

献给教师继续教育

教育观念的革命

刘良慧 张先华 著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育观念的革命/刘良慧,张先华著. —重庆:重庆大学出版社,2001.5

ISBN 7-5624-2181-1

. 教... . 刘... 张... . 教育改革-研究-
中国 . G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 24146 号

教育观念的革命

刘良慧 张先华 著

责任编辑 孙英姿

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:10 字数:269千

2001年5月第1版 2001年12月第5次印刷

印数:24 001—31 000

ISBN 7-5624-2181-1/ G·293 定价:15.00元

中国教育的问题在哪里？

我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后,影响了青少年的全面发展,不能适应提高国民素质的需要。

——中共中央国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

进行一场教育观念的革命,势在必行！

给你“镜子”,让你照照,看上去很美,还是很丑？

发给工资,是给你今天的饭碗;更新观念,是给你明天的饭碗。

序

一、教育改革没有观众——位卑也要论教育

世纪之交,人们很兴奋,而且早已站在地平线上,展望、想像,迎接那 21 世纪的太阳。

世纪之交,人们很冷静,似乎都善于思考了,回顾、总结 100 年的风风雨雨。政治家在思考,经济学家在思考,社会学家在思考,教育家尤其在思考:

世界怎么样了?

人该怎么样?

我该怎么办?

21 世纪,谁给你饭碗?

站在民族命运线上的教师也不能放弃思考。教育改革没有观众。每一个人都要从国家民族兴旺的高度去重视、去改革、去发展教育。这是爱国的具体表现。位卑也敢论教育,位卑也要论教育。

世纪之交,人们兴奋、冷静,也比较紧张,因为 21 世纪对于每一个民族、每一个人来说,都是一种挑战。我们紧张,但不能手脚无措。看到了问题,也就看到了希望和方向,不要怕谈问题。我们要批判,更要建树:教育在干什么,教育该干什么,教育该怎么干。我们要预测未来,更要创造未来。未来不只是等待我们去的地方,还是需要我

们创造的地方。“预测未来的最好办法就是在现在创造未来。”未来不是天上掉下的“馅饼”，未来在我们心里，在我们手里。因此，我们必须革新教育观念，把崭新的教育和自我带入 21 世纪。创造 21 世纪的中国，创造 21 世纪的教育，创造 21 世纪的我。

二、先进的教育观念是教育发展的动力

个人落后，就要贱三等；教育落后，就要祸国殃民；国家落后，就要挨打。弱国无地位，无外交。

——位卑未敢忘忧国。

落后，根深蒂固的东西是落后的观念；

发展，最大的障碍是落后的观念；

改革，首先要突破的口子是落后的观念。

中共中央、国务院在《深化教育改革，全面推进素质教育》的决定中首先指出了观念的问题：“我们的教育观念、教育体制、教育结构、人才培养模式、教育内容和教学方法相对滞后，影响了青少年的全面发展，不能适应提高国民素质的需要。”教育观念落后，教育方法陈旧，教师越投入，越负责，对学生可能造成的损伤、摧残就越大，可谓“南辕北辙”，危害一代又一代人的终生。我们的教育作出了历史性贡献，但不可否认也存在着一些破坏因素。封闭的、“专制”的应试教育严重影响了青少年的身心健康和个性发展。教育的良好自我感觉与社会需要和社会评价形成了强烈的反差。因此，进行一场教育观念的革命，势在必行。人类社会的变化发展、现代科学技术的突飞猛进、国际社会竞争的不断加剧，要求我们的教育观念必须彻底更新。

三、为了你不再尴尬,请你注重学习,更新观念

教育已面临种种尴尬:

老师对学生的“柔情”,学生依然不懂。

“医之好治不病以为功”,教师脸也红了。

学习成绩好的学生,并不感谢他的老师。

学校培养出有知识、没文化,有文凭、没水平的人,社会说:我们不要!

教育努力地培养人才,结果,许多学生有“才”却失去了“人”。

入学前的孩子向往教育,结果,许多学生通过我们的教育讨厌教育。

进学校的尽管有几百、几千人,出学校的也只是“一个人”。

学生进校像个“问号”,出校已是“句号”了。

“学海无涯苦作舟”,这舟却“泰坦尼克”了。

出现这些尴尬,绝不只是教师学历层次、专业知识、教学方法的问题,首先是教育观念的问题。

素质教育的前提是教育素质。教师的教育观念关系到学生的培养模式,教师的人格关系到学生的人格塑造,教师的教学水平关系到学生的成长状况。人民教育人民办,办好教育为人民。这是两篇“文章”。“上篇”主要由人民政府谱写,“下篇”则由人民教师谱写。如何办好教育为人民?硬件要硬,软件也不能软。教师必须不断地提高自身素质,更新观念,创新教育。

教师应是思想者。评审教师职称,都十分看重论文论著。其实质是看一个教师有没有自己的教育思想。文学上,风格是一个作家成熟的标志;教育上,教育思想是一个校长、教师成熟的标志。有自成一家的思想,才能称“家”。没有自己的教育思想、理念和模式,这样的教师只能算是一个教书匠。

教育思想是什么?教育思想就是你对自己所从事的教育的规律

的认识和把握。教师只有博览群书,站在“巨人”的肩上,不断思索,走在时代的前列,才能更好地认识和把握教育规律,形成自己的思想。

刘良慧 张先华

1999年12月于四川绵阳教育学院

我们把人忘了。我们说,21 世纪是数字化的世纪,是竞争全球化的世纪,却忘了 21 世纪首先是人的世纪;我们教学生学语文、数学,却忘了首先教他们学会做人。

教育是人的教育。一个不明白世界是人的世界的人,不配当教师;一个不把学生当作人来培养的人,更不配当教师。

目 录

第一章 素质教育的根本是人	(3)
第一节 教育在干什么:人不见了,这是当今教育的最大悲剧	(3)
一、我们把学生当容器任意倾注,忽视了学生的意志	
二、学生是教师的镜子,一些教师失去了可贵的品质——人性	
三、人活着,却不知道为什么活着,——精神失落了	
第二节 教育该干什么:“人”是教育的最高境界	(9)
一、是人但无才,或有才但不是人,都算不得人才	
二、人才是人与才的统一,是以“人”为前提的“才”	
三、文化素质教育的实质是教化人、塑造人	
第三节 教育该怎么干:人格素质教育,已重新成为社会关注的焦点	(14)
一、懂得爱,付出爱,是人格素质教育的关键	
二、理解与和平,是人格素质教育的重点	
三、自由与责任,是人格素质教育的难点	
四、学会自我调节,是提高人格素质的手段	

第二章 人不见了: $IQ - EQ = ?$ (25)

第一节 教育在干什么: $IQ - EQ =$ “人不见了” (25)

- 一、教育重视智商(IQ), 忽视情商(EQ)
- 二、取得了知识和分数, 却失去了梦想与激情

第二节 教育该干什么: $IQ + EQ =$ 成功人生 (32)

- 一、EQ 是空气, IQ 只有凭借这空气, 才能腾飞
- 二、EQ 是素质教育的重要组成部分

第三节 教育该怎么干: 认识自己, 战胜自己 (35)

- 一、培养学生敏锐知觉自己情绪的能力
- 二、培养学生调节控制自己情绪的能力
- 三、培养学生激励自己的能力
- 四、培养学生敏锐知觉他人情绪的能力

第三章 创新——民族兴旺的灵魂 (43)

第一节 教育在干什么: 模具磨去了个性 (43)

- 一、尽管进校的是几百、几千人, 出校也只是“一个人”
- 二、想像力的翅膀被折断了
- 三、教育不是在引导学生产生自己的思考, 而是在叫学生记住、揣摩别人的思考
- 四、“奴性文化”的训调, 渐渐没灭了人的个性
- 五、听话的孩子, 就是“好孩子”

第二节 教育该干什么: 迎接知识经济的挑战, 培育创新型人才 (68)

- 一、资源丰富的地区不一定发达, 发达的地区资源不一定丰富
- 二、“三个臭皮匠”能赛过一个“诸葛亮”吗
- 三、知识创新和技术创新, 已成为国际竞争的核心
- 四、培养创新型人才, 是时代赋予教育的使命

第三节 教育该怎么干：“我就是爱迪生”..... (85)

- 一、注重思维过程,淡化思维结果
- 二、营造积极的思维状态
- 三、建立开放型教学模式
- 四、肯定学生的“标新立异”或“异想天开”
- 五、咱们不能放弃思想
- 六、学会创造

第四章 自信——民族的脊梁 (115)

第一节 教育在干什么:权威斥退了自信 (115)

- 一、学生信老师,视老师为权威
- 二、老师信“标准答案”,以此为圣旨
- 三、老师信教参,把教参当“紧箍咒”
- 四、教育重视思维结果,忽视思维过程

第二节 教育该干什么:要相信真理,不要相信
自称把握了真理的人..... (128)

- 一、用脑子思想,是其存在的本质
- 二、活出一个“自己”
- 三、自信造就一个人

第三节 教育该怎么干:敢于思想,忠于自己..... (134)

- 一、深思熟虑,忠于自己
- 二、让学生从你的眼神里、言语里、行为里肯定自身的价值

第五章 关注差生——师德的尺子..... (141)

第一节 教育在干什么:“医之好治不病以为功” (141)

- 一、差生是教师用自己的教法筛出来的
- 二、“你有病,干嘛要我吃药”
- 三、“分低的孩子像根草”

第二节 教育该干什么:差生也是人才 (153)

- 一、宝贝放错了地方便是废物
- 二、人生就是选择:不要去爬一扇倒向自己的墙
- 三、面对一丛玫瑰,你看到的是花下的刺,还是刺上的花
- 四、爱差生,是你明智的选择

第三节 教育该怎么干:培养自信力,扶植上进心…………… (166)

- 一、自信与自尊相结合
- 二、自信与自立相结合
- 三、自信与鼓励相结合
- 附:一个差生的经历

第六章 给赞美以赞美 给批评以批评 …… (179)

第一节 教育在干什么:否定、批评和惩罚

绝不是教育…………… (179)

- 一、老师,你那样做,谁见了谁就觉得恐怖;你那些话,谁听了谁就烦
- 二、你批评我差,我偏要差;但你称赞我好,我会更好
- 三、教师着眼于学生又有一点进步,还是着眼于学生又有一点错误,这决定着学生的“命运”
- 四、若学生生活在一味的批评和惩罚之中,他将学会挑剔一切,冷漠一切,学会从阴暗面看人生,痛苦一生

第二节 教育该干什么:鼓励,鼓励,再鼓励 …… (200)

- 一、鼓励是一个教学原则
- 二、鼓励是一种教学艺术
- 三、让学生学会自我鼓励

第三节 教育该怎么干:教育学生要不惜赞美之辞 …… (208)

- 一、需要赞美,是人的天性
- 二、赞美是使学生喜欢你的秘诀

第七章 学海无涯苦“沉”舟..... (215)

第一节 教育在干什么:教育的最大问题是,通过我们的教育使学生反而讨厌教育..... (215)

一、“昨天晚上的作业,今天早晨还在做,‘学生’两个字,好辛苦.....”

二、练习多余:不必在“灰溜溜”面前灰溜溜

三、“五十道的作业题呀难了多少人。黄色的脸,熊猫的眼,不变是狠心.....”

四、学生在呐喊:“我们不补课!”

第二节 教育该干什么:救救极想失学的孩子 (225)

一、让学生吃点生活苦,做生活的强者

二、学习在充满乐趣时,才更为有效

三、给学生一张学习的“彩色照片”

第三节 教育该怎么干:学生心中的教育——“掀起你的盖头来,让我看看你的脸”..... (232)

第八章 教育的辩证法:无为教育 (237)

第一节 教育在干什么:我们的教育太像教育了,或者说,太不像教育了 (237)

一、“庖丁解牛”——教育之道

二、严格地讲,我们的一些教育太不像教育了

第二节 教育该干什么:还学生的学习主体地位 (240)

一、无为教育,大有作为

二、无为教育,没有直接冲突式的说教

三、无为教育是一种大教育思想

四、无为教育对人本主义教育的超越

第三节 教育该怎么干:体验才是真正的学习 (249)

一、学会做人,需要体验

- 二、学会生活,需要体验
- 三、学会阅读,需要体验
- 四、学会作文,需要体验
- 附:学海伦·凯勒,珍惜“拥有”

第九章 爱与恨的千古愁 (263)

第一节 教育在干什么:老师的“柔情”,学生依然不懂..... (263)

- 一、轻轻告诉你,老师,你可能是一个不受欢迎的人
- 二、“在我心中,是老师最凶.....”

第二节 教育该干什么:架起师生心灵的桥梁 (267)

- 一、宁要民主,不要“专制”
- 二、宁可放弃“老师”,不可放弃“朋友”
- 三、宁要“助手”,不要“对手”
- 四、宁作凡人,不作“超人”

第三节 教育该怎么干:老师,露出你的笑脸, 笑对人生吧..... (271)

- 一、笑是一种心境
- 二、笑是一种人生哲学
- 三、笑是一种生活能力
- 四、笑是一种胸怀
- 五、笑是教师的职业素质

第十章 教育的出路——产业化 (281)

第一节 教育在干什么:教育成了有限的“福利蛋糕” (281)

- 一、教育产业经营在观念上面临三大问题
- 二、教育产业经营在体制上面临三道“门槛”

第二节 教育该干什么:确立教育在国民经济中的 全局性、先导性的基础产业地位 (288)

- 一、教育是特殊的产业

二、确立教育产业理论的基本依据

三、经营教育产业的现实意义

第三节 教育该怎么干:依法保障教育产业的规范运作 ... (296)

一、更新观念,变革体制,理直气壮地管理和经营
教育产业

二、分层次管理和经营教育产业

三、教育实行产业管理和经营后,政府干什么

四、健全教育法律法规,依法治教

后 记..... (302)

第一章 素质教育的根本是人

人不见了,这是现代人的最大悲剧。迎接 21 世纪,人类伟大的使命就是把失落的人找回来,教育人们懂得“人是什么”、“怎样做人”。

——题记

第一节 教育在干什么:人不见了, 这是当今教育的最大悲剧

一、我们把学生当容器任意倾注,忽视了学生的意志

教育把人给忘了。

我们说,21 世纪是数字化的世纪,是竞争全球化的世纪,是知识经济的世纪,却忘了说,21 世纪首先是人的世纪,是人的个性全面而和谐发展的世纪。“人”是 21 世纪的根本。我们嘴里常常谈论工资、奖金,谈论处长、科长,谈论小车、洋房,却忘了谈论人的价值。金钱欲、权力欲和物欲挤满了我们双眼,遮蔽了“人”,让我们看不见人,以至忘了人的存在,异化为“非人”。

有一位教师到一所学校应聘教师岗位。校长问:你为什么要选

择我校？这位教师答：因为你校工资高，奖金多，有住房……他说的是大实话，是许多人想说的话，具有普遍性。但是，这种人多么可怜。他们的价值不在“人”上，而在“钱”上；钱应该是人生的手段，他们则把钱当作了人生的目的，为“钱”而来，挣“钱”而去，成了钱的奴隶和附庸，失去了人。那位校长当然没有录用这位教师。他多么希望有应聘者说：我选择这所学校，是因为这所学校更利于发挥我的专长，实现我人生的最大价值。我要让人知道，这里是特级教师的摇篮。人生为一大事来，做一大事去。但是，许多人被眼前名利迷惑、异化，失去了人。殊不知名利都是为人创造并为人存在的，离不开人。

我们的教学要学生学语文，学数学，学物理，学化学，却忘了花大功夫教学生首先学会做人，促进学生人格完善。

我们的教育中，人不见了。

一方面，学生成了“自然之物”。教师对待一个学生和一张课桌显然应当有着根本的区别。对一张课桌如何处置，只牵涉到教师这个主体，用不着把课桌当作与“教师”同样的主体，教师只要课桌成为教师存在的客体，受教师摆布，实现教师所需要的价值。教师与桌子是主客关系。对一个学生如何处置，涉及到教师和学生双方。教师只有把学生当作与自己同样的主体去体验，去尊重，才能把握学生的本质，完善学生本体，实现学生的价值。学生也只有作为主体并参与到教学之中，才有可能发展自己。师生之间是主体与主体的关系。但是，现实的教育中，我们多把学生当课桌，不开发其主动性；把学生当容器，只顾向其倾注知识。

另一方面，学生成了教育之奴。我们重现实需要，轻未来需要；重学校需要，轻社会需要；重教师需要，轻学生需要。教育中，“人”不见了。科举时代，“学而优则仕”。读书就是为了当官，至于怎么当好官，怎么发挥人的智慧，另当别论。现在，“学而优则升”。读书就是为了升大学，至于怎么读大学，大学毕业后怎样创造人生，不足挂齿。我们教给学生的许多东西只与学生得分、升学、学校收入和教师名利有关，而与未来生活、社会需求和孩子的需要无关。在人们的生活