

教育管理研究系列丛书

# 中国教育管理史

刘兆伟 马立武 许桂清 编著

黑龙江人民出版社



# 目 录

《教育管理研究系列丛书》序·····	张维平(1)
第一章 夏、商、西周时期的教育管理·····	(1)
第一节 夏、商的教育管理·····	(1)
一、夏代的文教政策·····	(1)
二、商代的文教政策·····	(3)
三、夏、商的学校制度·····	(4)
第二节 西周的教育管理制度·····	(5)
一、西周的文教政策·····	(6)
二、西周的教育行政制度·····	(6)
三、西周的学校制度·····	(7)
四、西周的视学与养老制度·····	(9)
第三节 周公的教育管理思想·····	(10)
一、周公教育管理思想的形成·····	(11)

二、周公的教育管理内容·····	(11)
三、周公教育管理思想对后世的影响·····	(13)
第四节 《诗经》、《尚书》、《左传》	
中的教育管理思想·····	(14)
一、《诗经》中的表率管理思想·····	(14)
二、《尚书》中的表率管理思想与	
恩威并举的教育管理思想·····	(15)
三、《左传》的教育管理思想·····	(19)
第二章 春秋战国时期的教育管理·····	(21)
第一节 私学的产生与私学管理·····	(21)
一、私学的兴起·····	(22)
二、私学管理的特点·····	(23)
第二节 稷下学宫的教育管理·····	(26)
一、兼容并包的办学方针·····	(26)
二、重视建立教学规程·····	(26)
三、重视教学与学术研究、著书立说相结合·····	(27)
四、师生来去自由,容许人才流动·····	(28)
五、稷下先生的职责与待遇、地位·····	(29)
第三节 管仲的教育管理思想·····	(29)
第四节 孔子的教育管理思想·····	(31)
一、孔子教育的表率管理思想·····	(31)
二、孔子的礼乐教育管理思想·····	(34)
三、孔子的教育经济管理思想·····	(36)
四、《论语》的自我教育管理思想·····	(37)
第五节 墨子与法家教育管理思想·····	(38)
一、墨家严格的纪律约束的教育管理思想·····	(38)

二、法家法制控制的教育管理思想·····	(42)
第六节 孟子、荀子教育管理思想·····	(45)
一、孟子的自我教育管理思想·····	(45)
二、孟子教育的表率管理思想·····	(46)
三、孟子使民有“恒产”的教育管理思想·····	(47)
四、孟子的礼乐教育管理思想·····	(48)
五、荀子先富后教的教育管理思想·····	(48)
六、荀子以礼乐进行教育管理·····	(49)
第七节 《礼记》的教育管理思想·····	(52)
一、《大学》的教育管理思想·····	(52)
二、《中庸》的教育管理思想·····	(55)
三、《礼记·乐记》的礼乐教育管理思想·····	(56)
四、《学记》的教育管理思想·····	(57)
第八节 道家教育管理思想·····	(61)
一、道家任其自然的教育管理思想·····	(61)
二、道家自我管理的教育管理思想·····	(64)
第三章 秦汉时期的教育管理·····	(67)
第一节 秦代的教育管理·····	(67)
一、秦代的文教政策·····	(68)
二、“吏师”制度·····	(69)
三、“博士”制度·····	(70)
第二节 汉代的教育管理·····	(71)
一、“独尊儒术”的文教政策·····	(71)
二、汉代的教育行政管理和学校制度·····	(73)
三、太学的管理·····	(76)
四、汉代的察举取士制度·····	(79)

第三节	董仲舒的教育管理思想 .....	(84)
一、	董仲舒的表率管理思想 .....	(84)
二、	董仲舒的教学管理思想 .....	(87)
第四节	文翁的教育管理思想 .....	(88)
第四章	魏晋南北朝时期的教育管理 .....	(91)
第一节	三国、两晋时期的学校管理 .....	(91)
一、	三国时期的学校制度 .....	(91)
二、	两晋时期的学校制度 .....	(93)
第二节	南北朝时期的学校管理 .....	(94)
一、	南朝的官学 .....	(94)
二、	北朝的官学 .....	(95)
三、	南北朝时期的私学 .....	(97)
第三节	魏晋南北朝时期的选士制度 .....	(98)
一、	“九品中正制”的产生 .....	(98)
二、	“九品中正制”的内容 .....	(98)
三、	“九品中正制”对教育的影响 .....	(99)
第四节	《颜氏家训》的教育管理思想 .....	(101)
一、	关于家庭教育的思想 .....	(101)
二、	“应世经务”的教育管理思想 .....	(103)
第五章	隋唐时期的教育管理 .....	(105)
第一节	隋代的教育管理 .....	(105)
一、	隋代的文教政策 .....	(106)
二、	隋代的教育行政制度和学校制度 .....	(106)
三、	隋代的选士制度 .....	(107)
第二节	唐代的教育管理 .....	(107)

一、唐代的文教政策 .....	(107)
二、唐代的教育行政制度 .....	(109)
三、唐代的学校制度 .....	(110)
四、唐代的科举制度 .....	(114)
第三节 韩愈的教育管理思想 .....	(118)
一、韩愈教育管理思想产生的基础 .....	(118)
二、《师说》中的教育管理思想 .....	(120)
三、韩愈的教学管理思想 .....	(122)
四、韩愈的人才管理思想 .....	(123)
第四节 柳宗元的教育管理思想 .....	(124)
一、柳宗元教育管理思想的基本主张 .....	(124)
二、柳宗元批评当时的科举制和太学 .....	(125)
三、柳宗元任其自然的教育管理思想 .....	(126)
第五节 李世民的宏观教育管理思想 .....	(127)
一、倡导尊崇孔子、祭祀礼庙,创办教育机构 .....	(127)
二、大兴科举,注重培养人才 .....	(128)
第六章 宋、元、明时期的教育管理 .....	(132)
第一节 宋代的教育管理制度 .....	(132)
一、宋代的文教政策 .....	(133)
二、宋代教育行政制度和学制体系 .....	(134)
三、宋代书院的教育管理 .....	(142)
四、宋代的科举考试制度 .....	(146)
第二节 元代的教育管理制度 .....	(148)
一、元代的文教政策 .....	(148)
二、元代的教育行政管理和学制体系 .....	(149)
三、元代的科举制度 .....	(152)

四、元代的书院管理 .....	(153)
第三节 明代的教育管理制度 .....	(154)
一、明代的文教政策 .....	(154)
二、明代的教育行政管理体制及学制系统 .....	(157)
三、明代的学校教育管理 .....	(159)
四、明代的科举制度 .....	(162)
五、明代的书院管理 .....	(165)
第四节 胡瑗的教育管理思想 .....	(166)
一、胡瑗的教学管理思想 .....	(166)
二、胡瑗的礼乐教育管理思想 .....	(167)
第五节 忽必烈与朱元璋的教育管理思想 .....	(168)
一、忽必烈在教育上的宏观管理 .....	(168)
二、朱元璋的教育管理措施 .....	(169)
第六节 理学家的教育管理思想 .....	(175)
一、张载、程颐的表率管理思想 .....	(175)
二、陆九渊的表率管理思想 .....	(177)
三、理学的自我教育管理思想 .....	(177)
第七节 朱熹的教育管理思想 .....	(178)
一、朱熹的教育管理活动 .....	(179)
二、朱熹对当时学校和科举的批判 .....	(179)
三、朱熹关于教育阶段的划分 .....	(180)
四、朱熹的表率管理思想与自我管理教育 .....	(180)
五、朱熹的教学管理思想 .....	(182)
第八节 王守仁的教育管理思想 .....	(186)
一、王守仁的教育活动与教育管理思想基础 .....	(186)
二、关于教育目的、教育作用及教育内容 .....	(187)
三、教学管理原则 .....	(188)

四、任其自然的教育管理思想 .....	(190)
五、社会教育管理 .....	(192)
第七章 清代的教育管理 .....	(194)
第一节 清代前期的教育管理制度 .....	(194)
一、清代的文教政策 .....	(194)
二、清代的教育行政管理体制与学校系统 .....	(196)
三、清代的学校管理 .....	(197)
四、清代的科举制度 .....	(201)
第二节 太平天国的教育管理 .....	(203)
一、实现普遍、平等的教育 .....	(203)
二、改革教育内容,编写新教材 .....	(204)
三、改革考试制度 .....	(204)
四、改革文字与文风 .....	(204)
第三节 洋务运动时期的教育管理 .....	(205)
一、“新教育”的萌芽 .....	(206)
二、京师同文馆及其管理 .....	(208)
三、福建船政学堂及其管理 .....	(211)
第四节 戊戌变法时期的教育管理 .....	(212)
一、“百日维新”时期的教育改革 .....	(213)
二、教育行政机构的确立 .....	(214)
三、新学制的建立 .....	(216)
第五节 颜元的教育管理思想 .....	(218)
一、生平和教育活动 .....	(218)
二、对传统教育的批判 .....	(219)
三、关于教育作用、教育目的 .....	(220)
四、关于教育管理 .....	(220)

第六节	张之洞的教育管理思想	(223)
一、	张之洞传统教育管理思想	(224)
二、	张之洞洋务教育管理思想	(226)
三、	《癸卯学制》中的教育管理思想	(231)
第七节	康有为、梁启超的教育管理思想	(234)
一、	康有为的教育管理思想	(234)
二、	梁启超的教育管理思想	(236)
第八章	民国时期的教育管理	(239)
第一节	南京临时政府的教育改革	(239)
一、	颁布法令,制定新的课程标准	(240)
二、	确立新的教育宗旨	(240)
三、	制定新的学制系统	(241)
四、	确立中央教育行政管理制度	(242)
第二节	五四时期的教育改革	(243)
一、	袁世凯的反动教育政策	(243)
二、	新文化运动推动下的教育管理改革	(244)
三、	1922年的学制改革	(245)
第三节	蔡元培的教育管理思想	(248)
一、	蔡元培教学管理思想	(248)
二、	蔡元培学生管理思想	(254)
第四节	陶行知的教育管理思想	(258)
一、	陶行知大众教育管理思想	(258)
二、	陶行知学校教育管理思想	(268)
第五节	黄炎培的教育管理思想	(272)
一、	黄炎培职业教育宏观管理思想	(272)
二、	黄炎培职业学校管理思想	(278)

第九章 中国共产党领导下的根据地教育管理·····	(281)
第一节 中央苏区的教育管理制度·····	(281)
一、中央苏区教育的方针和政策·····	(282)
二、中央苏区的教育行政体制和学校系统·····	(284)
三、中央苏区的学校管理·····	(285)
第二节 抗日民主根据地的教育管理制度·····	(287)
一、抗战时期的教育方针政策·····	(288)
二、抗日民主根据地的学校管理·····	(288)
第三节 解放区的教育管理制度·····	(292)
一、解放区教育的方针政策·····	(292)
二、解放区各级各类教育的管理·····	(294)
第四节 毛泽东教育管理思想·····	(296)
一、毛泽东论学校管理·····	(296)
二、毛泽东论教育目标管理·····	(299)
三、毛泽东论课程管理·····	(301)
四、毛泽东论教学方法管理·····	(306)
第十章 新中国成立后的教育管理·····	(309)
第一节 新中国成立后的教育方针·····	(309)
一、20世纪五六十年代的教育方针·····	(309)
二、20世纪80年代的教育方针·····	(311)
三、20世纪90年代的教育方针·····	(312)
第二节 新中国成立后教育领导体制的变迁·····	(313)
一、校务委员会制·····	(313)
二、初步的校长负责制·····	(314)
三、党支部领导下的校长负责制·····	(315)

四、当地党委和教育行政部门领导下 的校长负责制 .....	(316)
五、革命委员会制 .....	(317)
六、党支部领导下的校长分工负责制 .....	(318)
七、新时期的校长负责制 .....	(319)
第三节 新中国成立后的学校制度.....	(320)
一、20 世纪五六十年代的学校制度 .....	(320)
二、20 世纪 80 年代以来的学校制度 .....	(322)
参考文献.....	(325)
后 记.....	(327)

## ■ 《教育管理研究系列丛书》序

教育经济与管理是发展迅速的一门学科。其主要推动力是社会需求,一方面是理论探索,另一方面是实践运用。特别是随着社会主义市场经济体系的建立和不断完善,这种需求越来越强烈。从事教育经济与管理这一学科领域的教学、研究和其他工作的人员,在满足社会需求的同时,也使这门学科不断充实。

教育经济与管理这门学科的发展,主要体现在三个方面,一是该学科自身的建设加强了。这门学科得到社会承认,并且建立起博士点、硕士点,学科形成了自身的独有特色的体系。二是该学科的队伍壮大了。从事该学科的人员既包括高等学校的教学、研究人员,也包括中小学与该学科有关联的人员,还包括社会各界与该学科有关联的人员,这支队伍中既有专职人员,也有大量的兼职人员。该学科还建立了相关的学会等学术团体,定期召开学术会议。学科形成比较稳定的学术队伍。三是在该学科的发展过程中,其成果的数量越来越多,涉及的范围越来越宽,探讨的程度越来越深,成果的形式越来越全。该学科建立了多种专门的学术刊

物,出版了大量的著作,发表了大量的论文。可以说该门学科已经完成了确立地位的任务,正处在向更高水平发展的时期。

教育经济与管理是一门交叉学科,其核心内容是对教育经济与教育管理的主要表现及其发展规律进行多方位的探讨,其边缘部分是不明确的,具有跨学科的性质,它涉及到教育学、经济学、管理学、社会学、法学、政治学、史学等学科。其边缘部分可以根据不同的标准划分到不同的学科。

教育经济与管理这门学科,不是按照人为的划定标准,而是在社会实践中发展的。人们只是在这门学科发展形成之后才根据该学科的客观存在为其确定范围的。该学科的发展并没有停止,根据目前的社会需求,该学科还不够成熟,还有大量的理论与实践问题需要探索。

为了推动该学科的发展,很多人进行了长期的探索,我们编写的这套“教育管理研究系列丛书”体现了三个特点,一是“新”,即课题新,内容新;二是“实”,即注意联系实际,避免空洞说教;三是“精”,即力求论述精辟,防止重复。承担本次丛书撰写与编写任务的作者,都是长期以来从事该门学科教学与研究的人员,可以说本套丛书是多年来不断积累的结果。

本套丛书能够与读者见面,我们应该感谢作者,他们多年来勤学苦读,锲而不舍,终于著书立说,为该门学科的发展增添了光彩。我们应该感谢沈阳师范大学的领导和同事们,多年来,教育经济与管理一直被确立为重点学科,在人、财、物等方面给予重点扶植,使该学科得到超常发展。我们应该感谢黑龙江人民出版社,他们为本套丛书的出版做了大量的工作,如果没有他们的鼎力相助,本套丛书不可能出版得这么快,这么好。我们还应该感谢许多为本套丛书的出版做出贡献的人们。一门学科的发展必然是几代人长期努力的结果,教育经济与管理的历史也证明了这一点。

本套丛书是各位作者个人的研究成果,为各位读者提供了可资借鉴和参考的资料。不过由于各方面的原因,本套丛书必然会在某些方面存在不足之处,恳望各位读者不吝赐教。

张维平



# 第一章

## 夏、商、西周 时期的教育管理

### 第一节 夏、商的教育管理

#### 一、夏代的文教政策

夏王朝是我国历史进入阶级社会的开端。从此开始,教育才逐渐从社会母体中分化出来,成为一种专门培养人的社会活动,学校教育便成为教育活动的主要形式。从这个意义上说,夏代才是我国教育的开创时期,也是我国教育管理的诞生时期。

夏代的教育有如下特点:

### （一）重视军事教育

夏王朝“为政尚武”，夏统治者一方面靠征战掠夺战俘充当奴隶，另一方面又以武力镇压奴隶的反抗及其他被征服氏族部落的反抗，因此夏王朝十分重视军事教育。

夏代军事教育内容有二：一是“射”。夏王朝的周边部落多以善射著称，特别是东夷。夏人要和他们作战，必须重视射的训练。据《礼记·名堂位》记载：“序，夏后氏之序也。”孟子称：“序者，射也。”<sup>①</sup>“射”即射箭。学校的名称本身已体现出了军事教育的性质。二是“御”。《尚书·甘誓》有“御非其马之正”的字句，说明夏初已有了兵车。

### （二）重视科技教育

夏代“重事功尊天时”的文教政策有利于科技人才的培养。《尚书·甘誓》篇列举有扈氏的罪行有“威侮五行，怠弃三正”。这是我国最早关于“五行”的记载。夏代历法科学相当发达，先秦典籍经常引用《夏书》里的文句。《左传》昭公十七年记载：“故《夏书》曰：‘辰不集于房，瞽奏鼓，嗇夫弛，庶人走。’”又据《礼记·礼运》篇引孔子曰：“我欲观夏道，是故之杞，而不足征也。吾得《夏时》焉。”当代科学家研究发现，《夏小正》保留着夏历的一些内容，其中有丰富的天文、物候和农业知识。这些知识必然要经过专人传授。夏代的昆吾是我国历史上第一位知名的天文学家，<sup>②</sup>且夏代天文历法科学的发达，都是与夏代的文教政策有着直接的关系。

### （三）注重人才的素质教育

《尚书·大禹谟》载：“禹曰：‘於！帝念哉，德惟善政，政在养民。水、火、金、木、土、谷、惟修；正德、利用、厚生、惟和。九功惟

① 《孟子·滕文公上》。

② 《史记·天官书》。

叙，九叙惟歌。戒之用休，董之用威，劝之以九歌，俾勿坏。’帝曰：‘俞！地平天成，六府三事，允治。万世永赖，时乃功。’”“六府”是指为政者必须完成的六件政事，即水、火、金、木、土、谷，其内容涉及了工农业生产及天文、地理等科学门类。“三事”是指为政者必须遵循的三项治事原则，即正德、利用、厚生。三事之中以德为首。这九方面因其善于利用自然以造福天下百姓，实属功德无量，故称“九功”。为了广泛进行这一教育，编成“九歌”流布四方，传之后世。<sup>①</sup>由此可见，夏代治术人才的培养目标是德才兼备的。《吕氏春秋·先己》篇也曾论说后启战胜有扈氏，依靠的就是“教养”之功。而“教养”则包含着“亲亲长长，尊贤使能”这类人伦道德的内容。这说明，伦理道德教育已成为夏统治者征伐天下的工具。

## 二、商代的文教政策

“国之大事，惟祀与戎。”<sup>②</sup>商代统治者除了像夏代一样重视军事教育外，还特别重视以神道设教。《礼记·表记》称：“殷人尊神，率民以事神，先鬼而后礼，先罚而后赏，尊而不亲。其民之敝，荡而不静，胜而无耻。”尊神敬鬼必须伴之以乐，这说明，重神是商代文教政策的总特点。它制约着商代的整个教育活动，使教育活动蒙上了一层神秘的宗教外衣。

首先，敬鬼事神是当时的重要教育内容。乐舞、占卜、祈祷祝告、舞雩求雨等都是教育内容的具体表现。《小屯南地甲骨》第 60

① 《中国教育思想通史》第一卷，湖南教育出版社，1994 年版，第 5 页。

② 《左传·成公十三年》。