

# 第一章 教育成本分析的 经济学基础

在经济生产中，生产目标、投入和技术一旦确定，投入可以转化为预期的产出，这种投入转化为产出的关系可以用数学的函数关系来表示，在经济学中称之为生产函数。成本分析要解决的基本问题是一定量的投入如何转化成为最大产出（量和质的），或者用另一种表述方式，产出的量和质一旦确定，如何使投入降到最低限度。

教育成本分析的一个基本假设是教育过程可以看作是一种培养人的特殊“生产过程”。在这一基本假设下，就可以把经济学中一整套规范的成本分析方法移植到教育领域中去，形成教育成本分析的经济学基础。当然，这种移植必须根据教育自身的特点加以改造，使之符合教育规律，本章将考察这一移植和改造过程，对一些基本的理论和概念予以阐述。

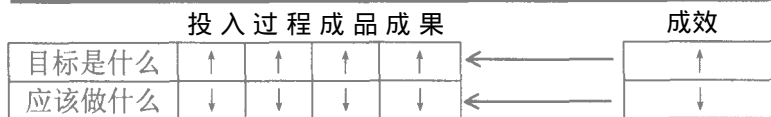
## 第一节 教育系统的成分分析

把教育作为一个有目的的培养人的系统来分析，系统由教育目标、教育产出、教育过程、教育投入等四项基本要素组成。传统的系统分析方法把教育视为一个“黑箱”，即不管教育的过程，单单通过投入与产出的比较来判断教育的效益。实践证明，

这种“黑箱”方法由于忽视了教育过程的规律性研究，很难回答怎样提高教育效果的问题。20世纪90年代，国外学者提出了一种改进的系统分析方法，把教育过程作为一个基本要素列入系统分析范围，同时又把教育的产出进一步分解为教育成品、成果和成效三部分，形成系统组织成分分析模型 Organizational Elements Model ,表 1-1):

表 1-1 教育成效分析的组织成分模型

成 分	举 例	范 围	
投入 (Inputs)	教育的物质和人力投入、法规、社区环境等	教育 系统 内部	教育系统 内部努力
过程(Process)	教育思想、内容、方法、组织管理、政策干预、 教师培训等		
成品(Products)	学习成绩测试、课程合格率、能力的提高		教育系统 内部的成效
成果 (Outputs)	完成学业的比例，获取资格证书比例等等	社会 系统	教育系统外部 的成效和影响
成效 (Outcomes)	促进经济社会发展，提高生活质量，维护社会公 正等		



资料来源：R. Kaufman, J. Herman. Strategic Planning in Education. USA:

Technomic Publishing Co. Inc, 1991

(1) 教育的目标 (国家、社会、学生及家长对教育的期望与目的)

(2) 教育的产出

教育的成品 (常规的部分的学习效果);

教育的成果 (教育系统累积的学习效果);

教育的成效 (教育对社会的影响和贡献)

(3) 教育的过程 怎样做 )

(4) 教育的投入( 硬投入和软投入 )

这种分析模型对进一步开展成本效益分析是有益的，它不仅能把目标具体分解到教育系统运用的每一环节，还有利于研究怎样改进教育效果。

## 第二节 教育的外部效率与内部效率

教育效率用于描述系统投入与产出的关系，人们可以从教育系统内部和外部两个不同的角度来分析这一关系，但对效率的判断不能仅仅考虑这种关系的某一方面，既要考虑教育系统的外部效率，又要考虑教育系统的内部效率。

### 1 教育的外部效率

教育的外部效率是描述教育的投入与教育的外部收益的关系，可以通过教育投入与教育成效相比较来测定。接受教育的社会成员获得了提高收入和生活质量的能力，与未接受教育的社会成员比较，无疑有个人的收益，同时，受教育者素质的提高，又有助于促进社会的物质文明和精神文明，这是一种全体社会成员共享的社会收益，在经济学中称之为溢出效益。这种测定的依据是教育的外部标准，而非来自教育内部的结果。

### 2. 教育的内部效率

教育内部效率是相对于外部效率而言的，它描述教育的投入与教育内部的成品和成果之间的关系，教育内部效率更接近教育培养人的“生产过程”的本质。测定教育的内部效率，涉及教育的投入、过程与系统内部产出，投入资源在教育过程中消耗的那部分形成成本，教育内部过程涉及课程、教学方法、教育手段、教学组织、管理和评价，也可统称为广义的教育技术。教育的内部效率又可分为技术效率和经济效率两类，技术效率指的是一定的技术水平条件下，投入某些特定的资源所获得的最大的产出；

经济效率指的是在一定技术水平条件下，如何以最小成本获得预期的产出。例如，对现代信息技术在教育领域应用的研究，主要关心的是技术效率，而对教育资源的合理配置，关心的则是经济效益。教育的成本可以用经济评定的办法进行测量，而教育的成品及成果则需用教育评定的方法测量，测量的难点在于后者，以至有些人怀疑测量和分析教育内部效率这一做法是否有价值。一部分人认为简单地把经济生产中的效率和生产力移植到教育领域并不合适，另一部分人则认为影响教育产出的因素过于复杂，例如，家庭背景、入学动机等非学校因素对教育成就的影响甚至超过学校投入所产生的效果。尽管如此，近些年来这方面的研究还是取得了进展，其基本思路并不在于精确地测量每一项教育投入对教育成就的具体贡献，而是判别究竟哪些因素对教育成就会产生影响，并进一步分析其影响的相对重要程度。

### 第三节 教育投资决策与机会成本

孤立地描述教育成本并没有多大的意义，至今国际上对教育成本并没有一个标准的术语解释，也没有一个规范分类方法。教育成本只有与分析教育投入、目标、产出及效率的关系相联系，才能判断教育系统效率的高低。因此，教育成本有许多表达方式和测量方法，它们都有自身特殊的含义和用途，成本分类及测量方法将在第二章中加以展开。

从经济学角度观察成本分析，要回答的问题是：有或没有某项教育投资，对于成本和收益带来什么影响？是否还有其他的投资方案可以获得更大的收益？例如，有一笔投资用于提高教育质量，可以用于师资培训，也可用于改善教学设备，还可以用于支持某项教学改革实验，究竟投资于哪一项，取决于成本与收益的比较分析。同样，对家庭而言，子女上大学意味着将负担上学的开支，还要放弃高中毕业后马上工作带来的收入，但大学毕业

后就业机会及工资收入总体上比高中毕业生高，有所失也有所得。在经济学中，把因为投资某一领域而放弃其他领域投资可能带来的收益称之为机会成本。机会成本与教育实际成本不同，它在教育过程中并没有发生，但却是成本分析经常使用的工具。

在教育总成本中是否要纳入机会成本一直有争议，关键要看分析的问题。例如，研究高等教育的供求关系，在市场经济条件下就应当考虑学生上大学的机会成本，而在分析学校投入资源的使用效率时，一般就不把机会成本包括在内。正因为如此，教育成本分类至今没有一个绝对的划分方法，美国经济学家舒尔茨提出的成本分类方法是把教育成本分为服务成本和机会成本两类，服务成本也称为机构成本，指学校实际耗费的资源，包括教师、教学辅助人员、行政人员的工资福利支出，校舍、设备以及其他设施维护修理费用，以及建设贷款利息、物价上涨及折旧等变动因素成本。非教育成本，例如，学生食宿费用等不计算在服务成本之内，学生奖、贷、助学金是一种资金转移支付，也不宜计算在服务成本之内。机会成本主要是学生因上学而放弃的工作收入。舒尔茨的这一分类，有助于我们了解如何针对不同的分析的问题选择不同的成本估算方法。

## 第四节 教育成本分析方法

在教育投资决策中，教育成本分析方法的作用在于定量地阐明一种教育政策的成本含义，对过去教育成本与支出的合理性进行诊断，对未来教育发展的成本需求提供预测，在决策前或决策后对各种教育政策和措施的成本效益进行评估。成本分析的一些不同概念和词语经常被混淆使用、交替出现，例如，成本效果、成本收益、成本效用以及成本可行性等。实际上每一个词语都可看作是成本分析的一种重要方法，具有不同的特征。

### 1. 成本效果分析 (cost-effectiveness (CE) analysis)

成本效果分析是通过针对不同方案的成本及由成本导致的教

育产出（一般指教育的成品和成果）的效果，进行比较而作出评价的一种分析方法，具体地讲是为达到某个教育目标选择一种成本与效果比较相对较优的方案。进行成本效果分析，一般基于两个假设，一是不同方案具有相同或相似的目标；另一是可以找到衡量效果的同一尺度，而且效果的测量结果可以与成本相联系，以便进行成本与效果的比较分析。

#### 一个说明性案例

中等教育的课程多样化，是许多国家政府的教育目标，它可以纠正单纯为了追求升学的倾向，使课程更好地适应学生的全面发展和劳动力市场的需求，同时又可提高中等教育的质量，减少由于厌学造成的学生流失。因此，中等教育课程多样化既与外部效率有关，也和内部效率有关。但是由于缺少专业教师和教学设备，以及学校与企业少有联系，课程多样化也可能导致内部效率的降低。世界银行专家萨恰罗波洛斯（Psacharopoulos 和洛克斯利(Loxley Forthcoming 在坦桑尼亚就初中课程多样化对内部效率影响进行了成本效果分析。

表 1-2 1981 年坦桑尼亚初中按课程选择分组的测试成绩  
(测试成绩进行标准化调整 平均分为 50 分, 标准差为 10 分)

学生选择分组	学术科目考试	农业科目考试	技术科目考试	商业科目考试
学术课程	52	51	50	49
农业课程	50	53	50	48
技术课程	50	50	57	48
商业课程	49	47	47	54

资料来源：G. Psacharopoulos, M. Woodhall. Education for Development: an Analysis of Investment Choices. New York. Oxford University Press, 1985

这一项目的基本假设是，课程多样化对内部效率的影响可以通过学生对课程认知程度的测试和对现代化的态度来衡量。在坦桑尼亚，所有初中都采用多样化课程，学生可以在学术课程和

职业课程（商业、农业、技术与家政）中进行选择，选择职业课程的学生除学习这门职业课程外，也要学习学术课程。

表 1-3 1981 年坦桑尼亚初中不同课程经常性成本与测试成绩比较

学生选择分组	单位成本 (先令)	与受控组比较 百分比之差	测试成绩增量优势(分)				
			数学	英语	农业	技术	商业
农业课程	3 449	+19	+1	0	+2	-	-
技术课程	3 263	+13	+4	-1	-	+6	-
商业课程	3 160	+9	-2	-1	-	-	+5
学术课程(受控分组)	2 888	-	-	-	-	-	-

资料来源：同表 1-2。

成本效果分析的一般结论是：

选择技术课程分组学生，职业技能有较大提高，学术课程中数学认知程度也有较大提高，但成本增加了 13%；

选择农业课程分组学生，职业技能有所提高，学术课程成绩没有降低，但生均成本增加了 19%；

选择商业课程分组学生，9%的成本增量使职业技能提高了，但学术课程成绩却有所下降。

当然，课程多样化的选择，不仅取决于内部效率，还必须重视外部效率，这需要对毕业生实行跟踪调查，才能判断职业训练产生的就业效应和收入效应。

## 2. 成本收益分析 Cost Benefit(CB)Analysis)

成本收益分析是通过对不同方案的成本和收益（主要指教育外部的成效）进行比较而作出评价的一种分析方法，收益一般用货币形式衡量。在西方经济学中，个人收益用某一层教育毕业生与未接受这一层次教育的下一层次毕业生税后收入的平均差距来衡量；同样，用这两个层次教育毕业生税前收入的平均差距来衡量社会效益。在竞争性的市场经济中工资收入能表征就业者的知识和能力水平，但在现实生活中，这种理想状态是几乎不存在

的，因此，成本收益分析方法在理论和方法上引起很大争议，但这种方法毕竟是一种有经济理论支持的方法，可以用于分析个人的教育需求，还可以通过不同专业课程收益率分析，用于人才的需求结构分析。

### 3. 成本效用分析 (Cost Utility (CU) Analysis)

成本效用分析是通过对不同方案的成本与成本对产出的效用或价值进行比较而作出评价的方法。成本效用分析方法通常用于投资决策前对效用的预估上，在这种情况下，教育效用不能事先准确地测定，而需要依靠专业人士经验作出主观估计，因此，其严密性及对数据要求的规范性往往不如成本效果分析方法。

### 4. 成本可行性分析 (Cost-Feasibility (CF) Analysis)

与成本效果分析、成本收益分析以及成本效用分析方法不同，成本可行性分析方法不涉及效果、收益或效用，仅仅是对不同方案的成本需求的可能性进行评价，以确定方案的取舍。在投资决策分析中，往往首先进行成本可行性分析，一个方案的成本需求若被判断为不可行时，就不必进一步进行其他的成本分析。

在本节中，我们介绍了成本分析的四种不同的方法，在教育领域，成本效果分析和成本收益分析方法被广泛的应用，有助于提高教育效率，成本可行性分析方法则经常用于教育项目的设计与评价和提高投资的效率。值得注意的是这几种成本分析方法的区别主要是效果方面，而不在成本方面，但成本是分析的基础。因此，本书将用较大篇幅介绍成本的分类和估算方法，这样做至少在效果难以测定情况下，可以通过成本行为（成本结构）分析提高资金的使用效率。

## 第二章 教育的成本分类

成本的分类和测算是成本分析的基础，对于教育规划、教育管理以及教育决策具有指导意义。在第一章中，我们已指出，成本的分类往往取决于要解决教育投资决策的问题，这里既有技术的问题，也有经济的问题，还涉及到经费和制度上的问题：

必须放弃什么投资方案（经济问题）；

什么时候应该投资（经费问题）；

谁来投资（制度问题）；

投资有什么样的功能（技术问题）。

本章从介绍成本的各种分类开始，然后具体介绍成本的测算方法，以及成本数据信息的采集和运用，最后介绍若干实例。

### 第一节 教育成本的不同分类方法

教育成本的分类多种多样，各种划分成本的方法之间存在着很大差异。世界银行和联合国教科文组织等曾经试图将各种成本的定义和方法加以规范化，但除了新媒体教育的成本已标准化（即总成本由四方面组成：管理成本、生产成本、传播成本和接受成本）以外，其他分类还未形成国际化标准分类，当然在一些基本的分类方面还是形成了共识。

从经济分析角度看，成本最合适的定义是机会成本，它是通过投入在最佳使用状态下的价值来衡量的。引入机会成本后，

我们研究的成本就不能局限于公共成本，也应包括私人成本；同样，也不能局限于学校（或其他教育机构）的成本，还要包括家庭成本。从成本的功能和性质出发，把机构成本进一步分解为经常性成本和建设性成本是必要的。此外，为了对不同地区、学校成本和效果进行比较，引入单位成本有助于建立统一尺度。教育的规模经济研究对资源合理配置具有重要意义，这就有必要引进平均成本和边际成本、固定成本与可变成本概念。在本节，我们将从教育成本分析出发，介绍若干可供选择的成本概念。

### 一、机构成本与家庭成本

机构成本是指学校和其他从事教育活动的教育机构在教育过程中耗费的资源。机构成本按用途性质可分为经常性成本与建设性成本两类：经常性成本顾名思义是指教育过程中耗费的易耗资源，包括能带来即期收益和近期收益的商品和劳务支出；建设性成本包括购买或租赁耐用资产的支出，例如，能长期带来收益的校舍建筑和仪器设备。有些支出难以具体界定是经常性支出还是资本性支出，例如，教学参考书就很难确定是易耗的还是耐用的。在实际分析中，经常应用年度成本概念来解决上述矛盾，即以一年为会计时期，一年内消耗的商品和劳务被视为经常性成本，而建设性成本一般可按折旧和利息归入年度成本，这样可具体计算按学生平均的年度教育总成本。

家庭成本指家庭为子女上学支付的教育费用，其分类至今没有一个统一的界定，一种便于应用的分类包括三部分：一是学生缴纳的学杂费及其他学校费用（注意这部分与机构成本重复）；二是因子女上学而增加的生活开支，例如，书籍文具费用、家庭购置用于子女教育的设备和用品（打字机、计算机以及文体体育用品等）费用，因上学增加的衣、食、住、行费用；三是机会成本，即因上学放弃的收入。

根据我国现行会计制度对教育支出的科目划分，经常性成本包括人员经费与公用经费两项，每项又分为若干细目。

## 1. 人员经费

这是指用于工资、职工福利费、助学金等成本的经费。主要项目包括：

### (1) 基本工资

这是指国家统一规定的基本工资，包括教学行政人员的固定工资，以及按国家规定比例的津贴。

### (2) 补助工资

这是指教职工的教龄津贴、特教津贴、高级教师津贴、班主任津贴、超工作量酬金、住房公积金补贴、房租补贴、保健津贴、取暖补贴、防暑降温费、奖励工资、奖金、交通补贴、夜餐补助、其他政策性补贴和学校规定的有关补贴，以及民办教师的补贴等。

### (3) 其他工资

这是指经批准长期病休人员工资、代课教师的报酬，以及从事行政管理和后勤服务的临时工作人员的报酬和长期临时工工资。

### (4) 职工福利费

这是指依照规定按职工工资总额的一定比例提取，由学校集中掌握使用的福利费和拨给工会的工会经费，以及按规定报销的职工探亲车船费、独生子女补助、职工退职金、抚恤金、丧葬费、遗嘱补助及其他福利性支出。

### (5) 社会保障费

这是指学校用于教职工社会保障的各类支出，包括离退休人员费用、职工医药费、社会养老保障费和其他社会保障支出。

### (6) 助学金

这是指学校按有关规定用于学生的奖学金和助学金支出。

## 2. 公用经费

这是指用于公务费、业务费、设备购置费、修缮费及其他属于公用性质的经费支出，主要项目包括：

### (1) 公务费

这是指学校发生的办公费、水电费、差旅费、会议费、邮

电费、机动车辆燃料费、清洁用品和其他支出。

#### (2) 业务费

这是指为开展教学活动所发生的各项业务费用，包括教学业务费、实验实习费、文体维持费、宣传费等。

#### (3) 设备购置费

这是指因教学和管理需要购置的仪器设备，文体设备，图书设备，一般设备。还包括由省（自治区、直辖市）财政和主管部门规定，按有关收入的一定比例提取，列入设备购置费开支的修购基金。

#### (4) 修缮费

教学和管理用房、建筑物和各类设备维修所发生的人工、材料及费用支出，以及公房租金和不够基建立项的零星土建工程费用。还包括由省（自治区、直辖市）财政和主管部门规定，按有关收入的一定比例提取，列入修缮费开支的修购基金。

#### (5) 其他费用

其他费用指上述费用以外的有关事业费用等。

教育建设性成本包括购买固定资产的支出，如能在较长时期带来收益的建筑和设备等等。在我国，指属于国家规定的基本建设投资额度范围内的，并列入各级计划部门基建计划，通过建设银行限额拨款的当年基建支出。按资金来源划分，包括：

##### 1. 预算内基建支出

这是指列入国家预算支出科目用于各级各类学校的基建支出。

##### 2. 自筹支出

指学校经批准用财政性拨款以外的资金安排的基建支出。

在成本分析中，我们需要把投入与产出加以比较，现行的会计核算体系存在的问题是：

1. 学校会计制度除校办产业外实行的是收付实现制而非权责发生制，相应的支出科目是按支出性质分类而不是按支出功能分类，这就给进行成本效果分析带来很大的困难。对成本按支出功能分类就需要对现有支出数据进行重新归类和重组，例如经

常性成本需重新分为直接教学成本、行政管理成本、物质设备运转与维修成本以及其他成本。我国研究工作者曾对此进行过两种尝试，一是根据支出原始凭证按功能分类重新核算成本，例如，北京大学高等教育研究所及清华大学财务处曾对高等学校专业系的成本进行过试算；二是利用会计科目细目数据按功能进行大致归类，上海市教科院智力开发研究所对基础教育成本曾作过试算。第一种方法的缺陷在于工作量过大，很难推广；第二种方法缺点在于比较粗略，用于高等教育会有一定误差。总之，对成本的功能分类及测算方法还需进一步探索。

2. 助学金、奖学金、学生贷款的贴息，并非教育过程中耗费的资源，而属转移支付范围，严格地讲应不属于成本范围。欧洲经济合作发展组织 1995 年以后的教育经费统计就把学生直接资助支出与学校支出分列，这样有助于进行成本效果分析。根据我国会计制度，一般测算成本时，把这部分支出仍列入人员费用。

3. 社会保障费用中离退休人员费用严格说是以前教育成本的积淀，但属于教育成本支出范畴。我国实施社会保障统筹体制后，用社会养老保障费将有助于更准确测算当前的教育成本。

4. 公用费用中的设备购置费和修缮费（一部分用于校舍改、扩建）究竟属经常性支出还是属建设性支出很难界定。从国际的成本研究情况看，将这两个细目划入经常性支出的主要原因是资金来源（由现金收入或经常性收入支付）而非支出用途，在成本分析中，一种可选用的方法是把公用费用分为公用费用和公用费用两类分别研究，前者包括公务费、业务费以及其他杂项支出，后者包括设备购置费与修缮费。

5. 我国教育部门不实行折旧制，这使计算年度建设性成本缺乏法定依据，一般只能用影子折旧率作大致估算。

对国内外研究工作者成本分类的成果进行归纳，可形成下列机构成本与家庭成本的分类框架（图 2-1）。



图 2-1 教育机构成本与家庭成本分类框架

## 二、公共成本与私人成本

从谁负担教育经费角度分析，教育成本可分为公共成本和私人成本两类。公共成本一般指由政府财政提供的经费，它来源

于税收、政府借款以及其他财政收入；私人成本包括学生及家庭的教育成本、私人捐集资、私人办学经费等。

按我国多渠道筹措教育经费的体制，教育成本分为国家财政性教育经费支出与非国家财政性教育经费支出两类。国家财政性教育经费支出包括财政教育拨款、政府征收直接用于教育的税费、国有企业办学经费、公立学校校办产业及社会服务收入用于教育支出（冲抵校办产业与社会服务退税部分）；非财政性教育经费支出包括社会用于教育的捐（集）资、学生缴纳学杂费、私人及社会团体办学支出。

### 三、教育单位成本

在很多情况下，特别是对教育成本进行诊断、比较和评价时，教育单位成本是一种非常有用的表述方法。教育成本的单位是指教育产出的单位。由于教育有多种产出，如学生的成绩、毕业生数等，所以成本分析的单位也不尽相同。例如：

在校生生均成本；

毕业生生均成本；

班均成本；

校均成本；

每学时成本；

教育培养周期的教师成本，等等。

上述单位成本中，在校生生均成本是教育成本分析中最常用的单位成本。毕业生生均成本可看作教育的“有效”成本，毕业生生均成本代表着一个教育周期的单位成本，它与在校生生均成本之间的差异在于要计算因学生的流失和留级所造成的成本损失。在班额和校额差距不大时，使用班均成本和校均成本更为方便，例如，在预测入学人数增加的成本需求时，往往用增加的班级的班均成本来测算新开设班级的资金需求，但是，在班额有显著差异的时候，不宜使用班均成本。教师工资是经常性成本的主

要成分，在成本分析中测算一个教育周期的教师单位成本对分析教师资源的利用率是有用的。

#### 四、教育固定成本与可变成本

从教育成本管理角度对教育成本进行划分，可分为固定成本与可变成本两类。

固定成本是指在一定时间和一定学生数量的范围内，由于资源利用有余地，总成本中基本不受学生数量增减影响而相对固定的那部分费用，包括：

教育占用固定资产（如校舍、教学仪器设备、图书资料）及其折旧费和修理费；

维修和管理人员的工资；

编制内教师的基本工资；

办公费、水电费、差旅费等。

这些费用短期内各年度间支出水平基本相同，这可通过历史的成本统计来验证。所谓固定只是相对时间长短而言，短期内，教师基本工资和校舍是固定的，而教科书的数量、文具和其他一些设备随学生数量而变化。从长远看，教师与职工的人数都有可能变化，固定资产同样需要更新，因而公用费用及建设性成本都会随之改变。

固定成本不随学生数量的增减而变动，在保证教育质量的前提下，可通过利用现有资源来扩大教育规模和提高教育资源利用效率。

可变成本是指总成本中随学生数量增减而变动的那部分费用，包括：

教职工的超课时报酬、奖金，临时聘用教职工工资；

用于教学用的教材、纸张、文具以及其他学习材料；

实验的耗费品等。

在保证教育质量前提下，降低生均耗费品定额，也可提高

效率。

## 五、教育平均成本与边际成本

与教育单位成本不同，教育平均成本指培养每名同级同类学生的平均教育费用。但是，由于单位成本在测算时，只能采取平均的方法，所以，在很多情况下，平均成本和单位成本的概念是通用的。

边际成本的定义是生产一个追加单位产出所带来的额外支出，所得结果是总产出的一个边际增量。这样，学校多招收一个学生（班）的边际成本就是在校生增加一个学生（班）所增加的额外支出。

决定现有学校或教育规模是否扩大，应当根据边际成本，而不是平均成本。边际成本和平均成本之间的关系取决于固定成本和可变成本的比例、教育资源是否充分利用。如果一个学校招生不足、班额较小、生师比低，多招收一些学生增加额外的费用较少，那么，增加入学人数，就可以降低平均成本。学生规模、平均成本与边际成本之间存在三种可能的关系：

### 1. 较经济的规模

边际成本低于平均成本，平均成本随着人数的增加而下降。

### 2. 不经济的规模

边际成本高于平均成本，平均成本随着人数的增加而增加。

### 3. 收益不变的规模

不管人数如何改变，边际成本与平均成本相等。

所以，当学校规模处于较经济规模的状态时，扩大学生人数，能够降低生均成本，提高教育资源的利用率；反之，如果学校的各项资源已经充分利用了，再增加学生，就必须增加较多的校舍和教师，这就显得不经济了。尽管估算边际成本很困难，规模和成本之间的关系很复杂，但在实际应用中，教育边际成本还是很有用的，尤其是有助于确定学校最佳规模。