

教育的生命在于探索

摇

丛书编委主任 陈伟忠

丛书编委副主任 毕摇玲摇章其庆摇丁小初

主摇编 朱浩中摇竺摇岭摇李摇鹏



東華大學出版社

圓源年 源月

摇图书在版编目(CIP)数据

摇教育的生命在于探索 朱浩中等编撰 上海 : 东华大学出版社, 2006

摇 I. 朱... II. 朱... III. 教... IV. G63

摇 I 教育 摇 II 朱浩中等 摇 III 课程改革 原中小学原文集 摇 IV G63

摇中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 000000 号

责任编辑 摇 孙福良

教育的生命在于探索

朱浩中 摇 竺岭 摇 李鹏 摇 主编

东华大学出版社出版

(上海市延安西路 1000 号 摇 邮政编码 200042)

新华书店上海发行所发行 摇 苏州望电印刷有限公司印刷

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 5.5 摇 字数 150 千字

2006 年 1 月第 1 版 摇 2006 年 1 月第 1 次印刷

印数 5000 册

陈序 陈序 陈序 陈序 陈序 陈序 陈序 陈序 陈序 陈序

定价 15.00 元

学校后备干部专业化培训的思考和实践

(代前言)

摇

朱浩中摇竺摇岭

未来不是我们要去的地方,而是我们要创造的地方。通向未来之路不是我们到的,而是走出来的,走出这些道路的过程既改变着走出这些道路的人,又改变着目的地。

中共十六大报告明确指出:要加大培养选拔优秀年轻干部的工作力度,着重帮助他们加强党性修养、理论学习和实践锻炼,全面提高自身素质。可见,进一步加快培养和选拔优秀年轻干部,是党的建设的一项重要战略任务。教育适度超前发展迫切呼唤高素质的教师队伍和高素质的学校干部队伍,学校干部是学校实施素质教育的核心,他们的整体素质在相当程度上将直接影响当今乃至未来的教育事业和综合国力。从黄浦区教育系统的实际情况出发,建设一支高素质的学校干部队伍,培养和选拔一批能肩负起本区教育发展重任的学校优秀年轻干部,是我区教育系统干部工作的一项十分重要的基础工程。近年来,我区教育系统培养和选拔学校优秀年轻干部的工作已初见成效,一批优秀年轻干部已相继走上了各级各类学校的领导岗位,为形成朝气蓬勃、奋发图强的学校领导班子奠定了厚实的基础,但是从整体看,我们的工作与新时代、新形势、新任务的要求还不太相适应。为了进一步加强选拔和培养学校优秀年轻干部,我区教育局党工委依托区教育局党校和区教师进修学院干训部,有计划、分阶段地对学校青年后备干部进

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

行政理论 and 业务知识培训。

学校青年后备干部的成长是一个不断学习、充实、更新、完善自己专业知识,不断完善其素质结构,不断反复实践的过程。他们的成长虽然与自身条件和客观环境有相当密切的联系,但学校青年后备干部的成长却有其自身发展规律。学校青年后备干部在提任前一般都是学校优秀教师、优秀班主任、优秀团队干部或中层干部,他们是学校教职员工中的优秀者,具有较好的政治素质和较强的业务能力,并已获得管理某一方面工作的经验。但是从多数学校干部的成长过程来看,他们还需要接受教育教学理论与实践的培训,接受学校管理理论与实践的培训,使其具备学校干部必须的专业基础知识和基本的学校管理能力。我们在思考 and 实践中深深体会到,对学校青年后备干部的培训需要针对性、创造性地确定专业化培训目标,强化专业化培训功能,设计专业化培训课程,拓宽专业化培训网络,构建专业化培训模式。

提升统整,确定专业化培训目标。确定学校青年后备干部培训目标是干部培训工作的出发点和归宿点,学校青年后备干部培训的目标应该是专业化,理论和实践证明,对学校青年后备干部进行专业化培训是提高他们自身素质的有效途径。也就是说,我们要按照专业化的目标建设学校青年后备干部队伍,按照专业化的水准培训学校青年后备干部队伍,促进学校青年后备干部在管理能力、经营能力、科研能力等方面都得到提高。学校干部专业化是中国教育发展的自然结果和中国现代教育发展的必然要求,也是联合国教科文组织和各国政府努力的目标。我国有关法律法規已经为推进学校干部专业化提供了基本的制度保证。1985年颁发的《中华人民共和国教育法》规定:“学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度”,这是我国有关教育立法第一次对教育机构人事管理制度的一项突破性改革。可见,中小学学校干部的专业化培训目标已经由政府政策指导发展到了法律规定。1995年

远月,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“努力造就能够带领广大教师和教育工作者积极实施素质教育的学校领导以及管理干部队伍。……要继续巩固和完善中小学校长岗位培训和持证上岗制度,试行校长职级制,逐步完善校长选拔和任用制度”。很明显,实行校长职级制有利于培训一支专业化校长队伍,使校长工作重心转向精业务、善管理、重效益、敢创新的轨道,也将校长发展引向专业化的道路。1995年远月,中共中央办公厅《关于印发“深化干部人事制度改革纲要”的通知》指出:“事业单位的管理人员实行职员制度”,要“全面推行以提高业务素质 and 创新能力为主要目的专业技术人员继续教育制度”。可见,随着人事制度改革的深化,专业技术人员执业资格注册管理制度和继续教育制度的实行,人才配置社会化,人才流动市场化,对学校干部的岗位要求大大提高,对学校青年后备干部的专业化培训更为迫切。专业化一般由专业化培养制度、专业化管理制度、专业化素质培训和专业化地位认可等方面构成,其中专业化素质培训是实现专业化的核心。由于区教育局党校和区教师进修学院是业务培训机构而不是教育行政管理部门,它对专业化制度和专业化地位的制定、认可是无能为力的,它的职责应该是而且只能是专业化素质的培训,即专业理想、专业态度、专业情意、专业素质和能力等方面的培训。

一体两翼,强化专业化培训功能。我区对学校青年后备干部专业化培训已经形成了由区教育局宏观领导,区教育局党工委组织科全面管理,学校党支部公正选拔,区教师进修学院干训部依法施训,学校青年后备干部自主参训的管理体制。针对我区教育发展的实际情况,我区教育局党工委在制定《黄浦区领导干部选拔任用工作程序》和《关于进一步加强培养和选拔优秀年轻干部工作的意见》的同时,健全了学校青年后备干部培训基地,建立了区教育局党校,并且对本区学校青年后备干部培训工作进行了指导、检查

的效果,但开拓性课程和潜能性课程不是可要可不要的问题,它虽然不是“现在时”,但它是“将来时”,在一定意义上,从一个较长的时期来看,此类课程的效果和意义可能会更大,因为它关系到学校青年后备干部是否能突破学科界限的问题,关系到学校青年后备干部是否能增厚人文底蕴的问题,而突破学科界限、增厚人文底蕴恰恰是当今世界学校干部发展的潮流。如果我们把自己的课程只局限于解决眼前的实际问题,那么,我们便不能很好地实现学校青年后备干部专业化培训的目标。为此,我们在开设教学理论与教学实践、教学科研与教学评价、教学统计与测量、课程改革理论与实践、现代学校管理理论与实践、素质教育与学校管理、学校办学思想等与教育直接有关的课程的同时,还开设了邓小平理论与“三个代表”思想、创造性思维、诚信道德、人文精神、中西思维方式和文化认同、人文社会科学基础知识等课程。目的是从经济、政治、文化等方面,多视角地认识教育、理解教育、研究教育,让学校青年后备干部从宏观上了解社会的发展,把握学校教育与学校管理的规律和发展趋势,明确教育在整个社会中的功能和作用,积极投身当前的教育改革洪流。

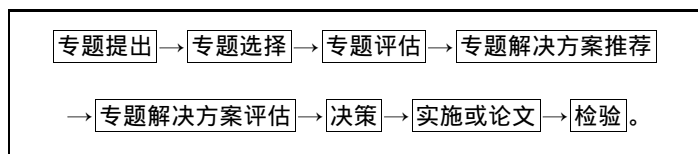
配置资源 拓宽专业化培训网络。我们为了充分发挥干训基地在学校青年后备干部培训工作中的积极作用,充分利用区内外丰富资源,区局党工委批准了格致中学、大同中学、大境中学、东格致中学、六十二中学、尚文中学、多稼中学等学校为学校青年后备干部培训基地,并邀请柴志宏、杨明华等十位校长书记为导师。我们让干训基地的带教导师与学校青年后备干部签订协议书,建立师徒关系,各自明确自己履行的责任和义务。我们一改通常“一带一”的形式为“多带一”的形式,要求每个学校青年后备干部都轮流到多个干部培训基地见习,由于各干部培训基地的见习内容和形式不同,通过轮流见习,每个学校青年后备干部可以初步了解党务、行政、教务、总务等工作的基本规范,初步了解多个干部培训基

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

地的独特办学思想和办学模式。为了让学校青年后备干部进一步了解我国经济政治文化的现状和教育改革的形势,我们在干训过程中先后组织学校青年后备干部北上南下,进行社会考察和研讨,增加了学员的感性认识,拓宽了学员的视野。大屯会战(“为了每一个学生的发展”课堂教学研讨会)、苏州论坛(“建构式教学”理论研讨会)、瑞金之旅(革命传统教育活动)、井冈战役(“建构式教学”实践研讨会)的艰辛和喜悦至今还深深留在学员的脑海里。同时,我们结合学校青年后备干部专业化培训目标,着力开发区域人力资源,组建了政府公务员报告团、学术专家导师团、校长书记示范团、院内教师讲学团,初步形成了政府公务员、学术专家、校长书记、学院教师、全体学员合作互动的多渠道、多形式、重实效、宽领域,充满生机和活力的广域培训网络。

自主发展 构建专业化培训模式。我们在学校青年后备干部培训过程中采用了“聚焦课堂、专题引领、合作互动、自主发展”的专业化培训模式。“聚焦课堂”就是要转变教育理念,落实课改精神,把现代教育理论真正沉到课堂教育之中,变为自己的教育行为,力求做到教育理论与教育实践的有机统一。“专题引领”就是以专题或任务为实施素质教育的载体和抓手,学员在专题或任务的驱动下,思维在时空上向周边延伸和扩展。它要求我们的培训工作紧密围绕教育改革与发展中的热点、难点、重点,围绕当前教育改革与发展中亟待解决的具体问题设计专题或任务;它要求学校青年后备干部自主地去思考、解决专题或任务,力求做到深度和广度的有机统一。当然我们的专题或任务要有针对性、科学性、创造性,只有这样,我们才能做到的专题或任务有研究价值,学校青年后备干部有研究兴趣和研究热情。我们设计的专题任务是“建构式教学”和“学校管理的科学性与实效性”,我们通过“三大战役(大屯会战、苏州论坛、井冈战役)”,采用“聚焦课堂(学校),区内联动”的形式让学员进行实践和研讨。“合作互动”就是有分工协

作,有责任义务,有自动互动,有理解宽容,通过沟通、研究、交流、探索实现优势互补。“合作互动”应该在整个培训过程中实现,因为这种培训模式关注的不仅仅是结果,更重要的却是过程,而且这个培训模式强调互动合作的有效性。有效互动合作是一个多向交流的过程,它不仅包括学校青年后备干部之间的互动合作,还应包括学校青年后备干部与导师、教师等之间的互动合作。也就是说,专业化培训目标是在多向互动合作中实现的,专业化培训目标的实现是多向互动合作产生的结果,它体现的是内因与外因的有效互动合作。“自主发展”要求学校青年后备干部用足、用透各种有利的环境和条件,通过自身努力进一步提升自我、完善自我、发展自我。专业化培训目标必须通过学校青年后备干部的自主发展才能实现,因为专业化培训目标的实现主要是学校青年后备干部自己的事,谁也不能代替。如果说,“聚焦课堂”是立足点和出发点的话,那么“专题引领”是“扶上马”,“合作互动”是“送上路”,而“自主发展”强调“自己走”。聚焦课堂、专题引领体现了教育和研究的合一,专题引领、合作互动体现了知识和行为的合一,合作互动、自主发展体现了整体和个体的合一。“聚焦课堂、专题引领、合作互动、自主发展”专业化培训模式的运作图是:



具体地说:先由学员提出专题(学员经过讨论提出诸多问题)→干训部教师在学员提出专题的基础上选择专题(如“建构式教学”)→学员围绕所选择的专题进行评估(如分组研讨和班组研讨)→学员推荐解决问题的方案(如制定“建构式教学”实施计划)→干训部教师与学员一起评估解决问题的方案(如苏州“建构式教学”理论研讨会)→干训部教师对解决问题的方案进行决策(如修改

“建构式教学”实施方案)→学员实施解决问题的方案或撰写论文(如井冈“建构式教学”实践研讨会)→干部部教师与学员一起检验方案或论文的成效(如学期小结)。

事实证明,我们只有不断地沿着历史的走向思考,在观念上与与时俱进,我们才能把握发展的契机。专业化培训注重学习和继承,学校青年后备干部在学习、继承、整合现代教育理论和现代管理理论的过程中,初步认识和掌握了现代教育和现代管理的基本理论。专业化培训注重探索和反思,学校青年后备干部在把理论转化成行为的过程中,明确了理论与实践之间存在着多层次隔离,并把理论沉到实践之中,在理论和实践的结合点上下了功夫,作了有益的探索和反思。专业化培训注重过程和方式,学校青年后备干部在理论研讨和实践的过程中进一步提升了自我、完善了自我、发展了自我。

我们的学校青年后备干部用不倦地学习、探索和创造交出了一份令人满意的答卷,在这份答卷里有交流切磋,更有理性思考、哲学分析。尽管这份答卷有点粗糙,可能还很不成熟,有很多地方还值得商榷。但我们认为,我们的学校青年后备干部不仅仅身上洋溢着令人羡慕的青春气息和人格魅力,而且在今天这个知识的流通愈来愈多样化的时代,他们所掌握的知识、他们所进行的思考和实践令人折服。我们相信,这本论文集所留下的不会是一个句号,或者说,留下的最多是一个淡淡的句号。

摇摇本书德育篇编辑是杨翎、竺岭、缪渊渊;学科篇编辑是朱浩中、苏敏、应华、钱红、曾海霞、潘文光;管理篇编辑是孙瑛、李鹏、钟广涛。本书初稿完成后,东华大学出版社为本书的出版提供了条件,在此,我们表示深切的谢意。

目摇摇录

德摇摇育摇摇篇

- 小学生心理干预的报告与思考 徐摇进(猿)
- 学生心理障碍的家庭因素及对策 袁慧萍(猿)
- 创建学习型家庭对提高德育工作实效性的思考 苏摇敏(猿)
- 培养中职生“自我意识”的探索和实践 夏摇添摇陈志雁(猿)
- 让学生在德育中体验过程美 方摇茵(猿)
- 小学生开展探究性德育活动的几点思考 王燕萍(猿)
- 浅析研究性德育活动 竺摇岭(猿)

学摇摇科摇摇篇

- 统整教育理论 关注教育实践 朱浩中(猿)
- 浅谈课堂教学中的主体发展 黄摇琼(猿)
- 思想政治教学中的情境建构 孙摇瑛(猿)
- 思想政治学科优质课之我见 陈佳红(猿)
- 创设课堂教学情增 促进学生自主发展 黄摇正(猿)
- 审美体验与诗歌教学 缪渊渊(猿)
- 阳光课堂 快乐学习 庄爱群(猿)
- 小学作文教学实效性探究 胡世璐(猿)
- 从学生解题错误剖析学生的思维状况及解决对策
..... 李摇鹏(猿)

- 初中学生数学自学能力培养初探 薛大伟(员魏)
- 建构学生自主学习的环境 黄岳平(员魏)
- 课堂教学实效性探微 钱摇红(员魏)
- 优化课堂教学手段,提高英语素质 林建红(员魏)
- 调动学生情意因素,拓展英语课堂教学 潘文光(员魏)
- 浅谈英语教学中的兴趣培养 马美玲(员魏)
- 浅谈学生质疑提问能力的培养 程摇洁(员魏)
- 对高中物理教学整体改革的几点思考 余维永(员魏)
- 课程在学生综合能力培养上的实践探索
..... 张摇燕摇方红萱(员魏)
- 浅谈学生批判性反思习惯的培养 应摇华(员魏)
- 信息技术与劳技学科整合的研究与实践 龚摇铭(员魏)
- 劳技课教学基本模式框架与应用中的策略研究 胡建国(员魏)
- 自主性选修活动课的实践与探索 李摇辉(员魏)
- 对研究性学习的几点思考 钟广涛(员魏)

管摇理摇篇

- 精心打造“凝聚链”促进学校新发展 徐智敏(员魏)
- 从管理心理学的角度思考班级管理 朱摇雯(员魏)
- 青年管理干部要努力构建学校的先进文化 朱莲萍(员魏)
- 职二年级实行模块分层教学的尝试 曾海霞(员魏)
- 教师队伍建设的几点思考 宋安君(员魏)
- 构建青年教师分级达标模式 促进青年教师专业发展
..... 章摇健(员魏)
- “微格教研”是在职教师自培的有效手段 吴墩才(员魏)
- 建设校本教育资源库 推进学校教育信息化 雷红星(猿魏)

德搖育搖篇

小学生心理干预的报告与思考

摇摇

徐摇进

摇摇在大力推进素质教育的今天,如何针对学生学习情绪和学习心理的特点,激发他们潜在的学习兴趣,充分调动他们学习的积极性,有效地培养他们的学习能力,成为我们的新课题。本文记录了对小匀学习焦虑问题和小阅注意力障碍问题进行心理干预的过程及效果。通过两个个案的研究,我认为:每个人的成长都是家庭、学校、社会三种教育综合作用的结果。我们必须发挥教育合力,同步转变落后于时代发展需求的教育观念与教育评价,从心理的角度真正为学生松绑,从而为学生的终身学习奠定良好的基础。

小学生心理现状分析

随着科技的进步,社会的发展,我国教育事业被放到了前所未有的战略地位,青少年的成长与发展问题受到全社会的广泛关注。20世纪90年代开始,我国提出了素质教育的新观念,国人都已认识到青少年的健康成长,关系到整个国家和民族的未来。现行的素质教育提倡“以人为本,全面发展”。素质教育中的素质包括了思想政治素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体素质与心理素质。这些素质之间是相互联系、相互影响、相互渗透的。其中,身体素质与心理素质是各种素质的基础,是基本素质。心理素质的培育更是中心环节,没有心理素质的素质教育是有缺陷的素质教育。然而,

如今身体健康的重要性已经被许多人所接受,而心理健康的重要性还远远未被人所重视。从家庭教育看,家长往往只关心孩子的学习与生活,而忽视了孩子的心理健康,他们望子成龙,关心孩子的学业进步远甚于关心孩子心理和人格的健全发展。从学校教育看,长期以来都是用德育来代替心理辅导,实际上德育与心理辅导两者虽然关系密切,但仍有不少区别,是不可以相互替代的。它们的区别在于:

摇摇●它们的目标不同:德育强调的是共性,对所有的学生进行整齐划一的教育;心理辅导强调的是个性,让学生的个性充分合理地发展。

摇摇●它们的内容不同:德育的内容是五爱教育、遵纪守法教育等;心理辅导的内容是:学习心理辅导、人际交往辅导等。

摇摇●它们的方法不同:德育是自上而下的灌输,注重领导号召,树立榜样,做得好的表扬,做得不好的批评,带有某种强制性;心理辅导则是自下而上的启发,是让学生自觉自愿地选择自己的活动方式,如:采用强化、消退、讨论、游戏、角色扮演等心理学的方法。

摇摇●它们的关系不同:德育是一种居高临下的“我讲你听”、“我要求你必须做”的上下级关系,德育工作者以严师的面目出现在学生面前;心理辅导则是一种平等的关系,心理辅导老师不是以一个权威者的面貌,而是以一种朋友的姿态出现在学生面前。

青少年处在生理、心理的成长阶段,这是人生的重要阶段和基础阶段,是决定人的性格、气质、智力、能力等个性心理特征乃至人生观的阶段。这一阶段对人的一生的进程影响极大。青少年在成长过程中会遇到种种烦恼、困惑,如能及时排除,他们就能顺利成长,如不能及时排除,则可能影响他们的身心健康,甚至危及生命。青少年只有具备良好的心理素质,有健康的人格、积极的生活态度,能自尊、自信、自强、自制,情绪愉悦,富有爱心,目标积极,才能有健康的行为,身体功能才能得到更好的发挥,也更有条件成为社

会需要的有用人才。

在学生的成长过程中,学习是他们第一位重要的任务。在和学生们朝夕相伴的学习生活中,身为教师,我们欣喜地感受他们成长的同时,也不可回避地产生了一些忧虑。小学生正处在身心发展的重要时期,随着他们生理和心理的发育、思维方式的变化,他们在学习、生活、人际交往、自我意识方面遇到了各种各样的心理困惑,特别是在学习过程中遇到的种种困惑成为阻碍他们成长的最大绊脚石。其中:学习动机不正,学习习惯不良,学习能力不够,注意力障碍,学习焦虑等与学习有关的心理问题困扰着不少学生。面对现实,如何针对学生学习情绪和学习心理的特点,激发他们潜在的学习兴趣,充分地调动他们的学习积极性,有效地培养他们的学习能力,成为我们的新课题。心理辅导不仅是一种行之有效的教育方法,而且更注重以学生发展为本,全面关注学生的成长。它体现了以人为本的民主教育理念,反映了当代进步的教育潮流,给新世纪的学校教育改革与发展带来深远的影响。

学校教育最主要任务之一是培养具有和谐的人格和良好的适应能力的人。我校开设心理健康教育课程已经有五年多的时间了,其中既有面向全体学生的团体辅导,又有针对个别的心理咨询。我们一直坚持发展性目标和防治性目标并举的方针,在我校学生中普及心理健康基本知识,帮助他们树立心理健康意识,了解简单的心理调节方法,认识心理异常现象,初步掌握心理保健常识。在日常的心理课和心理咨询中,我发现学习焦虑与注意力障碍是小学生中比较常见的心理问题。我特别关注这些心理上存在偏差的学生,当问题的苗子出现时,我按照相关的心理学理论,有计划、按步骤地对这部分学生的心理活动、个性特征或心理问题施加影响,使之发生指向预期目标的变化,也就是本文中所述的心理干预。其中,我对表现为学习焦虑的小匀和表现为注意力障碍的小阅两名学生进行了心理干预,现已取得了一定的成效。

一例对学习焦虑的干预

焦虑指个体由于不能达到目标或不能克服障碍的威胁,致使自尊心、自信心受挫,或使失败感、内疚感增加,形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。焦虑是一种以担心、紧张或忧虑为特点的、复杂而延续的情绪状态。它是与未能满足需要、预料到失败或意识到某种失败的可能性相联系的。是在处理人际关系或未来的威胁事件中一种含糊的、有时是非理性的不适当的情感。当今社会优胜劣汰、竞争激烈,我们的校园也受到一定程度的影响,学业竞争带来了一个副产品,那就是引起学生对学习和考试的过度焦虑。这种焦虑主要表现在:学生平时总是担心自己学不好,跟不上,焦虑异常,影响到正常的生活、学习;考试时,表现出焦躁不安,紧张(出汗、心跳加快),水平失常,有考场晕场现象。学习过度焦虑的学生,不仅影响正常学习与生活,而且会导致精神状态低迷,自卑等不良的个性倾向。另有研究表明,适中的焦虑水平能促进社会技能的获得,处理好人际关系以及激发最有效的学习行为;焦虑水平过低会使学生毫无顾忌,学习时注意力不集中;焦虑水平过高则会引起对学习的抑制。

本学期,我接了五个三年级的新班,第一堂心理课我就向所有学生公开了自己的家庭电话作为心理咨询的热线,当晚我就接到了第一个咨询电话。电话那头的女生怯生生地向我作了自我介绍,听完后我轻声问:“你遇到了什么问题,可以告诉我吗?”“我感到很害怕,晚上总是睡不着,有时还会梦见爷爷打我。”她把声音压得低低的,显然不想被家人听见。“为什么事呢?”“我学习成绩不好,又被爷爷骂了……”说实话,刚接班的我连姓名和脸庞还没完全对号入座呢,所以我和她简单谈话后,约定第二天见面再详谈。第二天,在谈话之前,我首先找班主任了解了小匀的情况,得到了以下资料:

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com