会社参与普通教育的各种活动，如关注私塾改良、培训新式师资、倡导白话教学、争取教育经费和力主把义务教育列入宪法等。第五章阐述了教育会社对近代职业教育发展所施加的影响，包括传播职业教育思想、兴办职业学校、在普通学校中推行职业教育、试办职业指导和倡导农业职业教育等。第六章探讨了教育会社对近代学制演变的作用，主要有推动“癸卯学制”和“壬子癸丑学制”的修订、编拟新学制、发起关于新学制的大讨论以及最终促成“壬戌学制”的颁行等。

本书认为，限于种种主客观条件，教育会社的活动存在着宣传主张多而具体实践不足的缺憾，它们关于教育的各种设计也多因时局的制约而被搁置。但它们在变革教育的舆论动员方面，有时甚至在实践示范方面，依然功不可没，对近代教育的发展是作出了重要贡献的。

目摇摇录

第一章摇绪摇论·····	(员)
一、会、社其意·····	(员)
二、教育会社界说·····	(猿)
三、关于教育近代化的内涵·····	(远)
第二章摇近代教育会社的缘起·····	(员远)
一、清末新教育发展的需要·····	(员远)
二、传统对现实的浸润·····	(圆原)
三、近代其他会社活动的启迪·····	(圆远)
四、清末新知识群体的形成·····	(猿远)
第三章摇近代教育会社的组织建构与动作系统·····	(源远)
一、一般构成与责权分配·····	(源远)
二、组织原则上的若干特点·····	(缘远)
三、调控机制与常规运作·····	(苑远)
第四章摇教育会社与近代普通教育·····	(愿远)
一、改良私塾，推行新式普通教育·····	(愿远)

二、培训教员，促进新型师资队伍的建设	(愿)
三、倡导白话教学，反对教授文言文	(怨)
四、力争教育经费，以兴办和维持普通初、中等 教育	(员)
五、推动义务教育以提高国民素质	(员)
第五章摇教育会社与近代职业教育	(员)
一、为职教事业而呐喊	(员)
二、倡办职业学校	(员)
三、推进普通学校的职业教育	(员)
四、开展职业指导，举办职教展览	(员)
五、倡导农业职业教育，促进农业发展	(员)
第六章摇教育会社与近代学制演变	(员)
一、教育会社在清末“癸卯学制”修订过程中 的作用	(员)
二、修订“壬子癸丑学制”问题的提出	(员)
三、编拟新学制草案	(员)
四、在全国教育界发起关于新学制的讨论	(员)
五、促成“壬戌学制”的颁行	(员)
主要参考文献	(员)
后摇记	(员)

孙摇摇序

时光飞逝，转眼之间，已跨入 21 世纪的历史阶段。中国的现代教育事业面临着新形势和新任务。任务艰巨，困难不少，继续深化教育的道路如何走，能用哪些办法，可做哪些工作，才能不走弯路，不浪费资源而真正更快地推进现代教育事业的发展，这是热心的教育工作者必然要思考的问题。教育界有识之士倡导：首先要转变教育思想，政府领导要转变，群众也要转变。经过学习和研讨，领导与群众的教育思想已有了很大的改变，具有了新的教育思想。这将成为不可低估的精神力量，使我国教育现代化的改革，能不断地与时俱进。为了进行现代化的改革，政府要制订新的政策、建立新的制度、采取新的措施、加大对教育的投入。但政府的行政力量不是无限的。在中国的现阶段，政府的行政力量包办不了教育现代化改革中有关的所有问题，需要争取群众的支持，社会组织力量的配合，才能把现代化改革中的有关问题解决得更好一些。

历史的经验值得注意。20世纪初，中国教育的发展也发生了新的大转折。腐败的清政府为形势所迫，实行“新政”，把教育改革列为要事，制定并颁布新学制，随后还公布了一些教育立法。而新学制和新教育立法的实施，主要是依靠民众组织，尤其是教育会社。教育会社的建立和它的积极推进中国教育近代化的活动，是中国近代教育发展的重要组成部分，很值得我们进行历史回顾，总结其经验与教训。

对于20世纪前20年教育会社在中国近代化过程中发挥的推动作用，目前国内学术界对之进行研究的实在不多，个案研究偶有零星论文发表，但从总体上研究教育会社与中国教育近代化关系，系统论述教育会社在中国教育近代化过程中的作用和历史地位的专著还是空缺。杭州师范学院教科院张伟平同志，选择“教育会社与中国近代化教育”为自己的研究课题，经过多年的努力，现在获得专题研究的硕果。其所研究的是别人未及开拓的方向，该研究站在中国近代教育史研究的前沿，具有创新的意义，其成果填补了中国近代教育研究的薄弱环节。

我有机会先读他的专著《教育会社与中国教育近代化》，感到此书很有一些特点，以下简要说明个人的感受。

坚持历史唯物主义，观点一贯。作者力图运用马克思主义的历史唯物主义观点，分析中国近代教育会社产生形成的深层原因，比较具体地体现了这种意向。他既从历史的角度考察，也从社会现实的角度分析；既从内部因素的层面考虑，也从外部因素的层面探究。因此能正确地指出：历史传统的浸润，社会实际的需要，新的知识群体的出现，西方民

主思想传入的影响，多种因素综合，促成了中国近代教育会社的产生。应该说，提出这样见解，既是全面的，也是较为深刻的。

广泛调查教育会社文献，史料充实。作者在课题研究启动之后，费了多年时间，做调查教育会社的文献史料工作，下了很大工夫，从近代报章、杂志和文牒、档案中，提取了大量的原始史料，查阅近代以来中外学者的研究成果（包括专著与论文）百余种，加以认真梳理，分项归类，为专著奠定了扎实的基础，使这一专著史料来源广泛，取材丰富，引证确实可靠。

该专著重点论述了教育会社与中国近代教育重要方面的关系，以揭示会社的作用和贡献。作者在进行该课题研究时，并不企图面面俱到，网罗无遗，形象展示，而是要求抓准重点，剖析典型，具体深入。所抓的重点是普通教育、职业教育、学制演变三个主要问题，对这三个主要问题范围内各抓几个典型性问题，加以深入的剖析。如普通教育问题，就以最受社会关注的改良私塾、培训教员、白话教学、教育经费、义务教育等为具体典型，进行深入分析，以提示教育会社对中国近代教育发展的推动作用和重大贡献，在有些省区超过教育行政的力量。

专著对历史事件的评价，坚持了实事求是的原则。作者在专著中的论述，有史实、有分析、也有评价。所作的评价坚持以客观事实为依据，实践效果为检验标准，全面辩证、实事求是地作出评价。以“壬戌学制”的制订和“壬戌学制”的社会效果为例，作者指出从学制制订的全过程来看，

是近代教育会社借助其团体的力量，一再多方对学制制订和学制修订施加特别影响，促使政府同意制订《壬戌学制》并颁布施行。“壬戌学制”的制订，克服了以前学制存在的诸多弊端，更有利于小学教育的普及，有利于中学教育的改进，也有利于职业教育的开展，为近代中国教育发展作出了贡献。该专著对近代教育会社本身也作了客观的历史评价，指出由于主客观条件所决定，近代教育会社的活动存在着宣传主张多，具体教育实践少，它们提出的各种教育设计，因时局变化而被搁置，无法实施，但在教育变革、舆论动员、新学制实践示范等方面，则对我国近代教育的发展作出了重要贡献。这些评价比较公允，令人信服。近代教育会社推动我国教育近代化的历史经验，为今日教育改革提供了借鉴。教育改革要依靠先进人士来推动，先进人士要有为改革无私奉献的精神。近代教育会社的代表人物及其成员，绝大多数都是爱国主义思想在脑中深深扎根者。他们出于爱国心而热心教育，不仅贡献智慧才识，而且贡献人力与财力，表现出了不计个人得失和不谋私利的献身精神，这种精神是值得今天的人们学习和发扬的。近代教育会社在教育必须改革的舆论宣传方面做了大量的工作，使民众认识到要改变国弱民贫的状况，需要教育，教育是国家的根本；教育应当适应时代发展的需要，要有新的教育思想、教育理论为指导。教育会社借助团体组织的影响力量，引导社会舆论，为我国近代教育改革，排除思想障碍，发挥了重要的作用。教育会社以发展近代教育为其宗旨，其活动方式依靠的是说理宣传，而不是行政命令，其转变思想提高觉悟的社会效果，远远超越于

行政命令，这种政治上的开放，让教育会社根据自身的特点开展活动，以推进近代教育的发展，也是值得后人借鉴的历史经验。教育会社的成员在所在地有广泛的社会联系，了解群众的心声与愿望，当政府不可能拿出足够的财力物力来发展教育时，不能空等政府提高行政效率，他们发动和组织社会力量办学，使近代教育立足于依靠群众，获得较大的发展。教育是群众所需的，也是福国利民的事业，按理政府应当负起责任，如果政府负责的范围有限，那就开放其余的部分，让社会力量参加办学，以利于推进近代教育的发展。这种历史经验，对现在也有一定的启示作用：要重视社会力量办学，在政府部门监督下，利用社会力量办学，促进我国教育事业更快地发展。这说明，只要用心去认真总结教育会社与中国教育近代化的历史经验，还是很有现实意义的。

我认为张伟平同志精心写作的专著，有自己鲜明的特色，富有理论价值，也很有现实意义，对中国教育史学科建设作出了新的贡献，很值得出版，奉献给读者，必有利于学术交流与繁荣。

孙培青

一九九一年 源月

孙培青，华东师范大学教授。福建惠安人。一九三二年生。一九五五年华东师范大学教育系研究生毕业。从事中国教育史的教学和研究工作数十年。主编有《中国教育史》、《中国教育思想史》、《中国教育管理史》等。现任中国教育学会教育史专业委员会理事长。

董摇摇序

我长期兼任教育学会的工作，贡献很少，感情颇深。当我看到张伟平著《教育会社与中国教育近代化》书稿时，很高兴。因为近代教育会社不就是现代教育学会的前身吗？教育近代化不就是早期的教育现代化吗？教育学会推进教育现代化，进程乃至体现中国先进文化前进方向的工作，正是教育会社推进教育近代化工作的继承和进一步的重大的发展。在近代中西文化冲突与汇合的汹涌浪潮中，延续几千年的中国传统文化，逐渐向现代文化转换，教育是在教育制度和教育理论近代化发展中，转换得较为显著即高于成效的一个领域，而起主要作用的是教育会社，它具有不可替代的地位。这地位和作用的取得是会社个人和团体奋斗的结果。当时，各教育会社的领导人如张謇、蔡元培、黄炎培、经亨颐等等和许许多多教育会社的作者，在内忧外患交迫之下，面对种种困难，发挥奉献精神，为教育会社自身建设和推进教育近代化，在实践和理论两方面进行了创造性的工作，作出