

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

凡例

一、本辞典选收教育方面的术语、学说、学派、人物、著作、刊物、组织、机构、学校、法规、事件、会议等词目共 23000 余条。

二、词目表基本按学科体系排列，主要考虑查阅方便。卷末附有《词目笔画索引》，供读者查阅。

三、条目按条目标题的汉语拼音字母顺序排列。第一字同音时，按四声顺序排列；同音、同调时，按笔画的多少和笔顺排列。第一字的音、调、笔画和笔顺均相同时，依次按后面汉字的音、调、笔画和笔顺排列。

四、一词多义的词目用 等分项叙述，但以属于教育的义项为限。一个义项还需分述的用（1）（2）（3）等表示。

五、释文后有“参见‘××’”，表示可参阅本卷内某一相关条目，以帮助理解本条。“详‘××’”，则表示词目因有所分工，本条释文简单，详细内容可参阅他条。“见‘××’”或“即‘××’”，表示词目无释文而需要直接查阅他条。

六、译名采取较通行的译法。一些译音虽有出入但至今仍习用者，根据约定俗成的原则沿用。收作专条的外国人名、学校名、机构和团体名，一般按名从主人的原则括注外文。释文中出现的未收专条的外国人名、地名视不同情况酌注外文。

七、部分条目标题附有外文名，纯属中国内容的条目标题一般不附外文名。

八、历史纪年，中国部分辛亥革命前用旧纪年，夹注公元纪年；辛亥革命后用公元纪年。外国部分，除日本有的用天皇纪年夹注公元纪年外，一律用公元纪年。

九、本辞典卷末附有中国教育大事年表和外国教育大事年表，截止日期为 1996 年 12 月。

《教育大辞典》12卷本前言

本世纪二十年代末三十年代初，中华书局和商务印书馆曾先后出版过《中国教育辞典》和《教育大辞书》。此后的半个多世纪中，我国再没有出版过大型的教育辞典和教育辞书。1985年问世的《中国大百科全书·教育卷》填补了教育工具书的一大空白。但它和辞典功能不尽相同，代替不了辞典。中国教育学会和上海教育出版社为了适应社会主义教育事业的发展，尽可能满足广大读者的迫切需要，倡议另编一部大型的教育专业辞典。

1985年11月，中国教育学会在武汉召开的第二次学术讨论会上，这个积极的倡议，得到与会者的赞同。经过几个月的筹备，1986年4月在北京召开第一次编纂会议，制定编纂计划，经国家教育委员会批准，将此书的编纂列为第七个五年计划期间的国家教育科研重点项目。1989年7月，国家新闻出版署又将此书列为1988—2000年全国辞书编写出版规划的重点项目。

本书的服务对象主要包括：各级各类学校的教学人员；教育科学研究人员；教育、教学管理人员；大专院校有关专业的学生。在选辞和拟写释文时，认真考虑上述服务对象的实际需要。

编纂大型教育工具书，是教育事业的一项基本建设。质量第一是我们始终坚持的指导思想。知识性、科学性和实用性，能较充分反映现代教育科学水平，是质量的主要标准。为了继承遗产，借鉴外国，总结经验，更好地为建设有中国特色的社会主义教育事业服务，有关教育理论、历史、现状的内容，都尽量收录；立足于今天的中国，力求把古今中外，熔于一炉。

以事实为根据，从搜集资料入手，是编纂此书所坚持的重要原则，也是我们采用的基本方法。对于学术问题，有定论的，准确地介绍定论；有争议的，如实地介绍各家的论点、论据。对于事业的成败得失，人物的功过是非，不作抽象肯定和否定，力求反映其本来面目，寓评于述。

全书包括：教育学，课程和各科教学，中小学校，师范教育，幼儿教育，特殊教育，高等教育，职业技术教育，成人教育，军事教育，民族教育，华侨华文教育、港澳教育，教育心理学，教育哲学，教育经济学，教育社会学，教育边缘学科，教育技术学，教育统计与测量，教育管理学，中国古代教育史（上），中国古代教育史（下），中国近现代教育史，外国教育史和比较教育，共二十五分册。总计收词目约三万条，共约一千余万字，计划先分十二卷陆续出版，出齐后再出合编本。其中民族教育，华侨华文教育、港澳教育，军事教育列为分册，是一种尝试。

在国家教育委员会、国家新闻出版署和中宣部出版局的领导下，参加编纂此书的同志达千余人。他们来自全国几十所高等院校和教育科学研究单位；多数为年富力强的中青年，也有学术界老前辈。其中多数为教育界的专家学者，有的还是本门学科的带头人。国务院的有关部委、各省、自治区、直辖市的教育领导部门给了大力支持。担任分册主编的同志，就是下述单位支援的：北京师范大学、华东师范大学、南京师范大学、北京师范学院、北京大学、河北大学、暨南大学、中央教育行政学院、内蒙古自治区人大常委教科文卫办公室、北京成人教育协会、人民教育出版社、中央教育科学研究所等单位。特别要提出的是，本书的军事教育分册，主要是中国人民解放军三总部，各军、兵种和国防大学的军事教育专家承担的；华侨华文教育、港

澳教育分册，得到港澳专家、归侨学者和海外侨胞的热情帮助；民族教育分册，主要靠国家民族事务委员会的积极指导。我们谨向所有积极支持编纂此书的单位和付出辛勤劳动的同志，深表谢意！

由于过去的基础工作比较薄弱，有些必要的资料，还有待进一步充实，本书中的疏漏差错肯定会有，恳切希望读者不吝赐教。

《教育大辞典》编纂委员会

1989年9月

《教育大辞典》（增订合编本）前言

《教育大辞典》是从1986年4月开始编纂的。经过我国千余名教育专家学者6年的努力，于1992年8月，分12卷本出齐。除发行到大陆各省、市、自治区外，还远销美国、日本、澳大利亚、新加坡、香港、台湾等地，受到海内外教育工作者的欢迎和重视。在此基础上，又经过广泛听取读者的反映和征求专家学者的意见，根据形势发展的需要，编纂出版了《教育大辞典》（增订合编本），这是教育事业的一项浩大的基础工程和基本建设，也是对科教兴国战略的一份贡献。

在开始编分卷本时，我们把质量第一始终作为指导思想，把知识性、科学性和实用性，能较充分反映现代教育科学水平，看作是质量的主要标准。这在分卷本中已基本得到体现。

为了进一步提高本书的质量，也为了读者检索的方便，出完分卷本后，开始编纂合编本时，我们遵照本书领导小组提出的：合编本是“再创造，高质量”的精神，不是简单的合并归纳，而是经过5年反复细致地讨论、推敲、修订、补充而成。具体来说，合编修订涉及如下几个方面：

（一）增加了新的条目、新的内容。如教育的根本大法《中华人民共和国教育法》、《教师法》，香港、澳门特别行政区基本法中的教育法规，以及根据教育学科形势的发展，现代教育的某些新兴学科，已趋成熟的某些新的名词、术语、教材教法、课程理论流派，都作了收录。合编本中共增加了新的条目1700余条。

（二）删除合并重复条目，修正了某些错误或欠妥之处。原分卷本，为照顾各个分册学科的系统性和完整性，各自均收入了相关的词目，这从分卷本来看是必要的。但重复词目占据辞典的一定篇幅。这次合编本消除了重复条目计3000余条；同时，对某些词级较低的词目也作适当删除，计600余条。分卷本中有些属于原始资料不同，有些属于排印和校对不慎造成的错误，也都得到修正。

（三）调整了框架结构，精炼了释义文字。修订后的合编本内容，仍包括原12卷本25个分册的基本条目。为了便于读者检索，合编本条目按汉语拼音字母顺序排列，并在原分册框架的基础上，经过调整，编排分类目录，同时为使各分册在框架中形成较为完整的体系，仍有些虚目在框架中重复出现。合编本共收词目23000余条，约700万字。

（四）收集了最新资料。词目及所收资料的时间一般截至1992年，个别重要事件及资料的时间下限有所突破。增加中外教育大事年表，以供读者查检。尚需说明的是本书所录人物，按惯例中国在世人物不录。

本书可供广大教师、教育科学研究人员、各级教育行政干部、师范院校学生，以及热心教育事业的同志，在学习、教学、科研及运用教育科学知识时查阅参考之用。也是自学和业余进修者的良师益友。

本书虽经过许多专家学者几年的潜心修订补充，质量上有进一步提高，但难免还有遗漏、差错或不妥之处，敬希读者批评指正，以待日后再予修订，使之趋于更加完善。

《教育大辞典》（增订合编本）编纂委员会

1997年2月

序

张承先

中国教育历史悠久，源远流长，蕴藏着无比珍贵的教育文化遗产。新中国建立以后，教育事业有了极大的发展，广大教育工作者在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，继承和发展了中国的优秀教育传统，吸收了世界教育发展的有益经验，无论在理论上还是在实践中都有许多创造。特别是党的十一届三中全会以来，在以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放的总路线的指引下，广大教育工作者解放思想，大胆实践，形成了教育理论异彩纷呈，教育实践百花齐放的局面。为了更好地挖掘、总结、推广我国丰富的、久远的历史经验和建国以来的新鲜经验，收集吸收世界教育理论和实践的宝贵成果，由上海教育出版社提议，我和中国教育学会的吕型伟、顾明远等同志发起编写一部《教育大辞典》。这还是1985年的事，当时的目的是想为教师队伍的建设做一点切实的贡献，为迫切要求学习业务，提高教育科学水平的广大教师提供一部学习工具书。我们为《教育大辞典》制定的编纂方针是：要求一大、二齐、三新，内容包括古今中外，把国内外教育科学研究的新成果、新理论、新兴学科都尽可能收集进去，同时做到知识性、科学性、实用性、相对稳定性。我们认为，这是一项有历史意义的开拓性工作。

经过广大编纂工作者六年多的辛勤劳动，于1992年完成了《教育大辞典》的第一期工程，即出版了《教育大辞典》分卷本，共12卷，收词25000余条，约800万字。他们又继续奋战，在分卷本的基础上编写合编本。合编本不是简单地把分卷本合起来，而是在原有基础上进行再创造，达到高质量。这是因为形势在发展，教育在发展。因此，合编本实际上是一部修订本。

最近十年是我国教育发展最快的时期，当然也遇到很大的困难。《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国职业教育法》相继颁布，标志着我国教育进入了以法治教的新时期。同时这个时期又是我国经济建设两个转型的时期，即由计划经济体制向社会主义市场经济体制转型；由粗放化生产向集约化生产转型。这一切要求广大教育工作者要在教育观念上来一个根本转变，在教育实践上加深改革。《教育大辞典》可以为广大教育工作者提供学习的经验和资料。

编纂《教育大辞典》是一项系统的科学研究。它不是简单的教育资料的汇集，而是要从浩如烟海的教育遗产中挖掘、考证、分析。既要批判继承历史遗产，弘扬民族文化，不搞虚无主义；又要囊括一切世界先进成果，消化吸收，取其精华，去其糟粕。要以我为主，在马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导下建立起有中国特色的教育科学理论体系。因此，这是我国教育事业建设的一大工程，也是我国教育史上的首创，是功垂千秋万代的事业，在国际上一定会产生很大的影响。“十年磨一剑”，来之不易。让我们大家来爱护它，扶植它，使它在中国的教育园地上开花结果。

一九九七年秋

教育大辞典
增订合编本(上)

<N>阿波提 (Aporti, 1791—1858) </N>

<C>意大利教育活动家。1827年在克雷莫纳创办意大利第一所为3岁~7岁儿童提供保育和教育的幼儿学校,受到广泛关注,并在各地迅速推广,其教学方法被命名为阿波提法,类似后来的蒙台梭利教学法。1844年受都灵大学聘请,创办意大利第一所培养幼儿教师的师范学校。后在其思想影响下,此类学校在各地相继出现,在某些方面极类似裴斯泰洛齐的学校。</C>

<N>阿伯茨霍尔姆学校 (AbbotsholmeSchool) </N>

<C>英国教育家雷迪 1889年在英国德比郡的阿伯茨霍尔姆创办的一所乡村寄宿学校。为新教育运动中建立的欧洲第一所新学校。建于乡村优美的自然环境中,有田庄、牧场、果园、木工场地,校舍自修自建。招收11岁~18岁的男孩。旨在提供一种造就人的一切能力圆满发展的全面教育。课程包括艺术、文学和智力、社会教育、道德和宗教、体育和手工劳动五种。采用家庭教育管理方式。1889-1899年为其全盛期,后渐衰退。经雷迪的后继者贝姆罗斯的努力,10年后又有所发展,并招收女生。后发展许多分支学校。它的创办标志新教育运动在欧洲的开始。</C>

<N>阿伯丁大学 (UniversityofAberdeen) </N>

<C>英国高等学校。设于苏格兰的阿伯丁市。前身为1495年建立的天主教国王学院 (King'sCollege) 和1593年建立的新教马里夏尔学院 (MarischalCollege)。1860年两院合并,定现名。设有文学及社会科学、神学、工学、法学、医学和理学6个学院。其医学、地质学、石油勘探和开采等研究具有国际水平。1993年有学生近9000人。图书馆藏书百万余册。</C>

<N>阿伯拉尔 (PierreAbélard, 1079 - 1142) </N>

<C>法国中世纪经院哲学家、神学家和概念论者。生于南特贵族家庭。先在巴黎学逻辑学,进而学习神学。企图调和唯名论和唯实论的矛盾,提出概念论。其基本观点是:“理解了才相信。”承认个别的物体是真实存在的;但又认为一般概念(名称)是认识现实存在的特殊形式,也存在于人的理智中。兼顾理性和信仰,但侧重理性,认为理性必先于信仰,怀疑并非罪过;信仰须以知识为基础,教义不能回避争辩。在所著《是与非》中说:“有了怀疑,我们才能探讨;有了探讨,才能得到真理。”列举158个问题,诸如:“上帝是否为三位一体?”“人们可否反抗上帝?”“祸福是否上帝所造?”等。对基督教教义提出疑问,鼓励学生运用希腊哲学,特别是亚里士多德哲学重新解释基督教教义。其学说两度被判为异端邪说,他本人被禁闭于克吕尼修道院至死。还著有《神学导论》、《我的受难史》。</C>

<N>阿不都热衣木·艾孜佐夫 (1919 - 1987) </N>

<C>新疆精河人。维吾尔族。1940年毕业于新疆省立师范学校。曾任乌鲁木齐第二女子中学副校长。1950年加入中国共产党。1952年任喀什师范学校校长,1956年任新疆师范学院副院长,1962年任喀什师范专科学校副校长,1978年任喀什师范学院院长、党委副书记,1984年改任该院顾问,曾任自治区政协委员,自治区教育学会副会长。创办并主持喀什师范学院工作20余年,实行民汉合校,培养民汉兼通学生,坚持以教学为主,辩证地处理教学、科研和思想政治工作、后勤工作之间的关系,为南疆地区培养了大批中

学教师。</C>

<N>阿部重孝 (1890—1939) </N>

<C>日本昭和时期的教育学家，日本实证教育研究的先驱。1913 年毕业于东京帝国大学文科大学。1919 年任东京帝国大学副教授，1934 年任教授，主讲教育制度论。一贯重视美国“实证统计研究”的教育科学研究法，曾翻译美国的《实验教育学纲要》，并在 3 所小学和赴台湾进行学校教育调查。曾兼任文部省社会教育官。为教育改革同志会成员，参与制定教育改革方案。著有《小教育学》、《欧美学校教育发达史》、《教育改革论》。</C>

<N>阿昌族教育阿昌族人口 27708 人 (1990 年) </N>

<C>，主要分布在云南省德宏傣族景颇族自治州的陇川、梁河等县，少数分布在盈江、潞西、瑞丽、龙陵和腾冲等县、市。阿昌语属汉藏语系藏缅语族缅语支，有梁河、陇川、潞西三种方言。无文字。由于长期与汉、傣族杂居，大都兼通汉语和傣语。使用汉文。1949 年前，阿昌族基本上没有正规的学校教育，在阿昌族最为集中的陇川户撒地区，只有一所学校，主要为土司子弟服务。阿昌族民间教育主要是口耳相传。在信仰佛教的地区，宗教教育占有重要地位。佛寺是教育的主要场所，佛经是主要教材，教师则是佛爷。寺院除教授佛教教义外，还学习一些有关天文、地理、历史、音乐、舞蹈、绘画等知识。中华人民共和国成立后，1953 年梁河县九保区横路阿昌族乡建立第一所小学，此后又先后建立两所小学。其他阿昌族地区也陆续办起一批小学。同时，政府从内地调派教师到梁河、陇川阿昌族地区任教。至 1977 年，陇川县户撒阿昌族地区有小学 20 所，还办了一所中学。1978 年后，各级教育部门根据阿昌族地区的实际情况，采取重点发展寄宿制、半寄宿制学校，免费上学，中学、中专、大学招生适当降低录取分数线等措施。1990 年，阿昌族有在校大学生 20 余人，在校中专生 100 余人，在校中学生近千人，在校农职业高中学生 60 余人，在校小学生 4000 余人，在校成人高校生 10 人。</C>

<N>阿城师范学校</N>

<C>中国中等专业学校。校址在黑龙江省阿城市。原名吉林省立第三师范学校，1920 年建立，属吉林省教育厅管辖。1934 年改滨江省立阿城师范学校，1947 年改松江省立第二师范学校，1956 年改现名。1994 年设三年制普通师范班和音乐、美术专业班及两年制民办教师中师班。开设语文、数学、物理、化学、生物、政治、历史、地理、教育学、心理学、劳技、音乐、美术、舞蹈等课程。至 1993 年，共培养初、中等师范毕业生 18630 人。素有“教师的摇篮”之称。1993 年有教职工 112 人，其中专任教师 74 人，高级讲师 11 人。</C>

<N>阿道夫·希特勒学校 (Adolf Hitler Schule) </N>

<C>德国纳粹统治时期训练法西斯骨干和头目的特殊学校之一。1937 年由纳粹政府劳工部创办。计划在德国的每一个行政区设立。与希特勒青年运动和纳粹党机构有密切联系。为六年制的寄宿中等学校，免费招收 12 岁 ~ 18 岁的男孩。学生从少年队中严格选拔，并将成为希特勒青年组织的成员。学生在学校中受到斯巴达式的训练，主要接受纳粹政治教育和体育锻炼。学校工作重点是培养学生的纳粹主义思想、实际能力、“不屈不挠”的精神和进行成为未来纳粹领袖的练习。至纳粹政权垮台前，约有 12 所。</C>

<N>阿德尔曼模型 (Adelman Model) </N>

<C>一种动态的研究整体经济的线性规划模型。鲍尔斯模型是其组成部分之一。用于估算各级教育之间以及教育部门和其他经济部门之间的资源最佳配置状况。某一年的配置关系可以分成两个部分，即：

	教育部门	其他经济部门
目标函数	最大产出= $V_1S_1+V_2S_2+\dots$	$F_1+F_2+\dots$
受制于		$(1-a_{11})X_1-a_{12}X_2-\dots-F_1\geq 0$ $-a_{21}X_1-(1-a_{22})X_2-\dots-F_2\geq 0$
	$e_{11}S_1+e_{12}S_2+\dots$	$\leq G_1$
	$e_{21}S_1+e_{22}S_2+\dots$	$\leq G_2$
	
	$-w_{11}S_1-w_{12}S_2-\dots+b_{11}X_1+$	$b_{12}X_2+\dots$
	$\leq L_1$	
	$-w_{21}S_1-w_{22}S_2-\dots+b_{21}X_1+$	$b_{22}X_2+\dots$
	$\leq L_2$	

目标函数的第一部分与鲍尔斯模型相同，测量教育对国民生产总值的贡献。其中， V_h 代表接受某种教育 (h) 的个人净收益， S_h 为某种教育的入学人数。第二部分测量目标年商品和劳务 (传统的国民生产总值) 的需求量。其中， F_j 为某经济部门 (j) 中的需求量 (F)。上述两部分之和为完整的国民生产总值。制约条件分为三组。第一组指直接产出。其中， X_j 为某部门的产出， a_{ij} 为某部门中某种教育毕业生 (i) 的技术投入-产出系数。第二组与鲍尔斯模型相同，表示教育投入。其中， e_{hi} 代表培养某种学生 (S_h) 所需的最小成本 (G_i)，可以为师生比和教室-学生比等系数。第三组指劳动力投入，表示教育培养的劳动力缓解了劳动力需求之不足。其中， w_{ij} 为某职业部门中某种毕业生 (i) 的劳动生产系数， b_{ij} 为某部门中某种毕业生的劳动利用系数， L_j 为某部门所需的劳动力。对于任意年，可以矩阵表示为：

$$\begin{array}{cc}
 \text{最大产出} = VS & + i F \\
 (I-A)X - I & 0 \\
 ES & G \\
 -WS + BX & L
 \end{array}$$

其中，I 为等同于某部门相应位置的阶的单位矩阵。假定前提除与线性规划的一样外，还有：劳动力的需求是内在的，它基于人力需求法，以职业而非教育层次表示；生产中职业之间的劳动不可替代，而同职业中的劳动可无限替代。

<N>阿德勒 A.阿德勒 (Alfred Adler, 1870 - 1937) </N>

<C>奥地利医生，心理学家，个体心理学创始人。出生于维也纳。1895年获维也纳大学医学博士学位。先后任眼科、内科医生，并研究心理学及神经病症的心理医疗。1899 - 1900年间与弗洛伊德同在一个城市行医，在医学界支持精神分析观点。约在1902年开始成为弗洛伊德每周讨论神经问题小组的成员。1911年因公开批评弗洛伊德有关性问题的观点，导致两人分裂，于是脱离了维也纳精神分析学会，专事宣传他的个体心理学理论，并建立自己的心理学会。第一次世界大战期间，作为医生在奥地利军中服务。后在维也纳学校组织心理医疗咨询，并在维也纳师范学校教授心理学。1927年到哥伦

比亚大学任教。1934年起定居美国，任长岛医学院医学心理学教授。主要观点：（1）性欲仅是人在克服不足感而进行奋斗时所引起的一种象征性作用。（2）人的生命和精神活动都有一定的目标性，这种目标驱使人追求优越以适应环境，自卑感亦使人产生对优越的渴望。幼儿因软弱、无能而产生自卑感，但由此亦激起儿童克服自卑感的强烈愿望，为自尊而奋斗。（3）人对自己和世界的看法影响其全部心理过程。对个体必须置于其社会背景中加以考虑。人的社会化是通过其内在的社交本能的发展而实现的。（4）心理卫生的特征在于富有理性、社会兴趣和自我超越感，心理治疗应鼓励建立健康的人际关系和加强社会兴趣。重视儿童指导事业，1921年在维也纳建立第一个儿童指导所，后又指导建立30余所。著有《论神经症性格》、《个体心理学的实践与理论》、《理解人类本性》、《神经症问题》等。F.阿德勒(Felix Adler, 1851—1933)美国教育家、社会改革家、伦理文化运动的奠基人。生于德国。1857年移居美国。1870年毕业于哥伦比亚学院。同年返德深造，3年后获海德堡大学哲学博士学位。1874年任康奈尔大学希伯来文学和历史教授。2年后被解聘，返回纽约。1876年创办伦理文化社，并任主席。强调“行动胜于主义”，并将这种精神应用于教育与社会改革。1878年在纽约市贫民区开办一所免费幼儿园，2年后又开办一所初级学校——工人学校，后改名伦理文化学校，强调手工课。重视教育的实用性而不满足于仅仅视教育为职业的准备，认为手工作业教育应是正规教育的一个有机组成部分，是造就灵巧而熟练的双手的工具。1902年任哥伦比亚学院伦理学教授。著有《工人学校和免费幼儿园》。M.J.阿德勒(Mortimer J. Adler, 1902 - ?)美国教育家、哲学家。永恒主义教育哲学的主要代表。1928年获哥伦比亚大学哲学博士学位，后在该校讲授名著和心理学。1952年任芝加哥大学副教授、教授，其后任芝加哥哲学研究所所长。认为人性不变，教育亦必须保持某种“永恒不变的特色”。教育的根本目的对于任何时间、任何地方的任何人都是相同的。古代的伟大著作提供了适应各个时代的永恒的东西，只有文科教育才能使年轻一代成为有理性的人。主张学校应传授“永恒的学科”，读、写、算的形式训练应作为普通教育的精髓。著有《如何读书——获得高等普通教育的艺术》、《当代教育危机》、《人类的自我塑造》等。

<N>阿尔巴尼亚教育制度(education system of Albania)</N>

<C>阿尔巴尼亚人口325万(1990年)，97%为阿尔巴尼亚族人。1990年人均国民生产总值206美元。官方语言为阿尔巴尼亚语。第二次世界大战前教育落后。1938年全国文盲率90%，24%的农村地区无学校，四年义务教育入学率25%。全国无高等学校，仅有8所中学。1946年成立人民共和国后，颁布《学校改革法》，规定学校与教会脱离、教育机构国有化、用本族语教学及普及四年制义务教育为国民教育发展的基本原则，并确立四三制(即小学4年，不完全中学3年，完全中学4年)。1952年，延长义务教育至7年，相继建立数所高等专业学院，将中等教育与高等教育衔接起来。1960年，全国普及八年制义务教育。1969年颁布《教育新制度法》。幼儿园对3岁以上儿童实施学前教育；八年制学校为义务教育，对6岁~14岁儿童实施初等教育与不完全中等教育，采用全国统一的教学计划。中等教育阶段设两类学校：普通中学修业4年，授以大学预备教育；职业学校修业3年~4年，授以普通教育与职业教育。高等学校分本科和专科：本科修业4年，专科修业2年。根据1983年的高等教育法令，大学建立研究生培养制度，修业2年~

3年。1990年儿童入园率60%，义务教育普及率98%，51%的八年制学校毕业生继续接受中等教育。全国有高等学校8所，中学350所，八年制学校1621所，大、中、小学生共77.9万人。每10万居民中受过高等教育者为680人。1988年建立教育部，负责领导和管理各级教育。基层学校实行校长负责制。教育经费由政府预算提供。

<N>阿尔伯特 (Albert) </N>

<C>8世纪英格兰的学者和教士。幼时就学于约克主教学校，后历任该校教师，协助其亲属埃吉伯特管理主教学校。为追求智慧，跋涉异地，搜集新书，访问学校。回约克后，被任命为主教学校校长。后又任约克地区总主教。学识渊博，精通各种学艺，以神学和七艺等多方面知识教导青年，因材施教，培养人才。

<N>阿尔法系数 (.coefficient) </N>

<C>符号为 α 。美国经济学家丹尼森1962年计算教育与人的生产能力关系时，认为各级教育程度的从业者的工资差别，并不是全部由教育程度的差异所决定的。他只把不同教育程度的从业者工资差别的一部分，当作教育程度差别的直接作用，并假定这一直接作用的比例为3/5。1965年美国教育经济学家布劳格将此系数定名为阿尔法系数，作为计算个人收入的修正因素。

</C>

阿尔弗雷德 (King Alfred the Great, 约849—899) 中世纪英格兰西撒克逊国王 (871 - 899)。重视学术，亲自或主持将当时最好的拉丁文著作译成英语，如格雷高里的《牧师的忧心》；波依修斯的《哲学的慰藉》；奥罗西厄斯的《世界通史》；比德的《基督教会史》等。下令编纂法典和《英国编年史》。从不列颠各地及欧洲大陆邀请知名学者来宫廷作顾问，使宫廷变成学术、教学、艺术和撒克逊民族感情传统的中心。设立贵族子弟学校和修道院等教育机构，招收出身高贵的儿童和少量寒门子弟。主张学校传授英语和拉丁语，以英语为先。学校所学内容应包括自由艺术、宗教、民族历史及其文学、手工以及各种职业训练等。

<N>阿尔及利亚大学 (Université ' Alger) </N>

<C>阿尔及利亚综合性高等学校。设于首都阿尔及尔。1909年建立。前身为1859年建立的医药学校和1879年建立的法律、科学和文学学校。设有科学系、医学院、阿拉伯语言文学学院、社会科学院、外语学院、图书馆文献学院和政治科学院。此外还有国立工艺博物馆等5个博物馆。具有业士学位者，或有同等学力或通过入学考试者均可入学。教学用语为阿拉伯语和法语。不同的专业，修业年限2年~6年不等。授予法律能力证书、学士学位、职业证书和博士学位。1990年有教师1100人，学生3万人。出版《非洲杂志》等7种刊物。

<N>阿尔及利亚教育制度 (education system of Algeria) </N>

<C>阿尔及利亚1905年沦为法国殖民地，1962年独立。人口2570万(1991年)，多数为阿拉伯人。国教为伊斯兰教。国语为阿拉伯语，通用法语。经济强调优先发展农业、水利、住房、轻工业和服务业。人均国民生产总值1980美元(1991年)。独立前为高度集权、英才主义的教育制度。学生主要是殖民统治者的子女，教师多为法国人。独立后，提出教育阿拉伯化、阿尔及利亚化、民主化和现代化的方针。学前教育机构为幼儿园和幼儿班。1980—1981年开始实行九年一贯制的义务教育，对象是6岁~16岁的少年儿童，由九年

一贯制的基础综合技术学校或原有的小学和初中实施。目的是使学生掌握国语、数学、物理基础知识，对科学技术有一定的理解、应用、综合、分析能力，掌握一定的生产技能。教学分3个阶段，每段3年。课程内容有读、写、算、法语、物理、自然与社会环境、史地、图画、技术教育、宗教教育和体育等。中等教育分普通教育和职业技术教育。普通教育机构为普通高中，修业5年。学生可在艺术、科学、数学、数学与技术、民用工程和文秘专业6组课程中选择，通过全国统考，合格者获业士证书。职业技术教育机构有农业学校、技术高中、职业培训中心，修业1年~5年不等，结业时颁发技术教育证书、职业能力证书和技术员证书。高等教育机构分4类：综合大学、专科学校、师范大学和大学办的高等进修学院。持有业士证书或通过入学考试者均可接受高等教育。第一、二年为基础教学阶段，授予学士学位；第三、四年为专业教学阶段。研究生由大学培养，至少两年。第一年侧重学习理论和掌握研究方法，第二年是实习、准备论文和答辩阶段。授予硕士学位。博士研究生教育需5年~10年。每省设教师进修学校一所，培养九年制学校的教师。师范大学培养高中教师。1990年，初等教育、中等教育和高等教育的入学率分别为95%、60%和12%。中央设高等教育部和国民教育部。前者负责高等教育；后者负责中小学教育。下设4个具有法人地位、财政独立的机构：全国教育研究所、全国扫盲中心、全国普及教育中心和仪器设备中心。该部还建有督学机构，监督中小学的教学，培训中小学教师和行政管理人员，指导科技活动。全国48个省均设教育局，由省政府委员兼任局长。1992年教育经费为439亿第纳尔，占国家预算支出的13.4%。

25 ~ 35	大学 (博士阶段)	5 ~ 10
25	大学 (硕士阶段)	20
24		19
23		18
22		17
21		16
20	大学	15
19		14
18		13
17	普通高中 技术高中	12
16		11
15		10
14		9
13		8
12		7
11	基础综合技术学校	6
10		5
9		4
8		3
7	学前教育 (幼儿园、幼儿班)	2
6		1
5		

阿尔及利亚学制图

<N>阿尔金(E A A ,1873—1948)</N>

<C>苏联教育家。苏维埃政权建立初期，与教育人民委员会学前部合作，参加《幼儿园教养员工作指南》的制定工作。后在高校和科研机构工作。主要研究：儿童体育和卫生问题，学前儿童各年龄阶段身心发展的规律。著作《学前年龄》长期作为苏联教师的必读书。强调教育和发展过程的统一，认为学前期是形成人的个性的重要阶段，应重视儿童个性的发展。还著有《1岁~4岁儿童》、《学前期儿童》。</C>

<N>阿尔切夫斯卡娅(1841—1920)</N>

<C>乌克兰成人教育家。1862年在哈尔科夫开办一所免费的女子星期日学校，并任领导和教师达50余年。运用自己制订和严格调控的大纲进行教学的文学座谈法来授予学生文学、历史、地理和自然知识。学校附设图书馆，并设有直观教育博物馆。与其他教师一起创作和出版的《向人民讲些什么？》(3卷)，受到托尔斯泰、乌申斯基、契诃夫等的较高评价。与其他星期日学校保持大量通讯联系，向它们提出各种建议，并在1889年的巴黎展览会、1895—1896年的莫斯科和诺夫哥罗德展览会上介绍教学经验。在乌克兰斯拉维扬诺-谢尔比斯克县的阿列克谢耶夫村开设一所成人学校并在其中任教。</C>

<N>阿尔琴(Alcuin , 735—804)</N>

<C>西欧中世纪英格兰神学家、教育家。生于英格兰的约克郡。曾就读于英格兰学者和教士阿尔伯特主持的约克主教学学校。766年，继阿尔伯特任约克主教学学校校长。782年，应法兰克查理曼大帝之邀，率3名助手前往主持宫廷学校，并亲自讲授修辞学、辩证法、神学、算术、天文学等课程，查理曼也亲聆其教。还担任查理曼的教育顾问，协助进行教育改革达14年。796年，被任命为法兰克帝国图尔的圣马丁修道院院长。任职期间组织教士抄写书籍，使该修道院成为帝国最重要的抄写场所；创办一所学校，教导青年研读《圣经》，学习七艺。著述颇丰，除文牍、诗歌、祷告书外，还有不少关于七艺的论述，其中文法、修辞学、辩证法、天文学等方面的著作成为修道院学校重要教材。有关音乐、算术、几何学的论述已佚。</C>

<N>阿尔台克</N>

<C>“全苏列宁少先队夏令营”的简称。苏联规模最大的全年性少年儿童疗养地。1925年建于风景如画的黑海沿岸克里木半岛上的古尔祖夫附近。由“海上”、“海滨”和“山地”等夏令营组成。有150幢现代化建筑。其中有少年宫、博物馆、少年技术家站、“阿尔台克”少先队电影制片厂、无线电俱乐部、40座宿舍楼、1所八年制学校(为学期中间来此休养的学生设立)。有可容纳7000人的体育场、3个游泳区等。总占地面积2平方千米。每年约有2.7万名少先队活动积极分子、学校优秀生和各类竞赛优胜者来此休养。主要活动：少先队营火晚会，航海节，同宇航员、诗人和作家、先进生产者 and 学者见面，等等。自1958年建起“海上”国际少先队夏令营至1983年，有70个国家的1.3万名儿童来此休养。1960年获世界和平理事会荣誉证书。1975年获各族人民友谊勋章。</C>

<N>阿尔特巴赫(Philip G. Altbach , 1941 -)</N>

<C>美国比较教育学家、比较高等教育专业研究开创人。1962年毕业于

芝加哥大学历史专业，1966年获该校比较教育专业博士学位。曾任美国比较教育和国际教育学会（CIES）执行委员会和董事会委员（1978 - 1988）、美国教育研究学会（AERA）董事会董事（1968—1969）、美国《比较教育评论》（CER）主编（1978—1988）等职。1986、1992年两次访问中国并作讲演。1987年获国际教科文交流学会（ISECSI）授予的“国际教育优秀学者”称号。任美国纽约州立大学（布法罗）比较教育中心主任、《国际教育发展杂志》北美地区执行主编、《高等教育》杂志北美地区主编、英国培格曼出版公司《比较教育丛书》主编等职。倡导和促进了当代比较高等教育研究，注重研究第三世界国家教育，在许多国际教育问题上持西方新马克思主义观点。著有《美国社会的教科书》、《比较高等教育面面观：教师、学生与改革文集》、《新兴工业国的高等教育和科学发展》、《从依赖到自治的亚洲大学》、《国际比较高等教育百科全书》等。

<N>阿尔滕萨林（1841—1889）</N>

<C>哈萨克教育家、学者和诗人。1857年毕业于奥伦堡边境委员会附设的七年制学校。1861年初在图尔盖学校任教。1879—1889年在奥伦堡学区任哈萨克学校督学时，为适应对哈萨克游牧居民子弟进行教学与教育的需要，组织寄宿制学校。认为学校须摆脱宗教的影响，培养新的公民，要用本族语教学，并传播普通教育知识，使哈萨克人掌握俄语和俄国的文化知识。认为学校应提供文明生活的范例，成为文化中心，应有良好的图书馆，以便有文化的居民阅读科普书籍；要附设实验菜地和花圃。要求教师具有教育修养并热爱自己的事业。认为建立学校是人民自己的事，沙皇政府不应妨碍学校的教育与教学工作。曾编写哈萨克最早的课本。

<N>阿尔温·托夫勒（Alvin Toffler，1928—）</N>

<C>美国社会学家、未来学家。曾任《幸福》杂志副主编，罗素·赛奇基金会特约研究员，还在华盛顿当过记者，在新社会研究院讲授过未来社会学。1969年在康奈尔大学任特聘访问教授。从事“未来价值体系”研究，先后担任过洛克菲勒兄弟基金会、国际商用机器公司、未来研究所等机构的顾问。著有《文化消费者》、《未来的冲击》、《第三次浪潮》、《预测与前提》等。

<N>阿富汗教育制度（education system of Afghanistan）</N>

<C>阿富汗曾属英国管辖，1919年独立。人口约1612万（1990年），普什图族约占40%，塔吉克族约占30%，还有乌兹别克族、哈扎拉族、土库曼族、努里斯坦族等。98%以上的人信奉伊斯兰教。官方语言为普什图语和达里语（即波斯语）。以农牧业为主。人均国民生产总值约150美元（1987年）。提出要发展民族进步教育、扫盲和进行国语教学，保证公民受教育的权利。采用八四四制，实施免费初等义务教育。儿童6岁入学。小学8年，前6年是基础教育，后2年是职业教育。为便于偏僻地区和山区儿童上学，还开设乡村学校（小学低年级），可与八年制小学的四年级相衔接。小学设神学、本族语、数学、自然、音乐与美术、体育、技能发展与生产劳动等课程。小学毕业经考试，成绩优良者方可升中学。1981年又开设（小学和中学）十年一贯制的学校。但仍有许多牧民子弟没有就学的机会，小学辍学率达50%，女生就学率更低。中学4年，分升学性的普通中学与职业性的农业、商业、技术和宗教中学。普通中学开设神学、本族语、文学、其他国语、数学、历史、社会科学基础、物理与天文、化学、生物、技术制图、外语、体育、技

能发展与生产劳动等课程。大学 4 年。除喀布尔大学（1932 年建校）外，还有二至四年制的医学院、师范学院、工业学院、农学院、多技术学院和专科学校。师范教育机构有培养中学教师的四年制师范大学和培养小学教师的两年制师范学院。作为中央在职教师进修机构的喀布尔教育学院（1982 年成立）为在职教师提供短期培训。1989 年在校中、小学生约 91.7 万人，有高等院校 7 所，在校学生 4 万余人。1979 年，教育部专设全国成人教育局。1980 年在全国开展扫盲运动。由于政局动荡，反政府的人民武装斗争遍布全国，教育发展受到影响。1988 年文盲占总人口的 80%，妇女文盲率占 6 岁以上人口的 98%。全国的教育行政管理主要由部长会议下设的教育部和高等教育部负责。前者分管普通中、小学教育，师范教育和在职教师培训、扫盲；后者分管技术、职业教育和高等教育。

<N>阿格里科拉（Rudolphus Agricola，1443—1485）</N>

<C>文艺复兴时期尼德兰人文主义学者、教育家。先就读于家乡格罗宁根，后在埃尔福特和卢万学习。1465 年毕业于卢万大学。曾师从尼德兰教育家威塞尔。1468 年赴意大利费拉拉学习法律和希腊文。归故里后，将原名（Roelof Huysman，意为农夫）改为拉丁文。传播人文主义，振兴古典文学。在日耳曼地区几所学校讲授拉丁文和希腊文经典著作，被称为“日耳曼地区的彼特拉克”。其哲学思想以文艺复兴思想为基础，强调个人自由和自我在智力和体力方面的充分发展，对伊拉斯谟有一定影响。晚年撰写《论学问道》。

<N>阿根廷教育制度（education system of Argentina）</N>

<C>阿根廷 16 世纪以前为印第安人居住地，16 世纪中叶沦为西班牙殖民地，1816 年独立。人口 3261 万（1991 年）。87%的居民信奉天主教。通用西班牙语。人均国民生产总值 2790 美元（1991 年）。19 世纪中叶前，教育为教会和私人所掌握。1853 年，宪法规定人人有受教育的权利。1884 年，法律规定初等教育为义务教育。20 世纪 70 年代后，国家发展教育旨在保证全体公民受教育的平等权利，提高全民族的科学文化水平，促进国民经济的发展，从而成为文明、强大的国家。初、中等教育实行三七五（六）制，即 3 年学前教育、7 年初等教育和 5 年（或 6 年）中等教育。学前教育（3 岁~5 岁）较发达，1987 年有幼儿园 8677 所，入园儿童 76.6 万余人。初等教育（6 岁~12 岁）为免费强迫义务教育，前 2 年实行自动升级，后 5 年按平时成绩及教师年终评定升级。1987 年有小学 21025 所（80%以上为公立学校），小学生近 490.7 万人，毛入学率为 110%，1990 年为 111%。中等教育机构分普通文理、商业、技术、农业、医务及社会工作、艺术和职业等多种类型。各类学校均分两个阶段：前 3 年为普通基础教育（初中），课程相同，后 2 年（或 3 年）为专业教育（高中），课程因专业而异。普通文理学校五年级毕业生可获普通业士学位；继续深造一年专门课程者，可获专科业士学位。各类专业学校毕业生，可获各类专业人员称号，如技师、农艺师、会计师等。1987 年，各类专业学校的入学人数占中学生总数的 61%。高等教育机构分大学和非大学高等学校两类，1987 年有 1041 所，其中国立大学 338 所，私立大学 190 所。多数专业修业 5 年。学习进度由学生自己掌握。学生中半工半读者居多（约占 50%），在规定年限内完成学业者仅占 30%左右。1987 年有大学生近 95.85 万人，1988 年平均每 10 万居民中有大学生 3079 人。师范教育经 1970 年改革，实行“现代性”、“灵活性”和“全日制教育实习”三

原则。小学教师由三年制高等师范学院培训，须学完教育理论、学习理论、发展心理学、哲学原理、语言文学、数学、物理和化学、生物、社会科学、手工和艺术、体育、学校组织和管理 12 门课程，并在当地一所普通小学专职实习一个学期。中学教师由独立的师范学院或大学教育学院培训，修业 4 年，教育实习贯穿始终，每周约 6 小时。自 1978 年始，初等教育管理权下放，由各省负责，中央保留规划、协调、师资培训和方法指导等职权。中高等教育、技术教育和私立学校分别由文化教育部的全国中高等教育管理局、全国技术教育委员会和全国私立教育管理局管理。教育经费由中央政府和各省政府分担，前者占 2/3，后者占 1/3；半数以上的省教育预算均占省财政预算的 20%~30%。1980 年，教育经费占国民生产总值的 3.7%，占国家预算的 15.1%。1990 年分别下降为 1.5%和 10.9%。

24	高等教育	师范学校	博士学位	专科学院
23				
22			大学 (硕士学位)	
21	中等教育	普通基础教育	专科学士学位	各类专业学校
20			普通学士学位	
19				
18	初等教育	小学(义务教育)		
17				
16				
15				
14				
13	学前教育	幼儿园		
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				

阿根廷学制图

<N> 阿 根 廷 人 民 文 化 学 校
(InstitutodeculturapopulardeArgentina) </N>

<C>阿根廷广播学校。拉丁美洲规模最大的广播学校之一。提供多种教育机会，包括文化训练(读、写)、卫生、宗教、农业技术教育等。普及于阿根廷北部各省，属成人教育，听课学员约有 120 万人。</C>

<N>阿根廷扫盲法</N>