



# 教育的革命

# 目 录

## 上篇 发现天赋

I 天赋趋向观察法 .....	猿
智力强项观察 .....	源
强记忆能力 .....	源
强观察能力 .....	愿
强思维能力 .....	猿
强创造能力 .....	源
艺术天赋观察 .....	猿
音乐才能 .....	猿
绘画才能 .....	猿
语言才能 .....	猿
参考与借鉴 .....	源
加德纳特长发现法 .....	源
多兰斯创造力观察法 .....	源
詹姆斯博士观察法 .....	猿

## II 天赋趋向推测法 ..... 缘

### 圆商推测 ..... 源

圆遗传商数 (匀) ..... 源

圆智力商数 (院) ..... 源

猿情绪商数 (耕) ..... 苑

源道德商数 (配) ..... 愿

### 圆操作方案 ..... 愿

圆性格类型推测 ..... 愿

圆超常鉴定推测 ..... 愿

猿才能定量推测 ..... 猿

源行为习惯推测 ..... 愿

缘生育时间推测 ..... 圆

远综合评判推测 ..... 圆

## III 天赋趋向试验法 ..... 苑

### 圆智力强项试验 ..... 愿

圆智力游戏试验 ..... 愿

圆记忆力试验 ..... 猿

猿思维力试验 ..... 愿

源单项能力试验 ..... 猿

圆眼艺术强项试验 .....	员猿
----------------	----

---

员援音乐能力试验 .....	员猿
圆援绘画能力试验 .....	员猿
猿援舞蹈能力试验 .....	员猿
源援演讲能力试验 .....	员圆
缘援阅读能力试验 .....	员圆

## 下篇 培育智能

IV 圆早期法则 .....	员猿
----------------	----

---

员圆天才从母体内起步 .....	员圆
------------------	----

---

员援教育从哪天开始 .....	员圆
圆援智慧胎儿的孕育策略 .....	员圆
猿援塑造胎儿的俊美形象 .....	员圆
源援培养胎儿的艺术细胞 .....	员圆
缘援帮助胎儿做体操 .....	员圆
远援最智慧的出发点 .....	员圆
苑援从诞生就开始学习 .....	员圆
圆眼儿童生来就是天才 .....	员圆

---

猿援婴儿的智力曙光 .....	猿猿
猿援记住几个关键期 .....	猿猿
猿援园- 猿岁的家庭智能训练 .....	猿猿
猿援家庭成功教育导向 .....	猿猿
猿援天才儿童的教育方案 .....	猿猿
<b>猿猿</b> 走出常规教育 .....	猿猿
<hr/>	
猿援不做分数的奴隶 .....	猿猿
猿援走出家教的迷雾 .....	猿猿
猿援增进孩子学习才艺的兴趣 .....	猿猿
猿援一个情商试验的启示 .....	猿猿
猿援缘岁情商恒定一生 .....	猿猿
<b>猿猿</b> 注意儿童的道德智商 ( 猿圆 ) .....	猿猿
<hr/>	
猿援《孩童的道德智商》告诉了我们什么 ...	猿猿
猿援同情心拯救灵魂 .....	猿猿
猿援同情心弱化是犯罪的根源 .....	猿猿
<b>猿猿</b> 认真对待儿童早期性教育 .....	猿猿
<hr/>	
猿援谁来解答儿童的性问题 .....	猿猿
猿援性教育：一门微妙的艺术 .....	猿猿
猿援动物生育：孩子性知识的想象类比 .....	猿猿
猿援少男少女与性知识 .....	猿猿

上摇摇篇摇摇

发现天赋

摇摇摇

## I 援天赋趋向观察法

世界上最不同寻常的，未开垦疆域的，是我们两耳之间的空间。

——〔美国〕比尔·奥伯莱恩

每个儿童出生时就有的潜在智能比达·芬奇使用过的还要大得多。

——〔英国〕格伦·多曼

上摇摇篇

有没有让绝大多数孩子都成才的办法？科学家们的回答是：有。

同体力表现一样，人的智力也存在强项和弱项的差异。及早发现孩子的智力强项，对日后科学地和有目标地培养孩子成才关系重大。

观察是认识世界的武器，也是认识孩子天才趋向的武器。年轻的父母亲们，睁大双眼，也观察一下你的孩子，看你的孩子能成就哪方面的事业，再用心培养不迟。

## 记忆力强项观察

### 记忆力强项观察

有人讲：“一个人的聪明与否，取决于记忆力的优劣。”也有人认为：“一个人的聪明才智主要取决于他的思考力、创造力、注意力及应用能力。”这两种说法各有道理，但都不全面。成功学家认为，思考力、创造力、注意力及应用能力固然不可或缺，但是，只有在较强记忆力的先决条件下，其他能力才有存在的意义和基础。事实告诉我们，古今中外的智力超群儿童，大都有非凡的记忆力。

孩子时期记忆能力的发展是非常惊人的。幼儿在一年时间内所记住的内容，如果让成人来记，大约需要 缘年的时间；大多数人成年后都不如幼儿时期记忆力好。我国宋代大诗人黄庭坚幼年博闻强记，读书几遍后就能随口背诵，缘岁就熟读了诗、书、易、礼、乐等五经。有一天，他问老师：“人人都说有六经，为什么只让我读其中的五经。”老师回答说：“《春秋》不值得一读。”黄庭坚却不以为然地说：“既然称作经书，怎么能不读呢？”于是，自己找来《春秋》，十日成诵，无一字遗！相传，我国宋代民间曾经推举出 缘园多名“念书童子”。这 缘园多名童子中，源-缘岁的有 缘园人，远岁的有缘人，苑-愿岁的有 缘园人，怨-缘岁的有 缘园人，他们大都能背诵《论语》、《孟子》、《孝经》等十来种书。尤为可贵的是，其中一位 缘园岁的儿童，竟能背诵经、

史、子书达 万种之多。

人的记忆能力，有其天生的一面，但主要还是后天训练的结果。

世界历史上有一个“神童”卡尔·威特，他 远岁左右就毫不费力地记住了 猿万多词汇，能讲 缘种外语；愿岁就熟练地掌握了德、法、意、拉丁、英语和希腊语等 远种语言，并懂得动物学、植物学、物理学、化学，尤其擅长解数学题；怨岁考人莱比锡大学学习；不满 员原岁就发表了数学论文，获得了博士学位；员远岁获得法学博士学位；圆岁被任命为大学法学教授。但卡尔·威特并不是一个天资很好的孩子，其成为“神童”完全是他父亲教育的结果。他的父亲把教育孩子的过程写成一本书，叫《威特的教育》。书中谈到，为了训练孩子的记忆力，每到一处新地方参观，回来后就让孩子写信，把看到的一切用“信”告诉家里人……历史上后来出现过不少“神童”，他们的父母就是参考了《威特的教育》一书来培养孩子的。

尽管有人说孩子较强的记忆力是训练培养出来的，但不可否认的是较强的记忆力与先天遗传及禀赋有着密切的关系。先天遗传及禀赋优秀的孩子的记忆力，具有如下明显的特征：

#### （员）记忆速度比较快

孩子的记忆方式因人而异。听父母、老师念书能马上记住的，称之为听觉型的；看着书本就能记住的，称之为视觉型的；高声朗读才能记住的，称之为运动型的；混合上述方法而记住的，称之为混合型的。所以，你要检测和衡量孩子的记忆速度是快还是慢，首先要断定孩子在哪一种记忆方式

上有特长。

断定了记忆方式以后，你就可以用这种方式去检测和衡量了。比如，孩子属于视觉型的，则也不必非念一段书不可。你可以摆出一大堆实物，在规定的几秒钟内，让孩子识记。一般的孩子能记忆出 15~20 个左右，记忆力较强的孩子能记忆 25 个以上；或者，记忆力较强的孩子能在比一般孩子少一半的时间里记住相同数量的实物。

（圆）记忆保持时间比较长

比如，你给孩子念一段文章，讲一个小故事或看一幅图片。一个小时后，一般孩子大约就会忘记 50% 左右，而记忆力较强的孩子几乎能全部记住。

（猿）记忆准确程度较高

给孩子观赏一幅画，让他记住上面所画的事物。但观看时间不要过长，一般让孩子看 15 秒至 30 秒左右时间，即刻将画藏起来。然后说：“哎呀！刚才那张画都画些什么呀？你说说看！”或者，给孩子讲一个故事，讲完后让孩子回忆。一般儿童的回忆中，往往会将一些别的内容混杂进去；而记忆力较强的孩子，能够比较准确地记住全部内容。如果发现孩子能够记住干扰大而且又不易被察觉的细微之处，则这孩子的记忆力更难能可贵。

（源）记忆范畴比较广阔，应用能力强

一般孩子往往只对他感兴趣的人或事或材料记忆犹新；或者，你对孩子加强了这方面的训练，便能产生单方面的记忆才能。而记忆力较强的孩子则对各种材料均能记忆，且都记得较好。

特别重要的区别在于：一般孩子只会机械记忆且不会灵

活应用；而记忆力较强的孩子却能在需要的时候，得心应手地想起其他有关材料。

#### （缘）记忆方法比较新颖、奇特

一般孩子主要靠机械的死记硬背去记忆，比如让他背诵一段文字，他马上一遍又一遍地重复要记的材料。这种方法的效果肯定较差。

记忆力较强的孩子，能自觉或不自觉地用一些新颖、奇特的方法去记忆。比如，幼儿识字，有的孩子把“艮”形象地记为一根筷子；把“圆”形象地记为一只鸭子；把“猿”形象地记为耳朵……有的孩子在识记文字时，能把某字当偏旁的一串字联在一起记忆。如与“木”联系在一起的松、柏、杨、柳、桃、树、桔、李……

虽然各人有各人适应的记忆方法，但大都可归为死记和活记这两种截然相反的方法。有位学者调查过，机械式的死记方法，其记忆效果到 7 岁左右即达到了顶点，以后即便保持这个顶点也不会再有任何长进；活记可由自创一些方法而发展为通盘了解全文意思后再着手记忆的所谓论理的记忆，这种记忆方法在 7 岁以前是慢慢地直线上升，过了 7 岁就有显著的进步趋势。所以，小学时代大多用机械方法记忆。到了中学时代，这种办法就不行了，于是孩子们慢慢摸索，改变其机械的死记硬背。这并非孩子的记性越来越坏或者脑筋越变越迟钝，而是所学课程已有所改变的缘故。

正如上面所述，当你检测孩子记忆方法时，要特别注重发现孩子有没有运用自己发明的“奇特”技巧进行记忆。哪怕是有一丁点儿这方面的苗头，你也应大加鼓励才好。

#### （远）能发现材料的内在联系

记忆力较强的孩子不同于一般孩子的记忆，他能自己去寻找材料的内在联系，而不靠死记硬背。比如，被武汉大学收为大学预科生的缘岁“神童”小津津，他缘岁左右就掌握了高中以上的知识，并熟练地掌握英语，能用英语与外国人对话。他常常能自己发现材料的内在规律。猿岁时，他说：“同数相减等于零。”源岁后，他列出员原~~远~~越原怨，员原~~远~~越原怨，员原~~远~~越原怨……他归纳说，题中有多少个圆写成多少个怨，再加上负号就行了！

上述远项孩子行为特征，是我们发现富有较强先天禀赋和记忆力较强孩子的具体标志，有很强的实用性。

记忆力较（很）强的孩子，具有相当大的才能品质发展潜力，若能求学深造，必有所成，特别是从事那些需要记忆的学科，例如历史、地理、地质、民俗、哲学、生物学等，更易创造辉煌。就是离开科研机构到社会上，也易出人头地，如成为名演员、艺术家、评论家或政治家等。

### 圆爰强观察能力

“观察、观察、再观察”苑个大字，醒目地写在前苏联的世界著名生物学家巴甫洛夫实验室外面的墙上。这是科学家巴甫洛夫的著名格言，也是他重视实践、勤奋终生的真实写照。由此可见，观察对于一个科学家来说，是何等的重要！

什么是观察呢？这要从人们对客观事物的反映开始谈起。人脑对客观事物和现象的反映，靠的是知觉，而人的知觉有的很模糊，有的甚至根本没有意识，只有那些有目的、有计划、主动的知觉，才清晰明白，准确无误。人们靠自己

的感觉器官（主要靠眼睛）得到这种有目的、有计划主动的知觉的过程，叫作观察。一个人观察事物，主要观察这个事物本身的特征。我们把观察事物特征的能力，叫作观察力。

对于孩子来说，观察是他们认识世界的重要途径。对于科学家来说，观察是科学发现的开始。这说明人的主要知识都来自于观察。一个婴儿降生之初，睁眼所见，不过是一大片模糊的、明暗相间的世界。随着生命的增长，他的观察能力也随之增加。观察能力的强弱，直接影响着孩子智力水平的高低。

前苏联著名教育家赞可夫对学校中的“差生”进行了研究，发现“差生”的普遍特点就是观察能力较差。这些孩子虽然也瞪大眼睛去看事物，但所见到的东西却不一定很多，甚至还会出现好多错误。正如人们所说：“善观察者，可见常人所未见；不善观察者，入宝山而空回。”于是，学校中的“差生”掌握知识的能力逐渐降低，求知欲望也慢慢下降，以至最后对学习产生了厌倦感。

不要认为考察孩子观察能力很简单，认为只要及时合理地引导和刻意精心地训练就能做到。其实这是一种错误的观念。聪明的父母应该首先对孩子观察力的潜能有所发现，正所谓“没有发现怎样才能开采矿山”，如果我们把孩子的潜能当作地下的“矿山”就不难理解了。此后才能谈到特别的刻意开发、培养，才能及时合理地引导及刻意精心地训练。如果孩子不具有较强观察力的潜能，我们特别刻意地进行训练培养，即使有所成就也会收效甚微，同时还会影响其他才能品质的开发与训练培养。这一点父母不可不知，应该

引起重视才是。

那么究竟怎样才能发现孩子是否具有较高观察能力的潜能呢？为此我们有必要把观察能力较强孩子的行为活动，特别是观察事物或现象的行为特征介绍一下，以便父母或老师在现实生活中有效地把握和及时准确地发现。具体内容如下：

#### （员）观察仔细

在识字过程中，有时两个字的形状只有一些细微的差别。比如“天”和“夭”，“抡”和“抢”，“准”和“淮”等，有些孩子往往容易把它们认错或写错。而大人却常常责怪孩子思想不集中，以为只要思想集中就不会出现上述错误。其实，这正是孩子观察能力差的一个具体表现。这些孩子观察不仔细，不能察觉其中细微的差别。

观察能力较强的孩子能够仔细地观察每一个事物。因此，哪怕有一点细微的变化，也逃不过他的眼睛。

我国明代名医李时珍幼年时，家中院子里栽满了各种各样的花草：牡丹、山茱萸、款冬等，这是父亲为了研究药草而栽培的。孩提时代的李时珍常常跟在母亲后面，为这些花草浇水，一天几次地跑到花盆旁耐心地、细微地察看它们怎样抽条，怎样长叶，怎样开花。这些花草的每一处细微的变化都逃不过他的眼睛。当他看到一种新奇的花儿开放的时候，他会情不自禁地大叫：“开喽！爸爸的花开喽！”

正是李时珍这种观察细微的严谨作风，使他纠正了古代药草书中很多记载的错误，写出了流芳百世的医学名著《本草纲目》。

仔细，是观察能力的基本要求，也是观察能力高低的基

本条件。

### (圆) 观察准确

巴甫洛夫说过，在你研究、实验、观察的时候，不要做一个事实的保管人。你应当力图深入事物根源的奥秘，应当百折不挠地探求支配事实的规律。这就是说，巴甫洛夫主张观察不但要准确，而且还应达到能透过现象看本质、力图深入事物奥秘的程度。

观察能力达到准确无误并透过现象看到本质的功夫，并非一日养成。比如，艺术家有一种艺术家特有的眼睛，人们认为是白色的墙壁，画家的眼里却认为是红色的、黄色的、蓝色的……博物学家能一眼认出动物、植物的种类，检测员则能从建筑物的外形上识别其不同的结构。当你沾沾自喜地买到一件“十分满意”的商品时，商品质检员一眼就看出它是一件拙劣的仿制品……

牛顿的孩提时代，对各种事物都喜欢仔细地观察，而且都力图透过现象看本质，把不懂的地方彻底弄明白。夜晚，牛顿仰望天空，神往那眨着眼睛的大小星星，心里想，这星星月亮为什么能挂在天空上呢？刻卜勒说，星星、月亮都在天空转动着，那它们为什么不相撞呢？刮大风了，狂风席卷着沙石，人们都躲进了屋子里，牛顿却冲出屋子，独自在街上行走。一会儿，顺风前进；一会儿，逆风行走。他要实地观察顺风与逆风的速度差，到底有着何种本质的差别。

像牛顿那样，观察能力较强的孩子，观察问题也能透过现象看本质。比如，有的孩子写作文“我的妈妈”，他不仅注意到了妈妈的音容笑貌、言谈举止这些现象，还能通过这

些现象，发掘出妈妈的内心世界来；有的孩子观察大自然的景色，不仅注意到花草树木、气温云彩以及鸟类的活动、土壤的变化，还能从这些变化中找出哪些景色是春天到来的象征，哪些景色是寒冬来临的预兆……

准确，是观察能力的根本，也是观察能力表现效果的根源。

### （猿）观察全面

观察全面是指观察时既见森林，又见树木，而不是偏重某一方面而忽略了另一方面。

比如，前面提到的李明珍，他在古医书上看到巴豆是泻药，于是治病时总把巴豆作为泻药使用。可是，有一次他在治疗腹泻症的过程中，试着给溇泄患者以少量巴豆，结果奇迹出现了：巴豆不仅未致泻，反而止住了腹泻。李时珍对巴豆的药性进行了全面的观察，发现从总体上讲，巴豆是一种泻药，但针对某些特殊的病症，它又是一种止泻药。

观察能力较强的孩子，观察问题与李时珍一样，比较全面。比如，有的孩子观察一个人时，不但看到了他高高的个子、潇洒的神情举止、黑亮的皮鞋、笔挺的西服，尤其注意到了他有一双炯炯有神的大眼睛。

观察能力较差的孩子竟然对他们天天碰到的那些最一般的东西没有明确的概念。比如，这些孩子观察室内的花草时，虽然能叫出花和叶，但不能指出茎和根。细看鸟的图画时，他们能指出鸟有头、喙、翅膀、尾巴、腿和爪，但决不是所有的孩子都能说，颈和躯干是鸟的身体的两个部分。甚至在描述平时极为熟悉的锅子时，一般孩子只能发现它有锅盖和把手，只有观察全面的孩子才能说出锅底……

全面，是观察的基本原则。

(源) 观察时善于抓住主要特点

有个孩子在一篇题为《母鸡》的短文中写道：“我家老母鸡可好看了，头上戴着一个高高的、红红的鸡冠，身上穿着五颜六色的、美丽的衣服……”

你能说这个孩子不注意观察吗？他们家养着鸡，对鸡的外形也观察得很仔细。但是，他没有留心公鸡和母鸡各自的特点，将公鸡的外表给母鸡安上了。

有些孩子，当他被介绍给别人时，他想，反正记不住这些人的名字，因而在介绍过程中，不去一个一个地观察新相识朋友的相貌特征。那一张张从他眼前掠过的面孔，都被他千篇一律地看作是“一般人的脸”。因而他什么也记不住。

观察能力较强的孩子，能抓住每张脸的主要特征，从而区分出那是一张一张不同的脸：瓜子脸、圆形脸、国字脸。

一般孩子只注意那些显而易见的特征，比如颜色、形状、大小等，但他们对物体的性质特征却不是经常能区分开的。比如，让孩子观察玻璃杯和瓷杯，很少有孩子说出它们都是圆的、玻璃杯是透明的等特性。

要点，是观察的目的。

观察能力较强的孩子，对事物具有较强的洞察力和判断力，同时也具有较强的记忆力和描绘力。而这些，正是科学家、演员、画家、文学家、心理学家所必备的素质。

### 猿媛强思维能力

什么叫思维？思维就是推想。有许多概念和定义，人们无法直接感知，只能靠间接地推想感觉到它的存在，即必须