

目 录

引言：从大巴山的教育所想到的	(1)
----------------------	-----

第一章 教育理论运用探讨

第一节 面临的问题	(15)
和谐社会：教育现状与资源配置	(15)
教育目标的理想性和现实性	(27)
教育改革，当今中国的系统工程	(32)
第二节 受教的对象	(37)
教育的选择：“乐学”或“苦学”	(37)
走出素质教育的误区	(45)
德育：在重要性和困惑性之间	(50)
第三节 施教的主体	(58)
教师的含义：学为人师，行为世范	(58)
教师聘任，教育改革的“瓶颈”	(66)
对高校青年干部成长的探讨	(72)

第二章 普通高等教育研究

第一节 高校的意义	(81)
-----------------	------

贯彻“三个代表”重要思想，引导“一代师资”健康成长	(81)
高等院校是“两个建设”的坚强阵地	(90)
发挥先导性作用，创建学习型社会	(99)
第二节 师范的示范.....	(105)
素质教育：师范院校须先行一步.....	(105)
定位和特色：师范院校改革之我见.....	(113)
第三节 管理的作用.....	(122)
高校“德育低效”成因探寻及对策思考.....	(122)
教育与管理：学生工作腾飞的双翼.....	(131)
高校管理与秘书工作.....	(138)

第三章 成人高等教育探索

第一节 面临的挑战.....	(147)
迎接挑战：普通高校成人教育别无选择.....	(147)
适应：大巴山成教事业的必由之路.....	(154)
成人教育改革和发展的一个典范.....	(160)
第二节 现状的思考.....	(164)
用科学发展观处理地方成人高等教育的若干关系.....	(164)
成人高等教育的发展给我们提出的新问题.....	(171)
成人高等教育政治思想工作的对策研究.....	(178)
第三节 质量的求证.....	(186)
提高成人高等教育质量的新思路.....	(186)
严格质量标准，培养合格人才.....	(192)
解读成人高等教育质量的内涵.....	(198)
定义、评议、建议：成人教育的质量观.....	(203)
质量：地方成人高校函授教育的生命线.....	(213)

第四节 特色的形成.....	(227)
函授教育站(点)的管理.....	(227)
建设特色成教专业,增强教育竞争活力.....	(238)
成人高等教育改革之必要性、重要性、可能性分析	(249)

第四章 未成年人教育思考

第一节 沉痛的教训.....	(259)
沉甸甸的话题:关注未成年人犯罪.....	(259)
网络:吞噬未成年人生命的深渊.....	(269)
面对不该枯萎的生命花朵.....	(275)
第二节 救治的良方.....	(283)
现代家庭教育,我们应该投入些什么.....	(283)
青少年学生思想道德现状的思考.....	(287)
对症下药,有的放矢.....	(296)
后记:我的教育实践和人生感悟.....	(304)

序

出版学术著作、发表学术文章是读书人特别是高校教师格外看重的一件事情。泽碧请我给她的这本书写一篇序，我觉得有点勉为其难。我与她原不相识，只知道她是北师大 2004 年教育经济与管理专业博士班的学员。但在最近偶然的交谈中，发现她对高校教育特别是对高校成人教育有极深刻的见解，而且许多观点与我不谋而合。读了她送给我的一部分书稿后，我觉得应该向读者推荐这本书。

今年 50 岁的赵泽碧，曾当过中学教师、团委书记、办公室主任、工会主席，20 世纪 90 年代初期调入高校，现任达县师范高等专科学校副研究员、成教处处长。她很早就把眼光投向了西部教育，投向了大巴山这块红军浴血奋战的土地。她对教育的公平问题、和谐问题，对未成年人思想道德建设、教育均衡持续发展等问题都进行了深入的调查研究和实践探索。

《教育：来自实践的思考》这本书既有理论上的探索，又有实践上的体认。在理论与实践的结合中展开思考便是这本书的特色。书中对教育问题的讨论有学术水平，有理论深度。它通过大量调查得来的事实指出了如今学校教育存在的种种弊端，昭示了应试教育向素质教育全面转轨的重要性和紧迫性。

赵泽碧所从事的高校成人教育和研究，并不是一条坦途，它需要付出艰苦的劳动。与普通高等教育相比，成人教育在今天还

没有得到社会应有的重视，有关研究自然也不是什么显学。在这种情况下，她甘于寂寞、献身研究，本身就十分难能可贵。为了调查大巴山区农村中小学的教育现状，赵泽碧几乎走遍了达州市、巴中市的所有学校，写出了《大巴山区农村中小学教育的现状及对策》、《关于实现均衡发展的理性思考》等具有较高学术价值的研究文章。其研究的范围相当广泛，从基础教育理论的运用，到普通高等教育的研究，到成人高等教育的探索，再到未成年人教育的思索，且都有其独特的见解。

《教育：来自实践的思考》这本书是赵泽碧的第一部学术著作。经过她的精心编撰，该书具有一定的学术价值和实践指导意义。该书全面、系统地分析了大巴山农村教育的现状、存在的问题及面临的挑战，提出了改进的措施与对策。行文条理清晰，逻辑性强；语言凝练，知识容量较大；论说的针对性强，便于操作；坚持让事实说话，较少空洞理论说教。

当然，任何研究成果都不可能尽善尽美，更何况赵泽碧同志是在繁重的行政和教学工作之余从事研究的，论说中存在一些不够细密和周全之处也在所难免。例如，文中对宏观教育背景的把握、对成人教育质量标准的解释也都有进一步探讨的必要。我相信，只要作者能坚持不懈、持之以恒，不断从教育实践和教育理论中吸收新的营养，就一定能取得更新、更深、更好的研究成果。我们热切地期待着！

于述胜

北京师范大学教授、博士生导师

2005年9月28日于北师大英东楼

引言：从大巴山的教育所想到的

大巴山，苍苍莽莽，沟沟壑壑，郁郁葱葱，自西向东绵延逶迤在川陕交界之处。

这里孕育了历史悠久的巴渠文化，这里留下了文人墨客的诗词歌赋，这里产生过威武雄壮的工农红军。当历史的钟声从远古隐隐约约传来，又响彻在新世纪的万里晴空之时，这里群山开始振动了；当强劲的东风吹拂南国热土，又横扫中原大地之时，这里的土地开始苏醒了。改革开放二十多年了，大巴山前进的步伐不要说和沿海比，就是和相邻的地区比，它也依旧缓慢。是这里的人民不勤劳吗？不是；是这里的交通不发达吗？也不是；是这里的物产不富饶丰盛吗？更不是……那么，是什么呢？教育，基础教育的落后严重制约着经济文化和社会事业的发展。

国家兴旺，人民富裕，关键在科教。党中央、国务院提出“科教兴国”的伟大战略不仅已被国人所接受，而且正在变为自觉行动。不少有识之士强调，实现中华民族的伟大复兴，就必须坚定不移地实施科教兴国战略，加快各级各类教育的发展，培养和造就大批社会主义现代化建设事业所需要的各类人才，提高广大劳动者的素质。中小学教育是教育的基础，我们的立足点必须从中小学教育抓起。

历史的脚步已经跨进新世纪的门槛了。那么，我们的基础教育，尤其是西部山区的大巴山的基础教育究竟怎么样了？在深化

沿海的改革开放，振兴东北老工业基地，促进中部的崛起，继续西部大开发的今天，面对大巴山的教育，我们还应注意些什么呢？我们还能做些什么呢？这是每一个关心中国教育事业的人不能不深入思考的问题。为此，笔者对大巴山区边远农村教育现状做了一番调查了解。所见所闻，令人一次又一次的怦然心动。笔者强烈地感觉到：改革开放以来，我国的教育事业有了长足发展，取得了举世公认的伟大成绩。这是毋庸置疑的。但是，当我们把目光从城市投注到乡村尤其是边远山区农村教育的时候，我们就会感到一种强烈的反差。城乡教育的发展是很不平衡的，尤其是边远山区农村中小学教育还处于严重的滞后状态。这直接影响到科教兴国战略目标的实现和现代化建设的后备劳动力素质，乃至高校后备生源的质量，更是同建设富强、民主、文明的社会主义新农村的战略目标不相适应的。因此，对于这个问题绝不容忽视，必须引起人们的高度重视。我们不能因为“普及九年制义务教育”目标的完成和高校办学规模的扩大而盲目乐观，我们面前还有大量工作要做。

边远山区农村中小学教育现状亟待改变。它存在以下主要问题。

一、办学条件极差

在边远山区，常常最差的房子是学校，很多地方还是 20 世纪五六十年代的校舍，有的甚至是新中国成立前的破庙改建的。冬天不挡风雪，夏天不避雷雨，操场泥泞遍地，教室凹凸不平。有的学校还有部分危房，更不要说什么现代化的教学设施了。尽管有希望工程援建的希望小学、校舍及其他设施，但为数太少，甚至有的地方的希望工程也变成了“豆腐渣”工程。

二、教育质量低下

教育质量差主要表现为学生的综合素质差。20世纪80年代以来，边远山区的升学率低，小学毕业考上初中的少，初中毕业考上高中或中专、中师的则更少，能考上大学的更少之又少。近年来情况虽然有所改变，但是高昂的读书费用，又使新一轮辍学风潮掀起。这样导致一支庞大的低学历队伍进入社会。这支队伍中，小学没毕业的约占4%，小学毕业的约占30%；初中没读毕业的约占20%，初中毕业的约占10%；高中或职高毕业的虽不在此列，但就其实际水平来说也是不高的，基本上无就业优势可言。

三、学生流失严重

一般村小只办到四年级，不办五六年级，从五年级起就要到“街上”（即乡政府所在地）去读书，路途稍远的学生就要住校。虽然说义务教育不用交学费，但其他杂费、生活费等开支每学期少则几百元，多则上千元。这对于一般农村家庭来说是一笔不小的数字。因此，一部分小学生不得不辍学在家，一部分初中生也因此停学外出打工。据不完全统计，在边远山区，小学生辍学率高达10%，初中生流失率超过5%。

这三种情况陈陈相因，循环演变，最终呈现为恶性循环的状态。面对以大巴山为典型代表的西部边远山区农村中小学教育出现的这种现状，学校、教师、家长、学生、教育行政部门都不满意。究其原因，笔者认为大致有以下几点。

一、社会各界的认识不统一

虽然党和国家一再强调教育的重要性，但全社会对教育的认识不统一，各有其说。各级政府和领导虽把对教育的重要性写进了文件，登上了报纸，但许多社会成员对教育的认识与对经济的认识相比要浅得多。一些政府、领导没有真正把教育提高到一个全面的、长远的高度来认识，搞短期行为，缺乏战略眼光。对教育认识的不到位，直接形成了人们认识教育的误区。如对教育评价，只关注教育的量而忽视教育的质；对教育发展的判断，人们关心的往往是硬件，如兴建了多少学校，翻盖了多少间教室，增添了多少教学设备；对教师合格率的评估仅仅是看文凭，对教育教学质量的评估偏重于看升学率，对学生质量和办学的社会效益则很少有人去关心。大多数农民观念落后，认为农村的娃娃生来就是种田的命和打工的料，把孩子读书的事仅仅看成是自己的事，读书顶多是认识几个字，扫扫盲而已，不知道《中华人民共和国教育法》是什么，什么“科教兴国”、“科技是第一生产力”更是与自己无关的事。

二、政府投入的措施不到位

实施九年制义务教育的主体应该是各级政府，办学特别是办中小学主要应该是政府行为。《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教育法》等法律法规明确规定，城市和农村建设发展规划必须包括相应的义务教育设施。可见校舍的修建、设施的购置、教师的待遇等其主要经济来源应是政府。而现在一些县、乡两级政府在预算全年的经费时，缺乏战略眼光，首先考虑的是“吃饭”和农业、工业，还有什么“开发区”、城市形象改

造等，用于发展教育的投资比例太小且教育投资迟迟不到位，甚至有的地方长期拖欠教师工资。“把教育摆在优先发展的战略地位”在不少地方只是一句空话。

三、社会办学的积极性不高

国家提倡全民办教育，多元化的发展教育。而民办教育和短期职业培训班等看重的是经济效益，以营利为目的。据统计，1997年，社会办学与政府办学之比为5%比95%，而且分布不平衡。由于整个教育体制改革尚处在转轨之中，在边远山区农村举办民办小学和初中难以生存、发展。农民想得最多的是如何在包产地上作业，认为办教育，全是政府的事，筹集办学资金是增加农民的负担，缺乏参与办学的积极性。

四、农村经济发展的不平衡

在边远山区农村，交通较发达地方如场镇附近的农民经济条件比交通欠发达的地方要好。但即便如此，由于乡镇企业少，副业还是传统的方式，每户养几只鸡鸭，喂几头猪，或种一两蓬竹子等也只能解决日常吃盐照明等开销。有些地方的农民甚至非常穷，仅仅解决了温饱问题；有的家庭经济来源稍好一些，但由于超生、赌博等种种因素，以致家无余粮，依然停留在温饱线上原地踏步。能持续不断地供一二个子女读小学、初中的家庭实在为数不多。交通不发达的边远农村的农民经济状况就更差。

五、教师正常待遇的不落实

由于这些地方经济发展的落后，致使政府财力投入有限，加

之学生流失严重，导致农村中小学办学的经济效益、社会效益全面滑坡，教师队伍极不稳定，甚至进入一个恶性循环的怪圈，严重挫伤了教师的积极性和学校办学的积极性。多数教师几个月领不到工资，有的乡村教师虽领到了工资，按他们的话说也是“老工资”标准。这就直接影响了教师的积极性，教学质量出现严重滑坡，农村孩子就更不愿读书了。由于教师的待遇不落实，因此直接影响到高质量、高水平教师进不来和留不住。农村中现任的教师大多只有中师、高中文化水平，大学毕业的几乎是凤毛麟角。尽管他们教学热情高，但由于自身学历、水平的限制，对于教育理论、教育规律、教学方法等知识和能力的局限，使得边远山区农村中小学教育先天不足，底子薄、基础差、后劲不足，严重地影响了教学质量。

当然，造成边远山区农村中小学教育落后现状的因素远不止这些，而且它也不能代表整个中国农村的教育现状，但是这些问题却比较普遍地存在于大巴山区，因此我们不能忽视。因为它们无论是对山区农村的经济建设、文化发展，还是对社会的稳定与进步，都会造成不利的影响甚至危害。

第一，教育的落后造成山区农村劳动者素质不高

在边远山区农村，能够考上大学，跳出“农门”的确属凤毛麟角；就是初中毕业考上高中（包括中专）的也极少。大量不能升入高一级学校的学生必然加入农村劳动者大军行列。根据教育部《1998年全国教育事业统计公报》，全国小学生辍学率为0.93%，可是在边远山区农村，小学生辍学率则远远高于全国平均水平。这部分低年龄、低学历的未来劳动者，其素质之低就更可想而知，在21世纪的今天，他们其实就是文盲或半文盲。

第二，教育的落后制约着山区农村经济发展速度

一般来说，经济的发展同教育的发展是相互依赖、相互影响的。也就是说，教育的发展离不开经济的支持，而经济的发展也

同样离不开教育的推动。当然，一个时期经济的发展并不就意味着教育的必然发展。比如有些经济发达地区，教育相对落后就是明证；但是教育的落后必然制约经济发展却是毋庸置疑的。这是因为劳动效率的高低、经济发展的速度，从根本上说取决于劳动者素质的高低和受教育的程度。如前所述，边远山区农村中小学教育的落后现状，造成劳动者素质不高；而劳动者素质不高，又必然严重影响山区经济发展的步伐，使山区人民不易脱贫致富。我们相当一部分边远山区农村实际上已陷于一种可怕的怪圈：山区贫穷的经济是造成山区农村教育落后的重要原因之一，而教育的落后又反过来成为影响经济发展的不利因素。二者互为因果，恶性循环。

第三，教育的落后伴生大量的非文明现象的产生

教育是愚昧的克星。教育的落后必然滋生大量的愚昧现象，而愚昧总是与落后为伍，与文明为敌的。边远山区农村教育的落后现状，使各种愚昧现象时有发生，而且颇有市场。这是与社会主义精神文明格格不入的。在那些地方的不少人思想僵化、观念陈旧，不懂科学、不信科学、不学科学，而迷信鬼神，盲从邪说，常常上当受骗。还有的人不学法律，不知法律，成为法盲，不仅不会运用法律武器维护自己的合法权益，而且违法也不自知。因此，不少地方迷信盛行，赌博成风，偷窃、诈骗、打架、斗殴等现象屡禁不止，严重污染了社会的风气，腐蚀了青年的心灵。这些现象的存在不仅对山区农村的社会稳定造成不利影响，而且他们流入城市务工，波及城镇，成为整个社会不安定因素的来源之一。

发展经济，实现现代化，科技是关键，教育是基础。教育对象就其人口分布而言大多数在农村。因此，改变山区农村中小学教育落后面貌，抓好农村教育显得尤为重要、尤为迫切，而且意义深远。那么如何改变西部山区农村基础教育的落后现状呢？笔

者认为我们要做到以下几点：

第一，要加大宣传的力度

各级政府和教育行政部门要依法行政。教育需要建立起一整套符合规律的社会运行机制，全社会都有义务来关心教育，支持发展教育。为此，在社会上应形成共识，必须建立起以各级政府为主体的教育宣传网络。改革开放以来，《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动纲领》、《中共中央国务院关于深化教育体制改革，全面推进素质教育的决定》等相继颁布，有的已颁布十几年了，大多数农民还不了解。因此，要依法教育农民，使他们充分认识到教育是民族振兴的希望，是提高国民素质的需要，是摆脱贫穷落后的根本途径；孩子读书不读书不只是自己家里的事，不送孩子完成九年义务教育是一种违法行为。对于违法必须采取一定强制性措施予以纠正。要通过各种媒体、各种渠道、多种手段、广泛宣传，做到家喻户晓，人人皆知，以不断提高农民对教育重要性的认识和送子女读书的自觉性。

第二，要增加教育的投入

《中华人民共和国教育法》第七章明确规定了教育投入与条件保障。江泽民同志深刻地指出：“我们的基本国情之一是在经济比较落后的条件下办大教育。”山区农民主要经济来源除了种粮食，只有少量的副业收入，其经济是困难的。因此，不但要切实规范学校的收费行为，减轻学生家长的经济负担，给他们创造一个比较宽松的送子女读书的环境，而且各级政府必须加大教育投资力度，确保地方财政对教育拨款的“三个增长”，并根据本地实际，在预算财政收支时增加本级财政支出中教育经费所占的比例。要依法足额征收、严格管理，合理使用教育费附加，实行乡征、县管、乡用，确保完全用于教育。总之，要千方百计把教育投入问题解决好。“再穷不能穷教育，再苦不能苦孩子。”这首

先应该成为各级领导干部的信念和决心，并真正落到实处。

第三，要拓宽办学的渠道

众所周知，我国教育事业一直是“国有公办”。教育经费一直处于严重紧张状态，难以满足教育事业的基本需求。这种“穷国办大教育”已让政府不堪重负，学校也为经费犯愁，苦撑危局。办学既是政府行为，更是全社会的大事。要动员全社会关心教育、支持教育，有条件的企业和单位要在山区多搞一些希望工程，把爱心献给山区的孩子们。农村学校也不能立足于等、靠、要，要多渠道筹措办学经费。农民要做到有钱出钱，有力出力。教育行政部门要把有限的资金重点发放到农村中小学校，让农民看到办学的前途和光明。还要广开办学门路，民办的、股份制的、国有民办的、租赁制的等，只要一切有利于山区教育事业的发展都应给予支持和扶助。

第四，要提高教师的素质

教师素质主要表现为思想素质和业务素质两方面。要启发山区教师认识到他们工作的意义，增强他们的使命感和责任感。在提高他们的业务水平方面，要继续办好师范教育和教师进修学校以及现代化的网络式的远程教育，既注重补充新的师资数量，更要提高他们的质量，为农村中小学源源不断地输送合格教师。同时也可参考借鉴不少地方的做法，轮流选派城市中小学教师到山村任教。这既可压缩城市学校教师超编问题，又可缓解乡村教师缺乏的燃眉之急，一举多得，不失为一个好办法。

第五，要落实教师的待遇

要稳定教师队伍。教师是学校工作的主体，提高教学质量的关键是教师，教师在教学双边活动中起着主导作用，要切实改善教师的工作条件和生活待遇，充分调动农村教师的积极性。中央三令五申要求各级政府绝不能拖欠教师的工资，表明了中央重视、发展教育的决心。地方财政可通过建立县级财政统筹发放教

师工资的机制，解决拖欠教师工资的问题。其实边远山区农村教师对物质生活的要求是不高的，他们中的大部分人不需要解决住房、交通、购物和通讯这些城镇教师的问题，只要能按月兑现工资，他们就无后顾之忧，就安心山区的教育事业。

第六，要实行教育的改革

面对新一轮的教育、教学的改革，边远山区不应是一块“春风不度玉门关”的遥远国度，相比城镇学校而言，边远山区农村教育更需要改革。在邓小平当年提出的“教育三个面向”的基础上，山区要在教育观念、教学内容和教学方法，乃至学制、教材方面等都要结合当地实际。为此，各级政府和教育行政部门要更新教育观念，调整教育结构，合理安排教育发展的规模、速度和布局，使教育事业能主动适应地方经济建设的需要。尤其是经济发展程度较低的地方，适时引入职业教育的内容。“不求人人升学，但要个个成才。”不断探索一条适合边远山区农村经济发展的教育新路子。

以上做法最重要的是：因地制宜，大力发展以乡镇企业为主的农村经济、庭院经济，发展科技含量高的农业。增加农民收入。小平同志曾说过，农业问题也要研究，最终可能是科学解决问题。发展经济与发展教育是相互依赖相互促进的关系，不能顾此失彼。在此不用赘述。

党中央早就指出：培养同现代化要求相适应的数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，这些关系到 21 世纪社会主义事业的全局。党中央制定了科教兴国的战略，要求切实把教育事业摆在优先发展的战略地位。只要各级政府、教育行政部门依法行政，依法治教，全社会都行动起来，支持教育事业，农村教育就会克服重重困难，兴旺发达，山区人民就会加快脱贫致富奔小康的步伐。可以这样说，

建设现代化人才是根本，而人才又来自于教育，对于中国而言教育最薄弱、最广大的地方是农村，尤其是西部的山区，因此改善这里的教育状况，其现实意义和历史意义都是不可估量的。

第一章

教育理论运用探讨