

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

<N>拿麦莱 (Lamennais, 1782—1854) </N>

<C>一译“拉梅内”。法国哲学和政治学著作家、天主教司铎。认为复兴社会必须振兴天主教。拿破仑于 1801 年恢复天主教为法国的国教后，曾与兄一起提出改革教会的设想。1829 年发表《论革命的进程与反对教会的战争》，抨击各主教和皇帝的高卢主义，表示愿意将天主教教义与法国政界的自由主义相结合。1830 年七月革命摧毁封建势力在法国重建封建专制统治的企图，建立大资产阶级的政权后，宣扬民主原则和政教分离。在教育上，认为为了社会的强健和法国的繁荣，须对青年进行宗教教育，因为人与上帝的关系是社会秩序唯一的、绝对必要的基础；提出“教育自由”的口号，其实质是反对国家管理教育，使教会在教育活动中有更大的自由。曾受到法国教会和法国政府两方面的反对。1848 年革命失败后，在制宪议会供职。</C>

<N>拿破仑一世 (Napoléon I, 1769—1821) </N>

<C>即拿破仑·波拿巴。法国政治家、军事家。生于科西嘉岛一没落贵族家庭。1784 年毕业于布里埃军校，后在巴黎陆军士官学校深造。1785 年任陆军少尉。受启蒙思想影响，参加法国大革命，屡建战功。1799 年发动政变，组成第一执政府，并于 1804 年称帝。执政期间，强调以教育为立国之基。认为公共教育在所有公共机构中最重要，决定现在和未来的一切。强调须由国家执掌教育大权，尤其须控制那些影响国家命运的学校；教育须为国家服务，训练忠实的官员，国家须为杰出人才提供优越的教育。认为因战时国家财政紧张，可允许教会和私人团体在国家监督之下，为国民提供基础教育。对教育上的王权与教廷之争采取调和折衷方案，主张由国家控制大权，但又不完全排斥教会的势力，而需与教会签订和约，以恢复教会对初等教育的控制权为代价，利用教会的人、财、物发展基础教育。在教育行政管理上，先后于 1802 年、1806 年和 1808 年颁布法令，在法国首创中央集权制的教育行政管理体制——帝国大学和大学区制。在国民教育系统建设上，重振处于衰弱状态的高等学校，并置于国家管辖之下；建立国立中学，并督促地方建立市镇中学；置教会与地方组织设立的私立学校、小学于政府监督之下；重视军事教育，1808 年创办法国特种军事学校，扩大原有各种海军学校，并建立许多技术学校，为军队输送工程师。其教育思想与措施对法国教育的影响一直持续至 20 世纪。</C>

<N>那不勒斯大学 (University of Naples) </N>

<C>意大利南部主要公立高等学校。男女同校。1224 年根据神圣罗马帝国皇帝腓特烈二世的特许状建立。成为中世纪学术成就重要中心之一。腓特烈二世卒后一度受压制，于 1258 年重建。神学家和经院哲学家托马斯·阿奎那曾在此任教。但学校逐渐衰败，时办时停，校址搬迁不定。这种状况持续两个世纪。1777 年重新组合，并迁至耶苏兹女隐修院。1906 年建成新校舍。拥有装备精良的动物博物馆、矿物学和地质学博物馆、植物园、生理学学院和人类学研究室。1990 年设有法学、人文与哲学、政治、经济、数学与自然科学、建筑、工程、农业、药学、医学、兽医等学院。1989—1990 学年有教师 2500 人，学生 10 万人。图书馆藏书 75 万册。</C>

<N>那顺巴雅尔 (1925—1987) </N>

<C>内蒙古兴安盟扎赉特旗人。又名那森柏。蒙古族。自幼勤奋好学，读完小学后考入兴安学院。1947 年 8 月至 1948 年 2 月，在齐齐哈尔内蒙古军政大学学习，并从事蒙古语文教学和研究工作。1954—1956 年，参加语言调

查队从事蒙古族语言和方言调查工作。1956年调中央民族学院从事现代蒙古语、语言学、翻译理论和日语等课程的教学科研工作，兼任蒙古语言文学教研组长、副组长。是中央民族学院蒙古语言学教授，院学术委员会委员，蒙古语硕士研究生导师。曾任中国蒙古语文学会常务理事、副理事长，中国民族语言学会理事、中国民族古文字研究会会员。著有《东乡语的词重音》、《东乡语的人称代词》、《论蒙古语文发展中的几个问题》、《关于阿拉坦陶布齐的几个问题》、《扎赉特话的元音》等。还参加撰写《民族词典》。

<N>纳粹教育 (Nationalsozialistische Erziehung) </N>

<C> 20世纪30—40年代纳粹统治时期的德国教育。纳粹党执政后，根据希特勒宣扬的“种族论”和“争取生存空间”的思想以及“划一革新”的理论，整顿各级学校教育，统一规定学校的课程、教育计划、教学大纲和教科书等，推行极端的集权路线，向学生大力灌输民族沙文主义、军国主义。对各级学校教师进行严格审查和控制。1937年和1938年，国民教育部分别对初等教育和中等教育作出规定：小学的任务是“把德国的青少年教育成为民族大家庭中的一员，教育成为具有为元首和民族奋勇献身精神的人”，而不在于“传授许多仅仅对个人有用的知识”；中等教育要有助于“国家社会主义者”的成长。故各级学校教育的重点并不在于传授知识，而在于品行训练，以效忠于希特勒和纳粹政府。对具有进步思想的学生则横加迫害和镇压。由于法西斯专政的需要，这一时期的初等教育较中等和高等教育相对更受重视。纳粹统治时期，德国的教育事业受到严重破坏。

<N>纳菲尔德高级水平化学 (Nuffield A-Level Chemistry) </N>

<C>英国中学理科教材。供中学第六学级(16岁~18岁)学生使用。在纳菲尔德基金会支持下，1965年开始编写，1970年出版。宗旨与纳菲尔德普通水平教材相同，适应三种学生的需要：(1)将来的职业化学家；(2)将来学其他科学课程，需要较深化学基础的人；(3)将来从事不怎么需要科学方法的职业，不再学习化学的人。作了四个方面的综合：(1)无机化学、有机化学和物理化学；(2)事实和概念；(3)理论和实验；(4)“纯化学”和“应用化学”。除上述内容外，还设有生物化学、化学工程、食物化学、离子交换作用、冶金学等专题，学生可以从中选一个专题。经过14年的使用，被顾问委员会认为是成功的，不需要进行整体改革。部分修订时遵循“80%不变的原则”，只修改某些不合适甚至不安全的实验以及造成学生学习困难的地方，同时增加反映时代变化的新实验和新概念。新教材1984年出版。

<N>纳菲尔德基金会 (Nuffield Foundation) </N>

<C>英国信托机构。1943年由汽车工业家兼慈善家纳菲尔德勋爵捐资设立。资金1000万英镑。主要目的：(1)增进健康，特别是通过医学研究与教学，预防和消除疾病；(2)通过科学研究，增进社会福利；(3)照顾老年贫困者；(4)促进教育事业。主要活动：向英国和英联邦国家的团体和个人在医学、生物学和其他自然科学、社会科学和教育方面的研究和发明颁发资助或研究奖金；从事内部发起的研究项目或调查；与大学、政府部门、志愿团体及其他机构合作，支持学校科学科目的课程开发等。由7人组成的理事会负责管理。

<N>纳菲尔德普通水平化学 (Nuffield O-Level Chemistry) </N>

<C>英国中学理科教材。供11岁~16岁学生使用五年。在纳菲尔德基金

会支持下，1962年开始编写，1966年出版。宗旨：（1）减少事实教材，使学科以最新面貌出现；（2）编写实验，作为科学思索的基础；（3）教学中着重原理和技能。分三个部分。第一、二部分为基础学科，供学生必修；第三部分供学生选修。第一部分（11岁~13岁）研究物质的探索；第二部分（13岁~16岁）研究化学的概念和应用；第三部分（16岁）从13个选修题目中选2个，每个题目学半个学期。1982年，两万多人使用这套教材。结果，这套教材的出版物太多，学生对第二部分特别是第三部分的作业困难较大。1971—1979年底修订。修订后，其出版物由50种减至18种；用新的供选用的方案重新解释第二部分的主要概念，删去第三部分中困难的作业；编写学生手册；精心使用语言，在可能的地方使用彩色；用教学目标阐明作业目的；教师指导书中加数学解释。

<N>纳菲尔德数学 (Nuffield Maths) </N>

<C>英国小学数学教材。阿勒巴尼主编。1979—1980年由朗文出版有限公司陆续出版。最初，根据纳菲尔德基金会1964年拟订的纳菲尔德数学教学方案，只编写教学指导书。1974年以后修改原方案，编出初级学校学生（7岁~11岁）用书四册，每学年一册，并修订教学指导书，编有教师手册和单元练习作业。供学校幼年学生（5岁~7岁）用的课本没有编，只编出教师手册两本，对教学内容和进度作出具体安排，另有作业纸一套，供学生练习用。运用瑞士心理学家皮亚杰的儿童发展理论编写，基本目的在于促进儿童理解数概念和熟练掌握一些基本技能。在数和计算方面包括整数、小数、分数全部内容，但力求简单易学；未编入代数初步知识；几何初步知识只限最常见的图形；比较重视统计图表。还编入集合、关系、对应、分类、排序、非十进数加减法、镶嵌、框图等现代数学内容。编写特点：（1）多从操作和活动开始，引导儿童思考；（2）计算方法直观，详细分解计算过程，便于儿童理解算理；（3）重视联系儿童生活实际，提高儿童学习兴趣；（4）重视估算、估量长度、角度，以培养儿童的实际能力。

<N>纳菲尔德物理学 (Nuffield Physics) </N>

<C>英国中学物理革新教材。由纳菲尔德基金会资助，以中学教师为主，从1962年开始编写。1966年出版普通水平教材，供11岁~16岁（即中学前五年）学生使用。学生用的学习指导书中只有实验、问题和讨论，教师用书编得很详细。主张让学生在教师指导下，通过实验和观察，进行探索学习，达到理解知识和培养能力的目的。主要学习内容如下。第一学年：1.物质和分子；2.小物体的测量；3.粗略的测量；4.跷跷板的平衡；5.弹簧的研究；6.空气的压强和分子；7.分子的测定；8.能。第二学年：1.力的研究；2.电路；3.电流；4.力的继续研究；5.能的利用；6.物体的加热；7.热的传播。第三学年：1.波动；2.光学；3.光和颜色；4.运动和力；5.气体；6.电磁学；7.电压和电功率；8.静电；9.富有成效的理论。第四学年：第一编力学，包括：1.运动；2.力、质量、加速度；3.牛顿第一定律；4.动量、动量守恒；5.动能、势能、机械能守恒；第二编气体，包括：6.气体；7.气体——充分的预测；8.气体——更多的预测；第三编守恒定律、动力和人体的能量，包括：9.能量及其总量的守恒；10.动力和人体的能量；第四编电学，包括：11.电路和电压表；12.欧姆定律及其他；13.电路中的电功率；14.电子。第五学年：1.轨道上的力；2.电子的测量；3.科学的思维：事实和初期的设想；4.新发展；5.宏大的理论：万有引力；6.振动、简谐振动；7.

交流；8.波动和光的理论；9.衍射光栅、光谱、电磁波谱；10.放射能：实验的研究、原子核、中子、核反应堆；11.波和粒子。1970年出版高级水平教材，供17岁、18岁（即中学后两年）学生使用。这套教材共10册，分学生用书和教师用书。学生用书内容主要是实验和问题。第一册，物质和结构；第二册，电、电子和能级；第三册，场和势；第四册，波和振动；第五册，原子结构；第六册，电子学和电抗电路；第七册，磁场；第八册，电磁波；第九册，变化和几率；第十册，波、粒子和原子。</C>

<N>纳贡</N>

<C>明清时期指生员以纳资进国子监肄业的学生，为贡监之一种。地位比以庶民身份纳捐入监的例监生稍优。清代亦称“例贡”。</C>

<N>纳吉 (Nagy, 1857—1931) </N>

<C>匈牙利心理学家、教育家。毕业于布达佩斯大学。曾在布达佩斯师范学校主讲教育学。19世纪90年代起从事儿童研究。为1896年匈牙利第二次国民教育代表大会的组织者。1903年和1906年倡议在布达佩斯建立儿童研究委员会和儿童研究协会，并任该协会机关刊物《儿童》杂志的首任编辑。为1911年布鲁塞尔国际心理学代表大会的主席之一。积极参加1908年在汉堡举行的国际儿童科学研究代表大会和1912年在柏林举行的实验心理学代表大会。1909年在匈牙利的师范学校建立实验心理学和实验教育学实验室。1922—1931年为布达佩斯教育研讨班的组织者和领导者，对1920—1930年间匈牙利新教育运动的发展有较大影响，对匈牙利缺陷儿童学的产生亦起促进作用。认为公民不仅应识字，且应有能力为社会的普遍利益和个人利益而全面利用人类文化成果。强调兴趣是个性培养的中心问题，教学须建立在与儿童兴趣发展阶段相适应的基础上；认为学生的实践活动对其个性发展亦有很大作用。</C>

<N>纳兰陀寺 (Nalanda Temple) </N>

<C>梵文为 N land，意为“施无厌”。古印度寺院。古印度佛教最高学府和佛教中心。在今印度比哈尔邦巴腊贡附近。据传系笈多王朝的鸠摩罗创建，笈多王朝历代国王相继扩建。有八大院，僧徒主客常至万人。学习大乘、小乘并吠陀、因明、声明、医方等。另有三大图书馆，分别称“宝海”、“宝增”、“宝色”。寺内僧侣数千名，均为多才多智之士。外国学者多来此请教、质疑，有的成为名人。中国唐代僧人玄奘、义净等在此旅居学经多年。12世纪末荒废。1861年起被发掘，发现有僧院、祠堂等遗迹；范围约2平方公里；出土遗物有石雕像、青铜像、黄铜像、印章、陶器等。</C>

<N>纳入主流 (mainstreaming) </N>

<C>20世纪70年代中期以来美国特殊教育的一个新运动。1978年，美国国会为给缺陷儿童提供较好的教育机会和基本权利，通过了“为全部缺陷儿童的教育法令”，规定让缺陷儿童接受免费的和适当的公共教育。让需要进行特殊教育的缺陷儿童进入一般的学校课堂进行全日制或半日制的教育活动，即置于学校生活的主流中去，而不是把他们分隔开进行单独的教育。</C>

<N>纳润章 (1900—1971) </N>

<C>云南河西（今通海）纳家营人。原名荣瑛，经名努尔·穆罕默德。回族。幼年师事马健之，日读汉文经书，夜攻英文。1928年在保山创办伊斯兰中学，中文、阿拉伯文并授。1943年在蒙化（今巍山）创办兴建中学，任校长。主张“欲造就健全阿訇，须设新制之阿訇学校；改良教授，应从根本着

手。不惟中阿并授，即现代科学，各教经典，亦应列为选修课。务使造就之学子成为明体达用、知彼知己之健全阿訇”，排除众议，贯彻于学校管理与教学实践中。中华人民共和国成立后曾任云南省政协委员，大理白族自治州政协副主席暨人大代表。一生执教 40 余年，学生遍布云南。为《清真锋报》主要撰稿人之一。著译有《伊斯兰的教诲》、《古兰经译稿》、《演讲集》、《古兰经专题讲座》、《回教的抗战理论》、《云南伊斯兰教简志》、《伊斯兰格言》（阿汉对照）等。

<N>纳赛里（1825—1902）</N>

<C>鞑鞑学者和教育家。生于农村教师家庭，受教于伊斯兰教的宗教学校和喀山大学。1855—1870 年在教会学校教俄罗斯人鞑鞑语。在喀山自办第一所俄罗斯-鞑鞑学校，并于 1871—1876 年在校任教。1876 年后主要从事学术活动。1885 年被选为喀山大学所属的考古、历史和民族学学会正式会员。为鞑鞑学校编写第一批用本族语撰写的算术、几何、历史、地理、解剖学与卫生原理、药草、农学基础、精工与钳工手艺和烹饪指南等课本。不仅重视体育、智育，且强调美育的意义，坚持在学校中开设音乐和图画课。要求教师认识自己职业的崇高性，认为教师对学生的教育应做到使学生终身受益。其教育思想主要体现在《伦理学简编》、《伦理学》、《有关教育之书》等著作中。还著有《鞑鞑俄语辞典》、《俄语鞑鞑语辞典》。所出版的 24 年的历书对提高鞑鞑人的文化水平起较大作用。

<N>纳托普（Paul Natorp，1854—1924）</N>

<C>一译“那托尔卜”。德国哲学家、教育家，新康德主义者，早期社会教育学的代表人物之一。政治上属德国社会民主党的右翼。排斥赫尔巴特派的教育观，提倡复兴裴斯泰洛齐精神，视教育为保证实现“各阶级健康的协作”的手段和使社会得到改善的唯一途径。其主要观点为：教育的目的是在人的“共同意识”的基础上发展人有意识的积极性，使人在科学、艺术和道德方面得到教育，养成真、善、美；教育学亦应以逻辑学、伦理学和美学为基础。基本的教育对所有儿童都是必要的，而中等和高等教育则应取决于儿童的能力。劳作教育和成年人的校外教育具有重要意义，但这种教育的主要意义不在于经济方面，而在促使人们在道德精神上不断自我完善。著有《社会教育学》、《裴斯泰洛齐，他的生平和思想》、《哲学与教育学》。

<N>纳西族教育</N>

<C> 纳西族人口 278009 人（1990 年），主要分布在云南省丽江纳西族自治县及维西、中甸、永胜、宁蒗、德钦、鹤庆、剑川、兰坪等县，四川省盐源、盐边、木里等县和西藏自治区的芒康县。纳西语属汉藏语系藏缅语族彝语支，有东、西部两种方言。古代曾有“东巴文”（表意的象形文字）、“哥巴文”（表音的音节文字），但都未在群众中推广使用，只用于记载古代的诗歌、传说、故事和宗教经典。1957 年创制拉丁字母形式的拼音方案。纳西族汉文学校教育始于元代，至元二十九年（1292），陆续建“学庠”，倡儒学，蜀地学士任教。明永乐十六年（1418），云南丽江府及宝山、巨津、通安、兰丹等地均建立学校。清康熙三十九年（1700），建立丽江学府，四十九年，建立丽江第一所书院——玉河书院。雍正元年（1723），改土归流后，纳西族地区府学、书院和义学馆逐渐增多。乾隆三十五年（1770），建立丽江县县学。到清末，丽江有雪山、天鸡两大书院，义学 31 所。光绪三十一年（1905），建立丽江府中学堂、小学堂、实业学堂、番属民族学堂等。

辛亥革命到五四运动期间，建立丽江联合中学、女子师范、蚕桑学堂等。1930年后，丽江设立国立师范、县立中学、私立幼稚园等。到1949年，丽江共有各类学校247所，学生13800人，教师440人。中华人民共和国成立后，人民政府自1950年起陆续调派教学人员到纳西族地区任教。1952—1956年，中央民族学院开设纳西语专业班，培养纳西语专业人才，丽江等纳西族地区大力开办学校，纳西族在校学生逐年增加。1957年，丽江纳西族自治县已有小学285所，597个班级，在校学生21410人，其中纳西族学生16289人，占76%；初中班20个，在校学生1177人；高中班6个，在校学生344人；初师班5个，在校学生249人；中师班7个，在校学生346人。有小学教职工626人，其中纳西族教职工占68.5%。办农村小学班和扫盲班1445个，参加学习4万余人次，乡干部90%以上脱了盲。1978年后，各级政府采取加强纳西族教育的措施。如调整纳西族地区中、小学布局；增加财政拨款，改善办学条件；开办寄宿制民族中、小学；进行纳西文教学试验，在部分小学低年级实行双语教学；开展成人教育和扫盲等。1980年云南省人民政府在丽江、永胜、宁蒗、中甸、德钦地区创办了6所寄宿制民族中小学，并给学生补助费。1986年，建立丽江教育学院。1988年底，云南省有在校纳西族研究生、大学生、中专生1500余人，中学生12000余人，农职业中学生486人，小学生36000余人，成人高校生200人。丽江纳西族自治县采用汉文、纳西拼音文字开展扫盲活动，1990年已有3000余人脱盲。

<N>纳希莫夫海军学校</N>

<C>苏联中等海军学校。设于列宁格勒。1943年创办。以俄国著名海军统帅纳希莫夫的名字命名。初为苏联卫国战争烈属子弟学校。1963年后，不完全中学毕业的男生均可报考，但需经医务选拔委员会的审批和入学考试。两年制。学生一切费用由国家供给，并穿军服，全部住宿。除设普通中学课程外，增设海军准备、舰船构造、舰队军事设施和战术、观察和通讯等专业课程。数学、物理和外语课程较一般学校为重。高年级学生可在巡洋舰上值勤站岗。每年十月革命节，学生参加在莫斯科红场上举行的阅兵仪式。毕业生获中学毕业证书，并可优先进入高等海军院校学习。

<N>奈良女子高等师范学校</N>

<C>第二次世界大战前日本培养女教师的国立高等师范学校。校址在奈良市。1908年创办。由文部省直辖。任务：培养师范学校女子部、高等女学校教员。与东京女子高等师范学校同为全国著名的女子高等学校。学风质朴，重视英才教育，为日本教育界培养了许多人才。1949年新制大学成立时，升格为新制国立大学，改名奈良女子大学。设有文、理、家政学部及文学、理学、家政学研究科（硕士课程），还设人间文化研究科（博士课程）。

<N>男角女羈</N>

<C>本指幼童发髻。古时育婴需行剪发仪式，男童为角，女童为羈。《礼记·内则》：“三月之末，择日，剪发为髻，男角女羈，否则男左女右。”后借指幼童。据孔颖达疏，髻为剪发时留而不剪者。男婴首脑两旁留发如角，故云“男角”。女婴则头顶留发，纵横相交，不似两角相对，故曰“女羈”。

<N>男女共学</N>

<C>教育家蔡元培等提倡的一种教育主张和争取女子享有平等教育权的运动。认为男女都享有平等的接受文化教育的权利，男女同学是此平等权利

的标志之一。清末严禁男女同校，按 1912 年学制，也只有初等小学才能男女同学，高小以上仍旧分校。1915 年袁世凯公布的《国民学校令》中，只准小学一二年级男女合班上课，三年级以上男女生只准同校，不能同班。1917 年全国教育会联合会第三届年会向教育部提出推广女子教育议案。在五四民主精神推动下，实现男女共学。1919 年起，高等小学允许男女同学；1920 年北京大学和南京高等师范学校开始招收女生；1921 年后各大学随之实行男女共学。中学实行男女共学较迟，此时只有少数中学实行男女兼收或男女同班，以后，逐步推行。

<N>男性教育报酬率 (return rate to men's education) </N>

<C>男性劳动者 (或受雇者) 所接受的某级教育，其教育投资与所得收益的比率。计算社会上男性劳动者与女性劳动者接受不同教育或同一教育其收益差额时使用的方法。西方学者大部分的实证材料只计算男性劳动者的教育报酬率，也有部分研究特别地把女性分开计算。西方主要国家都曾对男、女性报酬率进行了比较测算。测算表明，一般情况下，男性报酬率高于女性报酬率。参见“教育收益率”。</C>

<N>南安国光中学</N>

<C>校址在福建省南安市梅山乡芙蓉村。1943 年陈嘉庚女婿李光前独资创办，原名国专中学。1944 年改现名。中华人民共和国成立后，李光前又捐建南侨、星洲、梅山、芙蓉四座教学楼以及师生宿舍、礼堂、食堂、电厂、自来水厂等。1952 年增办高中，1961 年由国家接办。至“文革”前，先后接受侨生千余名来校就读。1981 年，泰国德美行职工捐资 64 万元建泰华楼作为教学实验大楼。1982 年定为省重点侨校。1984 年评为全国体育达标先进单位。</C>

<N>南安国专学村</N>

<C>校址在福建省南安市梅山乡芙蓉村。新加坡华侨实业家、教育家李光前独资创办，为纪念其父国专而命名。学村包括：国专幼儿园、国专小学、国光中学和配套设施国专礼堂、国专医院、田径运动场以及电厂、自来水厂等。国专小学一校 1938 年创办。继创二、三、四校。国专中学 1943 年创办，翌年改名国光中学。1950—1954 年间，进行大规模营建，在约 10 万平方米山坡上建有南侨、星洲等 8 座教学楼和宿舍楼以及师村、国专礼堂、国光食堂、五爱楼等建筑群。1952 年增办高中部。1961 年根据捐资人意愿，中学由人民政府接办。1980 年定为省重点中学，1982 年定为省重点侨校。1952 年创办国专幼儿园，建造系列的楼、室、舍，添置各种类型教学玩具等设备。园地宽敞，为县实验幼儿园。1990 年，幼儿园设 8 个班，有幼儿 431 人，教师 21 人；小学 58 个班，学生 905 人，教师 49 人；中学 40 个班，学生 1897 人，教师 138 人。中学评为全国体育达标先进单位。</C>

<N>南澳大利亚华文教育</N>

<C>南澳中文学校始创于 1972 年。至 1988 年，南澳大利亚州首府阿德雷德有中文学校 4 所。其中 3 所为南澳越棉寮华人联谊会创办，学生 500 余人，多为印支华人移民子弟，教师亦多为越南华人，也有中国自费留学生及台湾移民。另一所为南澳中华会馆主办，由大学中文教师及中国留学生授课，以普通话为教学媒介语，采用新加坡课程发展署出版的《小学华文教材》。学生 80 多人，其中少数为白人子弟。班级设置从幼稚园至小学四年级。1986 年初，中华会馆又增办成人中文班。4 校均利用星期六下午当地中小学停课

时间借用学校教室上课，教师均为兼职。</C>

<N>南北卷</N>

<C>制度明代科举依考生地域分南北不同比例录取进士的制度。起因于洪武三十年（1397）。是年会试，考官刘三吾、白信蹈所取进士五十二名皆南士，朱元璋怒，认为所取有偏，亲自阅卷，定六十一名进士皆北士。史称“南北榜之争”，亦称“春夏榜之争”。仁宗洪熙元年（1425），以南北文化水平高低不同，规定南北取士分配比例为，南人十之六，北人十之四。宣德、正统年间，又分为南、北、中卷，以百人为率，南取五十五名，北取三十五名，中取十名。南卷含应天及苏松诸府，浙江、江西、福建、湖广、广东；北卷含顺天、山东、山西、河南、陕西；中卷含四川、广西、云南、贵州及凤阳、庐州二府，滁、徐、和三州。后南北卷地域、比例时有调整，但均坚持南北分卷取士。清代会试亦根据应试人数多寡确定南、北、中三地不同中式名额。</C>

<N>南北选</N>

<C>金朝采用南北方不同的科举取士方法。金灭辽和北宋后，急欲得汉族士人以抚辑新附。由于辽、宋制度不一，金太宗于天会五年（1127）下诏南北各因其素常所习之业取士，号为“南北选”。熙宗天眷元年（1138）五月，诏南北选各以经义、词赋两科取士。海陵天德三年（1151），将南北选合并为一，专以词赋取士。</C>

<N>南昌大学（Nanchang University）</N>

<C>中国综合大学。属江西省。校址在南昌市南京东路。前身为1958年建立的江西大学与江西工学院。1965年江西大学的中文、政教两系迁瑞金，建分校，实行半工半读。1968年江西大学撤销。1969年江西大学的理科专业与江西工学院合并，改名江西理工科大学，迁武宁；其文科专业并入江西师范学院，迁井冈山拿山，改江西井冈山大学。1972年上述两校撤销，恢复江西大学、江西工学院、江西师范学院建制。1985年江西工学院改名江西工业大学。1993年3月，江西大学与江西工业大学合并，改现名。设有生命科学与食品工程、机电、信息科学与工程、化学化工、建筑与环境工程、经济、人文、数理与材料、政法、共青10个学院，生物、食品工程、机电、电力电子、电子、信息管理、化学、化工、土木工程、建筑学、水利水电、环境工程、工业设计、经济、工业外贸、工业管理、中文、新闻、外语、历史、旅游、东方文化艺术、数学、物理、材料、法律、哲学、行政管理28个系，机械电子、生物工程、现代语言文学、电子计算机工程、工程力学等23个研究所、研究中心、研究基地。有19个专科专业，51个本科专业，38个有权授予硕士学位的学科、专业，2个有权授予博士学位的学科、专业。1993年有教职工3167人，其中专任教师1369人，在校学生1万余人。主要科研成果有“从乌柏脂制取类可可脂”、“键锤与压力机隔振技术”等。图书馆藏书215万册。出版刊物《南昌大学学报》。</C>

<N>南昌府学</N>

<C>地方官学。西晋太康间豫章太守胡渊建于豫章郡西（今江西南昌）。东晋太元间豫章太守范宁扩建。改革旧制，课读《五经》。用自己俸禄资助学生，远近来学者达千余人。“由是江州人士并好经学”。与豫章范宣，号称“二范”。唐代迁学于城北。北宋景祐二年（1035），知州赵“广廊庑，筑斋舍，绘礼器，给闲田，制度甲于诸郡”（《南昌府志》卷十六）。治平

二年（1065），知洪州施元长迁学于城东南，为庆州州学。南宋为隆兴府学。明、清为南昌府学。</C>

<N>南昌市第二中学</N>

<C>校址在江西省南昌市苏圃路八一南昌起义叶挺部十一军军部旧址。前身为英语学塾，清光绪二十七年（1901）由熊元镔创办，次年更名乐群学堂。宣统三年（1911）改名南昌心远中学。严复编写校歌，歌词中有：“国以民德分劣优，我曹爱国起求学。德体智育须交修。守勤朴，厉肃毅，涵养性情奋志气。”1949年与剑声中学、青年中学合并为江西省立南昌第二联合中学。1953年改现名。1986年与美国俄亥俄州奥伦吉中学结为姐妹学校。</C>

<N>南昌市第十中学</N>

<C>校址在江西省南昌市阳明路。前身是美国基督教美以美会外洋布道会葆灵女书院，清光绪二十八年（1902）创办。1912年改名葆灵女校，1937年改葆灵女子中学。抗日战争期间曾迁校庐山、永新、于都等地。1945年迁回南昌旧址。1950年改南昌爱国女中、南昌女子中学。1961年实行男女合校，改现名。1978年定为省重点中学。曾以基督教义“非以役人，乃役于人”为校训，注意修身、劳作和英语教学。中华人民共和国成立后，注重教学改革，1981年开展以开发智能为中心的初中语文能力序列导学法试验和数学自学辅导试验。1984年开办初中少年班。就学制、课程、教材、教法和考试等进行综合性改革。为中国科技大学、浙江大学和上海交通大学少年班输送学生。先后13人次获全国中学生数学竞赛一等奖。</C>

<N>南昌市第一中学</N>

<C>校址在江西省南昌市松柏巷。前身为清光绪二十七年（1901）由省会豫章书院改制而成的江西大学堂。三十一年改江西高等学堂，内设预科和中学班。1911年停办，中学班与当时模范中学初级师范合并。1912年改赣省中学。1914年改省立第一中学校。1926年改南昌中学，次年，仍称江西省第一中学。1949年与南昌二中、南昌女中合并为南昌市联合第一中学。1952年改现名。曾用校训“公勇勤俭”，形成“团结、前进、求实、创新”的校风。1982年起施行“三一一”（读300篇，背100篇，写100篇）语文教学法，进行读、背、写及看图作文训练。</C>

<N>南大吉（1487—1541）</N>

<C>明官员、经师。字元善，号瑞泉。陕西渭南人。正德进士。授户部主事，历员外郎、郎中。出任绍兴知府，曾问学王守仁，并辟稽山书院以居守仁门人，又身亲讲习，使守仁门人益进。致仕家居后，构酒西书院，教四方来学之士，对王学在北方传播颇有影响。</C>

<N>南方大学华侨学院</N>

<C>南方大学6个学院之一。专门招收华侨、港澳青年。南方大学成立于1950年1月，设在广州石牌，是一所培养革命干部的专门学校，叶剑英任校长。设教育学院、行政学院、财经学院、工人学院和研究部。1951年9月，设立华侨学院，伍治之任院长。招生对象为15岁~30岁的具有高中毕业或初中毕业文化程度的华侨青年。学生在校学习期间，学校供给膳食、住宿、讲义及被服。经济困难者，每月酌情发给生活零用钱。先后招收3期华侨学生，共624名，主要来自东南亚一些国家以及港澳地区。开设的课程有：辩证唯物论和历史唯物论（包括社会发展史）、新民主主义论（包括论人民民主专政）与中国共产党的各项具体政策、中国近代革命史、中国共产党（党

纲、党章、共产党员的修养等)、时事、业务知识、侨务政策等。华侨学生毕业后,多数参加国内建设。1952年全国院系调整时南方大学停办。</C>

<N>南方教育会议 (Conference for the Education in the South)</N>

<C>19世纪末美国为发展南部各州的教育所举行的几次会议的总称。南北战争后数十年,美国南方各州的贫困和萧条成为全国关注的问题,在一些南方领袖人物和北方慈善家的推动下,第一次会议于1898年在西弗吉尼亚州的卡彭斯普林举行,由马萨诸塞州人士亚波特牧师主持。会议成为南方基督教教育会议。第二、三次会议分别于1899年和1900年举行,更具世俗色彩。1901年,会议建立南方教育委员会。2年后,国会通过决议,建立普通教育委员会,致力于南方公立学校的发展。</C>

<N>南方学院</N>

<C>香港职业性、业余性的大专学校。1948年3月创办。旨在为当时数量日多的职业青年提供业余进修的机会。董事长马鉴,副董事长章乃器,院长林焕平,参加校董会的还有邓文钊、陈君葆等多人。开设文艺、新闻、经济、会计、外语等5个系。分为一年制先修班、二年制专科班及三年制本科班。全部在夜间上课,每周6次。常利用星期日晚上举行专题学术讲座,还举办考古、戏剧演出等课余活动。1948—1949年期间,曾在该院任课的有邓初民、狄超白、石兆棠、梅龚彬、林林、周钢鸣、叶启芳、瞿白音等。1951年3月香港教育司下令封闭。办学3年中,先后入学的学生共2500多人。</C>

<N>南非教育制度 (education system of South Africa)</N>

<C>南非原为英国自治领地,1961年5月退出英联邦,成立南非共和国。人口3890万(1991年),有非洲人、白人、混血有色人种和以印度人为主的亚洲人4个种族集团。其中非洲人约占76.7%(1990年)。大多数人信奉基督教或天主教;部分黑人信原始宗教;亚洲人多数信印度教,少数信伊斯兰教。官方语言为英语和南非荷兰语。以采矿、农业和工业为主,是非洲国民收入最高的国家。人均国民生产总值2560美元(1991年)。各种族的教育方针、教学大纲和课程内容均不相同。1983年当局提出“隔离但平等”的教育改革方案,但黑人受教育的机会远低于白人。1988—1989年度白人学生与教师为21.6:1,而黑人学生与教师为40.13:1。非洲人集中居住的特兰斯凯、博普塔茨瓦纳、文达等地区,小学7年,分初级4年(含学前2年)、高级3年。儿童6岁入学。虽然新的教育和培训法规定的义务教育条款1980年在这些地区生效,但小学仍不是强制性义务教育。故有些儿童入学时已过6岁。小学免收学费,并无偿提供课本。前6年用当地语言塞茨瓦纳语、祖鲁科萨语、北索托语、南索托语、聪加语或文达语教学,最后一年转用英语。有些小学从四年级起即用英语讲课。毕业前一年,学生就语言、社会学、科学、数学和宗教信仰课进行高级小学证书考试,合格者升入中学。中学分两个阶段:初中3年,高中2年。仅20%左右的初中毕业生能升入高中。中学阶段免收学费和书费,但要收取一定数额的住宿费与管理费。职业技术教育机构有:(1)两年制和三年制的中等专业学校,根据全国技术教学大纲进行专业理论与强调实际操作的教学,毕业生继续在企业接受2年~3年培训后参加政府组织的专业考试,合格者获技术工人资格;(2)技术中心,三年制,半工半读,设建筑、电工、木工和金属加工等专业,强调素质培养,为学生就业作好准备,选送优秀者到高等技术教育学院继续深造;(3)技术高中,

招收初中毕业生，开设语言、数学、物理以及专业技术课程，有的开设商业、打字、财会、商业经济、裁缝等课程，学生毕业须接受高中技术证书考试和高级技术证书考试，选送优秀者上高等技术教育学院；（4）工业培训中心，由政府举办，培训在职职工，开设学习时间长短不等、专业不同和层次多种的培训班，为工矿企业提供完善的工作指导和技术培训服务，有规定的教学大纲和考核标准，由大学讲师授课，学习结束发给结业文凭；（5）高等技术教育学院，招收高中毕业生，一般为四年制，设民用工程、地质勘探、医学、牙医学、建筑制图、机械学、化学工程等专业，亦开设工读交替课程（即学生先在学院学习6个月，然后在职培训6个月），培养民用技术、商业管理或文秘等人才。专为非洲人开设的高等教育机构有5所：黑尔堡大学（1916年建立）、北方大学（1960年建立）、祖卢兰大学（1960年建立）、南非医科大学（1978年建立）、特兰斯凯大学（1976年作为黑尔堡大学分校建立，后独立）。另外还有函授制南非大学（冬季进行面授）。该大学无民族限制，故在校生超过5万人。师资培养分层次进行。初等师范学校招收初中毕业生，发给初等教师证书，培养小学教师；两年制师范专科学校和三年制师范学院，招收取得高中资格证书的学生。前者授予初中教师证书，培养初中教师；后者授予高中教师证书，培养高中教师。高等技术教育学院毕业生，凡受过教师训练者，可任中等专业学校或技术高中的专业课教师。学过3年以上教育课程的大学毕业生，可获教育学士学位。为在职教师进修，还设函授师资课程，社区教师中心举办短训班、假期讲座等。白人、混血有色人种和亚洲人的学制与非洲人相同。但白人早在1839—1840年间即在自己领地建立并不断完善自己的教育体系。白人中、小学为义务教育（7岁~16岁），高中着重学术课程，职业教育和高等教育比非洲人居住地区发达，学校数量多一倍。混血有色人种从1910年起建立自己的教育，从1980年开始改为对7岁~16岁（开普省定为7岁~14岁）青少年实施义务教育，高中阶段开设以就业为主的职业技术课程。亚洲人的教育，许多地方按白人和混血有色人种的标准实施。义务教育也为7岁~16岁。高中除重视职业技术课程外，更强调商业课程。1988—1989年，白人已建大学10所，其他类型高等学校74所；混血有色人种有大学1所，其他高等学校8所；亚洲人有大学和学院各1所。非洲人和白人聚居的省均设有教育行政部门，管理各自的教育。混血有色人种和亚洲人分别由“有色人种行政管理部”、印度人事务部负责。但教育目标、教师工资、考试和课程提纲的制定等，均由白人控制的“南非教育和培训部”负责。在非洲人聚居地区外举办的黑人教育，也由该部管理。1990—1991年的教育经费占预算总开支的18.7%。其中用于白人教育的占40.7%，用于黑人的占38.1%，用于混血有色人种的占15.1%，用于亚洲人的占6.1%。

<N>南赣乡约</N>

<C>乡民教育规约。明王守仁任江西巡抚时撰。共十五条，包括孝顺父母、敬爱兄长、教训子孙、和顺乡里、死丧相助、患难相恤、善相劝勉、恶相告戒、息讼罢争、讲信修睦等道德要求，及乡约会组织机构、分工职掌、活动方式、开会程序、礼仪制度等规定。是以乡民互相纠察和集体公开检举或表扬方式进行封建道德训练的社会教育方案。收入《王文成公全书》。</C>

<N>南宫会</N>

<C>民间助学组织。南宫系古代皇宫名。《舆地志》云：“秦时已有南宫、北宫，汉高祖置酒洛阳南宫，光武即位幸南宫，遂定都焉。”自汉光武帝始，

南宫适为京都代称。会名取义于此。旨在资助举人进京参加会试的卷资和旅费。于寒士进取具有促进作用。同类组织有“宾兴会”、“采芹会”。

<N>南宫适</N>

<C>孔子弟子。“适”或作“括”，又作“緇”。字子容，亦称南容。春秋末鲁国人。崇道德，不尚兵刑。尝对孔子说，“羿善射，奭荡舟，俱不得其死然。禹稷躬稼而有天下。”孔子称赞“君子哉若人，尚德哉若人”（《论语·宪问》）。又读《诗》至“白圭之玷，尚可磨也；斯言之玷，不可为也”，诵之再三，孔子遂以侄女妻之。

<N>南宫櫜（1863—1939）</N>

<C>朝鲜独立运动活动家、教育家、新闻工作者。字致万，号翰西。祖籍咸悦，生于汉城。从小精通汉学。1883年就读于官立英语学校，以优异成绩毕业。1893年任漆谷府使。1895年任内府土木局长，并开始涉足教育界，兼任朝鲜近代最早的私立学校之一兴化学校教师，教授英语语法和国史。同年加入独立协会，1898年被捕入狱，获释后任《皇城新闻》社首任社长。1905年任星州牧使。1906年任江原道襄阳郡守，创办中等教育机构——岷山学校，身体力行，培养青年。1908年发行朝鲜文《教育月报》。同年任关东学会会长，热心指导江原道的兴学事业。1910年起任汉城培花学堂教师共9年，亲自编写并教授《家庭教育》、《新编谚文体法》等课，培养爱国女性。1918年辞职离开汉城返回故里，在江原道洪川创办牟各学校，修造无穷花苗圃，对青年进行民族独立和反日教育。1933年因《无穷花之歌》和朝鲜历史教科书事件再次被捕入狱。1934年因病获释。其教育思想主要为：教育青年爱祖国、爱民族，争取独立；教师和指导者应率先示范，将通过实践和行动进行教育作为完成人格的最高目标；主张培养大胆而宽厚的性格；培养坚韧不拔的意志等。

<N>南海市南海中学</N>

<C>校址在广东省南海市西樵山。清光绪三十三年（1907）创办。原名南海学堂，1911年改名南海中学。原址在县城西湖街（今广州市西湖路），后得到香港同胞资助，在西门芦荻巷新址兴建。1922年成立校董会，聘任原香港终身视学李景康任校长。抗日战争期间改南海县联合中学。原校址被毁。1953年与广州万善中学合并，称广州市第十一中学。1978年后，得到港澳同胞冯景禧、马万祺、何贤和香港南海商会等捐助，南海县政府拨款，于1984年动工兴建新校。1985年落成。复办以来，继承和发扬原南海中学的光荣传统，贯彻德智体全面发展的教育方针。1990年有26个高中班，在校生1647人，教职工94人。

<N>南华医学校</N>

<C>清同治五年（1866）美国基督教长老会传教医生嘉约翰在广州开办。附属于广州博济医院。修业期限3年，课程有解剖学、生理学、外科、内科、药学、化学、临床实习等。嘉约翰自任校长，并自编教材多种。中国第一位医学博士黄宽教授解剖学、生理学、外科学。招收女生。孙中山曾于光绪十二年（1886）就读于此。1936年博济医院与夏葛医学院等院校合并，组成孙逸仙博士纪念学院，亦称岭南大学医学院。1953年与中山大学医学院合并为华南医学院。现名中山医科大学。

<N>南华真经</N>

<C>即《庄子》。

<N>南怀仁 (Ferdinand Verbiest 1623—1688) </N>

<C>比利时派遣来华耶稣会传教士。字勋卿，一字敦伯。清顺治十五年（1658）至澳门，次年进入内地传教，十七年在钦天监供职。康熙八年（1669）授钦天监副，后升监正。康熙二十七年歿于北京，赐谥号“勤敏”。任职钦天监期间，督造新天文仪器，有赤道经纬仪、黄道经纬仪、地平经仪、地平纬仪、纪限仪、天体仪。至康熙十二年造成。又主编《灵台仪象志》，介绍这些仪器的制作原理和使用方法，书后并附有全天星表。曾为康熙帝讲解新的数学和天文学。又作《坤輿全图》、《坤輿图志》，介绍世界地理知识。</C>

<N>南监</N>

<C>见“南京国子监”。</C>

<N>南京大学 (Nanjing University) </N>

<C>中国综合大学。属国家教育委员会。校址在江苏省南京市汉口路。前身为清两江总督张之洞于光绪二十八年（1902）创办的三江师范学堂。三十一年改名两江师范学堂。1911年辛亥革命时停办。1915年在原址建立南京高等师范学校。1917年陶行知任教务主任，主张“教学合一”，兴办暑期学校，于1920年开始招收女子旁听生及特别生，与北京大学同开中国高等学校男女合校之先河。同年以教育、工艺、农业、商业各专修科为基础组建国立东南大学。郭秉文为校长。1923年，南京高等师范学校并入国立东南大学。1927年6月，政府试行大学区制，与河海工科大学、上海商科大学、江苏法政大学、江苏医科大学、南京工业专门学校、苏州工业专门学校、上海商业专门学校、南京农业学校合组为第四中山大学。以东南大学为合组后的大学本部，有统辖江苏全省教育的权力，设教育行政府，处理大学区内的教育行政事宜。1928年改名江苏大学。同年5月改国立中央大学。1929年9月停止试行大学区制。其后商学院与医学院分出独立。1937年抗日战争爆发，西迁重庆。1946年迁返南京。素有民主、爱国的革命传统和严谨、求实的优良学风。1947年学校师生与宁、沪、苏、杭等地10余所学校师生在南京举行反饥饿、反迫害、反内战大游行，遭国民党政府镇压，酿成“五二〇”血案。1949年联合其他学校师生举行“争取生存、要求和平”的斗争，又遭国民党镇压，造成“四一”惨案。陶行知、陈鹤琴、黄侃、顾颉刚、汤用彤、严济慈、吴有训、茅以升、竺可桢、李四光、梁希等先后在校任职、任教。1949年4月南京解放，8月改现名。设文、理、法、工、农、医、师范7所学院，55个系科及26个研究所。1952年院系调整时，工学院、农学院、医学院、师范学院及哲学、法律、政治、经济、体育等系分出单独建校或并入他校。以该校和金陵大学的文、理学院为主体，复旦、齐鲁、中山和浙江大学等校的部分系科并入，构成文、理科综合大学。潘菽、郭影秋等先后任校长。至1992年，设有文学院、法学院、国际商学院、外国语学院、技术科学学院、生命科学学院、医学院、理学院、地学院、化学化工学院、研究生院，中文、历史、哲学、政治与行政管理、经济、法律、信息管理、数学、天文、物理、化学、生物化学、生物科学与技术、大地海洋科学、地球科学、大气科学、环境科学与工程、计算机科学与技术、基础医学、临床医学、新闻传播学、经济法学、国际经济法学、社会学、国际贸易、国际企业管理、国际会计、国际金融、英语、俄语、日语、西班牙语、国际商务、电子科学与工程、材料科学与工程、化工、高分子科学与工程、基础学科教学强化38个系（部），

古典文献、历史、人口、天体物理、计算机软件等 50 个研究所（室）和中国思想史、中美文化、石油天然气、微结构科学技术、理论物理等 26 个跨学科的研究中心。有 7 个专科专业，69 个本科专业，99 个有权授予硕士学位的学科、专业，48 个有权授予博士学位的学科、专业，8 个博士后科研流动站。中国古代文学、世界地区史、基础数学、理论物理、声学、物理化学、天体物理、构造地质学、计算机软件等 18 个学科为全国重点学科。1994 年有教职工 4679 人，其中教师 2206 人。在校专科生 1526 人，本科生 6656 人，研究生 2061 人。中华人民共和国成立至 1994 年，共培养本科毕业生 4.8 万余人，研究生 4262 人。固体微结构物理、计算机软件新技术、配位化学、医药生物技术、内生金属矿床、成矿机制研究、近代声学、污染控制与资源化研究 8 个实验室为国家重点实验室。对华南花岗岩、晶体缺陷、计算机软件的科学研究形成特色，主要科研成果有“声波在水雾中传播特性的研究”、“氧化物超导体在液氮温区的约瑟夫逊效应研究”、“中国海岸带和海涂资源综合调查研究”等。图书馆藏书 331 万册。出版刊物《南京大学学报》、《计算机数学学报》、《无机化学学报》。

<N>南京高等师范学校</N>

<C>中国近代独立设置的师范学校。前身为两江师范学校。1915 年 9 月开学。第一任校长江谦，后因病辞职，1919 年由郭秉文接任。学校以培养师范学校、中学校教职员和教育行政人员为宗旨。初设国文、理化两部预科及国文专修科，招收中学毕业生及同等程度者共 126 名。1915 年 12 月设二年制体育专修科。1916 年 7 月设工艺专修科，原为研究职业教育而设，实际培养机械工程人才。1917 年 7 月设英文专修科。1917 年 9 月设农业专修科。同年设商业专修科于上海（后发展为商科大学），为国内商业专门教育之始。1918 年 5 月增设教育专修科，以造就教育学教员及教育行政、学校行政所需人才。各专修科学额均 25 名，招收完全师范毕业及同等学力者。唯投考教育专修科者必须有 1 年以上教育经验。修业期限，预科 1 年，本科 3 年，专修科 3 年~4 年。重视教育科学实验，较早创设心理实验室，积极引进、试验各种新式教法。1919 年后成为介绍美国教育制度、思想、方法的重要阵地。教师阵容强大，多为欧美留学生，如柳诒徵、陶行知、俞子夷、邹秉文、姜琦、孟宪承、郑晓沧、廖世承、陈鹤琴、陆志韦等。训育方面，采训练与管理并重，重视启发和实践。1920 年 12 月教育部令其教育、农、工、商 4 个专修科扩建为东南大学，1923 年全部并入东南大学。

<N>南京鼓楼幼稚园</N>

<C>中国现代早期幼稚教育实验中心。1923 年由陈鹤琴在私宅创办，自任园长。1925 年筹募资金建园舍于鼓楼头条巷，被定为东南大学教育科实验幼稚园。主旨是“试验中国化的幼稚教育，并以实验所得供全国采用”。在张宗麟等协助下，开展幼稚园的课程、故事、读法和设备等实验。1928 年在该园研究基础上起草了全国幼稚园课程暂行标准、幼稚生习惯标准等。编著出版《幼稚教育》、《幼稚教育丛刊》、《一年的幼稚园单元教学》等书刊。参与幼稚教育研究会、中华儿童教育社发起工作。1932 年聘钟昭华为园主任，试行以儿童生活、心理为根据，以社会或自然为中心，课内课外、各科教学与中心主题紧密联系的整个教学法实验。1937 年因抗日战争停办。1945 年复园。1947 年增设小学低级班，进行幼稚园与小学衔接的实验。1952 年由南京市教育局接管，改名南京市鼓楼幼儿园。现为江苏省和南京市的示范性

幼儿园。</C>

<N>南京国子监</N>

<C>明代中央官学。前身是在集庆路儒学基础上设立的国子学。洪武十四年（1381）新建校舍于南京鸡鸣山之阳。次年改“国子学”为“国子监”。内设五厅（绳愆厅、博士厅、典籍厅、典簿厅、掌馔厅），六堂（率性堂、修道堂、诚心堂、正义堂、崇志堂、广业堂），及号房二千余间。置祭酒、司业、监丞、博士、助教等学官分掌教事。学生多时达九千九百余人。邻邦高丽、日本、琉球、暹罗亦遣子弟来学。永乐元年（1403）又建北京国子监。十八年迁都后以北京国子监为京师国子监。原设南京的国子监称“南京国子监”，简称“南监”，亦称“南雍”。</C>

<N>南京国子学</N>

<C>亦称“南京太学”。辽中央官学，辽太宗设。时南京（今辽宁辽阳）为辽的京城之一。契丹会同元年（938）改南京为东京，同时将原唐朝幽州府改为析津府，称南京。至开泰年间又改南京为燕京。至圣宗期间，已略具规模。道宗清宁元年（1055）奉诏设学官，置博士、助教各一员，教授儒家五经。五年设五京学，南京太学为其中之一。</C>

<N>南京航空航天大学（Nanjing University of Aeronautics and Astronautics）</N>

<C>中国以航空、航天为特色的多科性高等学校。属中国航空工业总公司。校址在江苏省南京市御道街。原名南京航空工业专科学校，1952年创办。1956年改名南京航空学院。首任校长邓永清。设飞机、喷气发动机等6个专科，学制2年半。首届学生均从具有高中以上文化程度的中国人民解放军青年指战员中选拔。五年制。1957年苏州航空工业专科学校并入。1993年改现名。至1992年，设有工商学院、航天学院、民航学院，飞机、动力工程、自动控制、电子工程、机械工程、空气动力学、计算机科学与工程、材料科学与工程、数理力学、测试工程、外语11个系，无人驾驶飞机、空气动力学、自动控制、振动工程、直升机技术等10个研究所，计算、测试和CAD3个中心。受经贸部和航空航天工业部委托，设有出国人员英语培训中心。有23个专科专业，30个本科专业，22个有权授予硕士学位的学科、专业，11个有权授予博士学位的学科、专业，3个博士后科研流动站。飞机设计、空气动力学、机械制造为全国重点学科。1992年有教职工2992人，其中教师1355人。在校专科生2335人，本科生4658人，研究生656人。建校至1992年，共培养本、专科毕业生2.5万余人，研究生1507人，各类在职干部2万余人。主要科研成果有“超低空、低空、中空、高机动4种靶机”、“歼教七型飞机定型”、“高亚音速大型无人机系列”等。图书馆藏书80余万册。出版刊物《南京航空航天大学学报》。</C>

<N>南京化工大学（Nanjing University of Chemical Technology）</N>

<C>中国高等工科大学。属化学工业部。校址在江苏省南京市新模范马路。1952年院系调整时，南京大学化工系和金陵大学化工系合并为南京工学院化工系。1958年该系独立建院，定名南京化工学院。首任院长柳林。1995年改现名。至1992年，设有材料科学与工程、化工机械、化学工程、应用化学、经济贸易、社会科学、基础科学7个系，化学工程、化工机械、热管技术开发、化工设备设计、硅酸盐工程等13个研究所。并设有夜大学和函授部。

有 6 个专科专业，14 个本科专业，5 个有权授予硕士学位的学科、专业，3 个有权授予博士学位的学科、专业。1992 年有教职工 1210 人，其中教师 385 人。在校专科生 827 人，本科生 2521 人，研究生 159 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 1.1 万余人，研究生 387 人。主要科研成果有“碱-集料反应”、“小型铁氧体架载天线”等。图书馆藏书 52 万余册。出版刊物《南京化工大学学报》。

<N>南京计划生育管理干部学院</N>

<C>家计划生育委员会直属培养人口和计划生育管理干部的成人高等教育机构。前身是 1979 年底中国政府创办、联合国人口活动基金资助的南京计划生育管理干部培训中心。主要任务是对全国计划生育系统的在职中高级管理干部进行正规的学历教育和岗位培训。设有计划生育管理、人口和计划生育统计、宣传教育、行政管理、财务会计、计算机应用、国际市场营销等 7 个专业。除举办大专学历教育外，还举办短期进修班，进行人口专业高等教育自学考试辅导。至 1987 年首届达到大专毕业程度的有 129 名，轮训县以上计划生育管理干部和科教人员 1005 人。至 1992 年具有容纳 1000 名学员的规模，每年除招收 300 名 ~ 400 名专科生以外，还短期轮训干部 3000 名左右。

<N>南京矿路学堂</N>

<C>清末技术学堂。光绪二十四年(1898)创办，附设于江南陆师学堂内。招选 15 岁 ~ 30 岁生童入学。鲁迅曾于二十五年入此学堂。功课以矿务为主，铁路为副，有格致、地学、金石学、算学、历史、体操、图画、外文(德文)、汉文等。

<N>南京理工大学 (Nanjing University of Science and Technology)</N>

<C>中国高等理工科学校。属北方工业(集团)总公司。校址在江苏省南京市孝陵卫。前身为 1953 年创办的哈尔滨军事工程学院的一部分。1960 年分出，与武昌高级军械技术学校合并组成中国人民解放军炮兵工程学院，设于武汉。首任院长孔从周。1962 年 8 月迁南京。1966 年 4 月脱离军队建制，改名华东工程学院。1971 年和 1978 年，太原机械学院和西北工业大学部分专业先后并入。1984 年改名华东工学院，1993 年改现名。至 1992 年，设有机械学院、化工学院、电子工程与光电技术学院、信息自动化与制造工程学院、经济管理学院、动力工程学院、理学院、成人教育学院、技术学院，弹道、民用爆破器材、计算机应用、计算机集成制造、近代光学技术等 17 个研究所。有 15 个专科专业，43 个本科专业，32 个有权授予硕士学位的学科、专业，10 个有权授予博士学位的学科、专业，1 个博士后科研流动站。火炮与自动武器、弹道学为全国重点学科。1992 年有教职工 3812 人，其中教师 1540 人。在校专科生 5790 人，本科生 5973 人，研究生 707 人。建院至 1992 年，共培养本、专科毕业生 2 万余人，研究生 1676 人。建有国家民用爆破器材监测中心、国际科技情报检索中心，中间弹道实验室为国家重点实验室。图书馆藏书近 100 万册。出版刊物《南京理工大学学报》。

<N>南京林业大学 (Nanjing Forestry University)</N>

<C>中国以林学为基础，以木材工业、林产化工为重点的高等林业学校。属林业部。校址在江苏省南京市韶山路。原名南京林学院，1952 年由南京大学农学院森林系和金陵大学农学院森林系合并组成。1955 年，由武汉大学、