

# 第一章

## 教育：现代社会发展的基石

### 概 述

教育——一个崇高而令人仰慕的名词，古往今来，多少贤士哲人用最神圣、最动听的词语来描述它对于人类社会发展的意义。古希腊哲学家柏拉图把教育比做照耀人们灵魂的火炬，认为通过它能折射出人的理念世界，使人成为文明社会中“有理性的人”。我国古代著名教育著作《学记》指出：“建国君民 教学为先。”汉代儒学大师董仲舒在《贤良对策》中向汉武帝这样建议：“古之王者明于此 是故南面而治天下 莫不以教化为大务。”<sup>①</sup>近代捷克大教育家夸美纽斯用诗一般的语言赞叹教育的作用：“假如要去形成一个人，那便必须由教育去形成。”<sup>②</sup>19世纪空想社会主义者欧文则幻想，通过建立一个美好的教育制度，最终塑造理想的大同世界。现代教育大师杜威无疑是眼光最为敏锐的学者之一，他在上个世纪初就提出，教育不仅能促进个人的发展，也能推动社会的民主化进程以及经济地位的平等。进入20世纪中期，一些国家经济飞速发展，教育在其中所起的举足轻重的作用为世人瞩目，一些经济学家对此发出由衷的感叹：“在所有资本中 最有价值的乃是对人的投资。”<sup>③</sup>信息技术兴起以后，世界各国更是出现了一股发展教育、抢占人才的浪潮，到处都可以听到这样的壮语：谁拥有教育，谁就拥有人才；谁拥有人才，谁就拥有未来。从古到今，如此众多的人

① 孟宪承编著：《中国古代教育文选》，人民教育出版社，1979年，第134页。

② 夸美纽斯著 傅任敢译：《大教学论》 人民教育出版社，1957年，第35页。

③ 科恩著 王玉崑等译：《教育经济学》 华东师范大学出版社，1989年，第99页。

不吝辞墨地赞誉教育，可见教育对于我们这个世界是多么重要。可以毫不夸张地说，如果承认教育是一种‘力量’的话，那么它就是一个国家和民族政治、经济和文化发展的永无止境的推动力，就像当代一位学者精辟概括的那样：“教育的责任是无限的，它远远超出了学校和社会环境，并影响到一个国家的生活和存在。国家的未来及其生存取决于其教育质量，教育的形式和内容将深刻地影响未来的世界。”

鉴于教育对于各个国家和民族的发展的重要意义，各国政府无不以极大的热忱，投入巨大的人力、物力和财力来发展教育。我国政府也不例外。近年来，国家每年都要投入大量的经费用于发展教育，各种行之有效地改进教育的措施也不断被推出。从本章的不少案例（《胡昭程活在人们心中》、《“一号工程”纪实》、《创优质教育品牌 为秀丽山水添彩》）可以看到，各级政府部门是如何在现有条件下想方设法改进教育，实现教育为社会主义现代化建设服务的伟大目标的。正是由于政府对教育的高度关注和重视，改革开放以来，尤其是 20 世纪 90 年代实行社会主义市场经济体制以来，我国的教育有了长足的发展，教育优先发展的思想在社会上深入人心，教育也愈发显现出其在促进国民经济发展中不可替代的重要地位。

当然，由于条件的限制，在我国发展教育还是任重而道远。从某种程度上说，教育的前途更多地取决于外部条件而不是教育系统的内部因素。就像马克思所说的那样：“人们可以创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下去创造。”<sup>②</sup> 同样，我们都满怀美好的愿望，想去塑造理想的教育，最好把教育塑造得金碧辉煌。但是现实告诉我们，谁都不可能随心所欲地塑造教育，因为我们面对的是‘穷国办大教育’的境遇。于是我们有了‘为了托起明天的太阳’的希望工程，就像本章一些案例所反映的那样，《山顶上的希望》、《烛光

伊丽沙白·劳伦斯著 纪晓林译：《现代教育的起源》北京语言学院出版社，1992年，序言。

马克思：《路易·波拿巴的雾月十八日》，《马克思恩格斯全集》人民出版社，1972年，第8卷第117页。

和泪花》)，我们还不得不办起众多的可能不那么规范的“民间学校”（《养育明天的希望》）。这就是中国的国情，我们必须正视这一教育现实。

一个国家的教育的发展，不仅仅看其教育的投入、教学的条件及设备，更重要的是，看其教育发展的内涵，看其引导教育发展的观念以及教育的目标指向。在这一方面，我们不得不承认，我们今天的教育，离现代教育还有较大距离，尚不能适应社会发展的需要，只要看看本章的另一些案例《素质教育任重而道远》、《咱们不玩这游戏了》、《苦恼》、《我为自己辩解》就可以明白这一点。解决这些问题可能比解决教育的投入或办学的设备问题更艰巨、更复杂。然而不解决这些问题，教育的发展就会被引入歧途。实际上还不仅是这些案例，后面各章还有不少案例也从不同角度迫使我们认真反思隐含在教育过程中的深层次问题：什么是教育的最终目标？教育究竟应该回报给社会什么？我们究竟为什么而教？为什么而学？虽然这些问题不一定有一致答案，但却加深了我们对教育的性质、功能以及它在社会发展中的地位的理解。这或许就是案例教学的魅力：不求答案，但求思考。

人类已进入新世纪，未来的教育如何发展，这方面的案例国内不易找到 故选录了一篇国外情况的报导《未来的教育》)这或许代表了未来教育的方向。然而不管未来教育的形式和内容将会如何发展，有一点是可以肯定的：在任何时代，教育都在充当社会发展基石的角色，过去这样 现在这样 将来也永远是这样。

(吴志宏)

## 1 胡昭程活在人们心中

座无虚席的礼堂，两三千人长时间地鼓掌，掌声经久不息，无数行热泪涔涔滚落。这是 2001 年 2 月 19 日湖南省人民政府主办的“胡昭程事迹报告会”上发生的事。报告会一结束，人们便涌向主席台，争着抢着要求“到我们那里去讲一场！”“给我们安排一场！”……

## 穷县可以办先进的教育

不寻常的常委会

许多人说，胡昭程是为桂东县老百姓累死的。

一个教育局长 谈得上‘为桂东老百姓累死’吗？

桂东是湖南省海拔最高的县，18个乡镇散落在起伏的山岭间。山把人的眼界笼住了，把人的脚步锁住了。桂东始终没摘掉国家级贫困县的帽子。

10年前，桂东县连续几年在高考中剃光头。一位老师说，山里的孩子，考上县里的高中，就像城里的学生考上了北大清华。至今，桂东走出的大学生仍对当初接到高校录取通知书，县长致电、乡长张榜的风光情景历历在目。走在弯曲的山路上，目睹令人心酸的贫困景象，一个人若没有山一样的痴情 山一般的坚韧 决不会来这里办教育 何况是现代化的教育事业。

桂东县大塘乡船塘村一个贫困户的家。破房子，破衣裳，破凳子……墙壁遍布缝隙，透过缝隙，能看见外边的鸡在刨食……

主人叫黄宝贵，为迎接我们，小小的餐桌上摆上了瓜子和茶水。他叹息一声说：“我的肩只有这么宽 只能担当这么点责任了。”

黄家的日子已有好转，能够想办法交得起孩子的学费了。去年，两个孩子因为交不起学费只好辍学。黄家离学校很近，每当上课铃声传来，大人孩子就像揪心一样难受，孩子们只能含着泪读旧课本。一天，正读着旧课本 几个人进了家门 其中有位清瘦的“干部”，一边摸孩子的头一边劝黄宝贵：“要想办法让孩子读书才行 钱免一半 你自己出一半。”一句话，激动得两个孩子眼泪直往外流。这个人从自己的衣兜里掏出 300 元钱放在桌子上，算是给黄家交了费用的另一半。这个人就是胡昭程。

黄宝贵上过 3 年小学，他总结贫穷的最直接原因是“自己没有文化”。像黄宝贵这样的贫困户，在桂东县 17 万人口中有 36 000 多人。

早在 10 年前，贫困这块石头就重重地砸在胡昭程的心上了，砸得

他心疼。他深知 办好教育 让桂东脱贫 是桂东人的根本利益。

危房子 烂桌子 破凳子……一所学校十多个学生，挤在一个屋顶下同时上一到六年级的课，这样的学校怎能培养出改变桂东的人才？

胡昭程开始调查了，翻山越岭，走村串户。办法在调查中产生了：把全县 203 所学校调整为 107 所，有限的经费集中起来使用，就有可能办出一流的学校。

据许多人回忆，县委常委会议听取汇报前，胡昭程怕通不过，睡不着觉，吃不下饭，做了大量准备。他知道，这个改变桂东未来的战略动作，关键在于变成县委的决心。

郴州市教委主任邓党雄当时是桂东县委常委，他对那次会议记忆犹新。

减少近一半学校的话一出口，常委会立刻炸了。什么？要减少学校？减谁的？学校只能加强，不能减少……胡昭程沉默了。

按理他应该避开这场争论，会后慢慢再做工作。但是，这是关系到桂东发展的大事，会后就迟了。10 分钟后，胡昭程再次要求发言，话说得不急不躁，他一笔一笔算账：减少 96 所学校，可以省下 4 000 多万元，把这些钱投入到剩下的学校去，可以事半功倍，就有可能办出发达地区那样的教育来。

没有教育理论，没有深刻的说教，只有实实在在的数字……桂东教育史上最大的调整方案通过了。

钱在人的头脑里

桂东教育向现代化迈进的万里长征，扎扎实实地迈出了第一步。

后面，要迈第二步，第三步……就要看迈得稳不稳，快不快，好不好。

首先是钱的问题，走这第二步，最少得投入 1 个亿才行。桂东县的财政收入每年才 3 000 万元，1 亿元的教育投入，简直是天文数字。

胡昭程开始收集信息，他要从信息中找钱。听说世界银行设了项“义务教育工程”，他就千方百计去争取，十次二十次地去汇报、做工作，终于感动了“上帝”，贷给桂东 1 546 万元。

他看到百姓对子女教育投入的积极性，就发动群众筹资，捐款办

学 捐得 3 900 万元。

发动别人捐 自己得带头捐 每所学校开工 胡昭程必到场捐款 到底捐了多少，已经记不清了。

桂东一中搬迁，缺口几百万元。

一天晚上 胡昭程找到桂东县主管教育的副书记 说：“有一个桂东老乡，在外省当国税局局长，听说很牵挂家乡的发展，我们去争取一下吧。”

一个局长一个书记，找到了那位老乡，给他汇报桂东的教育。老乡被感动了，带了几个私营企业家前来实地考察，胡昭程寸步不离地陪同看了学校，看了老师，看了孩子。吃饭前，客人用的筷子他都要先用开水烫一下，再摆到人家的碗上。私营企业家们的心热了，当场捐款 160 万元。

偶然得知香港“苗圃行动”官员到了临近的汝城县，胡昭程不请自到，平常不爱多说一句话的人请求安排发言。“苗圃行动”的官员们还从来没见过如此精通工作的教育局长。哪所学校学生没有教室上课，哪间教室墙壁开裂，哪个乡有几个孩子辍学在家……胡昭程讲得一清二楚。急迫的样子 真诚的言辞 打动了每一个在座的人。“苗圃行动”慷慨解囊，给桂东一个县 598 万元，建成“苗圃希望小学”29 所。事后“苗圃行动”的负责人动情地说：“是胡局长的精神感动了我们。”

站实了，站高了，才能看得远

“伟人树”下建学校

2001 年 2 月 15 日，记者沿着胡昭程的足迹踏进大山深处。

山连着山，山靠着山。绿色连天接地不见尽头，空气中氤氲着春的气息。

山外青山楼外楼。青山是大自然亿万年造就的，楼却是近十年建设的。确实 在桂东 最好的房子是学校 最美的环境还是学校 连乡政府这样的权力机关都无法和学校相比。

草坪，花坛，石头……把每所学校点缀得让人看不够。每一个校园里都有影壁，上面贴着瓷砖烧制的世界地图和中国地图。大山深处的

孩子，学校就是他们梦的开端。每一所学校都有图书馆、电教器材室、体育场，有些学校还有电视机、计算机。

一棵香樟树根须延伸几十米紧紧抱住一块巨石，然后扎扎实实扎进大地。据介绍，毛泽东当年在这棵树下躲避过敌人的搜查，当地人便称之为“伟人树”。新建的龙溪苗圃希望小学就建在树下。县教育局的同志介绍，这是胡昭程亲自选的址，其教育意义不言而喻。岂止这所学校，所有桂东学校，几乎都是胡昭程亲自选址亲自测量亲手参与建设的。这一“亲自”就是 100 多所学校。教育局的同志讲，一所学校最少跑三至五回，加起来就是 400 多回，有的学校，何止几十回地跑。

照相机 录像机 笔记本

这是胡昭程出差时绝不离身的现代化“三件宝”。

谁的建筑好，谁的环境美，谁的办法先进，胡昭程就拍下来，记下来，然后带回来，参照修改提高后，变成桂东自己的好建筑、好环境、好办法。

这“三件宝”是胡昭程思想解放的法宝。

思想解放了，穷县就可以办出先进的教育。胡昭程通过教育部，使桂东联系上北京清华大学附中，他们派有经验的教师来桂东传经，桂东派有业绩的教师去北京学习。到胡昭程去世前，桂东县派往北京学习的教师达 600 多人次，派往长沙学习的教师有 800 多名。每一次城里的教师离开桂东，胡昭程都要陪他们走上几个小时的山路，一直送到火车站。有一次，火车开走了，胡昭程也累得坐在铁道边站不起来。

就这样，最先进的文化信息被直接搬进桂东。

“我掏不出多少钱来，但是我可以掏出一颗心来”

没时间回家

妻子最大的心愿是和丈夫一起吃顿饭。但是胡昭程却是一个没时间回家的人。

没时间回家，却有时间在过大年前驱车 90 多公里，再步行 10 公里羊肠山道，到一个叫彩洞的地方探望贫困教师郭大荣。冰天雪地，走得浑身冒汗，眉毛胡子结满白霜，他像老兄弟似地拉住郭大荣的手问：“年

货准备好了吗？”残风冷雪，茅棚土灶，屋里连个像样的凳子都没有。胡昭程先送上教育局的一个红包，里面有 100 元钱，然后又掏出自己的钱包，拿出 140 元说：“给孩子买点过年礼物。”郭大荣感动得眼含热泪：老胡，下次再来，你就有凳子坐了。

140 元，是胡昭程身上所有的钱了。他没有钱，买房子借了亲戚朋友 2 万多元。胡昭程有严重的胃病，医生要他少吃多餐，妻子每天晚上给他煮两个鸡蛋补充营养。有一天，胡昭程对妻子说：“以后不要再煮鸡蛋了，省下钱还债吧。”

这个没钱的人，无数次地捐了钱，学校落成他捐，儿童辍学他捐，教师生活困难他捐……他说：“我掏不出多少钱来，但是我可以掏出一颗心来。”

和局长吵架的人不误提拔不误评先进

郭子洋和胡局长大吵过一通。

当时讨论推行素质教育，郭子洋发言：“如果用会考的实考成绩来评价，要争先进也容易，我可以不让学习差的学生参加考试，或者让他们流失。”胡昭程打断郭子洋的话：“这种办学思想是错误的！”郭子洋不退缩，说：“指挥棒方向错了，就不要怪我们出错。”胡昭程首先平静下来，说：“正因为要完善各种机制，才来听取你们的意见嘛。我们教育工作者，绝不允许歧视排挤后进生。今后教育教学评价要与巩固率结合起来，每流失一个学生，就算多一个打零分的。”事后，有些人担心，郭子洋不会有“好果子”吃。

一年后，郭子洋竟吃上了“好果子”，被提拔为县二中校长。郭子洋长出了一口气，暗暗提醒自己，以后要尊重领导，不要再跟领导吵架。没想到，1999 年 8 月，这个“炮筒子”老毛病又犯了。当时学校需扩大教学班数，师资却严重不足。他焦急万分，找到百忙中的胡局长，硬要他解决问题。胡昭程十分耐心，解释说：“编制已经定下来了，人员只有这么多，你自己去想办法吧。”郭子洋就顶了上去：“你讲得轻松，这种结构不合理又不是我造成的。你们造成的你们去收拾。”胡昭程终于火了：“怎么，让我们去收拾，你这个校长是做什么的？”我不知做什么，也无法做什么，你另请高明吧！”第二天，胡昭程找到郭子洋，笑容满面地

说：“子洋，我们办事，困难总是很多的，我相信，你是能克服任何困难的。”

按照教育局的布置，郭子洋顺利地进行学校内部体制改革，增加了4个教学班，没增加一个教工。

就是这样一个经常顶撞胡局长的人，却从来没吃“坏果子”。1999年，胡昭程亲自带人考察，推荐郭子洋为郴州市十佳校长，湖南省德育标兵。

郭子洋回忆起这段往事，感叹胡昭程宽广的胸怀，高尚的人格，他说：“做人做事就应该这样光明磊落，不计较个人的得失。”

蜡烛晚餐背后是“火线侦察”

1999年第二学期，城关完小的7名教师下到偏远的大塘乡全溪小学支教。让城区教师到农村学校支教是胡昭程想出来的一个改造农村薄弱学校的办法，时间为一年一换。

10月的一天下午，胡昭程来了，听完课，说要和城区来的教师们一起吃顿晚饭。教师们好高兴，把能拿得出手的菜都摆在桌子上。

学校用的是农村的小水电，那天刚好停电，只好点起蜡烛，映照住7个盒子，里面盛着教师们从家里带来的干菜、辣椒、茄子干、豆角……有个教师问：“胡局长，吃得好吗？”局长答：“我吃起来好，你们吃起来就不好。”他解释说：“你看，满桌子全是干菜、咸菜，我从县城来的，吃这些菜可以换换口味，你们呢，天天吃，不行啊！”

哪里是吃晚饭，分明是“火线侦察”，吃不上绿色蔬菜，要从很远的地方去一桶一桶打水来，用电也没有保障。于是，局长请来村干部，安排了一块菜地给教师们种；拨款修了一个蓄水池，将山泉引进来；多次跑县电力部门，解决了用电问题。

人心都是肉长的，局长掏出心来给教师，教师们就掏出心来给孩子们。7名支教老师一天当两天三天用，到他们离开的时候，这个山区小学有了舞蹈班、书法班、广播站、图书室，素质教育彻底改变了全溪小学的面貌。

胡昭程把心血都耗尽在桂东的教育上。当他去世的消息传来时，桂东县的老师们做了几百朵白花，戴在胸前去上课。一位远在北京的

桂东学生，得知胡昭程去世，5分钟说不出话来，电话里只有一阵压抑的抽泣。

桂东山中二月，草木重欣。在胡昭程走过的山路旁，校舍隐约，书声清朗，胡昭程昔日不离手的图纸已变成了今天桂东山区全新的教育格局。他的名字，大山不会忘记。胡昭程永远活在人民的心中。

（唐湘岳 杜弋鹏 蔡闯 原载《光明日报》

2001年3月3日 略有改动）

## 【讨论】

1. 你认为胡昭程最可贵、最值得我们学习的精神是什么？
2. 我国教育的发展，需要无数个像胡昭程这样的好干部，请谈谈学习这一案例后你的体会。

## 2

## 创优质教育品牌，为秀丽山水添彩

### ——桂林市教育发展纪实

桂林山水以“山青、水秀、洞奇、石美”享誉全球，树起了世界旅游的著名品牌。

桂林教育因“观念新、队伍精、质量高、成果丰”广受赞誉，创下了基础教育的优质品牌。

“九五”期间，桂林市全面推进素质教育，教育事业快速、持续、稳步、健康发展，基本实现了“九五”计划目标，为当地经济建设和社会进步提供了有力的人才支持和知识贡献，有力地促进了科技进步和经济发展，为桂林人民提供了优质教育和充分教育，其基础教育已成为桂林人民心目中信得过的标志性品牌。

“师资为本”，打铁还需自身硬

“百年大计，教育为本；教育发展，师资为本。”桂林基础教育搞得

好，因为他们有一支高素质的师资队伍。进入 20 世纪 90 年代，市教委制定了“师资为本”发展战略，重点实施了四大工程：

### 师德工程

师德工程以“修师德、树师表、铸师魂”为宗旨，以“敬业、爱岗、奉献”为主题，以勤奋钻研业务、提高实施素质教育的水平为重点，狠抓教师教书育人、为人师表的形象建设。引导教师“以身立教、以人育人、以德育德，以教师形象塑造学生形象”，不断提高师德修养。在这片热土上涌现出“为救学生勇斗歹徒”的韩晓冬、“把生的希望让给学生、将死的危险留给自己”的莫光灵等师德标兵，还有“春蚕到死丝方尽，三尺讲台写春秋”最后倒在讲台上的特级教师唐碧珠……

### 继续教育工程

“继续教育和终身教育，不仅是教育文明的标志，也是现代教育的重要内容。那种只顾‘放电’不再‘充电’的现象，即将成为历史。”这是市教委邓建民主任常挂在嘴边的话。该市将全面推行中小学教师继续教育作为一项“刚性”制度加以贯彻，开展了以提高教师实施素质教育的能力和水平为重点的全员培训。目前，全市中小学专任教师学历合格率分别达 93.6%、90.1%、77%，都大大高于自治区的平均水平。

### 名师工程

桂林市从学校到教委的各级领导都深知“名师创名校，名校出名师”这一道理。为造就一批名师和培养一批 21 世纪的学科带头人、教育教学专家，1995 年初该市制定并启动了教师队伍建设“十百千工程”。通过“练师能、磨师艺、创特色、树名优”等活动，采取“结对子、指路子、压担子”等措施，先后培养出市级教坛标兵 10 名和市级学科带头人 100 名，他们各自在教育教学中发挥着骨干、示范、带头作用。先后有 36 名教师获自治区特级教师称号。“九五”后期，又启动了“21 世纪园丁工程”，选拔并确定了 A 类培养对象 16 名，B 类培养对象 106 名，其中 33 人入选国家级骨干教师培养对象。

### 名校长工程

“一个名校长就是一所名校，校长是一所学校的灵魂。”这是桂林市

抓校长队伍建设的理念,评选“十佳校长”是他们实施“名校长工程”的具体举措。他们通过校长高级研修和实践锻炼,使校长们普遍形成“五种意识”和“五种能力”,即有较强的时代意识、法制意识、创新意识、科研意识、科技意识和科学决策能力、依法治校能力、开拓创新能力、科研能力、运用现代科技管理学校的能力。在此基础上,开展“树校长风范,创教育名流”等系列主题活动,以培养和造就适应 21 世纪教育改革与发展的一批教育教学管理专家。

### “科研兴教”为有源头活水来

市教委邓建民主任深有体会地说:“科学技术是第一生产力,教育科研和教研教改对于全面提高教育教学质量的作用,如同科学技术对于发展经济一样,也是第一生产力。”桂林教育改革与发展走的是可持续发展的道路,教育科研就是提高教育教学质量的“源头活水”。

1995 年以来,该市从小学到高中逐步实现了“校校有科研课题,人人有教改项目”,教育行政干部和教研人员每年研究一个课题,总结或移植一项教改经验。1998 年又启动了由“教育科研网络建设工程、教育科研基地建设工程、教育科研队伍建设工程、教育科研课题研究工程、教育科研成果应用与推广工程”构成的“科研兴教”发展战略实施方案。在全市范围内创建了一批能持续承担对教育教学改革和发展有重大理论和实践意义课题研究任务的教育科研示范学校和实验学校,这些学校通过课题研究和成果推广,为全市提供了一批可资借鉴的范例和可操作方案,为教育行政决策提供了实践佐证。

到 2000 年,该市已形成了以教科所为龙头,覆盖全市各县(区)中小学的市、县、校三级教育科研管理网络。近万名中小学教师接受了教育科研培训,基层学校积极开展教育科研课题研究已蔚然成风。课题研究范围从中小学教学实践领域的教研教改层面扩大到整个基础教育改革与发展的宏观领域。为提高教育管理和教育决策的科学性,实现教育行政管理从经验型向科研型转变,从市教委主任到各职能科室都主动承担了教育科研课题。“科研兴教,以教带研,以研促教”的热潮在该市蓬勃兴起。目前,全市有各种教研科研课题 680 余项,其中市级重

点课题 110 余项 省部级课题近 40 项。已有 3 项课题成果通过国家级鉴定 5 项课题成果通过自治区级鉴定。

由于坚持科研先导，提高了教育教学工作的科研含量，桂林的教育教学质量大面积提高。全市 80 多万中小学生操行评定、体育合格率均为 100% 学困生转化率、综合提高率均在 95% 以上 高中毕业会考合格率 99% 以上 农村初中毕业生参加“绿色证书”培训获“绿证”率达 90% 以上 职业高中“双证书”获得率 90% 以上。中考六个学科 21 项教学质量评价指标连续五年保持全区领先水平。市区高考标准综合分连续五年保持全区各地市之首。2000 年高考成绩又创历史新高，全市理工类、文史类标准分综合分列自治区第一名。标准分综合分 800 分以上人数占全区三分之一强，文理科第一、二名均出自桂林，文理科自治区前十名桂林占 9 名，十个高考科目桂林有六个科目为全区各地市第一。近三年来，全市中小学生参加体育、书画、学科知识和科技小制作、小发明等竞赛，获省级以上奖励 8 600 多人次，涌现出一大批漓江画童、书童、琴童和算童 培养出莫慧兰、唐灵生等体育人才。

### “德育为首”让心灵与山水同美

桂林是著名的风景旅游城市和历史文化名城，是一颗耀眼的国际旅游明珠。漫步桂林街头，“创文明城市，为明珠增辉，为名城添彩”、“让心灵与山水同美”的标语口号时常可见 走进桂林的中小校园 你更能感受到这样的氛围和气息。

他们长期坚持把加强和改进德育放在素质教育的首位，“求真、求实、求新”。我们走访了几所学校，首先感觉到的是校园文化建设各具特色，环境育人风格各异。广西师大附中依山而建、错落有致、内容丰富的“读书碑林”形成了一道亮丽的风景线 堪称全国独创 百年老校桂林中学校园内静卧在草坪上、矗立于树丛间的石头都能“说话”……这些都潜移默化地引导和激励着莘莘学子爱国、勤学、奋进、成材。走进课堂 翻阅教案 发现在各学科教学中有意、有机、有效地渗透德育，已逐步成为广大教师的共识和自觉行为，课堂教学已成为学校德育的主渠道，学校已成为德育的主阵地、主战场。

中小学德育如何抓？邓建民主任作了精炼的概括：从桂林实际和学生身心发展的特点出发，遵循“高起点、低重心、重实效、求创新”的工作思路，以爱国主义、集体主义、社会主义教育为主旋律，以文明行为习惯的养成教育为突破口，以“五项达标和创优”活动为重要内容，以德育科研为先导，科学地制定各阶段的德育目标、内容和质量要求，形成比较完整、整体衔接的德育体系，逐步建立健全教育系统内部的德育网络和有效运行机制，坚持教书育人、管理育人、服务育人、环境育人，营造人人育人、事事育人、处处育人的氛围，同时逐步形成学校—家庭—社会齐抓共管的德育网络，使中小学德育既符合时代要求，又具有自己的特色。

几年来，桂林许多中小学把学校德育与家庭、社区教育紧密结合，各具特色。在城市，地处城乡结合部的桂林五中，根据周边治安环境不良，学生易受影响和侵害的状况，多年来坚持警校联手，以加强法制教育为重点，促进了学校德育工作的全面发展；商业职中根据学生普遍存在的自卑感、自信心不足的现象，通过各种方法和途径加强对学生的心理健康教育，成效斐然；汇通小学、灵川县二小则根据地处交通要道的特点，长年坚持开办小交警学校，组织小交警上街执勤，以此来增强学生的法纪观念和社会实践能力。在农村，以侗族学生为主的龙胜县平等乡，学校以孝敬父母为德育的切入点，使侗族素有的孝敬父母的传统美德得以发扬，并促进了文明行为习惯的全面养成；职业教育，注重对学生进行爱农、务农、兴农的教育，把青春献给广阔天地。

近年来，桂林市中小学还加强了“崇尚科学，反对迷信，抵制邪教，净化心灵”的教育、“珍爱生命，远离毒品”的教育，坚决不让学校这片净土受到玷污，不让学生的心灵和身体遭受有形“毒品”和无形“毒品”的毒害。全市中小學生无一人吸毒，无一人修炼“法轮功”。

### “重中之重”基础教育创品牌

坚持“两基”“重中之重”的地位不动摇，是桂林市各级党委和政府及教育部门的一贯政策。几年来，该市克服重重困难，积极推进“两基”工作，不断加大投入力度。到1999年底，全市5个城区、12个县在广西

率先通过自治区“两基”评估验收，提前一年实现国家提出的“两基”目标，同时还创造了广西“两基”工作的四个第一：秀峰区、七星区成为广西第一批实现“两基”的城区，荔浦县成为广西第一个实现“两基”的县，资源县成为广西 49 个老少边山穷县中第一个实现“两基”的县，龙胜县成为广西 28 个特困县中第一个实现“两基”的县。“两基”目标的基本实现对劳动者素质的普遍提高和经济社会的发展产生了积极而深远的影响，这是一个怎样评价都不过分的历史性伟大功绩。

“普九”的实现促进了基础教育，特别是普通高级中等教育的蓬勃发展和教育质量的稳步提高，为创建基础教育优质品牌奠定了坚实基础。该市在“十五”教育规划中已明确提出实施“质量领先、特色鲜明”的优质教育品牌战略，构建与桂林国民经济发展目标定位相适应，贴近时代脉搏的教育框架，推进区域经济和社会事业的可持续发展。

几年来，一大批办学有特色、质量上台阶的学校不断涌现，为当地乃至国家的建设和发展培养出越来越多“素质+特长”的人才。如广西师大外语实验学校坚持以外语教学为特色，去年高中学生参加大学英语等级考试，四级合格率达 83%，远高于区内普通高校在校大学生英语等级考试四级通过率，首届毕业生参加高考，一举夺得广西各校文科、理科综合成绩第一。

置身于秀丽的桂林，感受着它的勃勃生机、飞速发展；走进桂林市一个个美丽的校园，喜闻教育硕果累累、成绩斐然。桂林推出的优质教育品牌深受百姓信赖，桂林的基础教育必将为这颗国际旅游明珠再添异彩。

（刘昆 原载《光明日报》2001 年 2 月 23 日）

## 【讨论】

1. 桂林市发展教育有哪些值得肯定的经验？
2. 你觉得现阶段我国城市教育发展的重点和方向是什么？为什么？



## “一号工程”纪实

为了保证新世纪开好局，两年前，宁波市开始实施以科技、教育、人才为内容的“一号工程”。仅两年，宁波引进人才 5 000 名，其中院士 6 名，博士和博士后 100 多人，硕士 300 多人，建起了占地面积 4.2 平方公里的高教园区，全市大专院校从 1999 年初的 5 所猛增到 2000 年的 11 所，建起了科技园区，已引进高新技术项目 55 项，与浙江大学、中科院、兵器科学研究所整体合作取得初步成功，共引进并实施的市级以上各类科技项目 725 项，2000 年全市高新技术项目产值 306 亿元，高新技术产业已成为第一经济增长点。

### 攻克瓶颈

1999 年 4 月，宁波市委书记黄兴国、市长张蔚文率党政部门及各市县主要领导前往深圳、珠海、中山、顺德考察。考察引起所有成员的震动和深思：宁波条件并不比这 4 市差，为何深圳等地能吸引大批高素质人才、高新技术项目，能创造出“深圳速度”而宁波不能？

该市决定，发展高新技术产业，引进培养高层次人才，推进教育现代化——“一号工程”出台了。

在全市重中之重的“一号工程”中，人才是关键。

如何引进人才？该市首举不凡：举办高层次人才招聘会，凡参加人才交流会的硕士、博士及 45 岁以下、具有副高级职称者，由宁波市发给交通补贴。此举引来国内 2 300 多名硕士及副高以上职称的人才，有 796 人达成了用人意向，296 人正式到宁波工作。

该市决定，高层次人才招聘会每年举办一次，市里每年出资 100 万元予以资助。

户籍的壁垒，编制的禁锢，城乡间的藩篱，曾阻断了多少人进入宁波市的通道。“一号工程”实施后，一个个撤门槛、拆围墙的引进人才决策出台了。

凡具有全日制大学本科以上学历者，可在全市范围内先落户口后

就业。此政策一出台，头几个月就有 350 名本科生办理了落户手续。

宁波市对高层次人才不再设防，凡引进硕士、博士，不受单位性质、编制和职称结构比例限制。引进博士、博士后、国内知名的高级专家，其配偶可对口安置在本市相应单位；硕士及 50 周岁以下具有副高职称者，准予其本人和配偶子女及父母在中心城区落户，暂无房的其户口可先挂靠市人才开发服务中心。

开通绿色通道，引进人才不再实行审批，一律改为准入制。就地、就近、方便办理引进手续。实行政务公开和限时服务等措施，减少审批环节，缩短办理时间，确保绿色通道的畅通。鼓励技术要素参与分配，高科技成果入股，比例可达 40%。

能承担重大科技攻关任务、对该市产业发展有重要作用的高级专家、院士，采取一人一策的办法，给予每人 200 万至 500 万的科研专项启动经费。企业引进博士后，每人资助 4 万元。仅此，宁波大学就得到 1790 万元的专项经费。

为吸引归国留学人员，该市创办了留学人员创业园区。投资 1 亿多元的一期工程已竣工。目前已有 23 家高新技术企业在园区内落户，领头的是 19 名博士和教授。

腾岗引才。市级机关腾出 26 个处级职位面向全国公开招聘，保税区和经济技术开发区则推出 60 多个经济管理部门领导岗位面向全国和海外公开招聘。

### 引进“旗帜”

为引进高层次人才，宁波市 4 套班子开了一次推荐会，把可以引进和有可能引进的人才全部列出来，据此，拥有 6368 名高级人才的甬籍高级人才信息库建立起来了。

在这个信息库里，特别使宁波人感到骄傲的是一批院士。宁波是院士之乡，宁波籍的院士有 73 人。他们首先把目标对准中科院院长、宁波籍院士路甬祥。

1999 年 4 月，市委书记黄兴国、市长张蔚文面见路甬祥，希望他能推荐一位院士来宁波大学担任校长。路甬祥立即推荐了严陆光。